

فاعلية منهج تعليمي باستخدام استراتيجية المساجلة الحلقية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة لطلاب المرحلة المتوسطة

م.م. اياد خلف مرزوك حسين

العراق. مديرية تربية محافظة الانبار

تاريخ استلام البحث 2023 /12/4 تاريخ نشر البحث 2024/2/28

### الملخص

يهدف البحث الى تصميم منهج تعليمي باستخدام استراتيجية المساجلة الحلقية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وبما ينسجم مع مستوى العينة المختارة، ومعرفة فاعلية المنهج التعليمي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ، استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم الضبط المحكم لمجموعتين متساويتين بالعدد ، تم تطبيق تجربة البحث على عينة من طلاب متوسطة خالد بن الوليد في مدينة الرمادي - مرحلة الثاني متوسط والذي يبلغ عددهم 40 طالب ممثلين لشعبتين ، تم تقسيمهم بطريقة القرعة لمجموعتين ، وقد اتبع الباحث قياسات تصوير الاداء الفني واعتماد التقييم من قبل الخبراء، و استغرق تطبيق التجربة (6) اسابيع بواقع (1) تعليمية في الاسبوع من يوم الثلاثاء ، وبعد الانتهاء من تطبيق التجربة الرئيسية تم معالجة البيانات احصائيا لمتغيرات البحث وتوصل الباحث الى استنتاجات هي الفاعلية الإيجابية للمنهج التعليمي للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية المساجلة الحلقية ومنهج المجموعة الضابطة المتبع في تعلم مهارات البحث التابعة. وتفوق المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية على المنهج المتبع للمجموعة الضابطة.

الكلمات المفتاحية: منهج تعليمي، مساجلة حلقية، مهارات، كرة الطائرة.

**The effectiveness of an educational curriculum using the ring sparring strategy to learning some basic volleyball skills for intermediate school students**

Asst. Lec. Iyad Khalaf Marzouk Hussein

General Directorate of Education in Anbar / Ministry of Education, Iraq.

Received: 04-12-2023

Accepted: 28-02-2024

---

**Abstract**

The research aims to design an educational curriculum using the ring sparring strategy in learning some basic volleyball skills in a way that is consistent with the level of the selected sample, and to find out the effectiveness of the educational curriculum in learning some basic volleyball skills, the researcher used the experimental method with a tightly controlled design of two groups of equal numbers. The research experiment was applied to a sample of students from Khaled Bin Al-Walid intermediate school in the city of Ramadi - the second stage of intermediate school. They numbered 40 students, representing two classes. They were divided by lottery into two groups. The researcher followed performance imaging measurements. Technical and approving evaluation by experts, It took (6) weeks to implement the experiment, with (1) educational period per week from Tuesday. After completing the application of the main experiment, the data was processed statistically for the research variables, and the researcher reached conclusions that were the positive effectiveness of the educational curriculum for the experimental group using the circular debate strategy and the control group's approach followed. In learning dependent research skills. The educational curriculum of the experimental group was superior to the curriculum followed by the control group.

**Keywords:** Educational curriculum, ring sparring, skills, volleyball.

تعد عملية التربية والتعليم من الاسس التي تبع منها اي استراتيجيات لغرض توصيل المعلومات الى الطلاب اثناء عملية التعلم للمهارة الحركية، اذ تعتمد على حالة من التفاهم بين المدرس والطالب ضمن بيئة تعليمية تحقق التعلم النشط واثارة ميول الطلاب نحو التعلم وادراك المادة التعليمية. وان بعض الاستراتيجيات الحديثة تركز على جعل الطلاب محورا مهما في عملية التعلم ومن هذه الاستراتيجيات هي المساجلة الحلقية والتي تتبنى التعلم من المفهوم التعاوني لبناء المعرفة لكونها تشجع التعاون بين الطلاب ، فهي تتأسس على " مراحل للتهيئة وان يكتشف الطالب المفاهيم والعمل على المساعدة لتنمية قدرات التفكير ومهارات التنظيم والاستماع ضمن المجموعة الواحدة ، لذلك هي مصممة على وفق العصف الذهني . ويمكن العمل بهذه الاستراتيجية من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات يبلغ عددهم من (4) الى (6) طلاب ليتم طرح الاسئلة من قبل المدرس ومنح الطلاب الوقت للتفكير للإجابة اما شفهيًا او كتابيًا مع شرط عدم تكرار نفس الاجابة ، وتعد طريقة سريعة لمشاركة الافكار بين الطلاب بشكل حلقة دائرية وتعد لعبة الكرة الطائرة من الانشطة التي يرغب بها الكثير من الطلاب ولها مكانة مرموقة من بين الألعاب الفرقية ، اذ ينبغي الى الطلاب اتقان مهارتها وان يلم بها وبطريقة اداءها الفني وبناء تصور كامل عن المهارة ، لذلك تتجه اهمية البحث الى جانبين مهمين هو توفير الجانب المعرفي من خلال استخدام استراتيجيات لم تتال فرصتها في البحث العلمي للمجال الرياضي وتعلم المهارات الاساسية بكرة الطائرة، اما الاتجاه الثاني فهو الوصول الى الحقائق العلمية وذلك من خلال اثبات الفروض احصائيا لتكون مرجعا علميا . من منطلق الخبرات التي اكتسبها الباحث ومتابعته لدروس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة في مدينة الرمادي ، قد لاحظ أن التفاوت في مستوى الاداء المهاري لمهارات كرة الطائرة واضح بين الطلاب ، فعملية التعليم لانزال تستثني الطالب كعنصر فاعل ومشارك في عملية التعلم فهو متلقي للمعلومات فقط دون اثاره عملته العقلية للتفكير بالمهارة لإيجاد الحلول لذلك كان الباحث الى اتباع استراتيجيات جديدة تعتمد على العصف الذهني واثارة الطلاب من خلال التعلم بطريقة مستديرة تحقق مشاركة فاعلة والتعرف على فاعليتها في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة .

ويهدف البحث الى:

- 1- تصميم منهج تعليمي باستخدام استراتيجيات المساجلة الحلقية لتعلم بعض مهارات كرة الطائرة الاساسية وبما ينسجم مع مستوى عينة البحث.
- 2- التعرف على فاعلية المنهج التعليمي باستراتيجيات المساجلة الحلقية في تعلم بعض مهارات كرة الطائرة الاساسية (الأرسال المواجه من الاعلى، واستقبال الارسال)
- 2- إجراءات البحث:
- 1-2 منهج البحث. استخدم الباحث منهج البحث التجريبي بتصميم (الضبط المحكم) ذي الاختبار القبلي، والبعدي لمجموعتان متكافئتان ومتساويتان بالعدد. والشكل (1) يبين تصميم البحث التجريبي.

الشكل (1) يبين تصميم البحث التجريبي.

الاختبار البعدي	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	المجموعة
الارسال من الاسفل - استقبال	المنهج التعليمي باستراتيجيات المساجلة الحلقية	الارسال من الاسفل - استقبال	المجموعة التجريبية
الارسال	المنهج المتبع	الارسال	المجموعة الضابطة

2-2 مجتمع البحث وعينته.

مثل مجتمع البحث الاصلي طلاب الثاني متوسط لمتوسطة خالد بن الوليد في مدينة الرمادي والبالغ عددهم 56 طالب للعام الدراسي 2023-2024 ويمثلوا شعبتين (أ) و (ب) بواقع (28) طالب لكل شعبة، وان اختيار هذا المجتمع بطريقة عمدية كان بسبب ان مادة كرة الطائرة من ضمن المقرر لمنهج وزارة التربية العراقية، وتوفر جميع الادوات والمستلزمات لتطبيق البحث وتعاون الادارة ومدرسي التربية الرياضية مع الباحث.

أما عينة البحث فقد بلغت (40) طالب بواقع (20) طالب لكل شعبة بعد استبعاد الطلاب الراسبين والغير ملتزمين والذين لديهم تقارير طبية وعينة التجربة الاستطلاعية، وقد قسمت الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بأسلوب القرعة لتكون شعبة (أ) المجموعة الضابطة، وشعبة (ب) المجموعة التجريبية، والجدول (1) يبين توصيف عينة البحث.

جدول (1) يبين توصيف المجتمع الاصلي وعينته

ت	العينات	العدد
1	المجموعة الضابطة	20
2	المجموعة التجريبية	20
3	عينة التجربة الاستطلاعية	8
4	الطلاب الغير ملتزمين	4
5	التقارير الطبية	3
6	الطلاب الراسبين	3
	المجموع	58

### 2-2-1 تجانس العينة.

تم اجراء تجانس العينة في متغيرات (الطول - الكتلة - العمر الزمني) لغرض حصر تلك العوامل المؤثرة وذلك باستخدام معامل الاختلاف (C.V)، وكما مبين في جدول (2).

جدول (2) يبين معامل الاختلاف (C.V) لعينة البحث (ن=40)

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	معامل الاختلاف (C . V)
الطول	سنتمتر	141.33	13.61	9.62
الكتلة	كغم	42.24	7.72	18.27
العمر الزمني	سنة	14.45	0.47	3.25

يتبين أن قيمة معامل الاختلاف (V.C) تراوحت بين 1.....30 مما يعني التجانس.

### 2-3 الوسائل والادوات واجهزة المستخدمة في البحث:

- المراجع العلمية.
- التجربة الاستطلاعية.
- الشبكة الدولية الانترنت.
- فريق العمل المساعد\* .
- الاختبار، والقياس.
- استمارة تسجيل البيانات لاختبارات المهارات الاساسية.
- كرات طائرة قانونية عدد (10)

\* فريق العمل المساعد

- 1- م. م باسم عبيد : ماجستير تربية رياضية - وزارة الشباب والرياضية.
- 2- م. م زياد طارق : ماجستير تربية رياضية - مديرية تربية محافظة الانبار.
- 3- عبد القادر حسين : بكالوريوس تربية رياضية - مديرية تربية محافظة الانبار.

- صفارة عدد (3).
- جهاز لا بتوب نوع (hp)
- ميزان طبي.
- ساعة توقيت عدد (2).
- آلة تصوير كامرة فيديو نوع (Nikon) عدد (2)

#### 2-4 إجراءات البحث الميدانية:

#### 2-4-1 تحديد مهارات البحث:

بعد تحديد المهارات الأساسية بكرة الطائرة لمرحلة الثاني متوسط وذلك بالاعتماد على المنهج المقرر لوزارة التربية العراقية وهو الدليل لمدرس التربية الرياضية للمراحل المتوسطة والاسترشاد بمنهج مدرس المادة تم تحديد مهارة الارسال من الأسفل ومهارة استقبال الارسال.

#### 2-4-2 تقييم الاداء الفني للمهارات الأساسية المختارة:

لغرض تقييم الاداء الفني لمهارتي الارسال من الاسفل واستقبال الارسال قام الباحث باعتماد تقييم الاداء عن طريق السادة المقومين\* وعدد (3) من خلال تحليل محتوى المهارات وتحديد الدرجات الخاصة بكل قسم اذ بلغت (3) درجة للقسم التحضيرى ، و (5) درجة للقسم الرئيسي، و(2) درجة للقسم النهائي ، ويكون مجموع الدرجات من (10) . وقد شملت الاختبارات الآتية.

اولا/ اختبار الاداء الفني للأرسال المواجه من الاعلى

"هدف الاختبار: قياس الاداء الفني لمهارة الارسال المواجه من الاعلى بكرة الطائرة.

الادوات: ملعب الكرة الطائرة - (3) كرات طائره.

وصف الاداء: يقف الطالب المختبر خلف خط نهاية الملعب ويؤدي الارسال من الأعلى لتعبر

الكرة الشبكة للجهة الاخرى، ويمنح كل مختبر (3) محاولات.

التسجيل: تقييم الاداء من القبل المقومين وللمحاولات الثلاثة وتكون الدرجة من 10".

\* السادة المقومين :

- 1- أ. د لبيب زويان : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الانبار .
- 2- أ. د نيهان حميد : قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية المعارف الجامعة .
- 3- أ. م. د حميد حماد : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الانبار.

ثانيا/ اختبار الأداء الفني لمهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة.

"هدف الاختبار: قياس الأداء الفني لمهارة استقبال الإرسال (بالساعدين) من الأسفل  
الادوات: ملعب الكرة الطائرة، (3) كرات طائرة، شريط متري للقياس، شريط ملون، يتم رسم  
دائرة في منتصف ملعب الكرة الطائرة في منطقتها الخلفية، وتكون المسافة بين خط الجانب  
ومركز الدائرة (4.5) متر، والمسافة بين خط الهجوم ومركزها (3) أمتار، وتكون المسافة بين  
خط النهاية ومركز الدائرة (3) أمتار، أما المسافة بين محيط الدائرة ومركزها (1.5) م،  
وقطرها (3) م.

مواصفات الاداء: يقف المختبر الطالب وسط الدائرة وهو مواجه للشبكة وعلى المدرس إرسال  
الكرة إليه لاستقبالها على أن يقوم بتوجيهها داخل المنطقة الامامية، يمنح طالب المختبر ثلاث  
محاولات.

التسجيل: تقييم الاداء من القبل المقومين وللمحاولات الثلاثة وتكون الدرجة من 10

#### 2-4-3 الاسس العلمية لاختبارات تقييم الأداء:

اولا: الصدق: تم التحقق من صدق الاختبارات وذلك بعرضها على الخبراء والمختصين  
وعددهم (5) لبيان صلاحيتها وقد حصلت على اتفاق 100%.

ثانيا: الثبات: قام الباحث باستخدام طريقة اعادة الاختبارات بعد مدة زمنية اذ تم تصوير الاداء  
لكل طالب من افراد التجربة الاستطلاعية وعددهم (8) في يوم (الثلاثاء) المصادف 10 / 10  
/ 2023، لغرض عرضها على المقومين، وتم اعادة التصوير لنفس الافراد في يوم (الثلاثاء)  
المصادف 17 / 10 / 2023 ، وتم معالجة الدرجات بين الاختبارين وقد تبين ان قيمة (ر)  
المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية (0.70) تحت مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية  
(6).

ثالثاً: الموضوعية: تتحقق الموضوعية عندما يرتفع معامل الثبات اذ تم التحقق منها من خلال محكمين بقانون سبيرمان - بروان كما مبين في جدول (3)

جدول (3) يبين الثبات والموضوعية لاختبارات البحث

الاختبار	وحدة القياس	(ر) المحسوبة	الموضوعية
الارسال المواجه من الاعلى	درجة	0.83	0.91
استقبال الارسال من الاسفل	درجة	0.86	0.92

## 2-5 الاختبارات القبليّة:

قام الباحث والفريق المساعد بأجراء الاختبار القبلي لقياس الاداء الفني لمهاتري الارسال المواجه من الاعلى ، واستقبال الارسال بالكرة الطائرة في يوم ( الثلاثاء ) المصادف 24 / 10 / 2023 على افراد المجموعتين ، اذ تم تهيئة جميع الادوات والاجهزة وتم تصوير الاداء الفني بعد تثبيت الكاميرات بشكل يظهر طريقة الاداء لكل طالب ليتم وضع التصوير وبشكل متسلسل لكل مجموعة ليتم عرضه على (3) محكمين للحصول على الدرجة النهائية عن طريق استخراج الوسط الحسابي للدرجات الثلاث ، وقد مثلت الاختبارات القبليّة تكافؤ المجموعتين ، كما مبين في جدول (4)

جدول (4) يبين التكافؤ في مهارة الارسال واستقبال الارسال بين المجموعتين

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة (ن=20)		المجموعة التجريبية (ن=20)		قيمة (ت)* المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س		
الارسال المواجه من الاعلى	درجة	1.57	2.38	1.75	2.87	0.89	غير دال
استقبال الارسال من الاسفل	درجة	1.50	2.47	1.51	2.7	0.46	غير دال

\*قيمة(ت) الجدولية (2.04) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38).

من الجدول (4) تبين ان المجموعتين متكافئتان في متغيرات البحث اذ اظهرت النتائج ان قيمة (ت) هي أصغر من قيمة (ت) الجدولية (2.04) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38).



## 2-6 المنهج التعليمي باستراتيجية المساجلة الحلقية:

### 2-6-1 اعداد الخطوات للوحدات التعليمية:

بعد الاطلاع على المراجع العلمية واجراء المقابلات الشخصية من قبل الباحث تم اعداد وحدات تعليمية باستراتيجية المساجلة الحلقية لتعلم مهارتي الارسال المواجه من الاعلى واستقبال الارسال بكرة الطائرة لطلاب الثاني متوسط ، ولغرض التأكد من صلاحيته تم عرضه على مجموعة من الخبراء المختصين (ملحق 1) ، وقد حصل على نسبة اتفاق 100% بعد الاخذ بملاحظات ، وقد توزعت الوحدات التعليمية بواقع (6) اسابيع يتم تطبيق وحدة تعليمية في الاسبوع من يوم الثلاثاء وحسب جدول الدروس للتربية الرياضية الاسبوعي لمتوسطة خالد بين الوليد ، وراعى الباحث ما يلي :

- 1- التنوع في تطبيق التمرينات من السهل الى الصعب.
- 2- ان يتحقق الهدف السلوكي والتربوي لكل وحدة تعليمية.
- 3- ان تكون الأسئلة واضحة وترتبط بالمهارة المتعلمة وان تستثير انتباه الطلاب.
- 4- مراعاة المستوى البدني للطلاب.

### 2-6-2 الوحدة التعريفية:

لغرض تفهم عينة البحث التجريبية قام الباحث بأجراء وحدة تعريفية باستراتيجية المساجلة الحلقية تم تطبيقها بمشاركة مدرس التربية الرياضية السيد (زياد طارق) من يوم (الثلاثاء) المصادف 2023 / 10 / 31 ، وكان الغرض منها:

- 1- توضيح بعض المهارات الاساسية واعادة سريعة عن بعض المعلومات المعرفية والقانونية.
- 2- ان يتعرف الطالب على خطة الدرس باستراتيجية المساجلة الحلقية.
- 3- ان يتعرف الطلاب على تجاوز الاخطاء التي يمكن ان تقع.
- 4- التأكد من ملائمة التمرينات لمستوى العينة ومناسبة زمنها.

## 2-6-3 تطبيق المنهج التعليمي:

تم المباشرة بتطبيق المنهج التعليمي باستراتيجية المساجلة الحلقية في يوم (الثلاثاء) المصادف 2023 / 11 / 7 لغاية يوم (الاثنين) المصادف 2023 / 12 / 18 ، في ملعب كرة الطائرة لمتوسطة خالد بن الوليد - مدينة الرمادي، من قبل المجموعة التجريبية، في حين تقوم المجموعة الضابطة بتطبيق منهجها المتبع، وقد استخدم الباحث الطريقة الكتابية كأحد انواع الاستراتيجية وفيما يلي توضيح لأقسام تطبيق الوحدة التعليمية لزم (45) دقيقة.

### 1- القسم الاعدادي (15) د وشمل:

- المقدمة: (4) د احضار المستلزمات والادوات، والوقوف، وتسجيل الحضور والبدء بالدرس بتحية البدء.

- الاحماء العام: (5) د ويتضمن نشاطات رفع القابلية البدنية والبدء بالسير ثم الهرولة ثم اداء الحركات المتنوعة من تدوير الذراعين والرجلين وتمارين تغيير الاتجاه والقفز على البقع والقفز الموزون.

- الاحماء الخاص: (6) د ويتضمن التمرينات البدنية (المرونة - التوافق الحركي - الرشاقة - التوازن) وتم اعدادها بما يتلاءم مع المهارة المراد تعلمها.

### 2- القسم الرئيسي (25) د ويقسم الى:

- القسم التعليمي: (10) دقائق وفيه يتم تطبيق استراتيجية المساجلة الحلقية الكتابية بالخطوات الاتية:

- يقدم مدرس التربية الرياضية تعليمات عن النشاط ويرتبط طلبه بالاستماع والمشاركة، وعدم انتقاد افكار و آراء الطلاب الاخرين.

- ان يقسم الطلاب الى مجموعات من (4) الى (6) مجموعة.

- يقدم المدرس سؤال عن المهارة اما بكتابتها او يقدمها على ورقه وتوزيعها على كل مجموعة.

- ان يبدأ الطلاب بالتفكير في المهارة.

- ان يسجل كل طالب اجابته على الورقة الخاصة بالنشاط.
- ان يمرر الطالب الذي قام بالإجابة الورقة الى زميله للإجابة وعدم تكرار نفس الاجابة الى ان تكمل المجموعة ابداء رأيها.
- يقدم الطلاب آرائهم لغرض مناقشتها.
- يقدم المدرس اجابته الصحيحة عن سؤاله امام الطلاب.
- القسم التطبيقي: (15) د ويتضمن التمرينات المعدة عن المهارة المراد تعلمها اذ يتم تطبيق (3) تمرينات في كل وحدة تعليمية، اما التمرينات المطبقة في الوجدتين التعليميتين الاخيرتين يتم تطبيق تمرينات الربط بين المهارتين، مع مراعاة تصحيح الخطأ من خلال التغذية الراجعة.
- 3- القسم الختامي (5) د: ويتضمن النشاط الترويحي وتمرينات تهدئة ثم الوقوف للانصراف بانضباط.

## 2-7 الاختبارات البعدية:

تم اجراءها بنفس الاجراءات المتبعة للاختبارات القبلية في يوم (الثلاثاء) المصادف 2023/ 12/ 19 على المجموعتين الضابطة والتجريبية ليتسنى للباحث معالجة البيانات احصائياً.

## 2-8 الوسائل الإحصائية:

- "الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الاختلاف.
- معامل الارتباط بيرسون.
- سبير مان -بروان.
- قيمة (t) للفرق بين وسطين عينتين مستقلتين.
- قيمة (t) للفرق بين وسطين عينتين مرتبطتين

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

#### 3-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها:

جدول (5) يبين قيمة ت المحسوبة ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

الاختبارات	وحدة القياس	اختبار قبلي		اختبار بعدي		س ف	ع ف	قيمة ت* المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س				
الارسال المواجه من الاعلى	درجة	1.57	2.38	1.30	4.34	1.6	0.88	8	دال
استقبال الارسال من الاسفل	درجة	1.50	2.47	1.79	4.74	2.33	1.30	7.76	دال

\*القيمة الجدولية لـ (ت) تساوي (2.09)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (19).

بين الجدول (5) الخاص بنتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في متغيرات الارسال المواجه من الاعلى، واستقبال الارسال من الاسفل، ان الفروق دالة احصائيا لصالح الاختبارات البعدية اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة للاختبارين على التوالي (8 - 7.76) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.09)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (19).

#### 3-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها.

جدول (5) يبين قيمة ت المحسوبة ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	اختبار قبلي		اختبار بعدي		س ف	ع ف	قيمة ت* المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س				
الارسال المواجه من الاعلى	درجة	1.75	2.87	0.63	7.07	4.13	2.14	8.26	دال
استقبال الارسال من الاسفل	درجة	1.51	2.7	1.19	7.94	5.33	1.82	12.69	دال

\*القيمة الجدولية لـ (ت) تساوي (2.09)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (19).

بين الجدول (5) الخاص بنتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في متغيرات الارسال المواجه من الاعلى، واستقبال الارسال من الاسفل، ان الفروق دالة احصائيا لصالح

الاختبارات البعدية اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة للاختبارين على التوالي ( 8.26 – 12.69) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.09)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (19).

### 3-3 عرض النتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها.

جدول (6) يبين قيمة ت المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة (ن=20)		المجموعة التجريبية (ن=20)		قيمة (ت)* المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س		
الارسال المواجه من الاعلى	درجة	1.30	4.34	0.63	7.07	8.27	غير دال
استقبال الارسال من الاسفل	درجة	1.79	4.74	1.19	7.94	6.4	غير دال

\*قيمة(ت) الجدولية (2.04) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38).

بين الجدول(6) الخاص بنتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة المجموعة التجريبية في متغيرات الارسال المواجه من الاعلى، واستقبال الارسال من الاسفل ، ان الفروق دالة احصائيا لصالح المجموعة التجريبية اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة للاختبارين على التوالي

(8.27 – 6.4) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.04)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (38).

### 3-4 مناقشة النتائج:

3-4-1 مناقشة الفرض الاول: هناك فروق دالة احصائيا بين نتائج الاختبار القبلي، والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي الارسال المواجه من الاعلى، واستقبال الارسال الكرة الطائرة. وبعد عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين تبين أن كلا المجموعتين كانت الفروق دالة احصائيا لصالح الاختبارات البعدية في متغيرات مهارة الارسال المواجه من الاعلى ، واستقبال الارسال من الاسفل ، وهذا يعكس فاعلية المنهج التعليمي المتبع للمجموعة الضابطة والمنهج التعليمي باستراتيجية المساجلة الحلقية

للمجموعة التجريبية ، اذ ان اي منهج تعليمي يخضع الى التخطيط السليم العلمي سوف يكون مصدر مهم للتعلم واكتساب المهارات ، فالوحدة التعليمية تمثل ركيزة مهمة لأي برنامج لتحقيق الاهداف السلوكية والتربوية ، في قسمها التعليمي فضلا عن تضمينها للتمرينات المتنوعة في قسمها التطبيقي، والتي يتم تنظيم تكراراتها لخدمة المهارة المتعلمة اذ يذكر ( نوفل، 2020) الى أن " فاعلية التمرينات المهارية تظهر من خلال تنميتها والتنوع في طرق أداءها مما تؤدي الى التغيير الايجابي في السلوك الحركي ، فضلا فالأداء الذي يركز على التكرارات سوف تترك اثرا في تكوين البرامج الحركية وتعديلها فارتفاع مستوى العمليات الحسية الداخلية للمهارة المتعلمة لا بد أن ينعكس على اظهار استجابة صحيحة للأداء.

**3-4-2 مناقشة الفرض الثاني:** توجد فروق دالة احصائياً بين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي الارسال المواجه من الاعلى - استقبال الارسال بكرة الطائرة.

يتضح من جدول (6) الخاص بنتائج الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث ان الفروق دالة احصائياً لصالح المجموعة التجريبية التي طبقت استراتيجية المساجلة الحلقية اذ ان هذه الاستراتيجية جعلت الطلاب محورا للعملية التعليمية من خلال المشاركة والتفاعل واثارة عمليات الدماغ العقلية كالانتباه وادراك المعلومات، اذ ان عمليات التعلم المهاري يرتبط بعاملين مهمين هي البيئة الخاصة بالتعلم الخارجية والبيئة الداخلية للطالب ومدى كفاءة العمليات الحسية وهذا ما جعل المجموعة التجريبية تتفوق على المجموعة الضابطة.

ويؤكد (حسن وزينب، 2003) انها استراتيجية تحقق العمليات الذهنية وتنعكس على التطبيق العملي فهي جاءت من التعلم النشط لتحمل افكار النظريات المعرفية لمنح الطالب الفرصة الى توجيه عمليات التفكير.

كما ان تفوق المجموعة التجريبية كان بسبب ان الطلاب ضمن المجموعة الواحدة قد تمكنوا من تبادل افكارهم وتكوين تصور اولي عن المهارة بشكل دقيق ومع ارتفاع هذه القدرات فقد انعكس على تطبيق المهارة الحركية وفهمها بشكلها التفصيلي وبذلك تتكامل البناء المعرفي مع الجانب العملي، وبذلك اتفقت نتائج دراسة الباحث مع الادبيات العلمية التعليمية التي دعت الى استخدام الاستراتيجيات مع الطلاب التي توفر مشاركة أكبر عدد من الحواس وتوفر المتعة والنشاط والمشاركة. فاستراتيجية المساجلة هي تعتمد على التعاون اذ لا يتعلم فقط الطلاب حل المشكلة بل رفع القدرات لبناء المجموعة وقدرة التواصل واتقان المادة التعليمية .

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات:

##### 1-4 الاستنتاجات:

- 1-فاعلية المنهج التعليمي باستخدام استراتيجيات المساجلة الحلقية والمنهج المتبع في تعلم مهارتي الإرسال المواجه من الاعلى، واستقبال الارسال بكرة الطائرة.
- 2-تفوق المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية على المنهج المتبع للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة الإرسال المواجه من الاعلى، واستقبال الارسال بكرة الطائرة

##### 2-4 التوصيات:

- 1-استفادة الباحثين ومدرسي التربية الرياضية من نتائج الدراسة واستخدام استراتيجيات المساجلة الحلقية لطلاب المرحلة المتوسطة لما لها من فاعلية لتعلم مهارات كرة الطائرة.
- 2-على مدرسي التربية الرياضية التركيز على الاستراتيجيات الحديثة في عملية التعلم المهاري كونها توفر بيئة تعليمية نشطة ومشاركة جماعية لمنهم دروا أكبر.

## المصادر

- حسن شحاته وزينب النجار؛ معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط1، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية للطباعة، 2003.
- حميدة عبيد عبد الأمير؛ تأثير تمرينات زوجية نوعية في تطوير اهم القدرات الحركية والبدنية الخاصة بمهاتري الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2010.
- سوزان محمد الشحات؛ استراتيجيات التعلم التشاركي، جامعة عين شمس، مصر، ب، م ، 2018.
- عبد الرزاق كاظم الزبيدي وآخرون؛ دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة ، ط1 ، جمهورية العراق ، وزارة التربية ، المديرية العامة للمناهج ، 2012 .
- فراس سهيل إبراهيم؛ تأثير اساليب تدريسية مترامنة في تعلم الطلاب مهاتري ارسال التنس والضرب الساحق بالكرة الطائرة والاحتفاظ بهما، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2004.
- ماشي بن محمد الشمري، استراتيجيات في التعلم النشط ، ط1 ، المملكة العربية السعودية ، مطابع وزارة التربية و التعليم، 2011.
- مروان عبد المجيد ؛ الإحصاء الوصفي والاستدلالي في مجالات وبحوث التربية البدنية الرياضية . ط1 ، الاردن، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2000.
- Nawfal Qahtan Mohammed ,(2020): The effect of exercises using skill mirrors planar reflective performance in the sense of improving motor and speed dribbling among basketball, Annals of Tropical Medicine & Public Health, Vol 23,Issue 19.



- Jacobs, Lee, and Bell. (1997) ؛Learning, Cooperative Learning Via Cooperative Learning. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.
- Kamau Hellen W, Odundo Paul,(2018);Inyega Hellen, Use of Co-Operative Round Robin Technique on Standard Seven Learners“ Achievement in English Composition Writing in Public Primary Schools in Kisumu County, Kenya, (International Journal of Science and Research (IJSR)), (Kenya: University of Nairobi.

ملحق (1)

يبين نموذج لوحة تعليمية باستراتيجية المساجلة الحلقية

عدد الطلاب

المرحلة الدراسية: ثاني متوسط

الأسبوع: الأول

زمن الوحدة: 45د

20:

الساعة:

الوحدة التعليمية: (1)

اليوم والتاريخ: 2023//

10 صباحا

الأهداف التعليمية: - الأهداف البدنية: تنمية عناصر اللياقة البدنية للطلاب.

- الأهداف مهارية: تعليم الطلاب مهارة الارسال المواجه من الاعلى.

- الأهداف المعرفية: زيادة معلومات الطلاب بالنواحي الفنية والقانونية لمهارة الارسال المواجه من الاعلى بكرة الطائرة.



الأهداف التربوية: 1- المشاركة الايجابية بنشاطات الوحدة التعليمية 2- اعتماد الطالب على نفسه بأداء الواجبات خلال الدرس 3- المحافظة

على الهدوء والنظام في الوحدة


الملاحظات	التشكيلات	شرح وتنظيم محتوى الوحدة	الزمن	نوع النشاط	اقسام الوحدة التعليمية
الالتزام بالنظام والوقوف بنسق مواجه لمدرسة المادة وعلى الخط الجانبي لملعب كرة الطائرة		تهيئه الادوات- حضور الطالبات- الوقوف على شكل نسق- اخذ الحضور -ترديد شعار التحية الرياضية لبدء الدرس. الوقوف ← سير ← هروله ← السير بخطوات واسعة← مرجحة الذراعين ← هروله اعتيادية ←هرولة مع تدوير الذراعين اماما وبالعكس ← رفع الركبتين عالياً ← الجري المتعرج بين الشواخص ←هرولة اعتيادية ← سير ← توقف. التمارين : - (الوقوف) قفزات على البقعة (تمرين حر) - (الوقوف، فتحا، تخصر) ثني الرأس خلفا ثم للجانبين (6عدت). - (الوقوف، الذراعان جانبا) تقاطع الذراعان امام الصدر (2عه). - (الوقوف، فتحا، تخصر) ميل الجذع (2عه).	5 د 5 د 5 د	المقدمة احماء عام احماء خاص	القسم الاعدادي 15 د

---

		- (الوقوف، الذراعان اماما) ثني الركبتين نصفاً (2عده).			
--	--	---	--	--	--

<p>الانتباه والاستماع على شرح مدرسة المادة عدم تكرار نفس الاجابة من قبل الطالبات اعطاء الحرية للطالبات بالتشاور والتفكير للوصول الى الاجابة</p> <p>التأكيد على ضبط التوقيت لكل تمرين .</p>	 	<p>الخطوات التعليمية لاستراتيجية المساجلة الحلقية يقوم مدرس المادة بإعطاء ايضاحات عن الدرس وضرورة الاستماع والمشاركة ومهارة الارسال من الاعلى ثم يتم شرح مهارة الارسال واداءها الفني واوضاعها ومراحلها . مع مشاهدة الطلاب صورة الاداء الفني ومراحل لمهارة الارسال على لوحة الفيلكس لتصور حركة السير ومسك الكرة ورمي الكرة الى اعلى وحركة الذراع الضاربة والقسم النهائي للحركة</p> <p>ثم يقوم بتقسيم العينة الى 4 مجموعات تتألف كل مجموعة من 5 طلاب ثم يقوم بإعطاء فكرة اولية عن المهارة وطريقة ادائها ومتى يمكن استخدامها.</p> <p>يقوم مدرس المادة بطرح سؤال على الطلاب يتقبل عدد من الاجابات وعلى كل طالب الاجابة عندما يحين دوره. س/ عند اداء مهارة الارسال من الاعلى يكون موقع الكرة بالنسبة للجسم، واين يكون اتجاه النظر.</p> <p>بعد اجابة التدريسي شفويا من قبل الطلاب يقوم مدرس المادة بتمرير ورقة بين الطلاب لكل مجموعة لكتابة الاجابات، وعلى كل طالب الاستماع لإجابات زملاء وعدم</p>	<p>10 د</p> <p>15 د</p>	<p>الجزء التعليمي</p> <p>الجزء التطبيقية</p>	<p>القسم الرئيسي</p> <p>25 د</p>
--	--	--	-------------------------	--	----------------------------------

<p>التأكيد على تطبيق التمرينات بصورة صحيحة وكيف تكون وضع الذراعين والرجلين. والتركيز على <b>دقة الاداء</b></p> <p>تواصل الطالب مع مدرس المادة عند وجود اي استفسار.</p>		<p>تكرار نفس الاجابة مع ضرورة مساعدة افراد كل مجموعة بعضهم البعض.</p> <p>يقوم التدريسي بمناقشة ما تم التوصل اليه من اجابات، ثم يتم طرح الجواب من قبل التدريسي</p> <p>اداء التمرينات التطبيقية والمعدة مسبقا مع اعطاء تغذيه راجعه آنية مع تصحيح الاخطاء:</p> <p>يقف الطلاب بتشكيل مجموعة واحدة عند نهاية ملعب كرة الطائرة، يتم تنفيذ المهارة دون كرة .</p> <p>يقف الطلاب بتشكيل مجموعة واحدة عند نهاية ملعب الطائرة مقابل الجدار لمسافة 6 متر. يتم تنفيذ المهارة بالكرة على الجدار.</p> <p>يقف الطلاب بتشكيل مجموعتين متقابلتين لمسافة 9 م وعند سماع صفارة البدء يقوموا بتبادل مهارة الارسال</p>	<p>5 د</p> <p>5 د</p> <p>5 د</p>	<p>ي</p> <p>تمرين 1</p> <p>تمرين 2</p> <p>تمرين 3</p>	
--	---	---	----------------------------------	---	--

<p>التأكيد على مشاركة جميع الطلاب في اللعبة.</p> <p>الهدوء والالتزام.</p> <p>أداء التحية بصوت واضح</p>		<p>لعبة المشي من تحت الحاجز: يقسم الطلاب الى مجموعتين امام كل مجموعة 3 حواجز ارتفاع 80 سم عند سماع صفارة البدء يقوم الطلاب بالمشي والمرور من أسفل الحاجز دون مسه والفريق الذي ينهي السباق هو الفائز</p> <p>سير ← هرولة خفيفة ← مد الذراعين للجانب ← مد الذراعين عالياً والمشي على رؤوس الاصابع واخذ نفس عميق ← سير.</p> <p>إرجاع الادوات وتأدية تحية الانصراف .</p>	<p>3د</p> <p>لعبة صغيرة</p> <p>تهديئة</p> <p>2د</p> <p>وانصرا ف</p>	<p>القسم الختامي</p> <p>5د</p>
--	---	---	---	--------------------------------