



Academic self-motivation and psychological integration and their relationship to the performance of some indoor soccer skills among

Prof. Dr. Yassin Alwan Ismail Al-Tamimi *¹ 

¹ Hilla University College, Iraq.

*Corresponding author: Yassin1956@hilla.unc.edu.iq

Received: 25-02-2024

Publication: 16-08-2024

Abstract

It is necessary to study the behavior of students while striving to achieve their ambitions when practicing their sports specialties represented by their basic sources within one of the components of personality in self-motivation and psychological integration and the accompanying actions when practicing sports and football for students is one of the sports games taught within the curricula of colleges of physical education that have many skills and movements and due to what this game requires in terms of a high level of skill performance and increased investment of effort and actual academic learning time in which the student is busy with the content of the lesson at a level appropriate to her ability to achieve the level of performance of some skills with an attempt to correct the errors that accompany the learning process. Therefore, the research aimed to: -

1- Prepare a scale of academic self-motivation and build a scale of psychological integration among female students of the faculties of physical education and sports sciences - Middle Euphrates Universities

2- Identify the correlation between academic self-motivation and psychological integration in the performance of some indoor soccer skills among female students

The researcher used the descriptive approach with the survey method and correlation relationships for its suitability and the nature of the study, as the research sample included female students in the first, third and fourth stages in the faculties of physical education and sports sciences at the universities of (Babylon, Karbala, Kufa, Qadisiyah, Muthanna) with a total of (109) students. The researcher also used special procedures in preparing and building scales (self-motivation and building a scale of psychological integration), and the research results showed:

1- The results showed a significant correlation between academic self-motivation and integration scales.

Keywords :psychological integration, academic self-motivation

<https://doi.org/10.33170/jocope.v17i3.135-147>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-No Derivative Works 4.0 License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

الدافعية الذاتية الاكاديمية والتكامل النفسي وعلاقتها بأداء بعض المهارات كرة القدم للصالات

أ.د ياسين علوان إسماعيل التميمي

كلية الحلة الجامعة

Yassin1956@hilla.unc.edu.iq

تاريخ نشر البحث 2024/8/16

تاريخ استلام البحث 2024/3/24

الملخص

لابد من دراسة سلوك الطلبة في أثناء سعيهم في تحقيق طموحاتهم عند ممارستهم لاختصاصاتهم الرياضية متمثلة بمصادرها الأساسية ضمن إحدى مكونات الشخصية في الدافعية الذاتية والتكامل النفسي وما يرافق ذلك من أفعال مصاحبة عند ممارسة الألعاب الرياضية وكرة القدم للطلاب تعد واحداً من الألعاب الرياضية التي تدرس ضمن مناهج كليات التربية الرياضية التي تتمتع بمهارات وحركات عديدة ونظراً لما تتطلبه هذه اللعبة من مستوى عالٍ بأداء المهارات وزيادة استثمار الجهد المبذول ووقت التعلم الفعلي الأكاديمي الذي تكون فيه الطالبة منشغلة بمحتوى الدرس بمستوى ملائم لقدرتها لتحقيق مستوى أداء بعض المهارات مع محاولة لتصحيح الأخطاء التي ترافق عملية التعلم. لذا هدف البحث الى :-

1- اعداد مقياس الدافعية الذاتية الأكاديمية وبناء مقياس التكامل النفسي لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعات الفرات الأوسط

2- التعرف على العلاقة الارتباطية ما بين الدافعية الذاتية الاكاديمية والتكامل النفسي بأداء بعض مهارات كرة القدم للصالات لدى الطالبات

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملاءمته وطبيعة الدراسة أذ شملت عينة البحث على طالبات المرحلة الأولى والثالثة والرابعة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعات (بابل، كربلاء، الكوفة، القادسية، المثنى) والبالغ عددهن (109) طالب كما استعان الباحث بالإجراءات الخاصة في اعداد وبناء مقياسي (الدافعية الذاتية وبناء كمقياس التكامل النفسي)، وظهرت النتائج البحثية :

1- ظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية الدالة بين الدافعية الذاتية الاكاديمية والتكامل المقاييس.

الكلمات المفتاحية (التكامل النفسي، الدافعية الذاتية الاكاديمية)

مقدمة البحث وأهميته: -

من أجل النهوض بمستوى الرياضة في الجامعات العراقية لا بد من دراسة سلوك الطلبة في اثناء سعيهم لغرض تحقيق طموحاتهم عند ممارسة تخصصاتهم الرياضية متمثلة بمصادرهم الأساسية ضمن مكونات الشخصية ف ي الدافعية الذاتية والتكامل النفسي باعتبارهم القاعدة الأساسية الواسعة الانتشار في المؤسسات الرياضية ولذلك تعتبر كرة القدم للصالات التي درس في كليات التربية الرياضية والتي يعتمد عليها في تطوير الفئات الأخرى من خلال سنوات التدريب والتدريس بوصفهم المعنيين في العملية التربوية والتعليمية في المؤسسات الرياضية الباحث أراد أن يدرس الدافعية باعتبارها واحدة من أهم المتغيرات النفسية في الأداء الرياضي وتحقق الإنجاز بالإضافة إلى التكامل النفسي الذي يعد المرآة العاكسة للأداء الرياضي وتشكل الدافعية الذاتية موضوع اهتمام العاملين في المجال الرياضي والتربوي والتعليمي إذا تستهدف الى تغيير ميول الطلبة وتحقيق رغباتهم في النشاطات الرياضية ويمكن معرفة فوائدها الأكاديمية والميزات الناتجة عنها لوصف الدافعية لتعلم بأنها سمة عامة وحالة خاصة في الوقت نفسه وهناك الكثير من العوامل التي تسهم في بناء الدافعية لتعلم ومنها التخطيط والتركيز على الأهداف التي يميل الفرد إلى تعلمها وتطورها ولغرض متابعة الطالب مهمته بحماس ورغبة ويثابر على القيام بسلوك معين لغرض إنجاز بهمه ونشاط وبدون تهاون وبعد التكامل النفسي من المفاهيم المهمة والاساسية المتصلة بشخصية الفرد وبصحته النفسية وعلاقته الاجتماعية مع الوسط البيئي حيث يختلف الأفراد من حيث قدراته الجسمية والعقلية وامكاناتهم الشخصية في شتى مجالات الحياة والتكامل النفسي يتضمن قدرة الفرد على تغيير سلوكه وعاداته عندما يواجه مواقف معينه ويمثل التكامل معيار أساسي للصحة النفسية ويمثل نقطة الوصول الى تكوين الشخصية المتعلم ومواجهته مباشرة للمشاكل التي تعترضه ويسهل من أداء المهارات المطلوبة اثناء التعلم والتدريب والمنافسة لعبة كرة القدم للصالات هي احد العاب الرياضية التي تدرس ضمن مناهج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتتمتع بمهارات عديدة ونضرا لما تتطلبه هذا اللعبة من مستوى عالي لأداء المهارات وزيادة استنثار الجهد المبذول وقت التعلم الاكاديمي التي تكون فيه الطالبة منشغلة بمستوى الدرس الملائم لظروفها وقدراتها لتحقيق مستوى أداء بعض المهارات مع محاولة لتصحيح وتجاوز الأخطاء التي ترافق عملية التعلم تكمن أهمية البحث في إعداد الطالبات وتوجيههن واكسابهن وزيادة الدافعية لهن بشكل جيد لغرض الحصول على المطلوب منهن كذلك يفيد البحث العاملين في التدريس والتدريب وزيادة خبراتهم في المجال الرياضي وخصوصا الجانب الاكاديمي كما تكمن أهمية البحث في التعرف على العلاقة الارتباطية بين الدافعية الذاتية الاكاديمية والتكامل النفسي وأداء بعض المهارات الأساسية وخماسي كرة القدم في المناولات والتركز على سبيل

المثال والمراوغة والسيطرة على الكرة وتطوير هذه المهارات لدى الطالبات في جامعات الفرات الأوسط . ولذلك أراد الباحث من خلال هذا البحث بناء مقاييس نفسية لها الأثر الكبير في تمثيل سلوك الطالبات.

مشكلة البحث: -

علم النفس الرياضي يلعب دورا أساسيا ومهما في معالجة المشاكل التربوية التي تواجه القائمين على العملية ومهتمين بشؤون التدريس ذات العلاقة في الجانب الأكاديمي لاحظ الباحث ان هناك تدني في الدافع الأكاديمي لدى الطالبات ولعل هذا ما يتصف بالدافعية لدى الطالبات ويعزو الباحث أن تدني المستوى يعتبر من المتغيرات ثابتة غير خاضعة للضبط مثل القدرة على عدم الاهتمام وحالة المبالاة التي تدفع الطالب الى الفشل والاحباط وتدفع الدوافع الى خفض حالة التوتر عند الفرد وتخليصه من حالة عدم التوازن لذلك يمكن القول ان الطالبات بحاجة الى اشباع قدراتهن وعلى المدرس لقيام بحالة اشباع حاجات الطلبة من خلال تحفيزهن وهذا بدوره قد يوصلهم الى حالة التكامل النفسي مما يسهل نجاح العملية التعليمية وتحقيق الهدف المنشود في لعبة كرة القدم للصالات تحتاج الى جرعة عالية في اتمام وتعلم مهاراتها الأساسية وضبطها ما يرافقها من خطورة كون المهارات جديدة عليهن لذلك ان دراسة العلاقة بين الدافعية الذاتية والتكامل النفسي والتعرف على تفاصيل هذه العلاقة سيرفع من شأن مستوى التعلم في الدرس وبالتالي نجاح التعلم والاسراع في العملية التعليمية لها اهميتها الكبيرة لذلك تكمن مشكلة البحث الحقيقية في التعرف على العلاقة بين الدافعية الذاتية والتكامل النفسي واداء بعض مهارات كرة القدم للصالات وضبط هذه المهارات تعطي الطالبة القدرة على توظيفها وبذل الجهد من أجل ضبطها لذلك اراد الباحث دراسة هذه المشكلة وزيادة حالات اندفاع الطالبات على تعلم المهارات بالإضافة الى الشعور بالتكامل النفسي وهذا ما ينبغي تحقيقه من خلال بناء مقاييس نفسية لها الأثر الكبير في تمثيل السلوك بالقياس النفسي لدى الطالبات.

أهداف البحث: - يهدف البحث الى :

1. بناء مقياس الدافعية الذاتية للأكاديمية لدى طالبات المرحلة الأولى والثالثة في 1 كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعات الفرات الأوسط.
2. اعداد مقياس التكامل النفسي لدى طالبات كليات التربية الرياضية
3. التعرف على طبيعة العلاقة ما بين الدافعية الذاتية والتكامل النفسي لأداء بعض مهارات خماسي كرة القدم الفرات الأوسط

فروض البحث :-

1. هناك فروض ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية والتكامل النفسي لدى طالبات في كليات التربية الرياضية
2. هناك فروق دالة إحصائية بين مستوى الاكاديمية والتكامل النفسي وعلاقتها بأداء بعض مهارات خماسي كرة القدم للطالبات

مجالات البحث :-

- ❖ المجال البشري لطالبات المرحلة الاولى والثالثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لعام 2024.
- ❖ المجال الزمني من 3-2-2024 الى 5-4-2024.
- ❖ المجال المكاني قاعات وملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعات الفرات الأوسط.

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة البحث والمنهج الوصفي هو التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور بحيث يعطي البحث صورة للواقع الحياتي وضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية.

مجتمع البحث :-

يتكون مجتمع البحث من طالبات كلية التربية الرياضية في المراحل الاولى والثالثة الذين يدرسون مادة خماسي كرة القدم للصالات في الكليات بابل خضراء القادسية الديوانية الكوفة المستقبل الجامعة والبالغ عددهم 423 طالبة.

عينة البحث :-

اختار الباحث عينة مناسبة لغرض التطبيق عليها لذلك اختار الباحث المجتمع بالكامل ليمثل عينة البحث لذلك قسم عينة البحث الى:

1. عينة التجربة الاستطلاعية تكونت عينة التجربة الاستطلاعية من عشر طالبات من المرحلة الثالثة من كليات جامعة بابل واختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة.
2. عينة اعداد المقاييس الدافعية الذاتية الاكاديمية وعينة مقياس التكامل النفسي حيث شملت عينة هذه المقاييس على (119) طالبة من المرحلة الثالثة لكليات بابل – كربلاء- القاسم الخضراء - المثنى - القادسية - الكوفة.

3. عينة تطبيق مقياس الدافعية الذاتية الاكاديمية ومقياس التكامل النفسي واشتملت عينة التطبيق على (60) طالبة من المرحلة الثالثة للكليات المذكورة اعلاه.

الوسائل والأجهزة المستخدمة للبحث: -

أستخدم الباحث الاجهزة والادوات البحثية التي تضمنت المصادر العربية والاجنبية والاسس الصحيحة في بناء المقاييس المستخدمة في البحث واستخدم كافة الادوات التي تستخدم وتساعد الباحث على انجاز بحثه.

اجراءات البحث الميدانية

تحقيقا لأهداف البحث الذي تطلب من الباحث بناء مقياس التكامل النفسي واعداد مقياس الدافعية الذاتية الاكاديمية واعتماد على المصادر والمراجع والبحوث لاتباع الباحث الخطوات العلمية في بناء واعداد المقاييس النفسية وكما يلي:

اولاً: - اعداد مقياس الدافعية الذاتية المبني من لدن الباحث (زهراء محمد هادي) (2019) والذي يتألف من (24) فقرة وكانت بدائل للإجابة خماسي التقدير.

كما عرض المقياس ايضا على مجموعه من الخبراء والمختصين وقد أبدوا رأيهم في وملاءمتها مع اجراء بعض التعديلات وضموره بصوره نهائية.

وقد تم تحديد صلاحية فقرات المقاييس ووضعت التعليمات الاجابة عليها وفقا لفقرات بناء المقياس وقد قام الباحث بتجربة استطلاعية بمقياس الدافعية الذاتية بتاريخ 2024/3/15 على مجموعه من الطالبات قيد الدراسة ليتعرف عن طريق التجربة الاستطلاعية على ما يلي: -

❖ التطبيق والوقت اللازم له وتأكد من ثبات المقياس والتأكد من وضوح التعليمات والتعرف على ظروف تطبيق المقياس وكفاءة فريق العمل المساعد.

وبعد انتهاء التجربة الاستطلاعية أصبح المقياس بتعليماته وفقراته (24) فقرة جاهز للتطبيق على عينة اعداد المقياس وقد اتبع الباحث الطرق الصحيحة في اسلوب تصحيح المقاييس واحتساب الدرجة الكلية واجراء الثبات والصدق والموضوعية والشروط العملية الصحيحة وقد تحقق الصدق عندما عرض المقاييس على الخبراء وأبدوا ملامته على طبيعة العمل البحثي.

ثم استخدم الباحث معادلة (الفا – كرونباخ) لاستخراج معامل الثبات وبلغت معامل الثبات مؤشرات حقيقية على ثبات المقياس واتبعت الطرق الصحيحة في استخراج مقياس الدافعية الذاتية ومعرفة معامل الاتساق الداخلي وكذلك معرفة معامل السايكومترية في مقياس الدافعية الذاتية الاكاديمية.

ثانياً: - الخطوات الإجرائية بناء مقياس التكامل النفسي: -

قام الباحث ببناء مقياس التكامل النفسي لغرض تحقيق هدف البحث واتباع الباحث الخطوات العلمية في بناء المقاييس النفسية من اجل الوصول الى مقياس يتمتع بأسس علمية سليمة واتباع الباحث جملة من الخطوات الاساسية المهمة في بناء المقاييس النفسية من اجل الوصول الى معرفة عن التكامل النفسي لطالبات المرحلة الثالثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في منطقة الفرات الأوسط.

وبعد ان قام الباحث بتحديد مجالات المقياس من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين من اجل بيان صلاحية المجالات المقاييس تبين ان جميع المجالات صالحة.

ثم قام الباحث بصياغة فقرات لكل مجالات من المجالات وعرضها على الخبراء والمختصين وجاءت النتائج بالاتفاق على صلاحية الفقرات والباغ عددها (74) فقرة موزعة على سبع مجالات هي (الاجتماعي والشخصي والاسري والمعرفي والاقتصادي والديني والصحي) مجالات للمقياس التكامل النفسي، وجاءت نسبة الاتفاق (100%) لكل من المجالات والفقرات التابعة لكل مجال.

كما اتبع الباحث الخطوات الأساسية في بيان صدق المقياس من خلال عرضه على الخبراء والمختصين كما استخرج الباحث ثبات المقياس وجاءت جميع النتائج بنسب عالية بينت صدق وثبات المقياس.

ومن اجل بيان الية تصحيح مقياس التكامل النفسي الذي يحتوي على (74) فقرة وبدائل الإجابة الرباعية (1،2،3،4) لكل من (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً).

تطبيق المقاييس على عينة التطبيق: -

بعد الانتهاء من إجراءات اعداد مقياس الدافعية الذاتية الاكاديمية وبناء مقياس التكامل النفسي واختيار المهارات بكرة القدم قام الباحث بتطبيق المقاييس ومهارات البحث على عينة التطبيق الأساسية والباغ عددها (60) طالبة من طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في منطقة الفرات الأوسط (بابل-كوفة-كربلاء-المتن-القادسية).

الوسائل الإحصائية: -

تم الاستعانة بالحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات الاحصائية

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

عرض وتحليل النتائج الدرجة الكلية للمقاييس الدافعية الذاتية وتحليلها ولغرض تحقيق الهدف الاول قام الباحث بقياس مستوى الدافعية الذاتية بعد عملية مراجعة البيانات احصائياً لأفراد عينة التطبيق البالغ مجموعهم 60 طالبة في المرحلة الثالثة والاولى في كليات الفرات الاوسط استخدم الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة كما مبين في الجدول.

جدول (1)

نتائج الدرجة الكلية لمقياس الدافعية الذاتية الاكاديمية

الجامعة	الوسط الحسابي	انحراف معياري	الوسط الفرضي	المحسوبة F قيمة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية
القادسية	86.466	8.782	66	9.026	14	0.000	معنوي
كربلاء	86.800	11.440	66	7.041	14	0.000	معنوي
الكوفة	89.000	8.280	66	10.757	14	0.000	معنوي
بابل	86.000	11.440	66	7.041	14	0.000	معنوي

يمكن تفسير هذه النتائج أن الطالبات لديهن دافعية بهدف تحقيق ذاتهن ويظهر ذلك في استئثار الطالبات أقصى طاقتهن الذاتية من خلال اظهار قدراتهم المتعددة في المواقف التي يتفاعلن معها وهذا يمكن ان يظهر أدائهن الأكاديمي للتعلم والدافعية الذاتية الاكاديمية تنتج جهدا مثابرا لدى الطالبات

وأندفاعهن برغبة عالية لتحقيق النجاح.

المقياس الدافعية الذاتية الاكاديمية نتائج تحليل التباين: -

جدول (2)

يبين نتائج تحليل التباين لاختبار دلالة الفروق لمقياس الدافعية الذاتية الاكاديمية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	الدلالة
بين المجموعات	61.200	3	20.400	0.200	غير معنوي
داخل المجموعات	5704.533	56	101.867	0.200	غير معنوي
الكلية	5765.733	59		0.200	غير معنوي

نرى من خلال الجدول أن القيمة الفائية المحسوبة 0.200 أصغر من القيمة الجدولية والبالغة 0.896 عند درجة حرية 56.3 وهذا يدل أن الفروق غير معنوية ونرى أن الاسباب وراء

تلك الفروق غير المعنوية لدى الطالبات في متغير الدافعية الذاتية تعود الى أن اغلب افراد العينة لديهم حاجات تمثل مئاد الدافعية في التعلم مثل الحاجة الى تقدير الذات والحاجة الى النجاح والحاجة الى الانجاز والى غيرها من حاجات الامن والانتماء.

عرض نتائج الدرجة الكلية لمقياس التكامل النفسي وتحليلها ومناقشتها: -

لغرض تحقيق الهدف الثاني قام الباحث بأعداد مستوى الدافعية الذاتية الاكاديمية بعد عملية معالجة البيانات احصائيا لافراد عينة التطبيق البالغة 60 طالبة من طالبات المرحلة الثالثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الاوسط استخدم الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة وكما مبين بالجدول

جدول (3) يبين نتائج الدرجة الكلية لمقياس التكامل النفسي

الجامعة	الوسط الحسابي	انحراف معياري	الوسط الفرضي	قيمة T	درجة الحرية	Sig	الدلالة المعنوية
بابل	153.066	16.333	120	7.841	14	0.000	معنوي
الكوفة	157.666	10.465		13.940			
كربلاء	152.933	16.394		7.780			
القاسم الخضراء	156.800	12.013		11.860			

الارتباط بين الدافعية ال اتية والتكامل النفسي والمهارات المختارة بكرة القدم قيد الدراسة: -

جدول (4)

يبين علاقة الارتباط الدافعية الذاتية والتكامل النفسي لبعض مهارات خماسي كرة قدم الصالات

المهارات	الدافعية الذاتية الاكاديمية	التكامل النفسي
التمرير	0.649	0.672
التمرکز	0.720	0.742
المراوغة	0.691	0.674

من خلال ملاحظة الجدول يتبين ان قيم معامل الارتباط بين الدافعية الذاتية الاكاديمية وبعض مهارات كرة القدم بلغ معامل لكل مهارة من المهارات اعلاه التمرير والتمركز والمراوغة مما يدل على ان هناك علاقة ارتباط قوية ومعنوية بين الدافعية الذاتية الاكاديمية ويعزو الباحث ان علاقة الارتباط المعنوية الدافعية الذاتية الاكاديمية والمهارات المبحوثة تبين ان الطالبات ذوي الدافعية الذاتية يكونون مهتمين بما يتعلمونه ويكون اكثر فاعلية ونشاط في اداء مهارات الدرس ويميلون الى اختيار المهام التي فيها جدية وتحدي لتحقيق التحصيل الاكاديمي فالدافعية الذاتية تضمن الاستمتاع بالدرس وحب الاستطلاع والاتقان والمثابرة نحو تعلم المهارات الطالبات اللواتي يمتلكن الدافعية الذاتية يركزن على التعلم الفردي والذاتي ويميلون الى اتقان المهارات ولديهم كفاءة افضل ويحققون تحصيلاً علمياً ايضاً الباحث يعزو علاقة الارتباط المعنوية بين التكامل النفسي والمهارات المبحوثة حيث ان الطالبات اللواتي يمتلكن تكامل نفسياً عالياً غالباً ما تتكامل جهودها في اشباع حاجاتهم التعليمية من اجل الاداء الافضل ويمتلكون القدرة على اقامة علاقات سليمة مع الاخرين والتفاعل الايجابي معهم فضلاً عن اشباع الحاجات النفسية في تقدير الذات والتكيف والاحترام والتوافق لتحقيق الرضا النفسي والوصول الى الاهداف المرجوة والتكامل النفسي بأبعاده في هذه الدراسة يستبعد حالات التوتر والقلق عند اداء الأنشطة الرياضية ويتميزن بالضبط الذاتي وتقدير المسؤولية في بذل الجهد للوصول الى افضل النتائج ويؤثر التكامل النفسي على الطالبات تأثيراً واضحاً في ممارسة الالعاب الرياضية ومنها لعبة خماسي كرة الصالات لان طموحهن هو تقدير الذات والشجاعة ومواجهة ظروف البيئة والثقة بالنفس والتكامل النفسي يساعد صاحبه على ان يكون ناجحاً في عمله والحفاظ على مستوى الاداء وبذلك يتحقق هدف البحث.

الاستنتاجات والتوصيات: -

الاستنتاجات

من خلال ما افرزته نتائج الدراسة توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

- 1- ان مستوى الدافعية الذاتية الاكاديمية والتكامل النفسي لدى الطالبات كان جيداً ودال احصائياً.
- 2- ارتفاع مستوى الدافعية الذاتية الاكاديمية والتكامل النفسي عند الطالبات كليات التربية الرياضية جامعات الفرات الاوسط
- 3- ان وجود الخبرات التعليمية والمعلومات التربوية والنفسية التي حصلت عليها الطالبات تدعم الدافعية الذاتية الاكاديمية
هنالك علاقة ارتباط دالة معنوياً بين كلا المقياسين والمهارات الأساسية بكرة القدم للصالات.

التوصيات

من خلال نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي :

- 1- الاهتمام بتنمية الدافعية الذاتية الاكاديمية والتكامل النفسي عن طريق استخدام برامج واساليب متنوعة لما له من تأثير كبير في أداء المهارات الرياضية والتحصيل الدراسي
- 2- تبصير الهيئات التدريسية بأهمية الدافعية الذاتية الاكاديمية في عملية التعلم
- 3- تفعيل دور المؤسسات التربوية على اختلاف مكوناتها ومنشئاتها في تنمية الدافعية الذاتية الاكاديمية والتكامل النفسي عند طلبتهم.

المصادر والمراجع اللغة العربية والأجنبية: -

- ❖ ابو عواد: البنية العاملية لمقياس الدافعية الاكاديمية مجلة جامعة دمشق، العدد (3-4) 2009>(ams)
- ❖ احمد عبد اللطيف ابو اسعد، سامي محسن الختاتنة: مستوى التكامل النفسي لدى كبار السن وعلاقة بسلوكهم الصحي وكفايتهم الذاتية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 15 العدد، 4، 2014.
- ❖ أن أنستاسي وسوزانا أورينا: القياس النفسي ترجمة (صلاح الدين محمود علام) ط1، بيروت. دار الكتب العلمية 2006
- ❖ حامد سليمان حمد: علم النفس الرياضي ط1، دمشق، دار العرب ودارنور للدراسات والنشر والترجمة 2012
- ❖ سلمان عكاب سرحان محمد: الشخصية القيادية للاعب كرة القدم، اطروحة الدكتوراه جامعة بابل كلية التربية الرياضية 2006.
- ❖ صفاء جابر شاهين وآخرون: دليل تطبيقات علم النفس الرياضي ط1، القاهرة، مركز الكتاب الحديث 2017
- ❖ عامر سعيد الخيكاني وايمى هانى الجبوري: الاستخدامات العملية للاختبارات والمقاييس النفسية الرياضية النجف الاشرف دار الضياء للطباعة 2016
- ❖ فاضل محسن الازيرجاوي: أسس علم النفس التربوي، الموصل، دار الكتاب للطباعة والنشر 1991
- ❖ كامل محمد محمد عويضة: علم النفس بين الشخصية والفكر، بيروت، دار الكتب العلمية 1996
- ❖ ياسين علوان التميمي وآخرون: علم النفس التربوي الرياضي، ط1، بابل، مؤسسة دار الصادة، 2017.