DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Special issue

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

The impact of scouting activities on enhancing the environmental sustainability of universities and colleges rovers in local communities

PhD. Thaer Rashid Hassan*[1]

[1] *University of Diyala / College of Physical Education and Sports Sciences,Iraq.*
*Corresponding author: Thaer.rashid@uodiyala.edu.iq

Received: 18-05-2024 Publication: 16-08-2024

Abstract

The study aims at building a scale to measure the enhance the environmental sustainability of the scouting rovers. Recognizing the impact of scouting activities on enhancing the environmental sustainability of the scouting rovers of universities and colleges in local communities.

Sample and community of the study are represented by scouting rovers of governmental and non- governmental universities and colleges participating in the seventh scout camp for the Iraqi university rovers in Nineveh Governorate for the period from 3-7/5/2023, amounting to (256) scouts representing (32) universities and colleges.

One of the most important conclusions is that the current scale is a tool for identifying the enhancing of environmental sustainability for university and college scouts. Scouting activities contributed significantly to increasing

Keywords: Activities, Sustainability, Roaming, Universities

https://doi.org/10.33170/jocope.v17i3.203-220

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Noncommercial-No Derivative Works 4.0 License.

تأثير الأنشطة الكشفية على تعزيز الاستدامة البيئية لجوالة الجامعات والكليات العراقية في المجتمعات المحلية

أ.د. ثائر رشيد حسن

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Thaer.rashid@uodiyala.edu.iq

تاريخ استلام البحث 2024/5/18 تاريخ نشر البحث 2024/8/16

الملخص

يهدف البحث إلى بناء مقياس الأنشطة الكشفية للاستدامة البيئية، تعرف تأثير الأنشطة الكشفية على تعزيز الاستدامة البيئية لجوالة الجامعات والكليات في المجتمعات المحلية، واعتمد الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتمثل مجتمع وعينة البحث بجوالة الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية المشاركين في المخيم الكشفي السابع لجوالة الجامعات العراقيّة في محافظة نينوى للمدة من 3-2023/5/7 البالغ عددهم (256) جوال يمثلون (32) جامعة وكلية، ومن أهم الاستنتاجات إنَّ المقياس الحالي أداة تعرف على تعزيز الاستدامة البيئية لجوالة الجامعات والكليات، إنَّ الأنشطة الكشفية أسهمت بشكل كبير في زيادة وعي جوالة الجامعات والكليات بالقضايا البيئية وأهمية تبني ممارسات مستدامة، إنَّ الأنشطة الكشفية أسهمت في تنمية حس المسؤولية الاجتماعية بين الجوالة، مِمَّا دفعهم للمشاركة في الأنشطة المجتمعية والمبادرات البيئية خارج إطار المخيمات الكشفية، ومن أهم التوصيات ضرورة استعمال المقياس الحالي في دراسات مشابهة على دليلات الجامعات والكليات، ضرورة توسيع نطاق الأنشطة الكشفية لتشمل المزيد من المناطق والمجتمعات المحلية لضمان وصول أكبر عدد ممكن من الأفراد إلى هذه الأنشطة التوعوية، ساعدت الأنشطة العملية مثل ورش العمل والمشاريع الميدانية الجوالة في اكتساب مهارات عملية في مجالات مثل الزراعة المستدامة، إدارة النفايات، والطاقة المتجددة.

الكلمات المفتاحية: أنشطة، استدامة، جوالة، جامعات

1- المقدمة:

في ظل التحديات البيئية المتزايدة التي يواجهها العالم اليوم تتعاظم الحاجة إلى تبني ممارسات مستدامة تهدف إلى الحفاظ على الموارد الطبيعية وحماية البيئة، وتلعب الأنشطة الكشفية دورًا حيويًا مهمًا في هذا السياق عن طريق تعليم وتوعية الشباب بأهمية الاستدامة البيئية لاتسامها بطابعها التعليمي والتطوعي وتنمية مهارات الطلبة وقدراتهم القيادية وتوسيع آفاقهم الفكرية والاجتماعية، فعن طريق المخيمات والرحلات الطبيعية والأنشطة التوعوية وبرامج تعليمية بيئية يتمكن الشباب من التفاعل المباشر مع الطبيعة وفهم أهمية الحفاظ عليها، وتُعدُّ الأنشطة الكشفية إحدى الوسائل الفعّالة لتنمية الشباب وتعزيز قيم المواطنة والانتماء الوطني لديهم، ويُسهم هذا التفاعل في بناء جيل واعٍ بأهمية البيئة وملتزم بحمايتها مِمَّا ينعكس إيجابًا على المجتمعات المحلية ويسهم في تحقيق التنمية المستدامة في الجامعات والكليات لكون الأنشطة الكشفية تُعدُّ جزءًا لا يتجزأ من الحياة الجامعية والكليات مِمَّا يجعلها وسيلة فعّالة لتعزيز الروح الجماعية والتعاون بين الأفراد لتحقيق أهداف مشتركة.

وإنَّ الاهتمام العالمي بالاستدامة البيئية يتزايد كجزء أساسي من حماية كوكب الأرض للأجيال القادمة خاصة مع التحديات البيئية مثل التغير المناخي، والتلوث، من هنا تكمن أهمية البحث بأهمية الأنشطة الكشفية كأداة تربوية ووسيلة فعّالة لتعزيز الوعي البيئي والسلوك المستدام لدى جوالة الجامعات والكليات لتفعيل دور الشباب في الجهود البيئية كونهم يشكلون شريحة كبيرة من السكان وقوة فعالة في التغيير المجتمعي وبشأنه يسهم في تعزيز المبادرات البيئية على المستوى المحلي، وذلك إيمانًا من الباحث بأَنَّ يُسهم هذا البحث في تسليط الضوء على الدور الحيوي لهذه الأنشطة في تشكيل سلوكيات إيجابية تجاه البيئة، مِمَّا يعزز الجهود المجتمعية في مجال الاستدامة البيئية.

وعلى الرغم من الاعتراف المتزايد بأهمية الأنشطة الكشفية في تعزيز الوعي البيئي، إلا أن هناك فجوة واضحة في الدراسات التي تستهدف قياس تأثير هذه الأنشطة بشكل محدد على تعزيز الاستدامة البيئية بين جوالة الجامعات والكليات، فضلًا عن عدم وجود وسيلة قياس لقياس تأثير الأنشطة الكشفية على تعزيز الاستدامة البيئية، إذ تواجه العديد من البرامج الكشفية تحديات تتعلق بضعف الدعم المادي واللوجستي، ونقص الموارد، وعدم دمج الأنشطة الكشفية بشكل كافٍ في المناهج التعليمية، وغياب استراتيجيات فعّالة لتطبيق مبادئ الاستدامة البيئية، ويهدف البحث إلى بناء مقياس الأنشطة الكشفية للاستدامة البيئي، تعرف على تأثير الأنشطة الكشفية على تعزيز الاستدامة البيئية لجوالة الجامعات والكليات في المجتمعات المحلية

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

تَمَّ اعتماد المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث بجولة الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية المشـــاركين في المخيم الكشـفي الســابع لجولة الجامعات العراقيّة في محافظة نينوى للمدة من 3-2023/5/7 البالغ عددهم (256) جوال يمثلون (32) جامعة حكومية وجامعة وكلية أهلية، واختيرت عينة البناء بالطريقة العشـــوائية والبالغ عددها (110) جوال يمثلون نســـبة (42.968%) من مجتمع البحث نفسه، فضلًا عن اختيار عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددها (24) جوال يمثلون نسبة (9.375%) من مجتمع البحث الكلي.

2-3 الأدوات والأجهزة ووسائل جمع المعلومات:

2-3-1 الأدوات المستخدمة في البحث:

2-3-2 وسائل جمع المعلومات:

- المقابلة.
- المقياس.
- استمارات جمع البيانات وتفريغها.
- المراجع والمصادر العربية.

2-4 إجراءات بناء مقياس الأنشطة الكشفية للاستدامة البيئية:

2-4-1 الغرض من بناء المقياس:

2-4-2 تحديد مجالات المقياس:

بعد اطلاع الباحث على بعض الأدبيات، ومقابلة مجموعة من المتخصصين في مجال التنمية المستدامة ومحاورتهم في تحديد مجالات البحث، توصل إلى مجموعة من المجالات التي يعتقد إنها تغطي مفهوم تعزيز الاستدامة البيئية والبالغ عددها (8) مجالات، بعدها تَمَّ إعداد استبانة تتضمن المجالات التي تَمَّ تحديدها ومن ثَمَّ عرضها على مجموعة من المختصين والخبراء الملحق

(1) لتحديد صلاحية التعريف النظري لمفهوم تعزيز الاستدامة البيئية فضلًا عن تعريف المجالات المقترحة وصلاحيتها، وقد اتفق جميعهم على صلاحية التعريفات النظرية وصلاحيتها بعد أَنْ تَمَّ اعتماد مربع (كا^2) عند مستوى دلالة (0.05)، وبشأنه تَمَّ اعتماد المجالات كافة كما هو مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين قيم (كا2) المحسوبة والدلالة لاتفاق الخبراء والمختصين لمجالات مقياس تعزيز الاستدامة البيئية للجوالة

المجالات	الموافقين	غير الموافقين	قيمة كا^2 المحسوبة	الدلالة
التوعية والتعليم البيئي	11	-	11	معنوي
الممارسات البيئية المستدامة	11	-	11	معنوي
المشاريع البيئية المجتمعية	11	-	11	معنوي
القيادة البيئية والتأثير المجتمعي	11	-	11	معنوي
التحفيز على العمل البيئي	11	-	11	معنوي
تأثير الأنشطة الكشفية على السلوكيات البيئية	11	-	11	معنوي
الأنشطة الكشفية وتطوير الاستدامة	11	-	11	معنوي
التوعية والتعليم البيئي	11	-	11	معنوي

ملاحظة: قيمة (كا^2) الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) = (3.84).

3-4-2 إعداد الصيغة الأولية لعبارات المقياس:

من أَجل إعداد الصيغة الأولية للمقياس عمد الباحث إِلى إجراءات عِدَّة بدأت بعملية إعداد عبارات المقياس وتحديد أسلوب وصياغة العبارات ثمَّ دراستها، إذ تَمَّ إعداد (66) عبارة موزعة على (8) مجالات، تتبع كُلّ عبارة (5) بدائل للإجابة هي (دائمًا، غالبًا، أَحيانًا، نادرًا، أبدأ).

2-4-3-1 تحديد أسلوب صيغة عبارات المقياس:

اتبع الباحث الخطوات البحثية في صياغة العبارات المتمثلة صياغة العبارات بأسلوب واضح ومبسط، وَأَنْ تكون العبارة معبرة لفكر وتفسير واحد، وخلو العبارات من أي تلميح غير مقصود للإجابة الصحيحة، وَأَنْ تكون العبارات ملائمة لمستوى المستجيبين (عبد الجليل إبراهيم، 1981، 43)، علمًا أَنَّهُ قد تَمَّ تقويم العبارات لغويًا.

2-4-3-2 صلاحية عبارات المقياس (التحليل المنطقي):

بعد أَنْ تَمَّ إعداد عبارات المقياس البالغة (66) عبارة تَمَّ عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين الملحق (1)، ويشير (Eble, 1972) إلى أَنْ "أفضل وسيلة للتأكد من صلاحية عبارات المقياس قيام عدد من الخبراء والمختصين بتقدير صلاحيتها لقياس الصّفة التي وضعت من أجلها" (Eble, 1972, 555)، ولاتفاق جميع الخبراء والمختصين عليها تَمَّ اعتماد الـ(66) عبارة، وإجراء بعض التعديلات لبعض العبارات في ضوء ملاحظات الخبراء والمختصين، والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2)

يبين قيم (كا2) المحسوبة والدلالة لاتفاق الخبراء والمختصين لعبارات مقياس الأنشطة الكشفية للاستدامة البيئية

رقم العبارة	الموافقين	غير الموافقين	قيمة كا^2 المحسوبة	الدلالة	رقم العبارة	الموافقين	غير الموافقين	قيمة كا^2 المحسوبة	الدلالة
1	11	-	11	معنوي	34	11	-	11	معنوي
2	11	-	11	معنوي	35	11	-	11	معنوي
3	11	-	11	معنوي	36	11	-	11	معنوي
4	11	-	11	معنوي	37	11	-	11	معنوي
5	11	-	11	معنوي	38	11	-	11	معنوي

معنوي	11	-	11	39	معنوي	11	-	11	6
معنوي	11	-	11	40	معنوي	11	-	11	7
معنوي	11	-	11	41	معنوي	11	-	11	8
معنوي	11	-	11	42	معنوي	11	-	11	9
معنوي	11	-	11	43	معنوي	11	-	11	10
معنوي	11	-	11	44	معنوي	11	-	11	11
معنوي	11	-	11	45	معنوي	11	-	11	12
معنوي	11	-	11	46	معنوي	11	-	11	13
معنوي	11	-	11	47	معنوي	11	-	11	14
معنوي	11	-	11	48	معنوي	11	-	11	15
معنوي	11	-	11	49	معنوي	11	-	11	16
معنوي	11	-	11	50	معنوي	11	-	11	17
معنوي	11	-	11	51	معنوي	11	-	11	18
معنوي	11	-	11	52	معنوي	11	-	11	19
معنوي	11	-	11	53	معنوي	11	-	11	20
معنوي	11	-	11	54	معنوي	11	-	11	21
معنوي	11	-	11	55	معنوي	11	-	11	22
معنوي	11	-	11	56	معنوي	11	-	11	23
معنوي	11	-	11	57	معنوي	11	-	11	24

25	11	-	11	معنوي	58	11	-	11	معنوي
26	11	-	11	معنوي	59	11	-	11	معنوي
27	11	-	11	معنوي	60	11	-	11	معنوي
28	11	-	11	معنوي	61	11	-	11	معنوي
29	11	-	11	معنوي	62	11	-	11	معنوي
30	11	-	11	معنوي	63	11	-	11	معنوي
31	11	-	11	معنوي	64	11	-	11	معنوي
32	11	-	11	معنوي	65	11	-	11	معنوي
33	11	-	11	معنوي	66	11	-	11	معنوي

ملاحظة: قيمة (كا^2) الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) = (3.84).

2-4-3-3 إعداد تعليمات المقياس:

تُعدُّ التعليمات بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب عند إجابته على عبارات المقياس، وقد راعى الباحث في ذلك أَنْ تكون الإجابة سهلة ومفهومة ولاسيَّما أَنْ ضمان الإجابة الصحيحة هي وضع تعليمات تسهل على المستجيب الجواب الصحيح من دون أي تعقيد، وأكدت التعليمات بضرورة الإجابة بكُلّ صراحة وعدم ترك أي عبارة من دون إجابة.

2-4-3-4 تصحيح المقياس:

لتصحيح المقياس اتبع الباحث طرقة (ترستون)، فبعد جمع الاستمارات صححت إجابات جوالة الجامعات والكليات (عينة البناء) باعتماد مفتاح التصحيح الخماسي لعباراتها وبحسب الجدول (3).

الجدول (3) يُبين أوزان الإجابات عن العبارات الإيجابية والسلبية للمقياس

البدائل	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبدًا
أوزان الإجابات	5	4	3	2	1

الجدول (4) يبين مجالات المقياس وأرقام العبارات

المجالات	التوعية والتعليم البيئي	الممارسات البيئية المستدامة	المشاريع البيئية المجتمعية	البيئة والتأثير المجتمعي	التحفيز على العمل البيئي	تأثير الأنشطة الكشفية على السلوكيات البيئية	الأنشطة الكشفية وتطوير الاستدامة	الابتكار والاستدامة البيئية
العبارات	(1-10)	(11-22)	(23-30)	(31-38)	(39-46)	(47-52)	(53-59)	(60-66)
المجموع الكلي للعبارات: (66) عبارة								

5-2 الأسس العلميّة للمقياس:

1-5-2 صدق المقياس:

بهدف التعرف على الأسس العلميّة للمقياس واستيفائه للشروط العلميّة (الصدق، الثبات، الموضوعية)، فإنَّ الباحث تحقق من صدق المقياس عن طريق أنواع الصدق الآتية:

1-1-5-2 صدق المحتوى:

تحقيق هذا الصدق بعد أَنْ قام الباحث بإعداد المقياس وتحديد مجالاته وعباراته بالاستعانة بمجموعة من الخبراء والمختصين الملحق (1) للاستئناس بآرائهم

2-1-5-2 صدق البناء:

يعتمد هذا النوع على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات العبارات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه إذ " تُعدُّ أساليب تحليل العبارات مؤشرًا على هذا النوع من الصدق" (عبد الجليل إبراهيم، 1981، 43)، وللتحقق من صدق البناء اعتمد الباحث على طريقتين لتحليل الفقرات هي:

1-2-1-5-2 القوة التمييزية للعبارات:

إنَّ القوة التمييزية تشير إلى "القدرة على التفريق أو التمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه" (أميرة حنا، 2001، 54-55)، ولغرض الكشف عن القوّة التمييزية لعبارات المقياس قام الباحث بتفريغ إجابات عينة البناء البالغة (110) جوال وتم تحديد الدرجة الكليّة لكُلّ استمارات المختبرين وترتيبها تنازليًا من أعلى درجة لأوطأ درجة، ثمَّ اختيرت نسبة (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و(27%) من الاستمارات الحاصلة على درجات دنيا، وبلغت (30) استمارة مقابل (30) استمارة، ويؤكد "مروان عبدالمجيد إبراهيم، 1999" من أنَّ "نسبة (27%) من المجموعة العليا و(27%) من المجموعة الدُّنيا هي أفضل نسبة نحصل على بواسطتها على أعلى معاملات تمييز" (مروان عبد المجيد، 1999، 42)، ولحساب معامل التمييز لكُلّ عبارة من عبارات المقياس اعتمدت قيمة (T) المحسوبة والدالة الإحصائية كمؤشر لتمييز العبارات، وتبين إن جميع عبارات المقياس مميزة (معنوية) عند مستوى دلالة (0.05) لكون قيمة (T) المحسوبة أكبر من الجدولية عند درجة حرية (64) وبذلك لم يتم استبعاد أي عبارة، والجدول (5) يبين القوة التمييزية لعبارات المقياس.

الجدول (5)

يُبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للمجموعتين العليا والدنيا وقيمة(t) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالتها الإحصائية لعبارات المقياس

رقم العبارة	المجاميع	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
1	المجموعة العليا	30	4.333	0.479	0.088	13.580	0.000	معنويّ
	المجموعة الدنيا	30	2.633	0.490	0.089			
2	المجموعة العليا	30	3.233	0.430	0.079	14.846	0.000	معنويّ
	المجموعة الدنيا	30	1.967	0.183	0.033			
3	المجموعة العليا	30	4.867	0.346	0.063	14.208	0.000	معنويّ
	المجموعة الدنيا	30	3.333	0.479	0.088			
4	المجموعة العليا	30	4.700	0.466	0.085	18.085	0.000	معنويّ
	المجموعة الدنيا	30	2.433	0.504	0.092			
5	المجموعة العليا	30	4.300	0.466	0.085	13.357	0.000	معنويّ
	المجموعة الدنيا	30	2.500	0.572	0.104			
6	المجموعة العليا	30	4.367	0.490	0.089	13.438	0.000	معنويّ
	المجموعة الدنيا	30	2.767	0.430	0.079			
7	المجموعة العليا	30	4.200	0.407	0.074	13.280	0.000	معنويّ

			0.085	0.466	2.700	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	12.324	0.100	0.547	3.333	30	المجموعة العليا	8
			0.074	0.407	1.800	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	12.917	0.092	0.504	4.433	30	المجموعة العليا	9
			0.098	0.535	2.700	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	11.677	0.092	0.504	4.567	30	المجموعة العليا	10
			0.102	0.556	2.967	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	12.550	0.135	0.740	2.933	30	المجموعة العليا	11
			0.056	0.305	1.100	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	14.546	0.093	0.507	4.533	30	المجموعة العليا	12
			0.079	0.430	2.767	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	12.419	0.100	0.547	3.333	30	المجموعة العليا	13
			0.063	0.346	1.867	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.379	0.088	0.479	4.333	30	المجموعة العليا	14
			0.085	0.466	2.700	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.784	0.092	0.504	4.433	30	المجموعة العليا	15
			0.082	0.450	2.733	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	7.091	0.082	0.450	4.267	30	المجموعة العليا	16

			0.109	0.596	3.300	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.847	0.079	0.430	4.233	30	المجموعة العليا	17
			0.056	0.305	2.900	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.497	0.089	0.490	4.367	30	المجموعة العليا	18
			0.085	0.466	2.700	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.847	0.079	0.430	4.233	30	المجموعة العليا	19
			0.056	0.305	2.900	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	15.326	0.091	0.498	4.600	30	المجموعة العليا	20
			0.074	0.407	2.800	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	12.902	0.095	0.521	3.267	30	المجموعة العليا	21
			0.033	0.183	1.967	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	15.507	0.108	0.592	3.833	30	المجموعة العليا	22
			0.085	0.466	1.700	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	14.574	0.093	0.507	4.533	30	المجموعة العليا	23
			0.085	0.466	2.700	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.848	0.074	0.407	4.800	30	المجموعة العليا	24
			0.082	0.450	3.267	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.280	0.074	0.407	4.200	30	المجموعة العليا	25

			0.085	0.466	2.700	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.845	0.091	0.498	4.400	30	المجموعة العليا	26
			0.089	0.490	2.633	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.997	0.089	0.490	4.633	30	المجموعة العليا	27
			0.082	0.450	2.933	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	15.342	0.074	0.407	4.800	30	المجموعة العليا	28
			0.079	0.434	3.133	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.462	0.074	0.407	4.200	30	المجموعة العليا	29
			0.069	0.379	2.833	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.517	0.082	0.450	4.267	30	المجموعة العليا	30
			0.063	0.346	2.867	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.848	0.074	0.407	4.800	30	المجموعة العليا	31
			0.082	0.450	3.267	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	14.367	0.093	0.509	4.500	30	المجموعة العليا	32
			0.088	0.479	2.667	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.379	0.085	0.466	4.300	30	المجموعة العليا	33
			0.088	0.479	2.667	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	16.939	0.095	0.521	4.067	30	المجموعة العليا	34

			0.063	0.346	2.133	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	20.841	0.095	0.521	4.067	30	المجموعة العليا	35
			0.033	0.183	1.967	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.448	0.089	0.490	4.367	30	المجموعة العليا	36
			0.082	0.450	2.733	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	12.524	0.093	0.509	4.500	30	المجموعة العليا	37
			0.088	0.481	2.900	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	12.453	0.085	0.466	4.300	30	المجموعة العليا	38
			0.100	0.547	2.667	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	15.234	0.092	0.504	4.567	30	المجموعة العليا	39
			0.063	0.346	2.867	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	12.721	0.115	0.629	3.533	30	المجموعة العليا	40
			0.063	0.346	1.867	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.448	0.089	0.490	4.367	30	المجموعة العليا	41
			0.082	0.450	2.733	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	10.658	0.079	0.430	4.767	30	المجموعة العليا	42
			0.117	0.640	3.267	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	15.699	0.092	0.504	4.433	30	المجموعة العليا	43

			0.122	0.669	2.033	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.056	0.093	0.507	4.467	30	المجموعة العليا	44
			0.095	0.521	2.733	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	14.558	0.079	0.430	4.233	30	المجموعة العليا	45
			0.118	0.648	2.167	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	12.200	0.091	0.498	4.400	30	المجموعة العليا	46
			0.140	0.765	2.367	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.991	0.091	0.498	4.600	30	المجموعة العليا	47
			0.131	0.718	2.367	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.784	0.092	0.504	4.433	30	المجموعة العليا	48
			0.082	0.450	2.733	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	14.139	0.093	0.507	4.533	30	المجموعة العليا	49
			0.104	0.568	2.567	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.619	0.063	0.346	4.133	30	المجموعة العليا	50
			0.119	0.651	2.300	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	15.503	0.093	0.509	4.500	30	المجموعة العليا	51
			0.093	0.507	2.467	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.293	0.082	0.450	4.267	30	المجموعة العليا	52

			0.104	0.572	2.500	30	المجموعة الدنيا	
معنويّ	0.000	15.162	0.089	0.490	4.367	30	المجموعة العليا	53
			0.111	0.610	2.200	30	المجموعة الدنيا	
معنويّ	0.000	13.610	0.082	0.450	4.267	30	المجموعة العليا	54
			0.119	0.651	2.300	30	المجموعة الدنيا	
معنويّ	0.000	12.854	0.063	0.346	4.133	30	المجموعة العليا	55
			0.122	0.669	2.367	30	المجموعة الدنيا	
معنويّ	0.000	22.510	0.079	0.430	4.233	30	المجموعة العليا	56
			0.074	0.407	1.800	30	المجموعة الدنيا	
معنويّ	0.000	11.867	0.056	0.305	4.100	30	المجموعة العليا	57
			0.113	0.621	2.600	30	المجموعة الدنيا	
معنويّ	0.000	15.448	0.093	0.507	4.533	30	المجموعة العليا	58
			0.046	0.254	2.933	30	المجموعة الدنيا	
معنويّ	0.000	13.568	0.089	0.490	4.367	30	المجموعة العليا	59
			0.104	0.572	2.500	30	المجموعة الدنيا	
معنويّ	0.000	14.586	0.088	0.479	4.333	30	المجموعة العليا	60
			0.114	0.626	2.233	30	المجموعة الدنيا	
معنويّ	0.000	15.234	0.092	0.504	4.567	30	المجموعة العليا	61

			0.063	0.346	2.867	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	25.952	0.082	0.450	4.267	30	المجموعة العليا	62
			0.033	0.183	1.967	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	17.028	0.085	0.466	4.300	30	المجموعة العليا	63
			0.115	0.629	1.867	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	14.083	0.093	0.509	4.500	30	المجموعة العليا	64
			0.104	0.571	2.533	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	14.292	0.093	0.509	4.500	30	المجموعة العليا	65
			0.085	0.466	2.700	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	14.778	0.063	0.346	4.133	30	المجموعة العليا	66
			0.102	0.556	2.367	30	المجموعة الدنيا	

2-2-1-5-2 معامل الاتساق الداخلي:

تَمَّ اعتماد معامل الاتساق الداخلي لتحليل عبارات المقياس، إذ تُعدُّ الدرجة الكليّة للمقياس بمثابة قياسات محكية آنية عن طريق ارتباطها بدرجات العبارات، ومن ثمَّ فإنَّ ارتباط درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس يعني أَنْ العبارة تقيس المفهوم الذي تقيسه الدرجة الكليّة نفسها (Stanley, 1992, 111)، فتحذف العبارات التي تكون معاملات ارتباط درجاتها بالدرجة الكليّة للمقياس واطئة (غير معنوية) (Anastasi, 1996, 154)، واعتمد الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات العينة (110) جوال على كُلّ عبارة وبين الدرجة الكليّة للمقياس وكما هو مبين في الجدول (6).

الجدول (6) يُبين معامل ارتباط بيرسون بين درجة كُلّ عبارة والدرجة الكليّة للمقياس

العبارة	معامل الارتباط	نسبة الدلالة	المعنوية	العبارة	معامل الارتباط	نسبة الدلالة	المعنوية	العبارة	معامل الارتباط	نسبة الدلالة	المعنوية
1	.271	.004	معنوي	23	.316	.000	معنوي	45	.228*	.016	معنوي
2	.199	.037	معنوي	24	.332	.000	معنوي	46	.525**	.000	معنوي
3	.211*	.027	معنوي	25	.213	.025	معنوي	47	.243	.010	معنوي
4	.434**	.000	معنوي	26	.245	.010	معنوي	48	.228*	.016	معنوي
5	.280	.003	معنوي	27	.243	.010	معنوي	49	.374**	.000	معنوي
6	.397	.000	معنوي	28	.246**	.010	معنوي	50	.249**	.009	معنوي
7	.276	.004	معنوي	29	.261**	.006	معنوي	51	.243	.010	معنوي
8	.290	.003	معنوي	30	.244*	.010	معنوي	52	.312**	.001	معنوي
9	.241	.011	معنوي	31	207*	.030	معنوي	53	.228*	.016	معنوي
10	.213	.025	معنوي	32	.316	.000	معنوي	54	.383**	.000	معنوي
11	.212*	.026	معنوي	33	.243	.010	معنوي	55	.243	.010	معنوي
12	.216	.023	معنوي	34	.245	.010	معنوي	56	.292**	.002	معنوي
13	.207	.030	معنوي	35	.225*	.018	معنوي	57	.243	.010	معنوي
14	.307	.001	معنوي	36	.316	.000	معنوي	58	.315**	.001	معنوي
15	.198	.038	معنوي	37	.406**	.000	معنوي	59	.228*	.016	معنوي
16	.217	.023	معنوي	38	.225*	.018	معنوي	60	.190*	.047	معنوي

17	.205	.032	معنوي	39	.294**	.002	معنوي	61	.337**	.000	معنوي
18	.271	.004	معنوي	40	.222*	.020	معنوي	62	.243	.010	معنوي
19	.414	.000	معنوي	41	.316	.000	معنوي	63	.374**	.000	معنوي
20	.193	.043	معنوي	42	.228*	.016	معنوي	64	.292**	.002	معنوي
21	.216	.024	معنوي	43	.308**	.001	معنوي	65	.315**	.001	معنوي
22	.377**	.000	معنوي	44	.243	.010	معنوي	66	.315**	.001	معنوي

2-5- ثبات المقياس:

يُعَدُّ الثبات شرطًا أساسيًا من شروط المقياس الجيد، "والاختبار الثابت هو مقياس موثوق به ويتحقق إذا كانت عبارات المقياس تقيس المفهوم نفسه الذي وضعت من أجل قياسه" (Holt, 1991,60)، وللتحقق من ثبات المقياس قام الباحث باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار على عينة مكونة من (24) جوال تَمَّ اختيارهم عشوائيًا من مجتمع البحث، إذ تَمَّ تطبيق الاختبار الأوّل في تمام الساعة العاشرة من صباح يوم (الأحد) الموافق 2023/4/2 عن طريق إرسال المقياس الكترونيًا لهم، وإعادته في صباح يوم (الأحد) الموافق 2023/4/9 أي بعد مرور (7) سبعة أيام على العينة نفسها على وفق ما أشار إليه (مروان عبدالمجيد، 2000، 42) من أنَّ "لمعرفة ثبات الاختبار يُعاد تطبيقهُ بعد مرور سبعة أيام على الاختبار الأول، وبهدف معرفة الارتباط بين نتائج الاختبارين بعد استخدام قانون معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، إذ تبين إنَّ المقياس يتمتع بدرجة ثبات عالية عند درجة حرية (64) ومستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (0.889).

2-5-2 موضوعية المقياس:

6-2 التجربة الاستطلاعية:

لضمان الحصول على نتائج موثوق بها أجرى الباحث تجربة استطلاعية يوم (الأحد) الموافق 2023/5/7 على عينة مكونة من (24) جوال تَمَّ اختيارهم عشوائيًا من مجتمع البحث الكلي، وهدفت التجربة إلى ما يأتي:

1. معرفة مدى وضوح تعليمات المقياس.
2. التأكد من وضوح عبارات المقياس وعدم وجود أخطاء فيها.
3. معرفة الوقت المستغرق في الإجابة على المقياس.
4. معرفة الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث عند إجراء التجربة الرئيسة.
5. الكشف عن العبارات غير الواضحة من حيث اللغة والمضمون.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث عن طريق هذه التجربة ما يأتي:

1. التعرف على الوقت المستغرق في الإجابة على المقياس إذ تراوح ما بين (32-38) دقيقة وبمتوسط مقداره (35) دقيقة.
2. وضوح تعليمات وعبارات المقياس.
3. عدم وجود عبارات غير واضحة من حيث اللغة والمضمون.
4. أصبح المقياس معدًا للتجربة الرئيسة بعباراته النهائية (66) الملحق (2).

7-2 التجربة الرئيسة:

قام الباحث بتوزيع استمارات المقياس على عينة البناء البالغة (110) جوال، وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسة قام الباحث بجمع البيانات وترتيبها في جداول ليتم تحليلها إحصائيًا لاحقًا.

8-2 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) في استخراج نتائج البحث.

3- تفسير النتائج:

ويرى الباحث إنَّ عبارات المقياس تهدف إلى قياس تأثير الأنشطة الكشفية على تعزيز الاستدامة البيئية في المجتمعات المحلية، مع التركيز على التوعية والتعليم البيئي، الممارسات المستدامة، المشاريع البيئية المجتمعية، القيادة البيئية، التحفيز على العمل البيئي، تطوير الاستدامة، والابتكار

البيئي، ولاسيَّما تُعدُّ الأنشطة الكشفية من الأدوات الفعالة في تعزيز الوعي البيئي والممارسات المستدامة بين الشباب، إذ يعكس بحثنا الحالي مدى تأثير الأنشطة الكشفية على تعزيز الاستدامة البيئية بين جوالة الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية وتأثيرها على المجتمعات المحلية، إذ تركز المناقشة على تحليل البيانات المستخلصة من البحث وتفسيرها، إذ أظهرت النتائج أَنْ الجوالة المشاركين في الأنشطة الكشفية لديهم مستوى عالٍ من الوعي بالقضايا البيئية، فضلًا عن استطاعتهم تحديد وتفسير المشكلات البيئية والحلول المحتملة بشكل صحيح بعد المشاركة في الأنشطة الكشفية، كذلك يعزو الباحث إلى أَنْ الجوالة الذين شاركوا في الأنشطة الكشفية يميلون أكثر إلى تبني ممارسات مستدامة في حياتهم اليومية، مثل تقليل النفايات وإعادة التدوير واستخدام المنتجات الصديقة للبيئة فضلًا عن ذلك ميلهم إلى استخدام وسائل النقل المستدامة بشكل أكبر، مثل الدراجات أو وسائل النقل العام.

وتؤكد المنظمة الكشفية العالمية على أهمية دور الأنشطة الكشفية في تعزيز الاستدامة البيئية عن طريق العديد من النشاطات التي تتناغم مع ميول وحاجات ورغبات الشباب التي تساعد على بناء شبكات اجتماعية قوية تعزز التعاون والمبادرات المجتمعية المستدامة ومنها بالحملات البيئية والمشاريع المجتمعية التي تهدف إلى تحسين البيئة المحلية بما يُسهم في تطوير المهارات القيادية لدى الجوالة مِمَّا يمكنهم من قيادة المبادرات البيئية بفعالية (عاطف عبد المجيد، 2019)

ويؤكد الباحث إنَّ الأنشطة الكشفية تلعب دورًا حيويًا في تعزيز الاستدامة البيئية بين الجوالة وفي المجتمعات المحلية ولاسيَّما بالإمكان تعزيز هذا الدور وتوسيع تأثيره لتحقيق بيئة أكثر استدامة ومستقبل أفضل للجميع، إذ يرى الباحث أَنَّهُ يمكن تعزيز تأثير الأنشطة الكشفية على تعزيز الاستدامة البيئية بشكل كبير عبر توفير بيئة تعليمية تفاعلية وداعمة للشباب التي يمكن أَنْ تُسهم في بناء جيل واعٍ بيئيًا وقادر على قيادة التغيير نحو مستقبل مستدام،

ويؤكد (أحمد الهنداوي، 2019) إلى أَنْ الأنشطة الكشفية لها تأثير إيجابي كبير على التطور الشخصي لجوالة الجامعات ويأتي ذلك عبر شعورهم بزيادة في ثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم في مهارات التواصل والتعبير عن الرأي، فضلًا عن قدرتهم على إدارة وقتهم بشكل فعال، كذلك التوعية البيئية التي تأثرت بالأنشطة الكشفية ولاسيَّما إنَّ الجوالة مكتسبين معرفة واسعة بشأن القضايا البيئية والتحديات التي تواجهنا، وهم أكثر التزامًا بممارسات الاستدامة البيئية في حياتهم اليومية، وهم أكثر من يشارك بانتظام في حملات ومشاريع تهدف إلى حماية البيئة، فضلًا عن ذلك يشير إلى أَنْ الأنشطة الكشفية تُسهم بشكل كبير في تنمية المهارات القيادية بين الجوالة لتطوير غالبيتهم مهاراتهم

في القيادة وإدارة الفرق والقدرة على اتخاذ القرارات الفعالة في المواقف الصعبة وتعلّم كيفية تحفيز وتشجيع الآخرين للعمل الجماعي، ويجزم بأَنَّ الأنشطة الكشفية هي ليست مجرد أنشطة ترفيهية، بل هي أدوات تعليمية قوية تُسهم في تشكيل مستقبل أفضل لكوكبنا عن طريق تمكين الشباب ليكونوا وكلاء حقيقيين للتغيير الإيجابي في مجتمعاتهم، ويؤكد (ثائر رشيد، 2021، 171) إلى أَنْ الأنشطة الكشفية تلعب دورًا حيويًا في تعزيز كفاءة وفعالية الجوالة في الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية وتحسين أدائهم وتقديم تجارب كشفية أفضل للأعضاء بما يسهم في تحقيق أهداف الحركة الكشفية وتعزيز تأثيرها الإيجابي على المجتمع ويوفر رؤية شاملة ومتعددة الأبعاد لأدائهم، وهذا يتفق مع ما أشار إليه، وفي ضوء ما تقدّم يؤكد الباحث مدى تأثير الأنشطة الكشفية التي أثبتت فعاليتها عن طريق في تعزيز الاستدامة البيئية بين جوالة الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية والتي أسهمت بصورة ملفتة للنظر في زيادة الوعي البيئي وتحسين البيئة المحلية من خلال المشاريع المختلفة، وتطوير المهارات البيئية وتحسينها، وتعزيز التعاون مع المجتمعات المحلية ويمكن لهذه الأنشطة أَنْ تكون نموذجًا يحتذى به لتطبيقه في مؤسسات تعليمية أخرى والمجتمعات المحلية على نطاق أوسع، ولاسيَّما إنَّ الأنشطة الكشفية لم تقتصر فقط على الجامعات والكليات بل امتدت إلى المجتمعات المحلية مِمَّا أسهم في تعزيز الوعي البيئي لدى السكان المحليين، إذ ساعدت الحملات التوعوية على إشراك مختلف فئات المجتمع في الجهود البيئية مِمَّا أدى إلى تحسين النظافة العامة والممارسات المستدامة، ويأتي ذلك عبر الشراكات بين عشائر الجوالة والجهات الحكومية والمنظمات غير الحكومية التي كانت فعّالة في تنفيذ الأنشطة البيئية بما يعزز من تأثير الأنشطة الكشفية على الاستدامة البيئية، وبهذا تحقق هدفا البحث.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1. إنَّ المقياس الحالي أداة تعرف على تعزيز الاستدامة البيئية لجوالة الجامعات والكليات.
2. إنَّ الأنشطة الكشفية أسهمت بشكل كبير في زيادة وعي الجوالة بالقضايا البيئية وفهم أعمق للتحديات البيئية وأهمية تبني ممارسات مستدامة.
3. لوحظ تغير واضح في سلوكيات المشاركين اليومية نحو ممارسات أكثر استدامة، مثل تقليل النفايات، إعادة التدوير، والحفاظ على الموارد الطبيعية.
4. شجعت الأنشطة الكشفية المشاركين على التفكير بطرق جديدة ومبتكرة لحل المشكلات البيئية. العديد من الجوالة قدموا أفكارًا إبداعية تم تطبيقها في مجتمعاتهم المحلية.

5. ساعدت الأنشطة العملية مثل ورش العمل والمشاريع الميدانية المشاركين في اكتساب مهارات عملية في مجالات مثل الزراعة المستدامة، إدارة النفايات، والطاقة المتجددة.
6. كان للأنشطة الكشفية تأثير إيجابي ملموس على المجتمعات المحلية. تم تنفيذ مشاريع بيئية مبتكرة أدت إلى تحسين البيئة المحلية وزيادة الوعي بين أفراد المجتمع.
7. إنَّ الأنشطة الكشفية أسهمت في تنمية حس المسؤولية الاجتماعية بين المشاركين، مما دفعهم للمشاركة في الأنشطة المجتمعية والمبادرات البيئية خارج إطار المخيمات الكشفية.
8. أثبتت الأنشطة الكشفية أنها أداة فعّالة في تعزيز التعليم البيئي بين الشباب. المشاركون اكتسبوا معرفة عميقة حول مواضيع مثل التغير المناخي، فقدان التنوع البيولوجي، وإدارة الموارد الطبيعية.

2-4 التوصيات:

1. ضرورة توسيع نطاق الأنشطة الكشفية لتشمل المزيد من المناطق والمجتمعات المحلية لضمان وصول أكبر عدد ممكن من الأفراد إلى هذه الأنشطة التوعوية.
2. ضرورة تشجيع التعاون بين وزارة التعليم العالي وجمعية الكشافة العراقيّة والمنظمات البيئية المحلية والدولية لتعزيز الموارد وتبادل الخبرات في مجال الاستدامة البيئية.
3. ضرورة تحسين المناهج التدريبية الكشفية لتشمل موضوعات متقدمة في الاستدامة البيئية والابتكار البيئي، بما في ذلك أحدث التقنيات والممارسات المستدامة.
4. ضرورة دعم وتشجيع الجوالة على تنفيذ مشاريع بيئية محلية مبتكرة عن طريق توفير الموارد والتمويل اللازمين.
5. ضرورة وضع آليات لقياس وتقييم الأثر البيئي للأنشطة الكشفية بشكل دوري لضمان تحسين الأداء وتحقيق الأهداف البيئية المرجوة.
6. ضرورة تنظيم فعاليات توعوية مثل حملات تنظيف البيئة، ورش العمل المجتمعية، والمعارض البيئية لزيادة الوعي والمشاركة المجتمعية.
7. ضرورة توفير برامج تعليمية مستمرة للجوالة حول قضايا الاستدامة البيئية لضمان تحديث معارفهم ومهاراتهم بما يتماشى مع التطورات البيئية العالمية.
8. ضرورة استخدام وسائل الإعلام المختلفة لنشر قصص النجاح والممارسات البيئية الجيدة التي ينفذها الجوالة لتعزيز الوعي العام وتشجيع المزيد من الأفراد على المشاركة في الأنشطة البيئية.

9. دمج استخدام التكنولوجيا الخضراء في الأنشطة الكشفية، مثل تركيب ألواح شمسية أو توربينات رياح صـــغيرة لتوليد الطاقة، لتعليم الجوالة أهمية الطاقة المتجددة وتطبيقها في الحياة اليومية.

المصادر العربية والأجنبية

- أحمد الهنداوي؛ **المؤتمر الكشفي العربيّ التاسع والعشرون مصر/شرم الشيخ**: (القاهرة، الإقليم الكشفي العربي، 2019).
- أميرة حنّا؛ **بناء وتقنين مقياس الاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد**: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد / كليّة التربيّة البدنية وعلوم الرياضة، 2001م).
- ثائر رشيد حسن؛ **الموسوعة الكشفية الحديثة**: (الأردن، شركة دار الأكاديميون للنشر والتوزيع، 2021)
- رفعت السباعي؛ **ورشة العمل الافتراضية التخصصية للبرامج**: (مصر، الإقليم الكشفي العربي/المنظمة الكفية العربية، 4-7 أبريل 2021).
- عاطف عبد المجيد؛ **ورش المؤتمر الكشفي العربيّ التاسع والعشرون مصر/شرم الشيخ**: (القاهرة، الإقليم الكشفي العربي، 2019).
- عبد الجليل إبراهيم الزوبعي (وآخرون)؛ **الاختبارات والمقاييس النفسية**: (الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1981م).
- عبدالله البوش؛ **جلسات اللقاء الوطني الثاني للمدربين الأول الكترونيًا**: (لبنان، اتحاد كشافة لبنان، 2020).
- مروان عبد المجيد إبراهيم؛ **أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية**، ط1: (عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2000م).
- الملتقى الافتراضي الأوّل للتدريب؛ **ورشة التفكير الإبداعي في إدارة الأزمات**: (سلطنة عمان، المديرية العامة للكشافة والمرشدات، 16-21 مايو 2020).
- Holt R. & Irving, L.**;Assessing Personality**: (New York, Harcourt Brace, Jovanovich 1991).
- nastasi, A.; Psychological Testing: (New York, Macmillan, 1996).
- Stanley, C. J. & Hokins, K. D; **Educational Psychology Measurement a Evaluation**: (New Jersey, Prentice-Hall, 1992).

ملحق (1) مقياس تعزيز الاستدامة البيئية للجوالة بصورته النهائية

	العبارات	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبدأ
	أصبحت أكثر وعيًا بمفهوم الاستدامة البيئية من خلال الأنشطة الكشفية.					
	تعلمت كيفية تقييم الأثر البيئي للأنشطة اليومية بفضل البرامج الكشفية.					
	أصبحت ملمًا بأهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية بعد المشاركة في الأنشطة الكشفية.					
	أدركت تأثير التغير المناخي على البيئة المحلية من خلال ورش العمل الكشفية					
	أصبحت أفهم بشكل أفضل أسباب وآثار التغير المناخي بفضل الأنشطة الكشفية					
	أدركت أهمية التنوع البيولوجي ودوره في الاستدامة البيئية من خلال ورش العمل الكشفية.					
	اكتسبت معرفة شاملة حول المبادئ الأساسية للاستدامة البيئية من الأنشطة الكشفية.					
	تعلمت في الكشافة كيفية تحديد مصادر التلوث البيئي المحلية والتعامل معها.					
	أصبحت أفهم العلاقة بين الاستدامة البيئية وصحة الإنسان بفضل الأنشطة الكشفية.					
	تعلمت في الكشافة كيفية استخدام الموارد الطبيعية بطرق مستدامة.					
	أحافظ على الماء عن طريق المبادئ التي تعلمتها في الأنشطة الكشفية في حياتي اليومية.					
	أحرص على استخدام المنتجات القابلة للتحلل بفضل التوعية الكشفية.					
	أقوم بفصل النفايات وإعادة تدويرها ما تعلمته في الأنشطة الكشفية.					