



The social interaction of students of physical education and sports science at Mosul University

Mr. Hassan Ahmed Hassan ^{*1} , Assit. Prof. Manahn Khattab Sultan ² 

¹ Mosul University, college of Basic Education, Iraq.

*Corresponding author:

Received: 15-05-2024

Publication: 16-08-2024

Abstract

Social interaction is a fundamental and strategic concept in social psychology and the most important elements of social relations, and since sport has become one of the important social phenomena in society, it helps the student to social compatibility and integration with others, as the current study aimed to legalize a measure of social interaction among students of the College of Physical Education and Sciences Sports at Mosul University. Learn about the degree of social interaction among students of the Faculty of Physical Education and Sports Science at Mosul University. And finding standard levels on the scale of social interaction among students of physical education and sports science at Mosul University.

If the researchers reach the following conclusions:

- The validity of the social interaction scale to measure the degree of social interaction among students of physical education and sports science at Mosul University.
- The high degree of social interaction among students of physical education and sports science at Mosul University in general through the results produced by the research.
- Most students of physical education and sports science are located at the University of Mosul at the level acceptable and average of the levels of the social interaction scale that the researcher codified.

Keywords: social interaction. Students, University of Mosul

<https://doi.org/10.33170/jocope.v17i3.499-522>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-Noncommercial-No Derivative Works 4.0 License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

"التفاعل الاجتماعي لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل"

السيد حسن احمد حسن، أ.م.د. منهل خطاب سلطان

جامعة الموصل. كلية التربية الاساسية

تاريخ نشر البحث 2024/8/16

تاريخ استلام البحث 2024/5/15

الملخص

يعد التفاعل الاجتماعي مفهوما اساسيا واستراتيجيا في علم النفس الاجتماعي واهم عناصر العلاقات الاجتماعية، وبما ان الرياضة اصبحت من الظواهر الاجتماعية المهمة في المجتمع فهي تساعد الطالب على التوافق الاجتماعي والاندماج مع الآخرين، اذ هدفت الدراسة الحالية الى تقنين مقياس للتفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل. والتعرف على درجة التفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل. وإيجاد مستويات معيارية على مقياس التفاعل الاجتماعي لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

إذا توصل الباحثان الى الاستنتاجات التالية :

- 1- صلاحية مقياس التفاعل الاجتماعي لقياس درجة التفاعل الاجتماعي لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.
- 2- ارتفاع درجة التفاعل الاجتماعي لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل بصورة عامة من خلال النتائج التي افرزها البحث.
- 3- يقع اغلب طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل عند المستوى مقبول ومتوسط من مستويات مقياس التفاعل الاجتماعي الذي قام الباحث بتقنيته.

الكلمات المفتاحية : التفاعل الاجتماعي . طلاب , جامعة الموصل

1-1 المقدمة واهمية البحث:

يعد الاهتمام بسلوك الطلبة وتوافقهم من الامور الاساسية في تقدم المجتمع ، والجامعة با اعتبارها احد المؤسسات التعليمية تكمن اهميتها في عملية تنمية المجتمع، وهي المسؤولة عن تلبية احتياجاته من القوى البشرية المزودة بالمهارات الفكرية والمهنية، وكذلك تربية الفرد نفسيا واجتماعيا ، وشريحة الطلبة يمكن استثمارها حيويًا في بناء المجتمع من النواحي الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ، فالشباب يمثلون القاعدة الاساسية التي تتقبل التغيير والإسهام في احداث التغييرات الحضارية بما يتناسب مع متطلبات العصر ، حيث تعتبر الجامعة أهم المؤسسات الاجتماعية التي تؤثر وتتأثر بالجو الاجتماعي المحيط بها، فهي من صنع المجتمع من ناحية، ومن ناحية أخرى هي أدواته في صنع قيادته المهنية والفكرية والرياضية، كما تنمي لدى المتعلمين القدرة على المشاركة والإسهام في بناء المجتمع وحل مشكلاته.

"ويعد التفاعل الاجتماعي مفهوما أساسيا واستراتيجيا في علم النفس الاجتماعي واهم عناصر العلاقات الاجتماعية، وبما ان الرياضة اصبحت من الظواهر الاجتماعية المهمة في المجتمع فهي تساعد الطالب على التوافق الاجتماعي والاندماج مع الآخرين، وهي وسيلة ضرورية للوحدة والتفاعل الاجتماعي، حيث تؤدي إلى تعميق الوعي الاجتماعي، وتوطيد العلاقات الإنسانية سواء كان ضمن الطلاب داخل القسم والكلية او الطالب مع التدريسي، وهذا الاحتكاك أو التواصل ينمي عناصر التفاعل الايجابي و بذلك ينشئ الطلاب القويم على المطلوبة في المجتمع ويرفض القويم والافكار الدخيلة".

(الطرشايوي ، ٢٠٠٢ ، ٥)

حيث ان هناك عوامل موقفية تجعل الفرد يتأثر بأحكام الآخرين، أي إن هذا التأثير لا يحدث نتيجة خبرة مفردة ولكن نتيجة التعرض للتفاعل في موقف اجتماعي، بمعنى إن إدراك الفرد للموقف والتفسير الذي يعطيه لعناصر هذا الموقف هو الذي يحدد نوع التأثير به ودرجته، فالجماعة تشكل ضغطاً على الفرد، تجعله يغير من احكامه باتجاه الجماعة نحو أحكام قد تكون صائبة أو غير صائبة بحسب مقتضيات الموقف. (يعقوب ، ١٩٨٩ ، ١٥٧)

و بناء على ما تقدم وانطلاقاً من المفاهيم الأساسية للسلوك الإنساني والاجتماعي للتر بية الرياضية التي تضمن تبايناً ملحوظاً بطبيعة المتغيرات التي تؤثر في تشكيل العلاقات المختلفة في داخل مجتمع كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والذي يتصف بتنوع الفعاليات والألعاب الرياضية وما يتطلبه ذلك من سلوك وتفاعل اجتماعي سوي يعبر عن اثر الممارسة الرياضية وجوهرها الإنساني ،لذا فإن دراسة التفاعل الاجتماعي هو من الأهمية بمكان، لذلك ارتأى الباحثان في دراسته هذه ان يلقي الضوء على أهمية هذا المتغير النفسي على طلاب التربية

البدنية وعلوم الرياضة على الشخصية الرياضية للطالب والتي تحتاج الى تفاعل اجتماعي جيد ، ومن هنا تتجلى اهمية البحث في ما يأتي :

- 1- توفر هذه الدراسة إطاراً نظرياً حول مفهوم والتفاعل الاجتماعي يمكن أن يرفد مكتبة التربوية الأساسية وعلم النفس الرياضي بما استطاع الباحثان أن يصل إليه من معلومات متعلقة بهذا المفهوم والتي من الممكن أن تسهم في فائدة الباحثين الآخرين.
- 2- يتناول طلاب الجامعة الذين يعدون من الشرائح المهمة في بناء وارتقاء المجتمع ، وهم طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

1-2 مشكلة البحث:

تتميز المرحلة الجامعية بمجموعة من الخصائص التي تجعل منها واحدة من أخطر مراحل الحياة مع المتغيرات السريعة والمتلاحقة الثقافية والاجتماعية والعلمية ومتغيرات الحداثة والعولمة التي تجتاح عقول الطلبة في الوقت الحاضر مما جعل الطالب يعيش تحت مؤثرات عدة تعرضه باستمرار لحدوث التفاعل والتغيير التي تتطلب منه التفكير بطريقة تجعله يتحلى ويتعلم بل هذه المتناقضات واستمرار التأثير بهذه الظاهرة يؤدي إلى أن تصبح سمة من سمات الشخصية لدى الطالب وخاصة عندما تطرح عليه بعض الأفكار والسلوكيات الجديدة والدخيلة على المجتمع مع فانه يتعرض للتناقض الفكري (المعرفي) ويحصل هذا التناقض عندما يعيش الطالب حالة من التناقض والتعارض بين ما يعتقد و بين ما يقوم به من سلوك وينجم عنه حالة من التوتر ، وغالباً ما يكون الطالب ضحية لهذه الرسائل مما يسبب فجوة حقيقية في صيغة التكامل والتفاعل المجتمعي الجامعي مما يؤدي الى حالة من ضعف التفاعل الاجتماعي مع الآخرين اذا ما تعرضوا لهذه الضغوط، وانطلاقاً مما تقدم تأتي مشكلة البحث الحالي على الصعيد الأكاديمي تتناول شريحة مهمة من الشباب الجامعي، والمتمثلة بطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل، حيث ان هذه الفئة يقع عليها الكثير من الضغوط النفسية ربما قد تؤثر على عملية التفاعل الاجتماعي ربما قد تؤثر على نواتج العملية التعليمية ومشاركة الطلبة الآخرين أفكارهم وهواياتهم واهتماماتهم. ومن هنا فقد برزت مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الآتي:

- ما درجة التفاعل الاجتماعي لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل؟

1-3 اهداف البحث:

1-3-3 تقنين مقياس التفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

1-3-2 التعرف على درجة التفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

3-3-1 إيجاد مستويات معيارية على مقياس التفاعل الاجتماعي لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

1-4 فرض البحث:

1-4-1 لا يمتلك طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل درجة عالية من التفاعل الاجتماعي.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية في جامعة الموصل.

2-5-1 المجال الزمني: 1/ 10/ 2023 ولغاية 1/ 7 / 2024.

3-5-1 المجال المكاني: القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية التربية الاساسية في جامعة الموصل.

1-6 تحديد المصطلحات:

التفاعل الاجتماعي:

عرفه (عباس، 2020) هو سلوك متكامل يعكس التأثير الشامل لحاجات الفرد النفسية والاجتماعية و الذي يخلق بداخل الطالب روح المثابرة والطموح للتفوق الدراسي من اجل تحقيق النجاح.

(عباس، 2020، 19)

وعرفه (السما عيل، 2020) :بانه العملية التي يؤثر بها الناس بعضهم على بعض، من خلال التبادل المشترك للأفكار والمشاعر ولردود الأفعال بين الافراد والجماعات وسكان البيئات المختلفة.

(السما عيل، 2020، 459)

ويعرف الباحثان التفاعل الاجتماعي نظريا : هي تلك المظاهر والتصرفات التي تحدث وتصدر عن الطالب داخل المؤسسة التعليمية واثناء المحاضرات النظرية والعملية كالتصرف وفق قوانين الجماعة والانتماء اليها ومحاولة تحقيق اهدافها من خلال التعاون والمشاركة مع الزملاء وجميع المحيطين بهم.

التعريف الاجرائي للتفاعل الاجتماعي: هو الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس التفاعل الاجتماعي المثير للتفوق (عباس، 2020) والذي قام الباحثان بتقديره.

2-2 الدراسات السابقة:

2-2-1 دراسة (عباس، 2020):

(بناء وتقنين مقياس التفاعل الاجتماعي المثير للتفوق للعبتي كرة القدم و الكرة الطائرة و دوره بالصحة النفسية لطلبة المرحلتين الثالثة والرابعة)

هدفت الرسالة الى بناء وتقنين مقياس التفاعل الاجتماعي المثير للتفوق للعبتي كرة القدم و الكرة الطائرة و معرفة دوره بالصحة النفسية لطلبة المرحلتين الثالثة والرابعة وافترض الباحث ان هناك تباين في مستوى التفاعل الاجتماعي المثير للتفوق والصحة النفسية لدى طلبة المرحلة الثالثة والرابعة، واشتملت عينة البحث بطلبة كلية التربية البدنية و علوم الرياضة للمرحلتين الثالثة و الرابعة في جامعة بغداد والمستنصرية لكلية التربية البدنية و علوم الرياضة و البالغ عددهم (360) طالباً. وقام الباحث ببناء وتقنين مقياس التفاعل الاجتماعي المثير للتفوق لدى طلبة المرحلة الثالثة والرابعة للعبتي كرة القدم و الكرة الطائرة، واستخدم الباحث الحقيقية الاحصائية (SPSS) لاستخراج معادلة مربع كأي (كا2) لعينة واحدة، دلالة الفروق -الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الاختبار التثنائي لعينتين مستقلتين معامل ارتباط بيرسون الاختبار التثنائي لعينة واحدة) واستنتج الباحث بان درجة التفاعل الاجتماعي المثير للتفوق في منحنى الاعداد الطبيعية لمجتمع البحث هي متوسط، وأوصى على اعتماد مقياس التفاعل الاجتماعي المثير للتفوق في كليات التربية البدنية و علوم الرياضة.

2-2-2 دراسة (زهير، 2011):

(التفاعل الاجتماعي بإبعاده (الإقبال، التعاون، الاتصال، الاهتمام بالآخرين) وعلاقته بالشخصية القيادية لدى مدربي فرق الدور التأهيلي للدور الممتاز في كرة اليد)
هدفت الدراسة الى التعرف على التفاعل الاجتماعي بإبعاده (الإقبال، التعاون، الاتصال، الاهتمام بالآخرين) وعلاقته بالشخصية القيادية لدى مدربي فرق الدور التأهيلي للدور الممتاز في كرة اليد، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية، واختارت الباحثة مجتمع البحث وعينته بالطريقة عمدية والمتمثل بمدربي منتخبات الدور التأهيلي للدور الممتاز في كرة اليد للعام (2010م-2011م)، والبالغ عددهم (14 مدرب) ومقسمين إلى مجموعتين

الأولى في قاعة اسعد شكر في النجف الاشرف ولمدر بي فرق (نقط الوسط، نقط الجنوب، الكرخ، الشامية، السماوة، البصرة الأهلي، كربلاء) والثانية في القاعة الاولمبية في محافظة كربلاء ولمدر بي فرق (النجف، الجيش، الفتوة، سيروان، ديالى، الشرطة، الطوز) استخدمت الباحثة مقياس التفاعل الاجتماعي (النوبي، 2010) والمتكون من أربعة أبعاد هي: البعد الأول (الإقبال على الآخرين)، البعد الثاني (التعاون مع الآخرين)، البعد الثالث (الاتصال بالآخرين)، البعد الرابع (الاهتمام بالآخرين) ولكل بعد عبارته الخاصة، وتوصلت الباحثة الى وجود علاقة معنوية بين التفاعل الاجتماعي والشخصية القيادية لدى مدر بي فرق الدور التاهيلي للدور الممتاز في كرة اليد ولكن باختلاف أبعاده، وكذلك وجود علاقة دالة معنويا للأبعاد (الإقبال، التعاون، الاتصال بالآخرين) والشخصية القيادية للمدر ب الرياضي، وعدم وجود علاقة معنوية بين بعد الاهتمام بالآخرين والشخصية القيادية للمدر ب الرياضي، وأوصت الباحثة الى إجراء دراسة مماثلة على ألعاب رياضية أخرى والتأكيد على دراسة ببعد الاهتمام بالآخرين من اجل الوصول إلى تفاعل اجتماعي تام بين المدر بين ولاعبهم .

3- إجراءات البحث

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي لملاءمة تده طبيعة البحث. "اذ يهدف البحث الوصفي الى دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها " (عباس واخرون، 2009، 74)، اما أسلوب الدراسات الارتباطية فهي تسعى الى الكشف عن العلاقة بين متغيرين او أكثر وذلك لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات ومن ثم التعبير عنها بصورة رقمية (ملحم، 2010، 27).

3-2 مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث الحالي من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل لسنة (2023-2024) والبالغ عددهم (1221) طالبا.

3-2-1 عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل والذين تم اختيارهم بصورة

عشوائية من مجتمع البحث تحقيقاً لأهداف البحث، والبالغ عددهم (366) طالبا يمثلون (30%) من مجتمع البحث. وتم تقسيم عينة البحث الى عينتين هما عينة البناء والبالغ عددها (266) طالبا ويمثلون ما نسبته (72.68%) من عينة البحث، وعينة التطبيق والبالغ عددها (100) طالبا من ويمثلون نسبة (27,32%) من عينة البحث الكلي ليمثلوا عينة التطبيق، والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1)
يبين الأعداد والنسب المئوية لعينة البحث

النسبة المئوية	أعداد الطلاب		تفاصيل عينة البحث
100 %	366		عينة البحث
72.68 %	266		عينة تقنين أداة البحث
	النسبة المئوية	الأعداد	
	54,64%	200	عينة صدق البناء
	5,46%	20	التجربة الاستطلاعية الأولى والثانية
	10,93	40	الثبات
	1.64	6	المستبعدين
27.322 %	100		عينة التطبيق النهائي

3-3 وسائل جمع البيانات :

3-3-1 مقياس التفاعل الاجتماعي:

استخدمت الدراسة الحالية مقياس التفاعل الاجتماعي المثير للفتوق المعد من قبل (عباس، 2020) المبني والمطبق على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة المستنصرية لتحقيق أهداف البحث، حيث يتكون المقياس من (42) فقرة، موزعة على (خمسة) محاور، وهي التنافس الجماعي (9) فقرات، ومحور التفاعل الصفي (9) فقرات، ومحور روح الجماعة (9) فقرات، ومحور الاتصال الاجتماعي (8) فقرات، ومحور التكيف الاجتماعي (7)، وجميع فقرات المقياس ايجابية وتتم الاجابة عليها من خلال خمسة بدائل (تنطبق علي بدرجة

كبيرة جدا، تنطبق على بدرجة كبيرة، تنطبق على بدرجة متوسطة، تنطبق على بدرجة قليلة، لا تنطبق علي)، وتعطى لها الأوزان (5-1) على التوالي وبذلك تكون الدرجة الكلية العليا للمقياس (210) درجة والدرجة الدنيا(42) بمتوسط فرضي (126)، والملحق رقم(2) وقد اعتمد الباحثان هذا المقياس للمبررات الآتية:

- 1 ... المقياس مطبق طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة المستنصرية ويتمتع بمعاملات علمية عالية من صدق وثبات.
- 2 .. اتفاق آراء الخبراء حول إمكانية اعتماد هذه الأداة في قياس التفاعل الاجتماعي لدى الطلاب طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل بعد إجراء بعض التعديلات الطفيفة عليه، والجدول رقم (2) بين أرقام الفقرات والمحور الذي تدمي إليه.

الجدول (2)

فقرات مقياس التفاعل الاجتماعي موزعة على المجالات

التكيف الاجتماعي	الاتصال الاجتماعي	روح الجماعة	التفاعل الصفي	التنافس الجماعي	ارقام الفقرات
36/37/38/39 /40 /41/42	28/29/30/31/ 32/33/34/35	19/20/21/22 /23/24/25/26/ 27	10/11/12/13/ 14/15/16/17/ 18	1/2/3/4/5/6/7/8/9	
7	8	9	9	9	المجموع

3-3-2-1 الصدق الظاهري للمقياس :

ولغرض التعرف على صدق الفقرات تم عرض مقياس التفاعل الاجتماعي المثير للفتوق(عباس،2020) ، الملحق (2) على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم الرياضية والتربوية والنفسية والقياس والتقويم ملحق(1)، من خلال تعديل او إعادة صياغة للفقرات لتحقيق اهداف البحث، واختيار البديل المناسب (تصلح، لا تصلح، تصلح بعد التعديل). تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس من خلال قانون النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول فقرات المقياس، إذ يشير بلوم إلى انه "يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة 75% فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق (بلوم وآخرون، 1983، 126) ، إذ يعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس إذ يشير (الصميدعي وآخرون) الى انه "يمكن حساب صدق الاختبار بعرض عبارات المقياس او الاختبار على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار فاذا اقر الخبراء ان هذا الاختبار يقيس الس.وك الذي وضع

لقياسه فان الباحث يستطيع الاعتماد على حكم الخبراء" (الصميدعي واخرون،2010،117) اذ "يمكن اعتماد صدق المحكمين نوعا من الصدق الظاهري" (Ferguson،1981،104) وبموجب هذا الإجراء الإحصائي قد حصل المقياس على نسبة موافقة 100% من اراء السادة الخبراء لتطبيقه على عينة البحث بعد اجراء بض التعديلات عليه ملحق(3).

3-3-2-2 التحليل الاحصائي لل فقرات :

يمثل البناء "سمة سيكولوجية او صفة او خاصية لا يمكن ملاحظتها وانما يستدل عليها من السلوكيات المرتبطة بها" (ملحم، 2000، 276)، اذ تم الكشف عن صدق البناء بأسلو بين هما: ايجاد صدق المفردة عن طريق حساب قوة التمييز لل فقرات Discrimination Power، وايجاد قوة الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس ، والذي يدعى بالاتساق الداخلي للمقياس Internal Consistency " اذ تعد هذه الطرائق مؤشرات احصائية لصدق البناء " (عودة ، 1987 ، 386) ، وفيما يأتي وصف للأساليب التحليل الاحصائي المستخدمة .

3-3-2-2-1 اسلوب المجموعتين المتطرفتين :

تم ايجاد الصدق التمييزي لكل فقرة باستخدام اسلوب المجموعتين المتطرفتين، اذ تم تطبيق المقياس بصورته عينة التمييز (200) طالبا، تم اخذ مجموعتين متطرفتين منهما بعد ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً ولتحقيق ذلك تم اختيار نسبة (27%) من الدرجات (العليا، والدنيا) بواقع (54) طالبا لكل مجموعة لتمثلا المجموعتين المتطرفتين، واعتمدت قيمة اختبار (Sig) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات اجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، وذلك باستخدام البرنامج الاحصائي (Spss) والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3)

القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين واختبار (ت) وقيمة (sig) لمقياس التفاعل الاجتماعي

SIG	قيمة ت	الدنيا		العليا		ت	SIG	قيمة ت	الدنيا		العليا		ت
		ع±	-س	ع±	-س				ع±	-س			
0.001	12.42	0.93	2.90	0.45	4.72	22	0.001	13.33	0.87	3.04	0.37	4.84	1
0.001	11.17	0.91	2.98	0.49	4.62	23	0.001	13.67	0.84	3.06	0.37	4.84	2
0.001	10.94	1.05	2.84	0.48	2.64	24	0.001	12.08	1.03	2.84	0.43	4.76	3
0.001	9.59	0.98	3.08	0.49	4.58	25	0.001	11.62	0.94	2.92	0.47	4.66	4
0.001	11.92	1.02	2.98	0.38	4.82	26	0.001	12.23	0.94	2.96	0.43	4.76	5
0.001	10.64	0.97	3.02	0.47	4.66	27	0.001	13.60	0.86	2.84	0.45	4.72	6
0.001	11.59	1.06	2.88	0.43	4.76	28	0.001	14.09	0.81	2.70	0.49	4.60	7
0.001	11.77	0.90	2.90	0.49	4.62	29	0.001	13.58	0.99	2.54	0.47	4.66	8
0.001	11.96	1.00	2.96	0.40	4.80	30	0.001	13.96	0.90	2.56	0.49	4.60	9
0.001	12.46	0.85	3.04	0.44	4.74	31	0.001	12.18	0.98	2.66	0.50	4.56	10
0.001	12.82	0.92	3.28	0.14	4.98	32	0.001	12.57	0.92	2.74	0.49	4.60	11
0.001	12.90	0.88	3.20	0.30	4.90	33	0.001	10.43	0.94	2.92	0.50	4.50	12
0.001	12.85	0.71	3.24	0.43	4.76	34	0.001	11.61	0.84	2.82	0.50	4.44	13
0.001	11.33	0.83	3.20	0.45	4.72	35	0.001	12.63	0.85	2.62	0.49	4.38	14
0.001	10.05	0.92	3.28	0.44	4.74	36	0.001	12.19	0.92	2.92	0.46	4.70	15
0.001	10.91	0.89	3.32	0.38	4.82	37	0.001	12.22	0.94	2.80	0.48	4.64	16
0.001	12.64	0.84	3.12	0.40	4.80	38	0.001	12.29	0.89	2.82	0.49	4.60	17
0.001	10.57	0.95	3.06	0.47	4.66	39	0.001	13.57	1.02	2.66	0.41	4.78	18
0.001	9.87	1.10	3.00	0.47	4.68	40	0.001	14.53	0.92	2.64	0.44	4.74	19
0.001	11.23	0.91	3.12	0.44	4.74	41	0.001	10.85	0.94	2.96	0.49	4.60	20
0.001	10.99	0.92	3.20	0.41	4.78	42	0.001	11.30	1.07	2.78	0.47	4.66	21

معنوي عند مستوى معنوية (0,05) ≤

يتبين من الجدول (3) ان قيمة (ت) لفقرات المقياس تراوحت بين (9,59-14,53) ومن

خلال قيمة (Sig) (حيث تراوحت ما بين (0,001-0,001) نجد ان جميع الفقرات كانت

مميّزة وذلك لان قيمتها اصغر من قيمة مستوى الدلالة (0,05).

3-3-2-2 أسلوب معامل الاتساق الداخلي:

لاستخراج معامل الاتساق تم استخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون لقياس درجة ارتباط كل فقرة مع درجة الفقرات الكلية للمقياس، باستخدام البرنامج الاحصائي (Spss) والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4)

قيم معاملات الارتباط لفقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس

المعنوية	ارتباطها بالمقياس	تسلسل الفقرة	المعنوية	ارتباطها بالمقياس	تسلسل الفقرة
0.038	0.208	22	0.002	0.311	1
0.021	0.231	23	0.002	0.310	2
0.077	0.177	24	0.001	0.436	3
0.001	0.359	25	0.001	0.368	4
0.003	0.295	26	0.001	0.348	5
0.017	0.238	27	0.023	0.258	6
0.096	0.197	28	0.001	0.359	7
0.022	0.228	29	0.006	0.272	8
0.031	0.216	30	0.003	0.295	9
0.001	0.390	31	0.005	0.277	10
0.038	0.208	32	0.009	0.260	11
0.890	0.014	33	0.010	0.258	12
0.001	0.363	34	0.120	0.156	13
0.261	0.113	35	0.065	0.186	14
0.001	0.395	36	0.768	0.030	15
0.001	0.337	37	0.001	0.402	16

0.005	0.282	38	0.001	0.356	17
0.001	0.315	39	0.001	0.414	18
0.001	0.416	40	0.001	0.383	19
0.002	0.307	41	0.001	0.404	20
0.001	0.354	42	0.002	0.309	21

معنوي عند مستوى معنوية $\leq(0,05)$

- يتبين من الجدول (4) أن قيم معامل الارتباط تراوحت بين (0,014 - 0,436) وان قيمة (Sig) تراوحت بين (0,001 - 0,890) ، وعند الرجوع إلى مستوى معنوية $\leq(0,05)$ ، نجد أن جميع الفقرات كانت مميزة باستثناء الفقرات ذات الرقم (13/15/24/28/33/35) حيث ان قيمتها كانت أكبر من قيمة مستوى المعنوية (0,05) لذلك تم حذفها من المقياس والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5)

يبين الفقرات المستبعدة من مقياس التفاعل الاجتماعي والمحور الذي تنتمي اليه

ت	المحاور	الفقرات المستبعدة
1	التنافس الجماعي	-
2	التفاعل الصفي	13/15
3	روح الجماعة	24
4	الاتصال الاجتماعي	28/33/35
5	التكيف الاجتماعي	-

وبهذا يصبح المقياس بصورته النهائية بعد عملية التحليل الاحصائي لفقراته مؤلفاً من

(36) فقرة ثم الاعتماد عليه في التطبيق النهائي للمقياس، الملحق (3) .

3-2-3-3 ثبات المقياس :

"يعد ثبات المقياس شرطاً أساسياً من شروط موضوعية اداة البحث"(الروسان، 1999، 33) ويشير الثبات الى درجة الاستقرار في النتائج في تقدير صفة او سلوك م...ا. (الذبهان، 2004، 229) ، ولغرض الحصول على معامل الثبات لمقياس التفاعل الاجتماعي قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة بلغت (40) طالبا من طلاب عينة البحث، اذ تم استخدام طريقة

التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية و الزوجية) حيث قسمت الفقرات الى نصفين النصف الاول يمثل الفقرات التسلسلات الفردية (18) فقرة، والنصف الثاني يمثل الفقرات التسلسلات الزوجية (18) فقرة، واستخدم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات نفي المقياس حيث كانت قيمة (R) المحدثبة تساوي (0,78) "اذ ان الارتباط بين درجات كل من نفي الاختبار يعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس الاختبار ككل" (أبو حطب، 1984، 116)، ولكي نصل على تقدير الاختبار بصورة كاملة تم استخدام معادلة (سبيرمن - براون)، اذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (0,87) وهو دال احصائيا مما يدل على ثبات المقياس.

3-2-4 التجربة الاستطلاعية الثانية للمقياس:

تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (10) طلاب من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل، حيث تعد التجربة الاستطلاعية تدريب علميا للباحث للوقوف على السلابيات والايجابيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها" (المنذ لاوي، 1990، 107) وقد أظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية عدم وجود أي غموض حول فقرات المقياس، وكانت طريقة الإجابة واضحة ومفهومة وبلغ معدل الوقت المستغرق للإجابة على المقياس بين (12 - 15) دقيقة.

3-2-5 وصف المقياس وتصحيحه بصورته النهائية:

ويتكون المقياس بصورته النهائية من (36) فقرة ، موزعة على (خمسة) محاور ، وهي محور الاستهواء المعرفي (5) فقرات، ومحور الاستهواء الانفعالي (6) فقرات، ومحور تأكيد الذات (الاستقلالية) (7) فقرات، ومحور التفكير المنطقي (6) فقرات، ومحور الاقتناع (6)، وجميع فقرات المقياس ايجابية وتتم الاجابة عليها من خلال خمسة بدائل (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا، تنطبق على بدرجة كبيرة، تنطبق على بدرجة متوسطة، تنطبق على بدرجة قليلة، لا تنطبق علي)، وتعطى لها الأوزان (5-1) على التوالي وبذلك تكون الدرجة الكلية العليا للمقياس (180) درجة والدرجة الدنيا (36) بمتوسط فرضي (102)، ويشير هذا إلى انه كلما ارتفعت درجة المجيب على المقياس فانه يشير إلى تفاعل اجتماعي عالي لدى الطالب والعكس صحيح، الملحق (3).

3-4 التطبيق النهائي لأداتي البحث:

بعد أن أجرى الباحثان جميع الإجراءات العلمية المتعلقة بتقنين مقياس التفاعل الاجتماعي وبعد التأكد من صلاحية المقياس لقياس الغرض الذي وضع من اجله، تم تطبيق المقياس على

أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (100) طالبا والذين يمثلون ما نسبته (27%) من عينة البحث. ثم تم جمع البيانات الخاصة بالبحث والتعامل معها إحصائياً لغرض الوصول إلى تحقيق أهداف البحث.

3-5 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان (الحقيبة الإحصائية) (SPSS) و(Excel) لاستخراج الوسائل الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- اختبار (t) لعينة واحدة.
- اختبار (t) للعينات المستقلة .
- معامل الثبات (سبيرمان- براون)
- المتوسط الفرضي.

4- عرض ومناقشة النتائج:

4-1 عرض ومناقشة هدف البحث الاول: تقنين مقياس التفاعل الاجتماعي لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

وقد تحقق هذا الهدف في ضوء الخطوات العلمية المتبعة في بناء وتقنين المقاييس النفسية و بوصفه هدفا إجرائيا من خلال الخطوات التي تم توضيحها في الفصل الثالث.

4-2 عرض ومناقشة نتائج هدف البحث الثاني: التعرف على درجة التفاعل الاجتماعي لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

الجدول (6)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة (ت) المحتسبة لدى عينة

البحث في متغير التفاعل الاجتماعي

المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (ت) المحتسبة	قيمة Sig
التفاعل الاجتماعي	100	115.96	8.345	108	9,538	0.000

معنوي عند مستوى معنوية $(0,005) \geq$

يتبين من الجدول (6) ان قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على مقياس التفاعل الاجتماعي بلغت (115.96) درجة و بانحراف معياري قدره (8.345) درجة، وعند التعرف على معنوية الفروق بين متوسط درجات عينة البحث والمتوسط الفرضي لمقياس التفاعل الاجتماعي والبالغ (108) درجة وباستخدام اختبار (ت) لعينة واحدة (One Sample T Test) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (9,538) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1,98) عند درجة حرية ن-1 (99) = درجة، وقيمة (Sig) تساوي (0,000) وهي اصغر من مستوى معنوية $\geq (0,005)$ ، مما يدل على ان الفرق معنوي وصالح عينة البحث ، بمعنى ان طلاب عينة البحث لديهم درجة مرتفعة من التفاعل الاجتماعي.

ويمكن تفسير هذه النتيجة ذلك الى ان طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ، قد يعود ذلك الى المناخ الجيد الذي تمتاز به هذه الكلية من تفاعل خلال المحاضرات العملية والنظرية وما تحويه من العاب رياضية مختلفة التي توفر فرصا كثيرة من للتفاعل والاختلاط بين الطلاب لذا ظهرت درجة مرتفعة من التفاعل الاجتماعي. فالتربية البدنية تحتاج الى المشاركة بين الطلبة بشكل فعلي و مستمر داخل المحاضرة لكونها من المتطلبات الأساسية لعرض و تطبيق المهارات الرياضية كالتشكيلات و الخطوط واللعب و التحكيم و التمرينات الأخرى بمختلف اشكالها التي لا بد من الاندماج و الانسجام فيما بينهم و بخلاف ذلك فأن الطالب يكون في منزلة عن اقرانه، فالعوامل النفسية التي يتضمنها تكوين الجماعة لها دور كبير في التفاعل الاجتماعي . تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه عبد الرحمن (٢٠١٥) م الى أن الأنشطة البدنية. بصفة عامة والأنشطة الرياضية الترويحية بصفة خاصة من السلوكيات الاجتماعية المهمة في الحياة اليومية للأفراد فهي جزء مكمل للثقافة والتربية حيث تلعب دورا كبيرا في إعداد الفرد وذلك بتزويده بمهارات واسعة وخبرات كبيرة تسمح له بالتكيف مع مجتمعه وتحتل ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في المجتمعات المعاصرة مكانه خاصة، فتعتبر الممارسة الرياضية بالنسبة لكل فئات المجتمع على اختلاف أجناسهم ومستوياتهم وأعمارهم ذات أهمية بالغة في تطوير وتذمية الشخصية والترفيه عن النفس وتقوية العضلات وتحسين العلاقات الاجتماعية مع الآخرين وتعمل على التخفيف من حدة التوتر والانفعالات .

(عبد الرحمن، ٢٠١٥، 13)

3-4 عرض ومناقشة نتائج هدف البحث الثالث: إيجاد مستويات معيارية على مقياس التفاعل الاجتماعي لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل. لغرض تقويم مستوى عينة البحث في مقياس التفاعل الاجتماعي ، وبتيجة لعدم وضوح التقويم من خلال الدرجات الخام قام الباحثان بوضع مستويات معيارية لعينة البحث ، " اذ تساعد هذه المستويات في تفسير الدرجات الخام وتعطيها معنى له دلالة مما يجعلها اكثر موضوعية في اثناء استخدامها في عملية التقويم " (الجواني ، 1997 ، 102) ، وكما مبين في الجدول (15)

(15) الجدول

يبين المستويات المعيارية والنسبة المئوية لعينة البحث في مقياس التفاعل الاجتماعي

الدرجة الخام	المستوى المعياري	عدد الطلبة	النسبة المئوية
134 فأكثر	جيد جدا	-	-
125 - 133	جيد	15	15%
116 - 124	متوسط	48	48%
107 - 115	مقبول	21	21%
98 - 106	ضعيف	13	13%
97 فأقل	ضعيف جدا	3	3%
س115.96	$\bar{x} = 8.345$	100	100%

يتبين من الجدول (15) انه لم حصل المستوى (جيد جدا) على اي تكرار ، اما المستوى (جيد) فقد حصل على (15) تكرارا ، وبنسبة مئوية مقدارها (15%) ، وحصل المستوى (متوسط) على (48) تكرار ، وبنسبة مئوية مقدارها (48%) ، بينما حصل المستوى (مقبول) على (21) تكرار ، وبنسبة مئوية مقدارها (21%) ، وحصل المستوى (ضعيف) على (13) تكرار ، وبنسبة مئوية مقدارها (13%) ، وحصل المستوى (ضعيف جدا) على (3) تكرار

، وبنسبة مئوية مقدارها (3%) ، وذلك من مجموع العينة المتكونة من (100) طالبا ، ويمثلون النسبة المئوية (100%) .

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

5-1-1 صلاحية مقياس التفاعل الاجتماعي لقياس درجة التفاعل الاجتماعي لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

5-1-2 ارتفاع درجة التفاعل الاجتماعي لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل بصورة عامة من خلال النتائج التي افرزها البحث.

5-1-3 يقع اغلب طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل عند المستوى مقبول ومتوسط من مستويات مقياس التفاعل الاجتماعي الذي قام الباحث بتقنينه.

5-2 التوصيات:

5-2-1 بناء وتطبيق برامج ارشادية لتوعية طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة باهمية التفاعل الاجتماعي.

5-2-2 توجيه المزيد من الاهتمام للتفاعل الاجتماعي وتحديد الأفكار غير المنطقية وتأثيرها على الأداء والقاء الضوء على الاضرار التي تسببها وخطورتها على العائد النهائي.

5-2-3 تدعيم التفاعل الاجتماعي لدى الطلاب من خلال تنمية الوعي والادراك عن طريق المحاضرات وتشجيع الطلبة على اهمية الشخصية الرياضية الاجتماعية والتأكيد الذات واستقلالية الرأي لتجنب الایحاءات التي تثير عواطفهم بحيث تجعلهم مستسلمين للأفكار الخاطئة دون تمحيص.

أولاً: المصادر العربية :

1. أبو حطب، فؤاد وآخرون (1984): معجم علم النفس والتر بية، ط1، المطابع الأميرية، القاهرة، مصر.
2. بلوم، بنيامين وآخرون (1983): تقييم تعلم الطالب التجميبي والتكويني، ترجمة، محمد أمين المفتي وآخرون، دار
3. دروان، رودين (1985): أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم، ترجمة: محمد سعيد وصابر وآخرون، دار
4. رضوان، محمد نصر الدين (2006): المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
5. الروسان، فاروق (1999): اساليب القياس والتشخيص في التربية، ط1، دار الفكر، الجامعة الاردنية.
6. الزوبعي، عبد الجليل وآخرون (1981): الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.
7. عباس، واخرون (2009): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط2، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
8. عودة، احمد سليمان وملكاوي، فتحي (1987): أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، مكتبة المنار، ط1، الزرقاء، الأردن.
9. ملحم، سامي (2000): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
10. المنندلاوي، قاسم حسن واخرون (1990): الأسس التدر بية لفعالية ألعاب القوى، مطابع التعليم العالي، بغداد.

11. عقيل بهجت عباس(2020): بناء وتقنين مقياس التفاعل الاجتماعي المثير للتفوق للعبتي كرة القدم و الكرة الطائرة ودوره بالصحة النفسية لطلبة المرحلتين الثالثة والرابعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، الجامعة المستنصرية.
12. الذبهان، موسى (2004): أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
13. عبد الرحمن، بهاء الدين(2015): مدخل اوقات الفراغ والترفيه، دار الفولي للطباعة والنشر والتوزيع ، المنيا، مصر.
14. الاء زهير، (2012) : التفاعل الاجتماعي بابعاذه (الاقبال، التعاون، الاصل، الاهتمام بالآخرين) وعلاقته بالشخصية القيادية لدى مدربي فرق الدور التأهيلي للدور الممتاز في كرة اليد، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العدد الثاني ، المجلد الخامس.
15. السماعيل، عبد العزيز بن محمد بن احمد(2020): التفاعل الاجتماعي وعلاقته بدافع الانجاز لدى عينة من طلاب كلية الشريعة والدراسات الاسلامية بمحافظة الاحساء. بحث منشور، مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية ، جامعة ام القرى ، السعودية.
16. يعقوب ، آمال احمد (١٩٨٩) : علم النفس الاجتماعي، مطابع التعليم العالي ، بغداد.
17. الصميدعي، لؤي غانم واخرون (2010): الاحساء والاختبار في المجال الرياضي، ط1، ار بيل، العراق.

18. Ferguson, George (1981): Statistic analysis in psychology and Education, M.C. Grow Hill, New York

الملحق (3)

مقياس التفاعل الاجتماعي بصورته النهائية

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادر أ	أبداً
1	أحب مشاركة زملائي في المسابقات الرياضية					
2	أشارك زملائي اللعب من أجل إظهار قدراتي المهارية في اللعب					
3	أعمل على التنافس الشريف مع زملائي أثناء اللعب والبطولات					
4	أحاول التغلب على الفريق الخصم أثناء المنافسات بمساعدة زملائي					
5	أرى إن المنافسات الرياضية بين الطلبة تساعد على التفوق والنجاح					
6	أعتبر نجاحي أو نجاح زملائي أثناء المنافسة هو نجاح للمجموعة					
7	أحب ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة بعد المحاضرة لتطوير مهاراتي					

					اشعر بالتضايق من تفوق الاخرين عليّ	8
					ارغب بالحصول على درجات اعلى من زملائي في المحاضرة	9
					التفاعل مع زملائي يساعدني على تعزيز طموحي و رفع مستواي العلمي	10
					تساعد الأنشطة والحوارات التي تدور داخل الصف الى زيادة الدافعية نحو الإنجاز	11
					تنظيم وترتيب الصف يثير عندي الميل الى التفوق والنجاح	12
					اشعر بالرضا عندما أقوم بتطوير معلوماتي و مهاراتي	13
					توفر الوسائل التعليمية تساعدني على التفوق و النجاح	14
					إدارة التفاعل داخل الصف مع زملائي يساعدني على اكتشاف المعرفة العلمية	15
					يعمل التفاعل داخل الصف الى تطوير رغبتي الحقيقية للتعلم و النجاح	16
					ارى أن قيم التعاون و التسامح و الإخاء تسهم في بناء روح الجماعة من خلال التجربة الجماعية	17
					اتضامن مع زملائي في أي عمل يخدم الجميع	18
					أؤمن بان العمل الجماعي يقلل من المشكلات ويزيد من تحمل المسؤولية	19
					ابادر بالمشاركة مع زملائي الطلبة اثناء درس التربية الرياضية	20
					ارى أنه من الواجب الاهتمام بالمجموعة و منحهم الحب عن طريق العمل و التضحية من اجلهم	21
					احب تكوين فرق رياضية داخل الكلية	22

					اعتبر نفسي مستمعا جيدا لنصائح زملائي الطلبة وإرشاداتهم	23
					استمتع بتعلم المهارات مع الاخرين	24
					استمتع كثيرا بالتدريب الجماعي	25
					اسعى للتقارب بين زملائي اثناء اللعب	26
					احب اللعب مع زملائي وزميلاتي جميعا	27
					ابذل جهد كبير لإرضاء الزملاء اثناء الدرس العملية	28
					احب المشاركة في السفرات الجماعية.	29
					اجد صعوبة في اللعب مع الجنس الاخر	30
					اشعر ان زملائي يهتمون بالأشياء التي اهتم بها	31
					اشعر بالارتياح عندما انجز واجباتي الدراسية	32
					تقديم المساعدة لزملائي الطلبة يشعرنى بالسعادة	33
					استطيع اقناع الطلبة بوجهة نظري بسهولة	34
					اشعر بالسعادة عندما أشارك في العمل الجماعي	35
					أحب ان أتسلى مع زملائي في اللعب	36