



The effect of popular games on developing some motor abilities among special education students

Asst. Prof. Dr. Aujeed Madlool Abbas

Prof. Dr. Ali Khudair Abbas

Prof. Dr. Fadel Abdel Faidhi Al-Taie

Al Qasim Green University - College of Physical Education and Sports Sciences

Received: 24-06-2024

Publication: 16-08-2024

Abstract

The importance of the research lies in the researchers preparing an educational curriculum and a program of popular games in particular aims to develop some motor abilities among students, and to know its impact as an appropriate attempt to contribute to raising the level of our children and achieving balanced growth of their physical, psychological, social and mental aspects. The problem of the research is the lack of these sports supplies in a good way, which is one of the most important problems that some students suffer from in primary schools, which necessitated serious studies in order to raise the level of students in a way that serves the educational, educational, sports, social and psychological process and to raise their efficiency and the efficiency of their schools. Among the objectives of the research is to prepare a curriculum with popular games in developing some motor abilities among primary school students in special education. The researchers concluded the validity of the proposed educational curriculum with popular games, which was characterized by the nature of pleasure and competition in improving physical and motor qualities. Popular games also worked to establish educational ethics, order, cooperation and love among students.

Keywords: Folk games, motor abilities, special education



تأثير الألعاب الشعبية في تطوير بعض القدرات الحركية لدى تلاميذ التربية الخاصة

ا.م.د. اوجد مدلول عباس

ا.د. علي خضير عبس

ا.د. فاضل عبد فيضي الطائي

جامعة القاسم الخضراء - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ نشر البحث 2024/8/16

تاريخ استلام البحث 2024/6/24

الملخص

تكمن أهمية البحث تكمن في قيام الباحثون باعداد منهج تعليمي ويرمي برنامج الألعاب الشعبية بشكل خاص في تطوير بعض القدرات الحركية لدى تلاميذ ، ومعرفة تأثيره بوصفه محاولة ملائمة للاسهام في الارتقاء بمستوى اطفالنا وتحقيق النمو المتوازن للجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية لهم.

وان مشكلة البحث هو وعدم وجود تلك المستلزمات الرياضية بشكل جيد من أهم المشكلات التي يعاني منها بعض من التلاميذ في المدارس الابتدائية، مما أستلزم ذلك الدراسات الجادة في سبيل النهوض بمستوى التلاميذ بالشكل الذي يخدم العملية التربوية والتعليمية والرياضية والاجتماعية والنفسية و لرفع كفاءتهم وكفاءة مدارسهم ومن اهداف البحث اعداد منهج باللعب الشعبية في تطوير بعض القدرات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية التربية الخاصة

استنتج الباحثون صلاحية المنهج التعليمي المقترح بالألعاب الشعبية الذي تميز بطابع السرور والتنافس في تحسين الصفات البدنية والحركية. وكذلك عملت الألعاب الشعبية على ترسيخ الاخلاق التربوية والنظام والتعاون والمحبة بين التلاميذ.

الكلمات المفتاحية: الالعب الشعبية , القدرات الحركية , التربية الخاصة



1. ألتعريف بألبحث

1.1 ألمقدمة وأهمية ألبحث:

تعد مرحلة ألدراصة ألابتدائية ألقاعدة ألاساسية لبناء جيل قوي، ومقتدر فكريا وبدنيا وعمليا، ولما كانت ألتربية أالرياضية هي أأحدى أالاساسيات لتطوير أالفرد ورفع أقدراته ألعامة، وسيلة مهمة في أعداد أالمواطن أالصالح فضلا عن كون حقا طبيعيا في أالصوف ألسة جميعها فان ألمدرسة ألابتدائية تعد أالميدان أالاول أالذي يمارس فيه أالتلاميذ هذا أالحق أالطبيعي تحت أشراف معلمين يتوخى فيهم وضع أالاسس أالاولى لاعدادهم للمواطنة أالصالحة.

وتعد ألمدارس ألابتدائية ميدانا خصبا لتعليم أنماط مختلفة من أالأنشطة أالحركية وأالشعبية حيث أنها ألقاعدة أالاساسية لتعلم أالمهارات أالحركية أالاساسية ، ويؤكد أالعلماء وأالباحثين على "أن أالمرحلة ألابتدائية من أأهم مراحل حياة أالانسان ففيه تنمو أقدرات أالطفل وتتضح مواهبه وتكون قابلة للتاثير وألتوجيه وألتشكيل وتحديد أتجاهاته في أالمستقبل

كما يهتم درس ألتربية أالرياضية بأالأنشطة وأالحركية من أألألعاب أالشعبية أالجماعية باعتبارها أساسا في تعلم أالمهارات أالحركية أالاساسية ،لانه من أألأها تتاح أالفرصة لأالاطفال لمحاولة ألتجريب للواجب أالحركي أالموكل أاليهم في بيئة ذاتية تفاعلية مبنية على حرية أالحركة كما يتمكن أالتلاميذ من معرفة معطيات كل حركة يقوم بأدائها.

فأألألعاب أالشعبية تعد من طبائع أالاطفال وأالتلاميذ أالتي لا يمكن أأغفالها عن سلوكهم ويمكن أستثمار ذلك في تطوير أالمهارات أالحركية أالاساسية وأالعلاقات أالاجتماعية بين أالتلاميذ وأالمعلمين وأالمجتمع أذ تم توجيه ذلك أالوجهة أالعلمية أالسليمة ، وذلك بتوفير بيئة مناسبة تعمل على أشباع حاجة أالطفل أللحركة ،كما تعد أألألعاب أالشعبية هي من تساعد على ظهور بواذر أالتعلم بشكل تنافسي وعلى أالرغم من أنه فطري أالأن للبيئة دورا كبيرا في أثارته واكساب أالطفل عادات فضولية جديدة مبنية على أسس علمية سليمة .



أن الألعاب الشعبية أذ أنها وسيلة تعطي الفرصة للتلامذة ليعيشوا متعة كشف المجهول بانفسهم وتفرغ طاقتهم من خلال أعطائهم الحرية الحركة وألعب المقدمة اليهم في اللعبة .

ويعاني بعض تلاميذ من ضعف القدرة على التعلم أو عدم التأقلم مع التلاميذ الآخرين والمجتمع فيها السبب أو لآخر، سواء كانت أسبابا تربوية أو نفسية أو اجتماعية أو صحية، ولا يمكن تعليمهم بالطرائق نفسها المتبعة مع أقرانهم الأسوياء، وإنما من خلال تعليمهم بطرائق تربوية خاصة.

ومن المسلمات التربوية بان يكون لكل تلميذ الحق بالحصول على تربية جيدة من ناحية التعلم، فضلا عما تؤكد التربية الحديثة من الأهتمام بجميع التلاميذ وخصوصا التلاميذ الذين يعانون من حالات النفسية ، انطلاقا من مبدأ تكافؤ الفرص في توفير الخدمات التربوية والتعليمية لهم للوصول الى أقصى ما تمكنهم فيه استعداداتهم وقدراتهم.

ولغرض تحقيق فهم متكامل لطبيعة عملهم وبما يخدم العملية التربوية لصفوف التربية في المرحلة الابتدائية، وما للعمليات العقلية والبدنية والحركية لها أثرا كبير في ذلك نتيجة اشتراكها في المهارات الحركية.

ونظرا لقلة تطرق الباحثون في موضوع تأثير درس التربية الرياضية عن طريق الألعاب الشعبية على فئة التلاميذ المرحلة الابتدائية على حد علم الباحث، فقد عمد الباحثون إلى دراسة هذا الموضوع أملا منه في أن يتمكن من سد جزء ولو كان صغير من ميدان لا يزال ينتظر المزيد من الدراسات والبحوث وتوفير المناهج المناسبة لهم ليتمكنوا من التكيف مع محيطهم، لذا فان أهمية البحث تكمن في قيام الباحثون باعداد منهج تعليمي ويرمي برنامج الألعاب الشعبية بشكل خاص في تطوير بعض القدرات الحركية لدى تلاميذ ، ومعرفة تأثيره بوصفه محاولة ملائمة للاسهام في الارتقاء بمستوى أطفالنا وتحقيق النمو المتوازن للجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية لهم.



1-2 مشكلة البحث:

تعد التربية مسؤولية وطنية، وذات صفة شمولية إذ أنها تشمل التربية الرياضية أيضاً، وكان تحقيق أهدافها على المدى الطويل فعلى المدرسة تفهم الأسس والمعايير التي يبنى عليها المنهج.

أن ظاهرة الدروس التقليدية في درس التربية الرياضية وعدم وجود تلك المستلزمات الرياضية بشكل جيد من أهم المشكلات التي يعاني منها بعض من التلاميذ في المدارس الابتدائية، مما أستلزم ذلك الدراسات أيجاداً في سبيل النهوض بمستوى التلاميذ بالشكل الذي يخدم العملية التربوية والتعليمية والرياضية والاجتماعية والنفسية و لرفع كفاءتهم وكفاءة مدارسهم، وتحقيق النمو الشامل المتزن لهم وعلى الرغم من تبني وزارة التربية مسؤولية تطويرهم بالشكل الأمثل من خلال وضع المناهج التعليمية الخاصة بهم وبما يضمن لهم الارتقاء بمستوى قدراتهم العقلية والبدنية والصحية والاجتماعية، ومن خلال متابعة الباحثون واطلاعهم على بعض المصادر العلمية

ومما تقدم فقد تولدت فكرة الدراسة لدى الباحثون بوصفها مساهمة متواضعة من خلال أعداده منهج تعليمي عن طريق الألعاب الشعبية ويرمي برنامج الألعاب الشعبية بشكل خاص في تنمية الذكاء والتوافق الاجتماعي و تطوير بعض القدرات الحركية لهذه الفئة العمرية من التلاميذ، للوصول إلى حقائق تساعد المختصين في وضع المناهج المناسبة لهم مستقبلاً، وبما يكفل تعليمهم ورعايتهم وتوجيههم وتطوير قابلياتهم إلى المستوى الأفضل.

وبعد الاطلاع على المنهج ومحاولة معرفته، وفهم إيجابيات منهج المرحلة الابتدائية التعليمية وسلبياته المعمول به في المدارس التربية الخاصة ، لمس الباحثون بعض النواقص ونقاط الضعف التي ظهرت نتيجة التطور الذي حدث في العالم من الناحية العلمية والنواحي الأخرى والتي أثرت في تلاميذ وامكاناتهم العقلية من أدراك وتفكير ونسبة



نكاه، مما يتوجب أن تتجه أنظار التربويين والمسؤولين إليه لإعادة بناء هذه المناهج المعمول بها في المرحلة الابتدائية.

3-1 أهداف البحث:

1- أعداد منهج باللعب الشعبية في تطوير بعض القدرات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية التربية الخاصة.

3- تأثير المنهج في تطوير بعض القدرات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية التربية الخاصة

4-1 فروض البحث:

1- المنهج يسهم في تطوير بعض القدرات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية التربية الخاصة.

2- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات بعض القدرات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

3- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: تلاميذ المرحلة الابتدائية باعمار (12-13) سنوات في المرحلة الابتدائية الأولى في محافظة بابل - قضاء الهاشمية.

2-5-1 المجال المكاني: المساحات الخارجية للمدارس المشمولة بالبحث.

3-5-1 المجال الزمني: المدة من 2023/10/15 ولغاية 2024/1/20.



2. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث :

هو الطريق الذي يسلكه الباحثون لتحقيق أهداف مستندة على جملة من القواعد والأسس أهمها معرفة طبيعة المشكلة والتي تفرض على الباحثون اختيار النموذج لكشف عن الحقيقة المطروحة .

ولتحقيق الأهداف والوصول إلى حقائق علمية مبنية على أسس موضوعية استخدم الباحثون المنهج التجريبي عن طريق تنفيذ تصميم المجاميع المتكافئة التجريبي لملاءمته طبيعة المشكلة ، إذ أن البحوث التجريبية ((أدق أنواع البحوث العلمية التي يمكن أن تؤثر على العلاقة بين التغيرات الخاصة بالتجربة)) .

وكما مبين في الجدول (1) .

التصميم التجريبي :-

جدول (1) يبين التصميم التجريبي الذي اعتمده الباحثون

مقارنة	الاختبارات أبعديّة	المعالجة التجريبية	الاختبارات أقبلية	ت المجاميع
	أقدرات الحركية	منهاج معلم التربية الرياضية	أقدرات الحركية	1 المجموعة الضابطة
	أقدرات الحركية	تنفيذ البرنامج الألعاب الشعبية	أقدرات الحركية	2 المجموعة التجريبية



2-2 مجتمع البحث وعينته :

ضم مجتمع البحث تلاميذ التربية الخاصة في محافظة بابل بأعمار (12-13) سنة قضاء الهاشمية واختيرت العينة بالطريقة العشوائية واشتملت العينة على (20) تلميذ أكل مجموعة من مجتمع الأصل والبالغ عددهم (29) تلميذاً والجدول رقم (2) يوضح توزيع أفراد العينة :-

جدول (2)

يبين عدد أفراد عينة البحث

اسم المجموعات	عدد التلاميذ
المجموعة التجريبية	10 تلاميذ
المجموعة الضابطة	10 تلاميذ
المجموع	20

ومن أجل تكافؤ المجموع البحثية فيما بينها عمل الباحثون بالاعتماد على الاختبار القبلي لجميع القدرات الحركية وبتطبيق الأسلوب الإحصائي الالامعلمي (كروسكال وأليز) لنتائج الاختبارات القبليّة لعينة البحث والتي بلغت (20) تلميذاً من فئة الأشبال وعند ملاحظة الجدول (3-3) إن جميع قيم مستوى الدلالة هي أكبر من (0,05) وهذا يدل على إن جميع القيم غير معنوية ما بين المجموع في هذه الاختبارات وهذا يؤكد على تكافؤ كل المجموع قبل إجراء التجربة الميدانية وكما موضح في الجدول رقم (3) :-



جدول (3)

يبين ألتكافؤ بين عينة ألبحث

ت	ألتغيرات	وحدة ألقياس	أأوسيط	أأاحراف أأربيعي	كروسكأل وأأيز	مستوى أأدلالة	نوع أأدلالة
1	أأرشاقة	ثا	11,21	0,45	0,122	0,941	غير معنوي
2	أألتوافق عين وذراع	عدد	5	1	0,109	0,947	غير معنوي
3	أألتوافق عين ورجل	ثا	13,375	0,436	0,701	0,704	غير معنوي
4	أألتوازن أأالثابت	ثا	8,115	0,338	0,358	0,836	غير معنوي

2-3 أأأدوات وأأوسائل وأأأجهزة أأالمستخدمة في أألبحث :-

2-3-1 أأوسائل جمع أأالبيانات :-

- أأالملاحظة وأأالتجريب.
- استطلاع آراء أأالخبراء وأأالمقابلات أأالشخصية.
- استمارة تسجيل أأالنتائج.
- أأالمصادر أأالعربية وأأالاجنبية.

• فريق أأالعمل أأالمساعد3

❖ 2-3-2 أأأجهزة وأأأدوات أأالمستخدمة :

- ❖ كاميرا فيديو.
- ❖ ميزان طبي.
- ❖ ساعة توقيت.
- ❖ شريط قياس جلدي بطول (5)م.
- ❖ كرة طبية وزن (1)كغم.



- ❖ كرة سلة.
- ❖ طباشير.
- ❖ اقلام.
- ❖ مسطرة.
- ❖ كرسي.
- ❖ حبل.
- ❖ صافرة.

2-4 تحديد أهم القدرات الحركية :

لغرض تحديد أهم القدرات الحركية لدى تلاميذ التربية الخاصة والملائمة لهم قام الباحثون بترشيح مجموعة من القدرات الحركية (والتي حصل عليها من المصادر العلمية) البالغ عددها (5) قدرات حركية :-

جدول (4) يبين لأهم القدرات المرشحة للتطبيق

ت	القدرات الحركية	وحدة القياس
1.	الرشاقة	ثا
2.	التوافق عين وذراع	عدد
3.	التوافق عين ورجل	ثا
4.	التوازن الثابت	ثا



2-5 اسماء اختبارات القدرات الحركية

- 1- أسم الاختبار:- ركض الزكزاك بطريقة بارو .
الغرض من الاختبار: قياس الرشاقة .
- 2- أسم الاختبار:- رمي واستقبال الكرات على الجدار .
الغرض من الاختبار: قياس التوافق بين العين والذراع
- 3- أسم الاختبار:- الدوائر المرقمة .
الغرض من الاختبار:- قياس التوافق (الأرجلين والعينين) .
- 4- أسم الاختبار :- أوقوف على مشط القدم
الغرض من الاختبار:- قياس التوازن الثابت .

2 - 6 إجراءات البحث الميدانية :

2-6-1 التجربة الاستطلاعية :-

- لقد أجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية في 2023/10/10 في الساحة الخارجية لساحة مدرسة الصفوة الابتدائية على عينة تكونت من (9) تلاميذ وكان اختيارهم بالطريقة العشوائية ومن خارج عينة البحث الرئيسية وكانت الغاية من التجربة الاستطلاعية :-
1. التعرف على مدى ملاءمة الاختبارات للعينة المختارة وكانت ملاءمة .
 2. التأكد من صلاحية وكفاءة الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث وكانت صالحة للاختبار .
 3. التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلاً عن الاختبارات الكلية وحصل ذلك بحيث أصبح لدينا معلومات عن الوقت المستغرق لكل اختبار .
 4. التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد وكفايته حيث كان فريق العمل ذا كفاءة عالية .
 5. استخراج الأسس العلمية للاختبارات .



3-6-2 الاختبارات ألقبية : -

قام الباحثون بإجراء الاختبارات ألقبية في يوم 2024/1/14 لعينة ألبحث وأالبأغ عددها (20) تلميذاً وقد استغرقت اختبارات ألقدرات ألكربية ليوم واحد فقط وكان ألهدف منها هو أالحصول على نتائج أالاختبارات ألقدرات ألكربية وكذلك لكي يتم توزيع ألعينة ألمجاميع متكافئة.

3-6-2 ألببرنامج ألتعليمي أالمقترح (أالألعاب أالشعبية):

تعد ألقدرات ألكربية ألتى تم تحديدها من بين ألقدرات ألتى تساعد في تنمية أالصفاة ألبدنية ألتى تم تحديدها هي من اهم أالصفاة ألتى يمكن تطويرها في هذه أالمرحلة أالعمرية ، وعليه قام الباحثون بألبداء بتطبيق منهاجه ألتعليمي في 2023/10/20 وذلك من أخلال تطبيق أالألعاب أالشعبية أالمختارة ألتى تعمل على تنمية أالصفاة ألبدنية وألقدرات ألكربية قيد ألبحث وبشكل مباشر، إذ برمجها على وفق أالاسس ألعلمية وبما يتناسب ومستوى أالتلاميذ وأقدرتهم ألبدنية وانتهى أالمنهاج في 2023/10/20 .

وكانت أالوحدة ألتعليمية تعطى أخلال درس أالتربية ألبدنية في أالمدرسة ولكل مجموعة في أالدرس أالخاص بهم وجرى تنفيذ أالوحدات ألتعليمية بأإشراف تنظيمي وتوجيهي من لدن الباحثون لمتابعة تنفيذ أالألعاب أالشعبية بأالشكل أالصحيح للمجموعة ألتجريبية وبأالدقة ألتى تتناسب مع فائدها وتعلم أالصفاة ألبدنية وأالمهارات ألكربية أالمختارة قيد ألبحث

وتضمن أالمنهاج (16) وحدة تعليمية بمعدل (2) وحدثان في اسبوعياً حيث عمل الباحثون على اخذ بعض أالوحدات أالاضافية ليكون في بعض أالاسابيع 3 وحدات بدلاً من 2 وحدة وذلك لكي يتم برنامج أالتعليمي قبل أالامتحانات نصف أالسنة هذا وقد ألتزم الباحثون بأالخطوط أالرئيسية ل خطة درس أالتربية ألبدنية وضمن أالوقت أالمحدد له وعلى أالشكل أالتالي:



1. ألقسم التحضيرية: (15) دقيقة تنفيذ الأحماء مع شرح وتطبيق لعبتين شعبيتين.
 2. ألقسم الرئيس: (25) دقيقة شرح المهارة ثم اداء التلاميذ ألقدرات الحركية.
 3. ألقسم الختامي: (5) دقائق ممارسة لعبة شعبية على ان تكون للتهديئة والمرح وبث روح السرور، وألوقوف بخط مستقيم وانهاء ألدس وألانصراف.
- ثم إعطاء لعبتين في ألدس ألوحد ألتى تخدم ألمهارة وألصفة ألبدنية ألمعطاء في ألقسم ألدريس فضلاً عن لعبة شعبية ترويحية في ألقسم ألتخامي، وروعي في هذه ألالعاب مبدأ ألتدرج من ألسهل ألى أالصعب وعدد ألتكرار للعبة ألوحددة ومدد ألالراحة بين كل لعبة وأخرى.

وراعى الباحثون عند تطبيق ألمانهاج ألفروق ألفردية بين ألتلاميذ وامكانيات هذه ألمرحلة ألعمرية وحسب قابلياتهم ألبدنية وألعقلية وألحركية وصولاً ألى تنمية ألقدرات ألبدنية وألحركية، ونفذ ألمانهاج من لدن معلم أختصاص يتمتع بامكانية علمية وبدنية جيدة، اما بألنسبة ألمجموعة ألزابططة فقد تركت ألى أالمعلم ألمدرسة وعلى نفس مفردات ألدس أالمقرر من قبل مديرية ألتربية ألبدنية، فاستمرت في تنفيذ ألمانهاج أالمستخدم في ألمدرسة أالذي يتضمن تعليم ألمهارات أالمقررة وألالعاب أالصغيرة وأالشعبية (16) وحدة تعليمية أيضاً ومن لدن معلم ألمدرسة في أالرياضة دون تدخل الباحثون بهم.

2-6-4 أالاختبارات ألبعدية :-

قد قام الباحثون بألجراء أالاختبارات ألبعدية 2024/1/15 وقد استغرقت أالاختبارات مدة يومين حصل الباحثون من خلالها على نتائج أالاختبارات ألبعدية ولمجموعتين تحت أالظروف نفسها أالاختبارات ألقبلية.

2-7 أالوسائل أالإحصائية :-

أستخدم الباحثون أالحقيبة أالإحصائية للعلوم أالاجتماعية برنامج (SPSS) وقد أستخدم أالوسائل أالإحصائية ألاتية :-



1. ألوسيط
2. الانحراف الربيعي
3. ولكوكسن
4. كروسكال وأليز
5. معامل الارتباط ألبسيط بيرسون

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

3-1 عرض نتائج اختبارات القدرات الحركية الأقبليّة وألبعدية مجموعة الضابطة.

جدول (5)

يبين أقيام ألوسيط وألانحراف أربيبي لاختبارات ألقدرات أالحركية ألقبليّة وألبعدية وقيمة ولكوكسن أالمحسوبة ودألتها أالإحصائية ((للمجموعة أالضابطة))

ت	ألعالم أالإحصائية أالختبارات	وحدة أقياس	أالختبار أالقبلي		أالختبار ألبعدية		قيمة (z)	مستوى أدلالة	نوع الأدلالة
			ألوسيط	ألانحراف أربيبي	ألوسيط	ألانحراف أربيبي			
1	ركض زكزاك بطريفة بارو	ثا	11,155	0,485	10,965	0,48	2,717	0,005	معنوي
2	رمي ألكرات على أالجدار وأستقبالها	عدد	5	0,625	6	0,5	2,919 ⁻	0,004	معنوي
3	أالدوائر أالمرقمة	ثا	13,4	0,438	13,1	0,45	2,814 ⁻	0,005	معنوي
4	أالوقوف على مشط ألقدم	ثا	8,13	0,363	8,5	0,398	2,81 ⁻	0,005	معنوي



2-3 عرض نتائج اختبارات القدرات الحركية الأقبليّة وألبعدية للمجموعة التجريبية 0

جدول (2-4)

يبين أقيام ألويسيط وألانحراف أربيبي اختبارات ألقدرات ألقبليّة وألبعدية وقيمة ولكوكسن أالمحسوبة ودألتها أالإحصائية

((للمجموعة ألتجريبية))

نوع الأدلة	مستوى الأدلة	قيمة (z)	الأختبار ألبعدي		الأختبار ألقبلي		ألمعالم أالإحصائية		ت
			ألانحراف أربيبي	ألويسيط	ألانحراف أربيبي	ألويسيط	وحدة أقياس	ألاختبارات	
معنوي	0,005	2,805 ⁻	0,428	10,35	0,45	11,225	ثا	ركض زكزاك بطريفة بارو	1
معنوي	0,004	2,919 ⁻	0,625	9.5	1	5	عدد	رمي ألكرات على أالجدار وأستقبالها	2
معنوي	0,005	2,805 ⁻	0,439	9.93	0,49	13,295	ثا	ألدوائر أالمرقمة	3
معنوي	0,005	2,812 ⁻	0,373	0.316	9,55	8,17	ثا	ألووقوف على مشط ألقدم	4

3-3 مناقشة نتائج اختبارات القدرات الحركية الأقبليّة وألبعدية لمجموعات ألبحث

ألتجاه	نوع الأدلة	مستوى الأدلة	كروسكال وأليز	ألانحراف أربيبي	ألويسيط	ألمتغيرات	ت
ألمجموعة ألتجريبية أأولى	معنوي	0,00	21,378	0,943	10,25	ألرشافة	1
ألمجموعة ألتجريبية أأولى	معنوي	0,00	25,208	2	9,5	ألتوافق (عين وأنراع)	2
ألمجموعة ألتجريبية أأولى	معنوي	0,00	24,351	2,2	9,93	ألتوافق (عين وأرجل)	3
ألمجموعة ألتجريبية أأولى	معنوي	0,00	23,598	1,425	9,65	ألتوازن أالثابت	4



3-2 مناقشة نتائج القدرات الحركية :-

من خلال ما تقدم من عرض وتحليل للجداول السابقة تتضح أن هناك تطورا في القدرات الحركية للمجموعة الضابطة والتجريبية في جميع القدرات الحركية قيد البحث ، ويعزو الباحثون تحسن المجموعة الضابطة إلى تأثير المنهج الاعتيادي الذي وضعه المعلم فضلا عن استمرار التلاميذ في ممارسة النشاط الرياضي والتدريب خلال الوحدات التعليمية باعتبار أن الاستمرار في التعلم والتدريب سوف يحدث تأثيرا ولو كان بسيطا في القدرات الحركية. إذ تؤكد أغلب المصادر العلمية لمراحل النمو والتطور الحركي على أن هذه المرحلة العمرية من المراحل المهمة التي تتطور فيها القدرات الحركية وخصوصا لدى تلاميذ التربية الخاصة بطيئي التعلم حيث تصل إلى مستوى جيد عند معظم الأطفال وخاصة القدرات المتعلقة بالتوجيه والتحكم والتعلم، وتعد هذه المرحلة بمثابة قمة لادراك المحسوسات الحركية والتعلم السريع وحل الواجبات الحركية بغرض التطور الحركي ، ولكن هذه القدرات تحتاج إلى برامج متنوعة وتمارين واساليب حديثة ومتغيرة حيث يشير (وجيه محجوب، 1986) إلى أن أفنقار البرامج المدرسية إلى النشاط اللاصفي النموذجي يؤدي إلى ضعف في تطوير القدرات الحركية للأطفال بهذه المرحلة.

أما التطور الحاصل في المجموعة التجريبية فيعزوه الباحثون إلى تأثير الألعاب الشعبية المتنوعة التي ساهمت في تحسين القدرات الحركية إذ عمد الباحثون على جعل هذه الألعاب تهدف في الكثير منها إلى تطوير هذه القدرات والربط فيما بينها لخدمة المهارة المراد تعلمها، فضلا عن أن الطفولة المتأخرة تعد السن المثالي للتعلم الحركي ويعتبرها (وجيه محجوب ، وآخرون، 2000) مرحلة الأعداد للبطولة إذ أن قابلية الطفل تصل إلى



أعلى مستوى في الصفات الحركية وتتطور الصفات الجسمية لخدمة الصفات الحركية. أما فيما يخص الاختبارات البعدية فظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القدرات الحركية قيد البحث ويعزو الباحثون السبب في ذلك إلى الألعاب الشعبية التي كان لها الدور في تحسين تلاميذ المجموعة التجريبية في هذه القدرات ، لكون هذا الأسلوب أعطى للتلاميذ الحرية في الأداء وحل المشكلات والتصرف الحركي فضلا عن التشويق والآثار التي جعلتهم يواظبون على الأداء والحضور بفاعلية خلال الوحدات التعليمية. إذ تبين الفروق المعنوية في اختبار (الرشاقة) على أن تأثير وإسهام الأسلوب المستخدم في تطوير هذه الصفة واضح من خلال قلة زمن الأداء والنتائج من فاعلية الألعاب التي أعتمدها الباحث، ويشير (وجيه محبوب، 1987) إلى أن "الرشاقة صفة الطفل بهذه المرحلة وهذا ما نراه في تمارين التوازن وألعاب الخفة، وهي صفة جامعة لكل الصفات.

أما اختبار (توافق العين واليد والرجلين) فإن الفروق ما بين المجموعتين تعد مؤشرا واضحا على تأثير الأسلوب المعد من قبل الباحثون في تحسين هذه الصفة ويشير (ريسان خريبط مجيد، 1989) نقلا عن (لارسون ويوكم) إلى أن "التوافق يعتمد على سلامة ودقة وظائف الأعصاب وارتباطها معا، وذلك لأنه يتعين إرسال الإشارات العصبية إلى أكثر من موضع في وقت واحد" كذلك فإن "التوافق وتوافق اليد والعين يتحسن بصورة مطورة مع تقدم السن، وإن أداء البنين أفضل من أداء البنات طوال مرحلة الطفولة". أما (التوازن من الثبات) فيرى الباحثون أن تحسينها ترتبط بالألعاب لشعبية التي تمتاز بطابع الدقة في الأداء وانتهاء الفعل الحركي بالصورة المثلى لهذا السبب نلاحظ تفوق المجموعة التجريبية في هذا الاختبار، حيث يشير (وجيه محبوب وآخرون، 2000) إلى أن المهارات المعقدة



والمركبة يمكن أدائها في هذه المرحلة العمرية ، ويكون بشكل سليم ، لان كافة المهارات التي تتسم بطابع الدقة والتوجيه والاقتصاد والتوافق، يمكن للطفل في هذه المرحلة أدائها بشكل صحيح وبشكل أفضل في حالة التدريب عليها بشكل مستمر .

الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات:

- من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية:
1. صلاحية المنهج التعليمي المقترح بالألعاب الشعبية الذي تميز بطابع السرور والتنافس في تحسين الصفات البدنية والحركية.
 2. إن النتائج التي أفرزتها الاختبارات اثبتت صلاحية استخدام الألعاب الشعبية من خلال التفوق في نتائج الاختبارات البعدية عنها في القبلية للاختبارات كافة قيد البحث.
 3. ظهرت فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى وللمجموعتين الضابطة والتجريبية.
 4. ظهرت فروق معنوية بين الاختبارات البعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية وفي الاختبارات كافة قيد البحث.
 5. عملت الألعاب الشعبية على ترسيخ الاخلاق التربوية والنظام والتعاون والمحبة بين التلاميذ.



4-2 ألتوصيات:

في ضوء ما تقدم يوصي الباحثون ما يأتي:

1. اعتماد الألعاب الشعبية ضمن درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
2. اعادة النظر بالمنهج الحالي للمرحلة الابتدائية بتضمينه ألعاب تكون البديل عن بعض التمرينات لانها لا تحتاج ألى أجهزة او أدوات وتعمل على بث روح المرح والسرور وزيادة الدافعية على الأداء أفعال.
3. ضرورة إبراز أهمية الألعاب الشعبية ومكانتها من لدن لجنة الأعلام في وزارة التربية.
4. ضرورة ابراز الدور أحيوي وألأثر للألعاب الشعبية في الأرتقاء بمستوى أصفات ألبدنية. وألمهارية للتلاميذ وأالطبة وبمراحلهم كافة.
5. أالأهتمام وأالاعتناء بذوي تلاميذ التربية أالخاصة وبطيئي أالتعلم لانهم جزء من جيل أالمستقبل ذات مواهب مخفية.



المصادر

- مروان عبد المجيد أبراهيم؛ أسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية، ط1: (عمان، مؤسسة أوراق، 2000)
- وجيه محجوب؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه؛ (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993)،
- بلال علي أحمد. تدريبات العزوم بدلالة النشاط الكهربائي للعضلات العاملة لمرحلة الرمي واثرها في تطوير القدرة الانفجارية وبعض المتغيرات البايوميكانيكية وانجاز رمي القرص. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه بغداد ، 2014
- يع ياسين التكريتي: النظرية والتطبيق في رفع الأثقال، ج1-2, مطبعة جامعة الموصل, الموصل, 1985
- عادل تركي حسن الدلوي: أثر استخدام أساليب مختلفة من الطريقة الجزئية في تعلم الرفعات الأولمبية برفع الأثقال: (أطروحة دكتوراه, جامعة البصرة/ كلية التربية الرياضية، 1998)
- وديع ياسين التكريتي وعادل تركي : دراسة مقارنة في تعليم فن أداء رفعة الخطف بالطريقة الاعتيادية والعكسية , مجلة المعلم, جامعة البصرة, 1993
- عقيل يحي هاشم الأعرجي: أثر التمرينات الغرضية الخاصة في تعلم فن أداء رفعة الخطف بالاسلوب العكسي من الطريقة الجزئية: (رسالة ماجستير, جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية, 1995)
- محمد جاسم ألياسري ومروان عبد المجيد أبراهيم . الأساليب الاحصائية في مجال البحوث التربوية ، ط1، عمان ، مؤسسة أوراق للنشر والتوزيع ، 2001