



The effect of an educational curriculum with two different styles on some team games skills and enhancing school social interaction for students

Hossam Asal Wanas ^{*1} , Prof. Dr Thamer Hussein Kaht ² 

¹ *Diwaniyah Education Directorate, Iraq.*

² *Faculty of Physical Education and Sports Science / Al-Qadisiyah University, Iraq.*

*Corresponding author: husamase128@gmail.com

Received: 16-05-2024

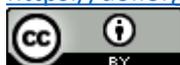
Publication: 28-08-2024

Abstract

The research aims to build a measure of school social interaction for the subjects of basketball and football among students at Al-Fadael Primary School. The research problem lies in the following question: What is the level of school social interaction among students? The researchers determined the population and sample for their research, which were the students of the sixth grade of primary school, Al-Fadhael Primary School, in the subjects of basketball and football for the academic year (2023-2024). They numbered (120) students and represented (3) people, by seeking the assistance of the school administration, and the main measurement sample was (100). A student and the exploratory sample was (40) students who were chosen randomly. The researchers reached a set of conclusions, including the widespread use of skills and experiences in the subjects of basketball and football, the presence of some obstacles that affect the scientific benefit when using school social interaction. As for the recommendations, attention to school social interaction because it contributes greatly to the development of students' scientific skills, holding seminars Continuing about the most important programs and websites that provide scientific benefits and how to enhance social interaction in a way that achieves the greatest amount of scientific benefit for students. Statistical methods: The data obtained were processed using the statistical package (SPSS) and Excel.

Keywords

Educational Curriculum, Team Game Skills, Social Interaction.



تأثير منهج تعليمي بأسلوبين مختلفين في بعض مهارات الألعاب الفرقية وتعزيز التفاعل

الاجتماعي المدرسي للتلاميذ

حسام عسل وناس/العراق. مديرية تربية الديوانية

husamase128@gmail.com

أ.م.د. ثامر حسين كحط/العراق. جامعة القادسية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Thamer.khat@qu.edu.iq

تاريخ استلام البحث 2024/5/16 تاريخ نشر البحث 2024/8/28

الملخص

يهدف البحث إلى بناء مقياس التفاعل الاجتماعي المدرسي لمادتي كرة السلة وكرة القدم لدى التلاميذ مدرسة الفضائل الابتدائية. اما مشكلة البحث تكمن في التساؤل التالي ما هو مستوى التفاعل الاجتماعي المدرسي لدى التلاميذ. حدد الباحثان مجتمع وعينة بحثه وهم تلاميذ الصف السادس الابتدائي مدرسة الفضائل الابتدائية في مادتي كرة السلة وكرة القدم للعام الدراسي (2023 - 2024)، والبالغ عددهم (120) تلميذ ويمثلون (3) شعب عن طريق الاستعانة بإدارة المدرسة وكانت عينة المقياس الرئيسية (100) تلميذ والعينة الاستطلاعية (40) تلميذ وتم اختيارهم عشوائيا وتوصل الباحثان الى مجموعة من الاستنتاجات منها استخدام واسع للمهارات والخبرات في مادتي كرة السلة وكرة القدم ، وجود بعض المعوقات التي تؤثر على الفائدة العلمية عند استخدام التفاعل الاجتماعي المدرسي اما التوصيات الاهتمام بالتفاعل الاجتماعي المدرسي لأنه يساهم بشكل كبير في تطوير المهارات العلمية لدى التلاميذ ، عمل ندوات مستمرة عن اهم البرامج والمواقع الالكترونية والتي تقدم فوائد علمية وعن كيفية تعزيز التفاعل الاجتماعي بما يحقق اكبر قدر من الفائدة العلمية لدى التلاميذ. الوسائل الاحصائية تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) وبرنامج (Excel)

الكلمات المفتاحية: منهج تعليمي ، مهارات الألعاب الفرقية ، التفاعل الاجتماعي

1- المقدمة:

تعتبر الألعاب الفرقية إحدى مداخل التدريس الرئيسية التي تهتم بنشاط التلميذ وإيجابياته وبتنمية شخصيته وتفاعله الاجتماعي تنمية شاملة في مختلف الجوانب، لأنها تعنى بتجسيد المفاهيم المجردة بجذب المتعلم للتفاعل مع المواقف التعليمية بما تتضمنه من مواد تعليمية جيدة وأنشطة تربوية هادفة، مما يجعله نشطاً وفاعلاً أثناء تعلمه في هذه المواقف التعليمية التي تقدم له بصورة شبه واقعية لتحقيق الأهداف المرجوة من عملية التدريس.

كذلك يسهم اللعب في توفير فرص التفاعل الاجتماعي والنضج الانفعالي للطفل، فبدون اللعب مع الآخرين يصبح الطفل أنانياً، مسيطراً، ضيق الأفق، غير محبوب فاذا تعود اللعب مع الآخرين، فإنه يتعلم الأخذ والعطاء، ويتخلص من حال التمركز حول الذات ويتعلم كيف يتبادل الأدوار، عبر الأخذ والعطاء سيتعلم كيف يتقبل الهزيمة بنفس الروح التي يتقبل بها المكسب

وعلى هذا الأساس فإن الاهتمام بالألعاب الفرقية في المرحلة الابتدائية للتلاميذ تعد من المقومات المهمة والاساسية لما تقدمه من قاعدة عريضة لبناء وتنمية العناصر والقدرات الحركية والاجتماعية التي تساهم في عملية بناء التلميذ بصورة تخدم المجتمع وتساعد في ترسيخ الأسس الحضارية بما يتلاءم وثقافة المجتمع والبيئة التي يعيش فيها التلميذ. فضلاً عن ذلك مساهمتها الأكيدة والفعالة في عملية التفاعل الاجتماعي للتلميذ عبر وجوده ضمن مجموعة يعمل معها لمواجهة الخبرات النفسية والانفعالية التي تتفاعل معه لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي كما يمكنه من الحكم على المواقف والصعوبات التي قد تواجهه حيث يعد التعليم باستخدام اسلوبين مختلفين في بعض مهارات الألعاب الفرقية من أبرز الطرق والاساليب التعليمية التي تراعي سيكولوجية المتعلمين، لما يتسم به هذان الأسلوبان التعليميان من التفاعل بين المعلم وتلاميذه خلال العملية التعليمية وذلك من خلال أنشطة وألعاب تعليمية تم إعدادها وتنفيذها بطريقة علمية منظمة. حيث تؤدي هذه الأنشطة التعليمية دوراً مهماً في العملية التعليمية لجميع المراحل التعليمية، عبر مساهمتها في تحقيق الأهداف التربوية وتشكل عنصراً أساسياً من عناصر المنهج والتي يمكن بواسطتها ربط مجالات المنهج المختلفة. عبرها يمكن للمعلم توفير خبرات مباشرة للتلاميذ تمكنهم من فهم واستيعاب المعاني والأفكار الرئيسية بطريقة متكاملة.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في اعداد منهج تعليمي بأسلوبين مختلفين في بعض مهارات الألعاب الفرقية وكذلك بناء مقياس التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ عبر اعداد وحدات تعليمية في بعض مهارات الألعاب الفرقية والمقارنة بها حسب نوع اللعبة التي يمارسها التلميذ من اجل وضع النتائج الدقيقة للمنهج التعليمي من اجل ايجاد الطريق الامثل والسليم.

وتكمن أهمية الدراسة في بناء مقياس مستوى التفاعل الاجتماعي لتلاميذ الصف السادس في مدرسة الفضائل الابتدائية.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث:

حدد الباحثان مجتمع بحثه وهم تلاميذ الصف السادس الابتدائي من مدرسة الفضائل الابتدائية في مادتي كرة السلة وكرة القدم للعام الدراسي (2023 - 2024)، والبالغ عددهم (120) تلميذ ويمثلون (3) شعب عن طريق الاستعانة بإدارة المدرسة وكانت عينة المقياس الرئيسية (100) تلميذ والعينة الاستطلاعية (40) تلميذ وتم اختيارها عشوائياً للمقياس، والجدول (1) يبين ذلك

جدول (1) يبين توزيع مجتمع البحث وعينه والنسبة المئوية

ت	عينات البحث	الشعبة	العدد	النسبة المئوية	اسم المدرسة
1	عينة بناء المقياس	(أ - ب - ج)	120	100%	مدرسة الوطن العربي
2	المجموعة التجريبية الاولى	أ	20	20%	مدرسة الفضائل الابتدائية
3	المجموعة التجريبية الثانية	ب	20	20%	مدرسة الفضائل الابتدائية
4	المجموعة الضابطة	ج	20	20%	مدرسة الفضائل الابتدائية
5	التجربة الاستطلاعية للمقياس	(أ - ب)	20	20%	مدرسة الفضائل الابتدائية
6	التجربة الاستطلاعية للوحدات التعليمية	(أ - ب)	20	20%	مدرسة الفضائل الابتدائية
	المجموع		100	100%	

2-3 الاختبارات المستخدمة:

-مقياس مستوى التفاعل الاجتماعي:

قام الباحثان بتحديد الظاهرة المطلوب قياسها من حيث مفهومها وحدودها بشكل واضح تماما، وعليه فان الظاهرة المراد قياسها هي مستوى استخدام التفاعل الاجتماعي. بعدها عمد الباحثان الى إعطاء تعريف إجرائي للتفاعل الاجتماعي من خلال الاطلاع على الدراسات المشابهة، والاطلاع على المصادر ذات العلاقة لكي يصبح معنى الدراسة مفهوم عند عرضه على الخبراء والمختصين وهو إجراء يقتضيه بناء المقياس. ثم قام الباحثان بصياغة فقرات الخاصة بالتفاعل الاجتماعي وهي (25) فقرة.

2-4 مفاتيح تصحيح المقياس:

تعد خطوة حساب الدرجة التي تم الحصول عليها من قبل كل فرد من أفراد عينة البحث على المقياس من الخطوات المهمة وتعتمد الدرجة على طريقة بناء الفقرات وعدد بدائل الإجابة وبعد موافقة السادة الخبراء على بدائل الإجابة المصاغة على وفق أنموذج ليكرت (Likart) وبمدرج خماسي هي: (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) "علما أن هذه الطريقة هي من الطرائق الشائعة والمتبعة في بناء المقاييس وذلك لأنها تتميز بسهولة البناء والتصحيح وتوفر مقياس يتميز بالتجانس، وتعطي حرية اكبر للمستجيب في إظهار شدة مشاعره نحو الموضوع" وقد أعطيت بدائل الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) للفقرات الايجابية وبالعكس (1، 2، 3، 4، 5) للفقرات السلبية على التوالي:

2-5 التجربة الرئيسية:

باشر الباحثان مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على عينة البحث البالغ عددهم (60) تلميذ للمرحلة الثانية، بتاريخ 2023/11/15. وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية، جدول الباحثان البيانات الخاصة بأفراد عينة البناء بعد جمعها وترتيبها تمهيدا لتحليلها إحصائياً.

2-5-1 التحليل الاحصائي:

أن إجراءات بناء المقياس تتطلب عملية تحليل فقراته، ولكي يتم الحصول على فقرات تفي بالهدف وتحمل الجودة يجب أن تتضمن عملية التحليل مجموعة من الاجراءات، التي يجريها مصمم المقياس بعد عملية تصحيح وفرز أوراق الإجابة، ومن أهم عمليات التحليل المتبعة.

2-5-2 مؤشرات التمييز:

-القوة التمييزية لل فقرات:

لغرض معرفة قدرة الفقرات الاستبانة على التميز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا من الأفراد بالنسبة للسمة او الظاهرة او الموضوع التي تقيسها الفقرات ويؤكد جيزلي (Chiselli) على ضرورة إبقاء الفقرات ذات القوة التمييزية في الصورة النهائية للمقياس، واستبعاد الفقرات غير المميزة أو تعديلها من جديد.

2-5-3الاتساق الداخلي:

"تفترض هذه الطريقة أن الدرجة الكلية للفرد تعد معياراً مهماً لصدق بناء المقياس وذلك من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية" وقد تحقق للباحثان هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط أ-معاملات الارتباط لكل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

2-5-4مؤشرات ثبات المقياس:

يعد الثبات من المقومات الأساسية للاختبار وهو من اهم صفات الاختبار الجيد. ولأجل استخراج الثبات اعتمد الباحثان على الطرق الآتية:

1-طريقة التجزئة النصفية:

لقد اعتمد الباحثان في هذه الطريقة على استمارات التجربة الرئيسية لعينة البناء والبالغ عددها (120) استمارة، حيث تم تقسيم فقرات المقياس الفرعية على نصفين اشتمل النصف الأول على فقرات ذات الارقام الفردية في حين اشتمل النصف الثاني على الفقرات ذات الارقام الزوجية، بعد ذلك تم استخراج معامل ارتباط بيرسون لمجموع درجات نصفي الاختبار، إلا إن هذه القيم تمثل معاملات نصف الاختبار للمقاييس الفرعية لذلك يتعين تصحيح هذه المعاملات من خلال استخدام معادلة (سبيرمان - براون) لتصحيح معامل الثبات للحصول على ثبات الاختبار ككل. والجدول (2) يبين معاملات ثبات مقياس التفاعل الاجتماعي بالتجزئة النصفية مع معامل التصحيح.

الجدول (2) يبين معاملات ثبات مقياس التفاعل الاجتماعي بالتجزئة النصفية مع معامل

التصحيح

ت	مقياس التفاعل الاجتماعي	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح
1	التفاعل الاجتماعي	0.784	0.879

2- معادلة الفا كرونباخ:

قام الباحثان باستعمال معادلة (ألفا كرونباخ) لحساب ثبات الاختبار على اجابات عينة البناء البالغ عددهم (120) تلميذ، فقد انحصرت قيم معاملات الثبات بين (0.836) للمقاييس الفرعية لمقياس التفاعل الاجتماعي كما يبين الجدول (3).

الجدول (3) يبين معاملات ثبات الاختبار لمعامل الفا كرونباخ لمقياس التفاعل الاجتماعي

ت	مقياس التفاعل الاجتماعي	معامل الفا كرونباخ
1	التفاعل الاجتماعي	0.836

2-6 المؤشرات العلمية للمقياس:

2-7-1 صدق المقياس:

"يعد الصدق من المعايير المهمة لجودة الاختبار حيث يشير الى مدى الدقة التي تقيس بها أداة القياس السمة او الظاهرة التي وضعت لقياسها".

ويعد صدق الاختبار شرط اساسي من شروط أدوات المقياس الفعالة في قياس الظاهرة موضوع القياس، ويقصد بصدق الاختبار " أن يقيس الاختبار ما وضع من اجله، وبكلمة أخرى فإن المقصود بصدق الاختبار مدى صلاحية الاختبار لقياس هدف وجانب محدد، وتبدو هذه الصلاحية في اشكال متعددة.

أولاً:- الصدق الظاهري

تحقق هذا النوع من الصدق بعرض فقرات الاختبار قبل تطبيق الاختبار على مجموعة من المحكمين الذين يتصفون بخبرة تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات الاختبار في قياس الخاصية المراد قياسها وقد تحقق الباحثان من هذا النوع من الصدق في التحقق من صلاحية مقياس التفاعل الاجتماعي وذلك بعرض فقراته وتعليماته وبدائله على مجموعة من المحكمين المختصين في الاختبار والقياس، الذي وافقوا على صلاحية جميع الفقرات وحصلت الموافقة على بدائله وتعليماته وطريقة تصحيحه كما تمت الإشارة اليه سابقاً.

ثانياً:- صدق المحتوى

قام الباحثان بصياغة الفقرات التي تمثل التفاعل الاجتماعي للتلاميذ والتي تتضمن المحتوى وأن هذا لا يؤكد صدق المحتوى، وعليه فقد ذهب الباحثان لتحقيق هذا النوع من الصدق من خلال عرض فقرات التفاعل الاجتماعي على مجموعة من الخبراء والمختصين قيد الدراسة.

ثالثاً:- صدق البناء

يعد صدق البناء من أكثر أنواع الصدق تمثيلاً لمفهوم الصدق، والذي يسمى أحياناً بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي "ويقصد به قدرة المقياس على قياس تكوين فرضي أو مفهوم نفسي أو سمة معينة"

فهو يتناول العلاقة بين الاختبار أو المقياس وبين المفهوم النظري الذي يهدف الاختبار لقياسه"

3-1 عرض نتائج مقياس التفاعل الاجتماعي وتحليلها ومناقشتها للمجموعة الضابطة:

الجدول (4) يبين الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي في مقياس التفاعل الاجتماعي

للمجموعة الضابطة

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
1	التفاعل الاجتماعي	درجة	83.250	10.026	95.500	3.052	12.250-	10.397	5.269	0.000

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث، يبين الجدول (4) الفروق في قيم مقياس التفاعل الاجتماعي في الاختبارين القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة للمجموعة الضابطة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي وباستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق، إذ بلغت قيمها المحسوبة (5,269) عند مستوى دلالة (0,000) ودرجة حرية (19)، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي.

3-2 عرض نتائج مقياس التفاعل الاجتماعي وتحليلها ومناقشتها للمجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب التشاركي):

الجدول (5) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدي في مقياس التفاعل الاجتماعي للمجموعة التجريبية الأولى الأسلوب التشاركي

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
1	التفاعل الاجتماعي	درجة	9.624	84.250	4.322	101.450	17.200-	12.689	6.062	0.000

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث، يبين الجدول (5) الفروق في قيم مقياس التفاعل الاجتماعي في الاختبارين القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة للمجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب التشاركي) أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي وباستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق، إذ بلغت قيمها المحسوبة (6,062) عند مستوى دلالة (0,000) ودرجة حرية (19)، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب التشاركي) ولصالح الاختبار البعدي.

3-3 عرض نتائج مقياس التفاعل الاجتماعي وتحليلها ومناقشتها للمجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب التعاوني):

الجدول (6) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدي في مقياس التفاعل الاجتماعي للمجموعة التجريبية الثانية الأسلوب التعاوني

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
1	التفاعل الاجتماعي	درجة	9.256	83.900	2.989	98.250	14.350-	8.851	7.250	0.000

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث، يبين الجدول (6) الفروق في قيم مقياس التفاعل الاجتماعي في الاختبارين القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة للمجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب التعاوني) أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي وباستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق، إذ بلغت قيمها المحسوبة (7,250) عند مستوى دلالة (0,000) ودرجة حرية (19)، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب التعاوني) ولصالح الاختبار البعدي.

3-4 عرض نتائج قيم مقياس التفاعل الاجتماعي للمجموعات الثلاثة وتحليلها ومناقشتها للاختبارات البعدية:

جدول (7) يبين قيمة (F) المحسوبة في قيم مقياس التفاعل الاجتماعي للمجموعات الثلاثة

ت	المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	الدلالة
1	التفاعل الاجتماعي	بين المجموعات	354.700	2.000	177.350	14.406	0.000
		داخل المجموعات	701.700	57.000	12.311		
		المجموع	1056.400	59.000			

تبين من الجدول (7) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج قيم مقياس التفاعل الاجتماعي بين المجاميع الثلاثة الضابطة والتجريبيتين الأولى (الأسلوب التشاركي) والثانية (الأسلوب التعاوني) في الاختبار البعدي عبر حساب قيمة (F) والبالغة (14,406) عند درجة حرية (57-2) ومستوى دلالة (0,000)، ولمعرفة اتجاه الفرق لصالح أي مجموعة عمد الباحثان إلى الاستعانة بقيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجاميع الثلاثة.

3-5 عرض نتائج قيم مقياس التفاعل الاجتماعي للمجموعات الثلاثة وتحليلها ومناقشتها للاختبارات البعدية:

جدول (8) يبين (L.S.D) للمقارنات في قيم مقياس التفاعل الاجتماعي للمجموعات الثلاثة

للاختبار البعدي

ت	المتغيرات	الاختبارات الوسطية	الأوساط الحسابية	فرق الأوساط	الخطأ المعياري	الدلالة
1	التفاعل الاجتماعي	ض1	95.500	101.450	1.110	0.000
		ت2	95.500	98.250	1.110	0.016
		ت1	101.450	98.250	1.110	0.006

3-6 مناقشة النتائج:

ان ما تم عرضه في الجداول (4,5,6) نجد ان هناك تحسن واضح في التفاعل الاجتماعي المدرسي في نتائج القياس للاختبارات البعدية للمجاميع الثلاثة الضابطة والتجريبيتين الاولى والثانية .وعند ملاحظة نتائج الاختبارات البعدية نلاحظ هناك فروقاً معنوية في نتائج الاختبارات البعدية ولصالح المجموعتين التجريبيتين الاولى التي استعملت (الاسلوب التشاركي) والثانية التي استعملت (الاسلوب التعاوني) على حساب المجموعة الضابطة , ويتضح مما سبق ان التفوق للمجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة هو استخدام الاساليب والطرق الحديثة والتي زادت من عملية التعلم وبالتالي بدورها عززت التفاعل الاجتماعي المدرسي للتلاميذ وهذا ما تميزت به المجموعتان التجريبيتان عن الطريقة الاخرى (الاسلوب التدريسي المتبع) .

وتبين الجدولين (7، 8) تبين هناك فروقاً معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية ولصالح المجموعة التجريبية الاولى , حيث يعزو الباحثان ان التطور الحاصل في التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ في الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية الاولى والتي استخدمت (الاسلوب التشاركي) جاء عبر الطرق والاساليب الحديثة التي تم تصميمها ووضعها داخل الوحدات التعليمية التي تخدم الاسلوب التشاركي وتعزيز التفاعل الاجتماعي المدرسي والتي زادت من عملية التعلم للتلميذ والتي تتميز بتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تعمل على زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم , وتجعل المادة التعليمية مشوقة ومثيرة وتخفف من انطوائية المتعلمين حيث العمل بروح الجماعة وتنمي روح المحبة والتشارك بين التلاميذ وتراعي ايضاً الفروق الفردية لأنها مجموعات غير متجانسة , وكما انها تشجع على الحوار والنقاش وتبادل الآراء بين اعضاء المجموعة وصولاً لتحقيق الاهداف المحددة وهذا ما تبين في نتائج القياس للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الاولى.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

- 1-أن المنهج التعليمي المستخدم وفق الاسلوب التشاركي أثر ايجابيا في التفاعل الاجتماعي وتعلم بعض مهارات كرة السلة وكرة القدم للتلاميذ.
- 2-أن المنهج التعليمي المستخدم وفق الاسلوب التعاوني أثر ايجابي في التفاعل الاجتماعي وتعلم بعض مهارات كرة السلة وكرة القدم للتلاميذ.
- 3-هناك تطور واضح وكبير في التفاعل الاجتماعي للمجاميع الثلاثة (الضابطة والتجريبيتين الأولى والثانية) في تعلم المهارات للتلاميذ.
- 4-تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي تستعمل الأسلوب (التشاركي) على المجموعة التجريبية الثانية التي تستعمل الاسلوب (التعاوني) في التفاعل الاجتماعي وبناء الشخصية وتعلم بعض مهارات كرة السلة وكرة القدم للتلاميذ.

4-2التوصيات:

- 1-التأكيد على جانب التفاعل الاجتماعي المدرسي في تعلم المهارات المدروسة.
- 2-الاهتمام بالتفاعل الاجتماعي للتلاميذ لأن لهما دوراً كبيراً في النجاح لكل المجالات التي تخص التلاميذ وخاصة في مجال ممارسة الأنشطة الرياضي داخل المدرسة.
- 3-يمكن استخدام المقياس في بحوث أخرى لتعزيز التفاعل الاجتماعي
- 4-الاهتمام بدرس التربية الرياضية لما له من أهمية كبيرة في التخفيف من حدة الضغوط التي يعاني منها التلاميذ.

المصادر

- شريف، نادية محمود: اللعب كنشاط مسيطر في حياة الطفل، مجلة خطوة، العدد الثالث عشر، المجلس العربي للطفولة والتنمية، القاهرة، مصر، 2001
- ربحي مصطفى عليان، وآخرون: منهاج وأساليب البحث العلمي، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع ن عمان، 2000
- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999
- مصطفى محمود الامام وآخرون: التقويم والقياس، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد، 1990
- عبد الجليل الزوبعي وآخرون: الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1981
- محمد نصر الدين رضوان: المدخل الى القياس في التربية الرياضية والبدنية، ط1 (2006)
- فاروق الروسان: تعديل وبناء السلوك الإنساني، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2000
- محمد شحاتة ربيع: قياس الشخصية، القاهرة، دار المعرفة
- صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي