



Need-supportive teaching during physical education lessons and its role in academic motivation among Secondary school students

Lec. Dr. Qasim Muhammad Saleh * 

General Directorate of Education, Babylon, Iraq.

*Corresponding author: qaasim19742@gmail.com

Received: 10-07-2024

Publication: 28-08-2024

Abstract

The researcher followed a descriptive approach based on both the survey method and the correlational method in order to verify the objectives of this research, which was to reveal the nature of the relationship between teaching that supports the need during the physical education lesson and the academic motivation of the students, after the levels of each were revealed. Of teaching that supports the need and academic motivation, the research population was limited to secondary school students numbering (8600) students. These students represent (11) secondary schools within the Al-Musayyib District Education Directorate. Then the researcher selected (368) students from them to represent the main research sample, which the researcher in turn divided into three sub-samples: the first was the exploratory study sample with a number of individuals of (18) students, the second was the statistical analysis sample with a number of individuals of (210) students, and the third It is a sample of the final application with a number of individuals amounting to (120) students, and to obtain the data required in the research, the researcher prepared two scales, the first scale to measure the level of teaching that supports the need during the physical education lesson and the number of its paragraphs (13) items, and the second scale to measure the level of academic motivation among students during The lesson has 12 paragraphs, and after completing the preparation and applying the two scales to the final application sample, the results were extracted and processed statistically.

Keywords

Need-Supportive Teaching, Academic Motivation.



التدريس الداعم للحاجة خلال دروس التربية الرياضية ودورها في التحفيز الأكاديمي لدى

طلاب المدارس الإعدادية

م.د. قاسم محمد صالح

العراق. المديرية العامة لتربية بابل

qaasim19742@gmail.com

تاريخ استلام البحث 2024/7/10 تاريخ نشر البحث 2024/8/28

الملخص

اتبع الباحث نهجاً وصفيًا معتمداً على كلّ من أسلوب المسح، وأسلوب العلاقات الارتباطية بهدف التحقق من أهداف هذا البحث، والتي تمثلت في الكشف عن طبيعة العلاقة بين التدريس الداعم للحاجة خلال درس التربية الرياضية وبين التحفيز الأكاديمي لدى الطلاب، وذلك بعد أن يتم الكشف عن مستويات كلّ من التدريس الداعم للحاجة والتحفيز الأكاديمي، وقد تحدد مجتمع البحث بطلاب المدارس الثانوية البالغ عددهم (8600) طالباً، هؤلاء الطلاب يمثلون (11) مدرسة ثانوية ضمن مديرية تربية قضاء المسيب، ومن ثم قام الباحث باختيار (368) طالباً منهم ليمثلوا عينة البحث الرئيسية، والتي قسمها الباحث بدورها إلى ثلاث عينات فرعية، الأولى عينة الدراسة الاستطلاعية بعدد أفراد بلغ (18) طالب، والثانية عينة التحليل الإحصائي بعدد أفراد بلغ (210) طالب، أما الثالثة فهي عينة التطبيق النهائي بعدد أفراد بلغ (120) طالب، وللحصول على البيانات المطلوبة في البحث قام الباحث بإعداد مقياسين، المقياس الأول لقياس مستوى التدريس الداعم للحاجة خلال درس التربية الرياضية وعدد فقراته (13) فقرة، والمقياس الثاني لقياس مستوى التحفيز الأكاديمي لدى الطلاب خلال الدرس وعدد فقراته (12) فقرة، وبعد الانتهاء من الإعداد وتطبيق المقياسين على عينة التطبيق النهائي تم استخراج النتائج ومعالجتها إحصائياً.

الكلمات المفتاحية: التدريس الداعم للحاجة، التحفيز الأكاديمي

1-المقدمة:

تعتمد أساليب تدريس التربية الرياضية الفاعلة على إدماج الأنشطة الحركية، والتفاعل الجسدي بشكل مباشر في عملية تعلم المهارات الرياضية، إذ يهدف هذا النهج التعليمي إلى تحفيز الطلاب وتشجيعهم على المشاركة الفعالة في أنشطة تعلمهم عبر تجارب تعليمية جديدة ومبتكرة، ومما لاشك فيه فإن تدريس التربية الرياضية بشكل فاعل يتضمن استخدام أساليب تعليمية تفاعلية مثل الألعاب والمسابقات، والتحديات التي تعزز التعاون والمنافسة الإيجابية، فضلاً عن ذلك يركز هذا النهج التعليمي على تشجيع الطلاب على اكتساب المهارات الحركية الأساسية، وتحفيزهم لاعتماد أساليب حياة نشطة وصحية خارج أسوار درس التربية الرياضية، وتعدّ أساليب التدريس المستخدمة صاحبة الأثر الأكبر في نجاح الطلاب أكاديمياً، وأن نوعية التدريس ومدى تطابقها مع احتياجات الطلاب تعدّ بمثابة الركيزة الأساسية التي تعزز تجربة التعلم لديهم، وتتمثل جوهرية هذا النهج التعليمي في فهم الاحتياجات الفردية لكل طالب وتلبيتها بشكل فعال وملائم خلال دروس التربية الرياضية، ويعتمد نجاح هذا الأسلوب على تفاعل المدرس مع الطلاب، وملاحظتهم بعناية لضمان توفير الدعم والتوجيه اللازمين لتحقيق أقصى استفادة من الدرس، وعبر استخدام النهج الفاعل في التدريس يمكن تحويل الدرس التقليدي إلى تجربة تعليمية ملهمة ومحفزة تضمن تطوراً شاملاً للطلاب على كافة الأصعدة، نهج يعكس روح التعاطف والاهتمام بالتلميذ، يسعى فيه المعلم إلى إنشاء بيئة تعليمية تشجع على المشاركة الفعالة والتعلم الشامل، من هنا فإن التحدي الأساس لمدرسي التربية الرياضية هي توفير تجارب تعليمية متنوعة ومبتكرة تستهدف تحفيز الطلاب، وتعزيز مهاراتهم الحركية والاجتماعية، كما يمكن للمعلم أن يحقق توازناً مثالياً بين تلبية احتياجات الطلاب وتحقيق أهداف المنهاج الدراسي، من هنا فإن التدريس الداعم للحاجة خلال درس التربية الرياضية يمثل تجربة مميزة تمنح الفرصة لكل طالب ليكون متميزاً ويحقق إمكاناته الكاملة في عالم الرياضة والتعلم الأكاديمي، يذكر (Van den Berghe et al. 2016) بأن التدريس الداعم للحاجة يتضمن تعزيز أهداف واهتمامات الطلاب، وتوفير هيكلية مناسبة عبر توجيهات واضحة وتغذية راجعة إيجابية، فشلاً عن خلق بيئة صافية دافئة تكون فيها المعلم عاطفياً نحو الطلاب، ومهتماً بهم، ومفهوماً لديهم، كما وأن التدريس الداعم للحاجة يرتبط بشكل إيجابي بسلوكيات الطلاب الإيجابية ومشاركتهم، ويُعدّ عاملاً مسبقاً لمشاركة الطلاب في التجارب التعليمية.

(Van den Berghe et al., 2016, p. 4)

وتعدّ عملية إثارة التحفيز لدى الطلاب خلال درس التربية الرياضية عنصراً حاسماً في تعزيز تجربة التعلم لديهم، وتحقيق أقصى استفادة من الدرس، وذلك بالاعتماد على توفير بيئة تعليمية تحفز الطلاب على الانخراط الفعّال، وتشجعهم على بذل الجهد، ومحاولة تحقيق الأهداف الأكاديمية بشغف وتحفيز، كما يعتمد

نجاح التحفيز في درس التربية الرياضية على توفير تحديات ملهمة، وهدف واضح يقود الطلاب نحو تحقيق إمكاناتهم الكاملة، عبر استخدام طرق تعليمية مبتكرة وجذابة تعزز الفعالية في الانخراط الطلابي في أنشطة الدرس، مثل تنظيم مسابقات رياضية، وتقديم تحديات حركية، أو استخدام التكنولوجيا في التعلم، فضلاً عن ذلك يؤدي المدرس الفعال دوراً في تحفيز الطلاب وتوجيههم نحو تحقيق الأهداف الأكاديمية عبر تقديم تقييم فوري وتشجيع بنّاء، بما يسمح للمدرس أن يقدم للطلاب الإلهام والتشجيع من أجل تحقيق التفوق وتطوير مهاراتهم على الصعيدين الفردي والجماعي، من هنا فإنه وعبر استخدام هذا النهج الشامل يمكن تحفيز الطلاب أكاديمياً خلال درس التربية الرياضية بما يعزز من تفاعلهم الإيجابي مع المواد الدراسية، ويحقق نتائج تعلم شاملة ومستدامة، لذا فإن التحفيز الأكاديمي لدى الطلاب يعد جزءاً أساسياً من تجربة التعلم التي تشجع على التفوق وتعزز الانخراط الفعّال في مجال التربية الرياضية، وهنا يذكر (Shakir-Asst Professor. 2023) بأن مفهوم التحفيز الأكاديمي يشير إلى العوامل الداخلية والخارجية التي تحفز الأفراد على القيام بالأنشطة اللازمة لتحقيق أهدافهم الأكاديمية المحددة، وأن التحفيز الأكاديمي ينبع من ثلاثة أنواع رئيسية من التحفيز هي التحفيز الداخلي، والتحفيز الخارجي، والتحفيز البيئي، ويعدّ التحفيز عاملاً ضرورياً لعملية التعلم، حيث يساهم في دفع الأفراد نحو تحقيق أهدافهم الأكاديمية والسعي وراءها. (Shakir-Asst Professor. 2023. p. 2)

ويواجه تنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية بعض المشكلات الفنية والتدريسية، ومنها اختلاف مستويات القدرات والإمكانات الجسدية والنفسية والاجتماعية بين الطلاب، مع مواجهة مدرس التربية الرياضية لصعوبات تتمثل في توفير المعدات والمساحات اللازمة للممارسة العملية التعليمية الرياضية، وقد يرافق ذلك ظهور تحديات تتمثل في صعوبة تفاعل الطلاب مع الآخرين، والتزامهم بقواعد الدرس، فضلاً عن صعوبة تقييم تقدّم الطلاب، وتحديد الاحتياجات الفردية بدقة، وكذلك تراجع مستوى التحصيل الدراسي لديهم، وزيادة نسبة الغياب وضعف الانخراط في الدروس، الأمر الذي قد يؤدي إلى تراجع ثقة الطلاب بأنفسهم، وانخفاض الرغبة في التعلم وتدهور الأداء الأكاديمي، وقد استشعر الباحث بوصفه مشرفاً لمادة التربية الرياضية وجود بعض هذه المشكلات ضمن دروس التربية الرياضية، مما دفعه إلى محاولة البحث عن الأسباب التي أدت لظهورها، وقد قام الباحث بصياغة هذه المشكلات عبر مجموعة تساؤلات هي:

- هل تمتاز عملية التدريس في دروس التربية الرياضية للمدارس الإعدادية بأنها داعمة لحاجة الطلاب؟ وما هو مستوى هذا الدعم؟

- هل يمتلك طلاب المرحلة الإعدادية التحفيز الأكاديمي خلال درس التربية الرياضية؟ وما هو مستوى هذا التحفيز؟

- هل هناك علاقة بين التدريس الداعم للحاجة خلال درس التربية الرياضية وبين التحفيز الأكاديمي لدى الطلاب؟ وما هي طبيعة هذه العلاقة؟

ويهدف البحث الى:

1-الكشف عن مستوى التدريس الداعم للحاجة خلال دروس التربية الرياضية في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلاب.

2-الكشف عن مستوى التحفيز الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الإعدادية خلال درس التربية الرياضية من وجهة نظرهم.

3-الكشف عن طبيعة العلاقة بين التدريس الداعم للحاجة خلال درس التربية الرياضية وبين التحفيز الأكاديمي لديهم.

2-إجراءات البحث:

2-1منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2مجتمع البحث وعينته:

حدد الباحث مجتمع البحث بطلاب المدارس الثانوية للبنين الواقعة ضمن النطاق الجغرافي لمديرية تربية قضاء المسيب، والذين يبلغ تعدادهم (8600) طالباً ينشطون في (11) مدرسة ثانوية والواردة تفاصيلها في الجدول (1). واختار الباحث (368) طالباً من مجتمع البحث ليمثلوا عينة البحث الرئيسية، وقد تمت عملية الاختيار بناءً على استخدام قانون ثومسون لحساب حجوم العينات، وذلك عند مستوى ثقة بلغ (95%) وهامش خطأ بلغ (5%)، وبعدها قام الباحث بتجزئة عينة البحث الرئيسية إلى ثلاث عينات فرعية، الأولى هي عينة الدراسة الاستطلاعية، والثانية هي عينة التحليل الإحصائي، والثالثة هي عينة التطبيق النهائي، ويمكن التعرف على تفاصيل هذه العينات من ملاحظة الجدول (2).

الجدول (1) يبين تفاصيل مجتمع البحث

المدارس	عدد الطلاب	النسبة المئوية
ثانوية الخوارزمي	810	%9.4
ثانوية سفير الحسين	770	%8.9
ثانوية بيروت	750	%8.8
ثانوية الدرعية	850	%9.9
ثانوية الفجر	650	%7.6
ثانوية الصديق	800	%9.3
ثانوية المصطفى	780	%9
ثانوية النور	820	%9.5
ثانوية البلاد	740	%8.6
ثانوية سعد بن أبي وقاص	830	%9.7
ثانوية العامل	800	%9.3
المجموع	8600	%100

الجدول (2) يبين تفاصيل عينة البحث الرئيسية

نوع العينة	عدد الطلاب	النسب المئوية
الدراسة الاستطلاعية	18	%5
التحليل الإحصائي	210	%57
التطبيق النهائي	140	%38
العينة الرئيسية	368	%100

2-3 القياس:

تشير أدوات القياس إلى الوسائل والتقنيات التي يستخدمها الباحث في عملية البحث العلمي لجمع البيانات وتحليلها واستنتاج النتائج، وهي تشمل مجموعة متنوعة من الوسائل مثل الاستبيانات، المقابلات، التجارب، الدراسات الميدانية، والتحليل الإحصائي، تختلف أدوات البحث باختلاف نوع الدراسة والمجال البحثي، ويتعين على الباحث اختيار الأدوات المناسبة التي تساعده في تحقيق أهداف بحثه بكفاءة ودقة.

(Puri, 2019, p. 118)، وقد عمل الباحث على إعداد مقياسين لقياس مستويات متغيرات البحث، وذلك بعد الإطلاع على مجموعة من المصادر والأدبيات العلمية المرتبطة بمفهوم التدريس الداعم للحاجة والواردة في الجدول (3)، ومفهوم التحفيز الأكاديمي الواردة في الجدول (4).

الجدول (3) المصادر العلمية المرتبطة بالتدريس الداعم للحاجة

(Bloem et al., 2023)
(Mendoza et al., 2023)
(Olivier et al., 2021)
(Burns et al., 2021)
(Abós Catalán et al., 2018)
(Langdon et al., 2017)
(Leenknecht et al., 2017)
(Van den Berghe et al., 2016)
(Stroet et al., 2015)

الجدول (4) المصادر العلمية المرتبطة بالتحفيز الأكاديمي

(Teo et al., 2023)
(Elbyaly & Elfeky, 2023)
(Smith et al., 2023)
(Shakir-Asst Professor, 2023)
(Ramzan et al., 2023)
(Kotera et al., 2022)
(Hu & Luo, 2021)
(Tus, 2020)
(Koyuncuoglu, 2020)
(Sölpük Turhan, 2020)

بعد أن أكمل الباحث تحليل المصادر المذكورة في الجدولين (3، 4) قام بصياغة (15) فقرة لكل من مقياس التدريس الداعم للحاجة ومقياس التحفيز الأكاديمي، فضلاً عن وضع مجموعة بدائل للإجابة عن فقرات المقياسين، هذه البدائل خماسية الأوزان يمكن التعرف على هذه البدائل وأوزانها عبر ملاحظة الجدول (5).

الجدول (5) يبين بدائل الإجابة وأوزانها

بدائل الإجابة	موافق بشدة	موافق	موافق نوعاً ما	غير موافق	غير موافق بشدة
الأوزان	5	4	3	2	1

2-4 تطبيق الدراسة الاستطلاعية:

يعدّ إجراء الدراسة الاستطلاعية على مقياس البحث خطوة أساسية وحيوية في سياق البحث العلمي، كما أنها توفر فرصة للباحث لجمع البيانات الكمية بشكل مباشر من المشاركين، فضلاً عن مساعدتها في الكشف عن احتياجات تطبيق المقياس على عينات البحث الأخرى، وعن التحديات التي قد تواجهه في عملية التطبيق، وكذلك تبيين للباحث مدى وضوح فقرات المقياس لدى العينة، والوقت المطلوب للإجابة عن الفقرات من قبل العينة، لذا قام الباحث بتطبيق كلّ من مقياس التدريس الداعم للحاجة ومقياس التحفيز الأكاديمي على مجموعة مختارة عشوائياً من عينة البحث الرئيسة والتي يبلغ عددها (18) طالباً، يطلق عليها عينة الدراسة الاستطلاعية بتاريخ (2024/3/4)، وبعد الانتهاء من التطبيق ظهر أن الوقت الذي يحتاجه المقيسون (24) دقيقة في المعدل.

2-5 التحليل الإحصائي:

قام الباحث بتطبيق كلّ من مقياس التدريس الداعم للحاجة ومقياس التحفيز الأكاديمي على عينة التحليل الإحصائي البالغ عددها (210) طالباً، وذلك بهدف الحصول على النتائج المطلوبة للمباشرة بالإجراءات العلمية لإعداد المقياسين، وقد جرى التطبيق خلال المدة الزمنية الممتدة من (2024/3/25) إلى (2024/3/28)، وبعد الانتهاء استعاد الباحث (198) استمارة لغياب (12) طالباً عن عملية التطبيق، ومن ثم اتجه الباحث لاستخراج صدق وثبات نتائج المقياسين.

وللكشف عن مدى صدق المقياسين لجأ الباحث إلى طريقة الاتساق الداخلي لاستخراج صدق كلّ من مقياس التدريس الداعم للحاجة ومقياس التحفيز الأكاديمي، وذلك من خلال إجراء الارتباط الإحصائي بين درجة كل فقرة من فقرات المقياسين مع الدرجة الكلية للمقياس، ويمكن التعرف على نتائج اتساق المقياسين من خلال ملاحظة الجدولين (6، 7).

الجدول (6) يبين الاتساق الداخلي لمقياس التدريس الداعم للحاجة

مستوى الدلالة	درجة الارتباط	الفقرة	مستوى الدلالة	درجة الارتباط	الفقرة
0.000	0.490	9	0.020	0.232	1
0.000	0.708	10	0.000	0.912	2
0.013	0.249	11	0.000	0.657	3
0.000	0.909	12	0.932	0.009	4
0.000	0.735	13	0.002	0.302	5
0.000	0.654	14	0.000	0.498	6
0.001	0.335	15	0.161	0.141	7
			0.572	0.057	8

من ملاحظة الجدول (6) يتبين أن هناك الفقرات (4، 7، 8) من مقياس التدريس الداعم للحاجة لم تكن تمتلك اتساقاً داخلياً مع الدرجة الكلية للمقياس، وذلك لامتلاكها معاملات ارتباط غير معنوية بلغت

(0.009، 0.141، 0.057) مع الدرجة الكلية للمقياس عند مستويات دلالة (0.932، 0.161، 0.572) مما توجب حذفها من المقياس، في حين كانت باقي الفقرات متسقة داخلياً مع الدرجة الكلية للمقياس بمعاملات ارتباط معنوية تراوحت بين (0.232، 0.909) عند مستويات دلالة تراوحت بين (0.020-0.000)، ليصبح بذلك عدد فقرات مقياس التدريس الداعم للحاجة (12) فقرة.

الجدول (7) يبين الاتساق الداخلي لمقياس التحفيز الأكاديمي

مستوى الدلالة	درجة الارتباط	الفقرة	مستوى الدلالة	درجة الارتباط	الفقرة
0.000	0.644	9	0.000	0.783	1
0.000	0.825	10	0.000	0.810	2
0.000	0.667	11	0.000	0.810	3
0.000	0.558	12	0.001	0.315	4
0.000	0.632	13	0.000	0.783	5
0.000	0.720	14	0.128	0.153	6
0.000	0.422	15	0.166	0.140	7
			0.000	0.783	8

يتبين من الجدول (7) أن درجتي الفقرتين (6، 7) من مقياس التحفيز الأكاديمي قد كانتا غير متسقتين مع الدرجة الكلية للمقياس، وذلك لحصولهما على معاملي ارتباط غير معنويين بلغا (0.153، 0.140) مع الدرجة الكلية عند مستويي دلالة بلغا (0.128، 0.166)، مما استوجب حذفهما من المقياس، أما باقي الفقرات فكانت ذات اتساق داخلي لامتلاكها معاملات ارتباط معنوية مع الدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (0.315، 0.825) عند مستويات دلالة تراوحت بين (0.001-0.000)، وبذلك يصبح عدد فقرات مقياس التحفيز الأكاديمي (13) فقرة.

بعد التعرف على صدق الاتساق الداخلي لكلّ من مقياس التدريس الداعم للحاجة، ومقياس التحفيز الأكاديمي قام الباحث باستخراج معاملات الثبات لكلا المقياسين، وذلك من خلال اللجوء إلى طريقة التجزئة النصفية، والتي تتضمن تجزئة فقرات المقياسين على فقرات فردية وزوجية، ومن ثمّ استخراج الباحث درجات الارتباط بين الفقرات الفردية والفقرات الزوجية، وفي الأخير تم استخراج معاملات الارتباط بينهما للحصول على نصف الثبات، ولإستخراج درجات الثبات الكلية للمقياسين تمت معالجة النتائج بمعادلة سبيرمان براون ومعادلة جتمان، وللتعرف على معاملات الثبات للمقياسين يرجى ملاحظة الجدولين (8، 9).

الجدول (8) يبين ثبات مقياس التدريس الداعم للحاجة

الارتباط بين نصفي الأداة
0.529
معادلة سبيرمان براون
0.692

الجدول (9) يبين ثبات مقياس التحفيز الأكاديمي

الارتباط بين نصفي الأداة
0.580
معادلة جتمان
0.763

بعد التأكد من صدق وثبات مقياس البحث، استقر مقياس التدريس الداعم للحاجة على عدد فقرات بلغ (12) فقرة، بينما استقر مقياس التحفيز الأكاديمي على عدد فقرات بلغ (13) فقرة، وتتم الإجابة عنها عبر بدائل الإجابة الخماسية الأوزان (تمارس كثيراً، تمارس، تمارس إلى حد ما، لا تمارس، لا تمارس كثيراً) ذات الأوزان (5، 4، 3، 2، 1)، من هنا فإن أعلى درجة ممكن أن يحصل عليها كل فرد من أفراد عينة البحث على مقياس التدريس الداعم للحاجة (60) درجة وأدنى درجة (12)، ويحصل كل فرد على (65) درجة كأعلى درجة يحصل عليها في مقياس التحفيز الأكاديمي وأدنى درجة (13).

2-6 تطبيق المقاييس على عينة التطبيق النهائي:

قام الباحث خلال الفترة الزمنية الواقعة بين (7-10/4/2024) بتطبيق الشكل النهائي لكل من مقياس التدريس الداعم للحاجة بفقراته الـ (12) فقرة، ومقياس التحفيز الأكاديمي بعدد فقراته الـ (13) فقرة على عينة التطبيق النهائي البالغ عددها (140) طالباً، وذلك من أجل الحصول على النتائج النهائية، وحساب مستويات المقاييس وفقراتها، وقد استرجع الباحث بعد الانتهاء من استعادة (131) استمارة نتيجة لغياب (9) طلاب عن التطبيق، ومن ثم توجه الباحث لمعالجة النتائج إحصائياً عبر البرنامج الإحصائي (SPSS)، من خلال استخدام الوسائل الإحصائية الآتية: (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، معادلة جتمان، الوسط الفرضي، قيمة (ت) لعينة مستقلة واحدة).

3- عرض النتائج ومناقشتها:

الجدول (10) يبين مستويات فقرات مقياس التدريس الداعم للحاجة

المستوى	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المحتوى	الفقرة
مرتفع	0.000	7.233	3	0.608	3.44	أرى بأن الطريقة التي يستخدمها مدرس التربية الرياضية في تقديم التمارين الرياضية تلبى احتياجات الطلاب الجسدية والصحية	1
مرتفع	0.000	13.868	3	0.757	4.05	أشعر بأن المدرس يراعي بشكل كبير قدرات الطلاب البدنية خلال درس التربية الرياضية	2
مرتفع	0.000	28.183	3	0.465	4.31	تساعد الأنشطة الرياضية المتنوعة التي يقدمها المدرس في اشباع حاجات الطلاب الرياضية خلال الدرس	3
سقطت الفقرة في الاتساق الداخلي						يستخدم المدرس التكنولوجيا بشكل يجذب اهتمام واحتياجات الطلاب خلال الدرس	4
متوسط	0.572	0.568	3	1.233	2.93	يوفر المدرس لجميع الطلاب فرصاً كافية للمشاركة الفعالة في الأنشطة الرياضية خلال الدرس	5
مرتفع	0.002	3.219	3	1.056	3.34	يقدم المدرس التحفيز والدعم اللازمين للإسهام في تحقيق التطورات الجسدية والمهارية لدى الطلاب	6
سقطت الفقرة في الاتساق الداخلي						يتبنى المدرس مفهوماً شاملاً لللياقة البدنية يشمل النظام الغذائي والرعاية الصحية	7
سقطت الفقرة في الاتساق الداخلي						يمنح المدرس طلابه التوجيه الكافي لتطوير مهاراتهم البدنية والرياضية خلال الدرس	8
منخفض	0.000	3.612	3	0.526	2.81	يوفر المدرس أدوات ومعدات رياضية ملائمة تسهم في دعم ممارسة الطلاب للرياضية بشكل فاعل	9
مرتفع	0.000	3.615	3	0.527	3.19	ينشر المدرس بين الطلاب روحاً رياضية تشجعهم على تحقيق الأهداف الرياضية والشخصية والجماعية	10
منخفض	0.000	5.249	3	0.857	2.55	يتبنى المدرس مفهوماً شاملاً لللياقة البدنية يشمل النظام الغذائي والرعاية الصحية	11
متوسط	0.055	1.941	3	1.133	2.78	تتضمن أساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية الرياضية طرقاً مبتكرة تعكس قدرات الطلاب	12

المستوى	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المحتوى	الفقرة
						في الاستجابة لعمليات التعلم	
مرتفع	0.003	3.012	3	1.062	3.32	يعتمد المدرس على الأمثلة التطبيقية والتمارين الرياضية عند تنفيذ المهارات مما يمنح فرص الاستفادة القصوى للطلاب من الدروس	13
متوسط	0.640	0.076	3	1.322	3.01	اشعر بأن البيئة المشجعة والداعمة التي يوفرها المدرس ترفع من مستوى راحتي النفسية واندماجي الاجتماعي داخل الصف	14
مرتفع	0.000	5.352	3	0.691	3.37	يتبع المدرس استراتيجيات تقييم تعمل على توفير تغذية راجعة بناءة تقدم الدعم وتوجيه الطلاب نحو التحسين المستمر	15
مرتفع	0.000	6.682	36	4.640	39.10	المقياس كاملاً	

عند ملاحظة الجدول (10) يتبين أن مستويات فقرات مقياس التدريس الداعم للحاجة قد تراوحت بين (مرتفع، ومتوسط، ومنخفض)، والفقرات (1، 2، 3، 6، 10، 13، 15) قد تحصلت على مستويات مرتفعة، فأوساطها الحسابية البالغة (3.44، 4.05، 4.31، 3.34، 3.19، 3.32، 3.37) تمتلك قيمة أعلى من قيمة الوسط الفرضي للفقرة والبالغة (3.00) مع قيم (ت) معنوية عند مستويات دلالة تراوحت بين (0.000-0.003)، أما الفقرات (5، 12، 14) فقد كانت مستوياتها متوسطة لامتلاكها أوساط حسابية بلغت (2.93، 2.78، 3.01) وهي ذات قيم مقارنة لقيمة الوسط الفرضي للفقرة، وذلك عند قيم (ت) غير معنوية بمستويات دلالة بلغت (0.572، 0.055، 0.640)، في حين حصلت الفقرتان (9، 11) على مستويات منخفضة بأوساط حسابية بلغت (2.81، 2.55)، مع قيم (ت) معنوية عند مستويات دلالة (0.000) لكلاهما، وقد حصل مقياس التدريس الداعم للحاجة بشكله الكلي على مستوى مرتفع، وذلك لامتلاكه وسط حسابي بلغ (39.10) وهو أعلى من قيمة الوسط الفرضي الكلي والبالغة (36)، مع قيمة (ت) معنوية عند مستوى دلالة بلغ (0.000).

النتيجة المرتفعة التي حصل عليها مقياس التدريس الداعم للحاجة يمكن أن يعزوها الباحث إلى فاعلية الأسلوب التدريسي الذي يتبعه مدرسو التربية الرياضية في تشكيل التمرينات الرياضية ضمن خطة الدرس بما يسهم في تطوير الطلاب جسدياً وصحياً وعلى وفق حاجاتهم الذاتية، والتي تستند في الأساس إلى دراسة نوعية يقوم بها هؤلاء المدرسين لقدرات وإمكانات طلابهم البدنية، ومراعاتها خلال تصميم الدرس، وتميز هذه

الخطط التدريسية بالتنوع والشمول بما يشبع فضول وحاجات الطلاب خلال الدرس، فضلاً عن تركيز المدرسين على تقديم التمارين الرياضية التي تحاكي الواقع الرياضي والحياتي للطلاب عبر أمثلة تطبيقية تمنحهم فرصاً حقيقية للاستفادة بأكبر قدر ممكن خلال الدرس، يضاف لذلك نجاحة الاستراتيجيات التقييمية التي يضعها مدرسو التربية الرياضية، والتي تقوم على إعطاء ملاحظات تقييمية، وتغذية راجعة تدعم تعلم الطلاب، وتوجههم نحو التطور المستمر، ومما رفع من مستوى التدريس الداعم للحاجة في دروس التربية الرياضية هو التشجيع والدعم العالين اللذين يقدمهما مدرسو المادة للطلاب لدفعهم نحو تحسين حالاتهم الجسدية والمهارية، والقائمة على نشر ثقافات حسنة بين الطلاب، كجعل الروح الرياضية الإيجابية جواً لبيئة التعلم لضمان تحقيق الأهداف الرياضية الشخصية والجماعية للطلاب.

وبالإشارة إلى (Hornstra et al., 2018) فإن التدريس الداعم للحاجة يعدّ أسلوباً فعالاً يهدف لتعزيز تعلم الطلاب بشكل إيجابي وفعال، كما أن تقديم الدعم لحاجات الطلاب يمكن أن يؤدي إلى تعزيز مستويات التحفيز والمشاركة السلوكية، وهو أمر مهم لتحسين تجربة التعلم ونجاح الطلاب في الدراسة، وذلك عن طريق تقديم الخيارات التعليمية، وتعزيز أهمية المهام التعليمية، والاعتراف بمشاعر الطلاب، مع توفير الوضوح في المادة التعليمية، والتوجيه، والتشجيع، وإعطاء ردود فعل تكون إرشادية بدلاً من كونها تقييمية، فضلاً عن إظهار المودة، والرعاية، والاهتمام، والتوافق مع احتياجات الطلاب، وتوفير الدعم العاطفي، مما يساعد في تعزيز اهتمام الطلاب وتشجيعهم على المشاركة في عملية التعلم بفاعلية. (Hornstra et al., 2018, pp. 3-4)

الجدول (11) يبين مستويات فقرات مقياس التحفيز الأكاديمي

الفترة	المحتوى	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	المستوى
1	يوفر درس التربية الرياضية بيئة تحفيزية تضمن مشاركة الطلاب في أنشطة الدرس بنشاط	3.25	0.435	3	5.745	0.000	مرتفع
2	يتم تنظيم التمرينات الرياضية خلال الدرس بشكل مبتكر بما يضمن الاستفادة القصوى للطلاب	3.50	0.503	3	9.950	0.000	مرتفع
3	يستجيب الطلاب بشكل إيجابي عندما يظهر المدرس دورهم المهم في تحقيق الأهداف الرياضية	4.50	0.503	3	29.850	0.000	مرتفع
4	يشعر الطلاب بالتحفيز والإثارة تجاه التحديات الجديدة التي يفرضها المدرس أثناء تنفيذ المهارات الرياضية خلال الدرس	2.82	0.968	3	1.860	0.066	متوسط
5	تمنح المسابقات الرياضية المقدمة خلال الدرس فرصاً للطلاب لإشباع حاجاتهم الشخصية	3.43	1.458	3	2.949	0.004	مرتفع
6	تتم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب بوصفها عاملاً أساسياً في تنوع وتخصيص الأنشطة التعليمية				سقطت الفقرة في التساق الداخلي		
7	يملك الطلاب أهدافاً رياضية شخصية مختلفة ويسعون جميعاً لتحقيقها للوصول إلى المستوى الرياضي العالي				سقطت الفقرة في التساق الداخلي		
8	تنتشر داخل الصف أجواء التعاون وروح الفريق عند تنفيذ الأنشطة والفعاليات الرياضية	3.73	1.262	3	5.784	0.000	مرتفع
9	يسمح مدرس التربية الرياضية للطلاب بالتعبير عن آرائهم واهتماماتهم الخاصة مما يحفزهم لأداء المهام بفاعلية	3.90	1.291	3	6.971	0.000	مرتفع
10	يعترف المدرس بإنجازات المميزة التي يقدمها الطلاب مما يدفعهم للمساهمة في إنجاح الدرس	3.25	0.435	3	5.745	0.000	مرتفع
11	يتم تقديم المفردات التعليمية بطريقة تجمع بين المتعة والتعلم الفعال أثناء الدرس	2.86	1.189	3	1.177	0.242	متوسط
12	يحرص المدرس على إشراك الطلاب في اختيار الأنشطة الرياضية التي تتناسب مع إمكاناتهم البدنية	3.23	0.920	3	2.501	0.014	مرتفع

المستوى	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المحتوى	الفقرة
						والمهارية	
منخفض	0.000	4.474	3	1.296	2.42	يحافظ الطلاب على مستوى عالي من الحماس والشغف لأداء الواجبات المناطة بهم دون الحاجة للحوافز الخارجية	13
مرتفع	0.000	9.950	3	0.503	3.50	يمتلك الطلاب أهدافاً رياضية شخصية مختلفة ويسعون جميعاً لتحقيقها للوصول إلى المستوى الرياضي العالي	14
مرتفع	0.000	19.222	3	0.671	4.29	يثق الطلاب من قدرتهم على تجاوز الصعوبات الرياضية والتعليمية خلال درس التربية الرياضية بإصرار	15
مرتفع	0.000	9.494	39	5.983	44.68	المقياس كاملاً	

يتبين من الجدول (11) أن مستويات فقرات مقياس التحفيز الأكاديمي قد تراوحت بين (مرتفع، ومتوسط، ومنخفض)، إذ تحصلت الفقرات (1، 2، 3، 5، 8، 9، 10، 12، 14، 15) على مستويات مرتفعة، وذلك لامتلاكها أوساط حسابية بلغت (3.25، 3.50، 3.50، 4.50، 3.43، 3.73، 3.90، 3.25، 3.23، 3.50، 4.29) وهي أعلى من قيمة الوسط الفرضي للفقرة والبالغة (3.00)، مع امتلاكها قيم (ت) معنوية عند مستويات دلالة تراوحت بين (0.000-0.004)، وحصلت الفقرتان (4، 11) على مستويات متوسطة لكون قيمة وسطها الحسابيين البالغين (2.82، 2.86) مقارنة لقيمة الوسط الفرضي للفقرة، وذلك عند قيم (ت) غير معنوية بمستويات دلالة بلغت (0.066، 0.242)، في حين كانت الفقرة (13) ذات مستوى منخفض لامتلاكها وسط حسابي بلغ (2.42) وهو ذو قيمة أقل من قيمة الوسط الفرضي للفقرة، وذلك عند قيمة (ت) معنوية بمستوى دلالة بلغ (0.000)، وحصل مقياس التحفيز الأكاديمي بشكله الكلي على مستوى مرتفع لحصوله على وسط حسابي بلغ (44.68) وهو أعلى من قيمة الوسط الفرضي الكلي البالغ (39)، وذلك عند قيمة (ت) معنوية بمستوى دلالة بلغ (0.000).

ويمكن أن يرجع الباحث هذه النتيجة المرتفعة لمقياس التحفيز الأكاديمي إلى الاشباع الشخصي الذي يحصل عليه الطلاب خلال درس التربية الرياضية، عبر المشاركة في المسابقات الرياضية المتنوعة والمرضية لهم، والتي يتم تكوين هيكلها التعليمي على أساس الاستعادة القصوى للطلاب لكل ما هو مبتكر وجديد من التمرينات الرياضية، فضلاً عن قدرة الطلاب على إبداء آرائهم فيما يتعلق بمفردات الدرس بما يحقق

اهتماماتهم الشخصية الرياضية، ويحفزهم لأداء المهام الرياضية المكلفين بها بكل رغبة وفاعلية، الأمر الذي يمنحهم الأمل لتحقيق ما يصبون له من أغراض وأهداف ذاتية في الوصول إلى المستوى الرياضي العالي في مختلف الألعاب الرياضية، ويمكن أن يكون لمدرسي التربية الرياضية نصيب في هذه النتيجة المرتفعة، عطفاً على أدوارهم المهمة في جذب اهتمام الطلاب بشكل إيجابي نحو تحقيق أهداف الدرس الرياضية، كل ما تقدّم يمكن أن يكون له أثر إيجابي على بيئة درس التربية الرياضية، والتي تظهر في أشكال التعاون وروح الفريق الواحد عند تنفيذ الأنشطة الرياضية الجماعية خلال الدرس، مما ولد لدى الطلاب ثقة عالية بالنفس لتجاوز التحديات التعليمية والاجتماعية التي قد تواجههم خلال درس التربية الرياضية بكل عزيمة وإصرار، مما زرع في هؤلاء الطلاب بذرات التحفيز الأكاديمي الهادف لقيادتهم نحو التطور الرياضي.

إذ يذكر (Koyuncuoglu, 2020) بأن التحفيز الأكاديمي يشير إلى الرغبة والاهتمام والإصرار الذي يظهره الطلاب في التفاعل مع عملية التعلم وتجربتهم المدرسية، والذي يتضمن العوامل النفسية والعاطفية والسلوكية التي تحفز الطلاب على بذل المزيد من الجهد والتفاني في الدراسة وتحقيق النجاح الأكاديمي، كما أنه يعدّ جزءاً أساسياً من عملية التعلم، إذ أنه يسهم في تعزيز اهتمام الطلاب وحماسهم للمشاركة في عملية التعلم، فضلاً عن وصفه عاملاً محفزاً للطلاب لبذل المزيد من الجهد بهدف زيادة إنجازاتهم الأكاديمية والاجتماعية خلال عملية التعلم، ومن الجدير بالذكر أن الطلاب الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من التحفيز الأكاديمي يُتوقع منهم أن يحققوا نجاحاً أكبر في مساراتهم الأكاديمية والمهنية، لذلك، يعد تعزيز التحفيز الأكاديمي ضرورياً لتحسين أداء الطلاب وتحقيق أهدافهم التعليمية بشكل أفضل. (Koyuncuoglu, 2020, p. 127)

الجدول (12) العلاقة بين التدريس الداعم للحاجة والتحفيز الأكاديمي

المتغير	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
التدريس الداعم للحاجة	0.807	0.000
التحفيز الأكاديمي		

يتبين من ملاحظة الجدول (12) بأن العلاقة بين التدريس الداعم للحاجة وبين التحفيز الأكاديمي كانت معنوية طردية، إذ بلغ معامل الارتباط بينها (0.807) عند مستوى دلالة بلغ (0.000)، مما يدل على وجود علاقة ارتباط إيجابية قوية بين المتغيرين.

يرى الباحث بأن هذه العلاقة القوية بين كلٍّ من التدريس الداعم للحاجة والتحفيز الأكاديمي يمكن أن يعود إلى أن عملية توفير المدرس لاستراتيجيات تدريس داعمة لحاجة الطلاب، عبر تأكيده على الأخذ بالاعتبار اختلافاتهم الفردية، وحرصه على توفير بيئة تعليمية تلبي احتياجاتهم المختلفة، وذلك باستخدام أساليب تعليمية مناسبة للطلاب المختلفين، وتقديمه دعماً تعليمياً شخصياً لضمان فهمهم الجيد للمواد التعليمية، فضلاً عن تقديم تحديات ملهمة وأهداف محددة أو من خلال تعزيز شعور الطلاب بالإنجاز والارتقاء، فإن هؤلاء الطلاب سيشعرون بالثقة والدعم الذي يحتاجونه لتحقيق الأكاديمي، والذي يعزز بدوره إحساسهم بالثقة والتحفيز لمواصلة النجاح، فالاهتمام بالطالب كفرد وتلبية احتياجاته يعطيه التحفيز والدافع للتعلم وتحقيق النجاح، لذا فإن العلاقة القوية التي تجمع بين التدريس الداعم للحاجة والتحفيز الأكاديمي قد تسهم في خلق بيئة تعليمية مشجعة وداعمة، وتعزيز إنجازات الطلاب ورغبتهم المستمرة في التعلم وتحقيق الإنجاز الأكاديمي.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

- 1-إن طلاب المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية قضاء المسيب يتلقون تدريساً داعماً للحاجة خلال درس التربية الرياضية وبمستوى مرتفع.
- 2-إن طلاب المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية قضاء المسيب يمتلكون تحفيزاً أكاديمياً نحو مادة التربية الرياضية بمستوى مرتفع.
- 3-إن العلاقة التي تربط بين التدريس الداعم للحاجة وبين التحفيز الأكاديمي تمتاز بأنها معنوية وإيجابية وبدرجة علاقة ارتباطية مرتفعة.

4-2التوصيات:

- 1-يوصي الباحث الجهات التعليمية المسؤولة في مديرية تربية قضاء المسيب وإدارات المدارس بأهمية الاستفادة من المقياسين المعدّين من قبل الباحث في قياس مستويات التدريس الداعم للحاجة في مختلف المواد التعليمية، فضلاً عن قياس التحفيز الأكاديمي لدى الطلاب في مختلف المراحل التعليمية نحو المواد التعليمية.
- 2-يوصي الباحث مدرسي التربية الرياضية ومدرسي المواد التعليمية الأخرى بأهمية التركيز على توجيه دقيق ومرونة ملحوظة في التخطيط لعملية التدريس، والذي لا بدّ أن يتضمن فهماً عميقاً لاحتياجات الطلاب التعليمية والشخصية، وتقديم مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية الملائمة، فضلاً عن تشجيع التواصل الفعال، وتعزيز التفاعل من قبل المدرسين مع الطلاب، لضمان بناء بيئة تعليمية تحفز الطلاب، وتلبي احتياجاتهم المتنوعة بشكل مستمر، مما يساهم في تعزيز النجاح الأكاديمي.
- 3-بما أن التحفيز الأكاديمي يعتمد على تحفيز الطلاب لتحقيق النجاح والتفوق في التعلم، فإن الباحث يوصي المدرسين والإدارات بأهمية تبني استراتيجيات تشجعهم على الاستمرار والتطوير، فضلاً عن تقديم تحديات تعليمية مناسبة وملهمة تعكس مستوى قدرات الطلاب، وتساهم في تعزيز شعورهم بالإنجاز، وكذلك تشجيع الطلاب على وضع أهداف واضحة ومحددة قابلة للقياس تساهم في توجيه جهودهم، وتعزز التفاني في تحقيق التعلم والتفوق الأكاديمي بشكل فعّال ومستدام.

- Abdelrahman, R. M. (2020). Metacognitive awareness and academic motivation and their impact on academic achievement of Ajman University students. *Heliyon*, 6(9), e04192. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04192>
- Abós Catalán, Á., Sevil Serrano, J., Martín–Albo Lucas, J., Julián Clemente, J. A., & García–González, L. (2018). An integrative framework to validate the Need–Supportive Teaching Style Scale (NSTSS) in secondary teachers through exploratory structural equation modeling. *Contemporary Educational Psychology*, 52, 48–60. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.01.001>
- Bloem, J., Flunger, B., Stroet, K., & Hornstra, L. (2023). Differences in need–supportive teaching toward students from different socioeconomic backgrounds and the role of teachers’ attitudes. *Social Psychology of Education*, 0123456789. <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09831-w>
- Burns, E. C., Martin, A. J., Collie, R. J., & Mainhard, T. (2021). Perceived classroom disruption undermines the positive educational effects of perceived need–supportive teaching in science. *Learning and Instruction*, 75(May), 101498. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101498>
- Elbyaly, M., & Elfeky, A. (2023). THE EFFICIENCY OF ONLINE LEARNING ENVIRONMENTS IN FOSTERING ACADEMIC MOTIVATION. *European Chemical Bulletin*, Volume 12(Special Issue 6), 6622–6628. <https://doi.org/10.31838/ecb/2023.12.si6.586>
- Hornstra, L., Stroet, K., van Eijden, E., Goudsblom, J., & Roskamp, C. (2018). Teacher expectation effects on need–supportive teaching, student motivation, and engagement: a self–determination perspective. *Educational Research and Evaluation*, 24(3–5), 324–345. <https://doi.org/10.1080/13803611.2018.1550841>

- Hu, H., & Luo, H. (2021). Academic motivation among senior students majoring in rehabilitation related professions in China. *BMC Medical Education*, 21(1), 1–8. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-03016-9>
- Kotera, Y., Gorchakova, V., Maybury, S., Edwards, A. M., & Kotera, H. (2022). Comparison of Academic Motivation between Business and Healthcare Students in Online Learning: A Concurrent Nested Mixed-Method Study. *Healthcare (Switzerland)*, 10(8). <https://doi.org/10.3390/healthcare10081580>
- Koyuncuoglu, O. (2020). An Investigation of Academic Motivation and Career Decidedness among University Students. *International Journal of Research in Education and Science*, 7(1), 125. <https://doi.org/10.46328/ijres.1694>
- Langdon, J. L., Schlote, R., Melton, B., & Tessier, D. (2017). Effectiveness of a need supportive teaching training program on the developmental change process of graduate teaching assistants' created motivational climate. *Psychology of Sport and Exercise*, 28, 11–23. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2016.09.008>
- Leenknecht, M. J. M., Wijnia, L., Loyens, S. M. M., & Rikers, R. M. J. P. (2017). Need-supportive teaching in higher education: Configurations of autonomy support, structure, and involvement. *Teaching and Teacher Education*, 68, 134–142. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.08.020>
- Mendoza, N. B., Yan, Z., & King, R. B. (2023). Domain-specific motivation and self-assessment practice as mechanisms linking perceived need-supportive teaching to student achievement. *European Journal of Psychology of Education*, 38(2), 607–630. <https://doi.org/10.1007/s10212-022-00620-1>
- Mertens, D. M. (2021). Transformative Research Methods to Increase Social Impact for Vulnerable Groups and Cultural Minorities. *International Journal of Qualitative Methods*, 20, 160940692110515.

<https://doi.org/10.1177/16094069211051563>

–Olivier, E., Galand, B., Morin, A. J. S., & Hospel, V. (2021). Need–supportive teaching and student engagement in the classroom: Comparing the additive, synergistic, and global contributions. *Learning and Instruction, 71*(February 2020), 101389. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101389>

–Puri, V. (2019). Modern Trends in Research Methodology. *International Journal of Research Methodology, 2*(1), 117–127. www.ijrm.humanournals.com

–Ramzan, M., Javaid, Z. K., & Fatima, M. (2023). Empowering ESL Students: Harnessing the Potential of Social Media to Enhance Academic Motivation in Higher Education. *Global Digital & Print Media Review, VI*(II), 224–237. [https://doi.org/10.31703/gdpmr.2023\(vi-ii\).15](https://doi.org/10.31703/gdpmr.2023(vi-ii).15)

–Shakir–Asst Professor, F. (2023). A Study on Relationship between Academic Motivation And Academic Achievement Among Higher Secondary School Students. *International Journal of Business and Management Invention (IJBMI) ISSN, 12*(3), 2319–2801. <https://doi.org/10.35629/8028-12030105>

–Smith, Z. R., Flax, M., Becker, S. P., & Langberg, J. (2023). Academic motivation decreases across adolescence for youth with and without attention-deficit/hyperactivity disorder: Effects of motivation on academic success. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 64*(9), 1303–1313. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13815>

–Sölpük Turhan, N. (2020). Gender Differences in Academic Motivation: A Meta–Analysis. *International Journal of Psychology and Educational Studies, 7*(2), 211–224. <https://doi.org/10.17220/ijpes.2020.02.019>

–Stroet, K., Opendakker, M. C., & Minnaert, A. (2015). Need supportive teaching in practice: a narrative analysis in schools with contrasting educational approaches. *Social Psychology of Education, 18*(3), 585–613.

<https://doi.org/10.1007/s11218-015-9290-1>

–Teo, S. C., Lilian, A., & Koo, A. C. (2023). Examining the effects of academic motivation and online learning on Malaysian tertiary students' psychological well-being and perceived learning performance. *Cogent Education, 10*(1).

<https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2186025>

–Tus, J. (2020). Academic Stress, Academic Motivation, and Its Relationship on the Academic Performance of the Senior High School Students. *Asian Journal of Multidisciplinary Studies, 8*(11), 2348–7186.

–Van den Berghe, L., Cardon, G., Tallir, I., Kirk, D., & Haerens, L. (2016). Dynamics of need-supportive and need-thwarting teaching behavior: the bidirectional relationship with student engagement and disengagement in the beginning of a lesson. *Physical Education and Sport Pedagogy, 21*(6), 653–670.

<https://doi.org/10.1080/17408989.2015.1115008>