



An educational curriculum to building mental maps and its impact on the starting and starting stages of the 100m freestyle event in athletics

Karim Naima Rahn Zaghir * 

General Directorate of Education in Maysan, Iraq.

*Corresponding author: Naimakareem88@gmail.com

Received: 26-05-2024

Publication: 28-08-2024

Abstract

The importance of the research included interest in learning and its various methods and methods in this field in order to advance the sporting reality to a level consistent with modern methods and methods that make the athlete prepare physically, skillfully and tactically to face the problems that confront him in his sporting life and thus be able to perform with high efficiency that helps in demonstrating his potential and abilities. And his inclinations and directions through obtaining a degree of freedom and independence, and one of these methods or strategies is mental maps. The importance of the research lies in the students' use of mind mapping in an educational curriculum that works to improve the technical performance of the starting and starting stages in the research sample. Hence the problem of the research came in not introducing modern methods and methods for learning skill performance in a way that is consistent with the students' abilities and capabilities so that they can memorize and recover the skill and bring pleasure. And love for the skill, therefore, the researcher resorted to using mind maps, believing that they lead to taking into account individual differences among learners, and thus this leads to the development of thinking and activating the mind, and this reflects positively on the level of performance so that the correct motor performance of the skill to be learned is achieved.

Keywords

An Educational Curriculum, Mind Maps, Starting, 100m Freestyle Event, Athletics.



منهج تعليمي لبناء الخرائط الذهنية وأثره في مرحلتي البدء والانطلاق

لفعالية 100م حره لألعاب القوى

م. كريم نعيمه رهن زغير

العراق. المديرية العامة لتربيته ميسان

Naimakareem88@gmail.com

تاريخ استلام البحث 2024/5/26 تاريخ نشر البحث 2024/8/28

الملخص

تضمنت أهمية البحث الاهتمام بالتعلم وطرائقه وأساليبه المتنوعة بهذا المجال من أجل النهوض بالواقع الرياضي الى مستوى يتماشى مع الطرق والأساليب الحديثة التي تجعل من الرياضي ان يعد بدنيا ومهاريا وخططيا لمواجهة المشاكل التي تعترضه في حياته الرياضية وبالتالي يكون قادرا على الاداء بكفاءة عالية تساعد في إظهار إمكانياته وقدراته وميوله واتجاهاته من خلال حصوله على قدر من الحرية والاستقلال ومن هذه الطرق او الاستراتيجيات هي الخرائط الذهنية. اذ تعد واسعة الاستخدام في مجال التعلم وتتميز بخصائص فريدة وتعرف المتعلمين على العلاقات المتداخلة الترابطية التي تساعد المتعلم على وضع الافكار حول موضوع ما بطريقة متسلسلة ومنظمة. وهي وسيلة تعبيرية عن الافكار والمخططات بدلا من الاقتصار على الكلمات حيث تستخدم الصور والالوان للتعبير عن الفكرة المراد تعلمها وهذه الطريقة من الطرق الفعلية التي يستخدمها العقل البشري للتفكير ومن أسهل الطرق في ادخال المعلومات واخراجها من العقل البشري. وتكمن اهمية البحث في استخدام الطلبة للخريطة الذهنية في منهج تعليمي يعمل على تحسين الاداء الفني لمرحلتي البدء والانطلاق لدى عينه البحث ومن هنا جاءت مشكلته البحث في عدم ادخال اساليب وطرق حديثه لتعلم الاداء المهاري بشكل يتماشى مع قدرات وامكانيات الطلبة لكي يتسنى لهم حفظ المهارة واسترجاعها وادخال السرور والمحبة للمهارة لذلك لجئ الباحث الى استعمال الخرائط الذهنية ايمانا منه انها تؤدي الى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وبالتالي يؤدي ذلك الى تنمية التفكير وتنشيط الذهن ويعكس ذلك ايجابيا على مستوى الاداء لئتم تحقيق الاداء الحركي الصحيح للمهارة المراد تعلمها.

الكلمات المفتاحية: منهج تعليمي، الخرائط الذهنية، البدء والانطلاق، لفعالية 100م حره، لألعاب القوى

1-المقدمة:

ان الاهتمام بالتعلم وطرائقه وأساليبه المتنوعة كانت ولا تزال الشغل الشاغل لدى المهتمين بهذا المجال من اجل النهوض بالواقع الرياضي الى مستوى يتماشى مع الطرق والاساليب الحديثة التي تجعل من الرياضي ان يعد بدنيا ومهاريا وخطبيا لمواجهة المشاكل التي تعترضه في حياته الرياضية وبالتالي يكون قادرا على الاداء بكفاءة عالية.

أن فعالية 100م حره هي احدى العاب الساحة والميدان لها مراحل فنيه اساسيه، وهذه الفعالية تحتاج إلى قدرات عقلية بجانب القدرات البدنية والحركية إذ لا يمكن إعطائها للمتعم دون تجزئتها الى مراحلها الفنية، ولكن من الممكن التمهيد وبناء وتطوير هذه الفعالية من خلال طريقه الخرائط الذهنية. من هنا تكمن اهميه البحث في استخدام الطلبة للخريطة الذهنية في منهج تعليمي يعمل على تحسين الاداء الفني لمرحلتى البدء والانطلاق المراد تعلمهما.

ولقد شاهد الباحث كونه لاعبا ومدربا في العاب الساحة والميدان تطور هذه الفعالية بشكل ملحوظ في اغلب دول العالم ولكن هذا التطور لم يشملنا، اذ تعد هذه الفعالية من الالعاب المهارية التي تحتاج الى الدقة بالأداء. لذلك لجئ الباحث الى استعمال الخرائط الذهنية ايمانا منه انها تؤدي الى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وبالتالي يؤدي ذلك الى تنمية التفكير وتنشيط الذهن ويعكس ذلك ايجابيا على مستوى الاداء ليتم تحقيق الاداء الحركي الصحيح للمهارة المراد تعلمها. أن تعلم المهارة دون ادخال اي طريقه او سلوب يصعب على اللاعبين الاداء الصحيح وتأخذ وقت اطول وجهد اضافي. لذا ارتأى الباحث باختيارها من خلال وضع منهج تعليمي لبناء الخرائط الذهنية وأثره في مرحلتى البدء والانطلاق لفعالية 100م حره لألعاب القوى.

ويهدف البحث الى:

1-اعداد منهج تعليمي لبناء الخرائط الذهنية لمرحلتى البدء والانطلاق لفعالية 100م حره لألعاب القوى.

2-التعرف على نسب التعلم للاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث.

2-إجراءات البحث:

2-1منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2مجتمع البحث وعينته:

اختار الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعته ميسان لمرحلتي البدء والانطلاق لفعاليته 100م حره لألعاب القوى بأعمار (18-19) سنة طالباً للعام الدراسي (2022 - 2023) ، والجدول (1) يبين ذلك.

2-2-1 عينه البحث الاستطلاعية:

تكونت عينه البحث الاستطلاعية من (10) طلاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعه ميسان للمرحلة الأولى، إذ تم اختيارهم عمدياً من مجتمع الاصل.

2-2-2 عينه تطبيق البحث (العينة الرئيسة):

تم اختيار عينه البحث التطبيقية (التجريبية والضابطة) بالطريقة العمدية وهم يمثلون كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعته ميسان، وتم تقسيمهم على مجموعتين بطريقه القرعه ، لكل مجموعه (10) طلاب ، احدهما تجريبية طبق عليها المنهج التعليمي على وفق الخارطة الذهنيه ، والاخرى ضابطة طبق عليها المنهج التقليدي للمدرس، لتشكل نسبه مئوية مقدارها (67%) .

جدول (1) يبين توزيع العينة والنسبة المئوية

اسم الكلية	عدد الطلاب	عدد عينه التطبيق النهائي	التجربة الاستطلاعية
ميسان	30	20	10
النسبة المئوية	%100	%67	%33

2-3 التصميم التجريبي:

لغرض الحصول على اجابات الفرضيات في البحث لابد من استعمال تصميم تجريبي ملائم وهو من أمور ضروري في البحوث التجريبية، فضلاً عن أنه يساعد على الضبط التجريبي، لذا استعمل الباحث (تصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارات القبلية والبعديه) على نحو ما موضح في الشكل (1).

الشكل (1) التصميم التجريبي للبحث

المجموعه	الاختبارات القبليه	تجانس عينه	المتغير المستقل	الاختبارات البعديه
التجريبيه	اختبارات تقويم	البحث وتكافؤها	التعليم وفق الخارطه الذهنيه	اختبارات تقويم
الضابطه	الأداء المهاري		التعليم التقليدي للمدرس	الأداء المهاري

2-4 تجانس مجموعتي البحث وتكافؤهما:

2-4-1 تجانس عينه البحث:

قام الباحث باستعمال مقاييس الطول والعمر والكتله الموافق يوم الخميس 2022/12/14، إذ استعمل الباحث معامل الالتواء لاجراء التجانس ، وكما هو مبين في الجدول (2) ، وقد اشارت النتائج الى أن العينه متجانسه ، إذ كان معامل الالتواء بين (2.162) و(0.05) ويعد هذا مؤشرا جيدا لأن القيم محصوره بين $(3 \pm)$ التي يتضمنها المنحنى الطبيعي ، إذ (كلما كانت هذه القيمه صفرا أو قريبه من ذلك دل على ان التوزيع اعتدالي)

مما يشير الى تجانس عينه البحث وبشكل عالٍ في الطول والعمر الزمني والكتله.

جدول (2) المعالم الإحصائيه (الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والوسيط ، ومعامل الالتواء) لمتغيرات الطول والعمر الزمني والكتله

المعالم الإحصائيه المتغيرات	وحدات القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	1.737	0.072	1.710	1.125
العمر الزمني	سنه	18.364	0.505	18.00	2.162
الكتله	كغم	71.40	6.204	68.50	1.402

2-4-2 تكافؤ عينه البحث:

قام الباحث بمعامله وتحليل البيانات المعنيه بنتائج الاختبار القبلي للعينه الموافق يوم الاحد 2022/12/31 ، وقد تلقت عينه البحث المعلومات والارشادات التعليميه والدروس التوضيحيه قبل تطبيق الاختبارات المهاريه ، ثم طبقت الاختبارات القبليه ، وبعدها تم ايجاد (الوسط الحسابي والانحراف المعياري) للمجموعتين في الاختبارات القبليه ، وعندها تم استخراج قيمه (T) المحسوبه للاختبارات والتي تراوحت بين (0.779) و(1.116) تحت مستوى دلالة (0.446 ، 0.279) مما يدل على عدم معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجه حريه (18)، وبذلك يكون الفرق غير دال إحصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطه في الاختبارات القبليه ، كما مبين في الجدول (3).

جدول (3) يبين المعالم الإحصائية (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمه (t) المحسوبه والجدوليه ودلاله الفروق للاختبارات بين المجموعتين التجريبية والضابطه للاختبارات القبليه

الداله	القيمه الاحتماليه	قيمه (T) المحسوبه	المجموعه الضابطه		المجموعه التجريبية		وحده القياس	المعاملات الاحصائية اسم الاختبار
			±ع	س	±ع	س		
غير دال	0.446	0.779	0.702	2.930	0.583	3.155	الدرجه	مرحلة البدء
غير دال	0.279	1.116	0.632	2.800	0.568	3.100	الدرجه	مرحلة الانطلاق

درجه الحرية (ن-2) (20=2-18) ومستوى الدلالة (0.05)

2-5 التجربة الاستطلاعيه:

اجرى الباحث التجربه الاستطلاعيه لمرحلتى البدء والانطلاق لفعاليه 100 م حره لألعاب القوى يوم الاحد بتاريخ 2022/12/12 على عينه مؤلفه من (10) طالباً وهم يمثلون كليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه جامعه ميسان

2-6 اجراءات البحث الميدانية:

2-6-1 تقييم الاداء المهاري لفعاليه 100م لألعاب القوى في البحث:

لقد تم تقييم الأداء المهاري من قبل (3) حكام اثنان منهما معتمدين من قبل وزاره التربية لألعاب القوى وحكم دولي معتمد من قبل الاتحاد العراقي المركزي للعباب القوى وذلك بإعطائهم (10) درجات لكل مرحله

2-7 الاختبارات القبليه:

أجريت الاختبارات القبليه الخاصه بالأداء المهاري لمرحلتي البدء والانطلاق لفعالية 100م لألعاب القوى يوم الخميس 2022/12/30 الموافق على مضمار الساحة والميدان لكلية التربية البدنيه وعلوم الرياضه في جامعه ميسان.

2-8 الوحدتان التعريفيتان:

تم إعطاء الوحدتان التعريفيتان لعينه البحث مجتمعه لكي لا تحصل فروق بين المجموعتين وطبقت اول وحده تعريفيه ايوم الاحد 2023/1/2 على عينه البحث بشكل مختصر، من خلال الحديث عن الخرائط الذهنيه واهميتها في تعلم مرحلتي البدء والانطلاق والقانون والعمليات العقلية لدى فعالية 100م لألعاب القوى.

2-9 المنهج التعليمي (الخارطة الذهنيه):

طبق المنهج التعليمي على العينة الرئيسية طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعه ميسان للمرحلة الأولى لفعالية ال-100م، يوم الاحد الموافق 2023/1/2 لغايه يوم الاحد 2023/1/30 ، وتضمن المنهج التعليمي القسم الاعدادي والختامي بالشكل نفسه ماعدا القسم الرئيسي إذ استخدم فيها (استراتيجية الخرائط الذهنية) وقام بتطبيقه بطريقه (الخرائط الذهنية)، واستغرق المنهج التعليمي (8) وحدات تعليميه و وحدتان تعريفيتان سبقت المنهج التعليمي، بحيث تستغرق كل وحده تعريفيه (40) دقيقه والوحدة التعليمية (90) دقيقه وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع يومي الاثنين والثلاثاء ، وتضمن المنهج الإعداد العام والخاص ومن ثم القيام بالنشاط التعليمي (شرح وعرض المهاره) ثم الجزء التطبيقي (تطبيق المهاره و ورسم الخرائط الذهنيه من قبل الطلبة) واخيراً القسم الختامي.

2-10 الاختبارات البعديه:

أجريت الاختبارات البعديه الخاصه بالاداء المهاري لمرحلتي البدء والانطلاق لفعالية 100م لألعاب القوى يوم الاثنين 2023/1/31 في مضمار الساحة والميدان لكلية التربية البدنيه وعلوم الرياضه في جامعه ميسان.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة:

عمد الباحث بتطبيق الاختبارات على عينه البحث الرئيسة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) المكونة من (10) طالباً لكل مجموعة.

3-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية لمرحلتى البدء والانطلاق لفعالية 100م حره:

بعد تفرغ البيانات الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية من الباحث، ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في الجدول (4)

الجدول (4) يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المبحوثة

المعاملات الإحصائية اسم الاختبار	وحده القياس	القبلي		البعدى		قيمه (T) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
		س	±ع	س	±ع			
مرحلة البدء	الدرجة	3.155	0.583	7.950	0.762	17.033	0.00	دال
مرحلة الانطلاق	الدرجة	3.100	0.668	8.250	0.950	14.392	0.00	دال

درجه الحرية (ن-1) (10-1=9) ومستوى الدلالة (0.05)

من خلال الاطلاع على الجدول (4) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في اختبار مرحله البدء لفعالية 100م بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (3.155) درجه، وبانحراف معياري (0.583)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدى (7.950)، وبانحراف معياري (0.762). وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمه (T) المحسوبة (17.033) تحت مستوى دلالة (0.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجه حريه (9)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدى. وفي اختبار مرحله الانطلاق لفعالية 100م بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (3.100)، وبانحراف معياري (0.568)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدى (8.250)، وبانحراف معياري (0.950). وعند تطبيق قانون (T-Test) للعينات المترابطة، بلغت قيمه (T) المحسوبة (14.392)، تحت مستوى دلالة (0.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجه حريه (9)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدى.

3-1-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة لمرحلتى البدء والانطلاق لفعالية 100م حره لألعاب القوى:

بعد تفريغ البيانات الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة من الباحث، ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في الجدول (5).

جدول (5) يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في الاختبارات المبحوثة

الدالة	القيمة الاحتمالية	قيمه (T) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحده القياس	اسم الاختبار
			±ع	س	±ع	س		
دال	0.00	4.191	0.798	4.450	0.702	02.930	الدرجة	مرحلة البدء
دال	0.00	6.450	0.790	4.750	0.632	2.800	الدرجة	مرحلة الانطلاق

درجه الحرية (ن-1) (10-1=9) ومستوى الدلالة (0.05)

من خلال الاطلاع على الجدول (5) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار مرحله البدء لفعالية 100م بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (2.930)، وبانحراف معياري (0.702) فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (4.450) درجه، وبانحراف معياري (0.798). وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمه (T) المحسوبة (4.191) تحت مستوى دلالة (0.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجه حريه (9)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي. وفي اختبار مرحله الانطلاق لفعالية 100م بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (2.800) وبانحراف معياري (0.632)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (4.750) درجه، وبانحراف معياري (0.790). وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمه (T) المحسوبة (6.450) تحت مستوى دلالة (0.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجه حريه (9)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

3-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المبحوثة:

بعد تفريغ البيانات الخاصة بالاختبارين البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة من الباحث، ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في الجدول (6).

جدول (6) يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المبحوثة

الدالة	القيمة الاحتمالية	قيمه (T) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحده القياس	المعاملات الإحصائية	اسم الاختبار
			ع±	س	ع±	س			
دال	0.00	10.034	0.798	4.450	0.762	7.950	الدرجة	مرحلة البدء	
دال	0.00	8.954	0.790	4.750	0.950	8.250	الدرجة	مرحلة الانطلاق	

درجه الحرية (ن-2) (20-2=18) ومستوى الدلالة (0.05)

من خلال عرض الجدول (6) نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة يتضح لنا بأن المتوسط الحسابي لاختبارمرحلة البدء لفعالية 100م بلغ المتوسط الحسابي (7.950) درجه لمجموعه التجريبية، وبإحرف معياري بلغ (0.762)، فيما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (4.450) درجه، وبإحرف معياري (0.798).

وعند استعمال قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة، أذ بلغت قيمه (T) المحسوبة (10.034) تحت مستوى دلالة (0.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجه حريه (18) وبذلك يكون الفرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية. اما في اختبار مرحله الانطلاق لفعالية 100م بلغ المتوسط الحسابي (8.250) درجه للمجموعة التجريبية، وبإحرف معياري بلغ (0.950)، فيما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (4.750) درجه، وبإحرف معياري (0.790). وعند استعمال قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة، أذ بلغت قيمه (T) المحسوبة (8.954) تحت مستوى دلالة (0.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجه حريه (18) وبذلك يكون الفرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية أيضاً.

3-2 عرض نتائج نسب التعلم لمرحلي البدء والانطلاق لفعالية 100م للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها:

3-2-1 عرض نتيجة نسب التعلم لاختبار مرحله البدء للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها:
جدول (7) يبين المعالم الإحصائية ونسبه التعلم لاختبار مرحله البدء للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	(س) القبلي	(س) البعدي	الفرق بين الاوساط	نسبه التعلم %
التجريبية	3.155	7.950	4.795	60.31 %
الضابطة	2.930	4.450	1.52	34.16 %

يبين الجدول (7) نسبة التعلم للاختبارين القبلي والبعدي في المجموعتين التجريبية والضابطة اذ بلغ مقدار الفرق بين الاوساط الحسابية لهما (1.52 ، 4.795) وبلغت نسبه تعلمهما (60.31% ، 34.16%) وعلى التوالي ولمصلحه المجموعة التجريبية .

3-2-2 عرض نتيجة نسب التعلم لاختبار مرحله الانطلاق للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها:

جدول (8) يوضح المعالم الإحصائية ونسبه التعلم لاختبار مرحله الانطلاق للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	(س) القبلي	(س) البعدي	الفرق بين الاوساط	نسبه التعلم %
التجريبية	3.100	8.250	5.15	62.42 %
الضابطة	2.800	4.750	1.95	41.05 %

يبين الجدول (8) نسبة التعلم للاختبارين القبلي والبعدي في المجموعتين التجريبية والضابطة اذ بلغ مقدار الفرق بين الاوساط الحسابية لهما (1.95 ، 5.15) وبلغت نسبه تعلمهما (62.42% ، 41.05%) وعلى التوالي ولمصلحه المجموعة التجريبية

3-3 مناقشه النتائج :

من خلال تحليل الجدولين (4،5) تبين ان الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة لنتائج الاداء الفني لمرحلتي البدء والانطلاق هي فروقا معنويه ولصالح الاختبار البعدي. ان هذه الفروق التي جاءت نتيجة ما احتواه المنهج التعليمي الذي يتضمن اسلوب المدرس المتبع من قبل المجموعة الضابطة، واستراتيجية الخرائط الذهنية المتبعة من قبل المجموعة التجريبية التي ادخلت على المنهج التعليمي وهذا سهل عمليه التعلم للطالب.

من خلال الجدول (6) نجد أنه حدث تحسن في نتائج الاداء الفني لمرحلتي البدء والانطلاق للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في القياس البعدي عنه في القياس القبلي، ولكن استراتيجية الخرائط الذهنية المستخدمة في المنهج التعليمي قد أثرت إيجابا على متغيرات البحث المذكورة آنفا لدى طلاب المرحلة الاولى في كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة ميسان. ومن خلال عرض نتائج الجدول (7،8) ظهر وجود فروق حقيقه (داله) إحصائيا بين المجموعتين (الضابطة، التجريبية) في نسب التعلم للقياس البعدي للمتغيرين (البدء والانطلاق) ولصالح المجموعة التجريبية التي استعملت استراتيجية الخرائط الذهنية، (الطالب في هذه المرحلة تزداد قدرته على التعلم ويستطيع الطالب بقر إمكانه الإحاطة بمصادر المعرفة المتزايدة وأيضا ميله إلى القراءة المتخصصة) استراتيجية الخرائط الذهنية لها خصائص فريده تساعد في تحسبن عمليه التعلم "فهي تعرف المتعلمين على الشبكة الترابطية لعلاقات متداخله من جوانب شتى بين عناصر الموضوع المراد عرضه"

وفيهما اعتمد أفراد المجموعة التجريبية على رسم ما يريدونه على الورق بشكل منظم وبطريقه مختصره وسهله التذكر لتحل هذه الرسوم محل الكلمات بحث يعبر الطالب عن أفكاره بمخططات بدلا من الكلمات فقط، وهذا مما ساعدهم على مراجعه المعلومات التي حصلوا عليها في الدروس وتذكرها ضمن قواعد وتعليمات ميسره. (استراتيجية الخرائط الذهنية هي عنقود أو نسيج من المعلومات يساعد الطلاب على أدراك المفاهيم والعلاقات بين الأفكار) وهذا يعني إن الخريطة الذهنية قد أعطت لأفراد المجموعة التجريبية الفرصة في وضع ما يدور في ذهنهم وأفكارهم عن الاداء الفني للمهارة في ورقه واحده ، وبالتالي فإنها مكنتهم من تكوين صورهِ إجماليه ساعدت على السرعة في التعلم تصميمًا وحفظًا وتنفيذًا ومتابعه ومن الأمور المهمة التي تحققت من خلال استعمال هذه الاستراتيجية هي مراعاة الفروق الفردية بين أفراد المجموعة التجريبية ، إذ أوجدت صيغ معقوله في التعامل معهم على أساس أفراد وليس جماعات ، فكل طالب يلخص (المهارة) على شكل مخططات تتناسب مع قابليته وخبراته وبذلك سوف ينمو بشكل ينسجم مع بقيه أفراد المجموعة .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- وجود تأثير ايجابي للمنهج التعليمي باستخدام الخرائط الذهنية.
- 2- لاستراتيجية الخرائط الذهنية دور كبير في رسم المسار الحركي الصحيح لدى الطلاب لمرحلي البدء والانطلاق.
- 3- لاستراتيجية الخرائط الذهنية دور فعال في تحقيق نسب تعلم أفضل لاختبار مرحلي البدء والانطلاق.

4-2 التوصيات:

- 1- إجراء دراسة مشابهة للبحث الحالي على مرحله دراسية اخرى ومراحل فنيه لدى فعالية 100م حره لألعاب القوى.
- 2- اعطاء الدور الايجابي للمتعم باعتباره محور عمليه التعلم.
- 3- اجراء دراسة مشابهة للبحث الحالي على مراحل فنيه اخرى لفعالية 100م حره لألعاب القوى.

المصادر

- عزيز حنا داود، انور حسين عبد الرحمن: مناهج البحث التربوية، مطبعه التعليم العالي، بغداد، 1990
- حامد عبد السلام زهران: علم نفس النمو، ط٣، القاهرة، عالم الكتب، 1975.
- صلاح الدين محمود: القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000
- جابر عبد الحميد جابر: اتجاهات وتجارب معاصره في تقويم اداء التلميذ والمدرس، القاهرة، دار الفكر العربي، 2002
- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000
- وسام صلاح عبد الحسين: التعلم المتناغم مع الدماغ، ط١، بيروت، دار الكتب العلمية، 2015
- Buzan T: making the most of your mind pain Books.BBC Active An Imprint of Educations Publishers Lip Harloun Esse.1977