



The effect of the Woods model on the cognitive achievement of international law subjects in handball for students

Mahdi Hadi Hamed ^{*1} , Asst. Prof. Dr. Abbas Abdel Hamza Kadhem ² 

^{1,2} Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Kerbala, Iraq.

*Corresponding author:

Received: 19-05-2024

Publication: 28-08-2024

Abstract

The aim of the current study is to prepare educational units based on the Woods model and achieve cognitive achievement in the subjects of international law and handball for students. And to identify the effect of the Woods model on the cognitive achievement of international law subjects in handball for students. The researchers used the experimental method by designing the experimental and control groups. The research community included third-year students from the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Karbala, for the academic year (2023-2024). Their number reached (88) students, while the research sample amounted to (32) students, as they were selected by a simple random method. They were divided into two groups, with (16) students in each group. The data was processed statistically for the investigated variables using the statistical package (Spss). The researchers concluded that the Woods model had a positive impact on the superiority and level of the experimental group in the cognitive achievement of international law subjects in handball for students. The researchers recommended the necessity of relying on teaching models with learners as the primary focus in order to achieve the best results.

Keywords

Woods Model, Cognitive Achievement, International Law B, Handball.



تأثير انموذج وودز في التحصيل المعرفي لمواد القانون الدولي بكرة اليد للطلاب

مهدي هادي حامد ، أ.م.د. عباس عبد الحمزة كاظم

العراق. جامعة كربلاء. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث 2024/5/19 تاريخ نشر البحث 2024/8/28

الملخص

هدف الدراسة الحالية الى اعداد وحدات تعليمية بأنموذج وودز والتحصيل المعرفي لمواد القانون الدولي بكرة اليد للطلاب. والتعرف على تأثير انموذج وودز في التحصيل المعرفي لمواد القانون الدولي بكرة اليد للطلاب. وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة. واشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للعام الدراسي (2023-2024). حيث بلغ عددهم (88) طالب، اما عينة البحث فقد بلغت (32) طالبا اذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتم تقسيمهم الى مجموعتين بواقع (16) طالب لكل مجموعة. وتم معالجة البيانات احصائيا للمتغيرات المبحوثة باستخدام الحقيبة الإحصائية (Spss). وقد استنتج الباحثان ان لأنموذج وودز الاثر الإيجابي في تفوق ورفع مستوى المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لمواد القانون الدولي بكرة اليد للطلاب. وأوصى الباحثان بضرورة الاعتماد على النماذج التدريسية التي يعد المتعلمين محورها الأساسي من اجل تحقيق أفضل النتائج.

الكلمات المفتاحية: انموذج وودز، التحصيل المعرفي، القانون الدولي ب، كرة اليد

1-المقدمة:

يعد انموذج وودز أحد نماذج النظرية البنائية والتي انبثقت منها العديد من النماذج التربوية والتي تستهدف المتعلم من الناحية التفكيرية وربط الخبرات السابقة بالحالية وقد جعلت النظرية البنائية عملية التعلم ذات معنى لتحقيق الميول والحاجات. وفي المجال الرياضي استخدمت البنائية بشكل فاعل والتي اشارت الى ان التعلم البنائي في التربية الرياضية بانها استراتيجية تعليمية لبناء المعرفة الخاصة باللعبة او المهارة مع الأداء الحركي ودمج الخبرات السابقة مع الخبرات الجديدة في ضل بيئة تعليمية تتصف بالتفاعل.

كما ويعد الاهتمام بمادة القانون الدولي بكرة اليد أحد الأمور المهمة التي يسعى الرياضي إلى اكتسابها فهي تلبى طموحاته وتشبع احتياجاته فمن خلالها يستطيع أن يواجه المشكلات ألمها رية والقانونية ومن ثم إيجاد الحلول المناسبة والملائمة لها أو بمفهوم آخر كلما امتلك الرياضي سواء كان مدرباً أو لاعباً أو حكماً مجموعة أكبر من المعلومات والمعارف أصبح من السهل عليه أن يواجه الظروف المتغيرة والمتعددة في التدريب والتحكيم وإيجاد البدائل المناسبة. فالفرد الرياضي يجب عليه أن يعرف أولاً ويمارس ثانياً. وتعد لعبة كرة اليد واحدة من الألعاب الرياضية التي يقترن نجاح أداء الحكم فيها بالبناء النظري والعملي، إذ إن تزويد الحكم بالمعلومات والمعارف التي يعمل على دمجها مع ما تعلمه سابقاً الذي ينعكس في أثناء الأداء. وتكمن أهميته في إيجاد العلاقة بين المفاهيم السابقة والجديدة وتركيبها مع بعضها والربط بين العلوم النظرية والتطبيقية وكذلك الاهتمام بالأهداف العامة والاهداف السلوكية وبالنتيجة محاولة جادة في سبيل التطوير، لذلك يقترح الباحثان تطبيق هذا الانموذج وادخاله لمادة كرة اليد للمرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ليكون نموذجا جديدا لم يتم استخدامه في لعبة كرة اليد حسب علم الباحثان.

وان من اهم العوامل في نجاح العملية التعليمية هو الاهتمام بالمتعلم وتفعيل دوره بوصفه المحور الاساسي في العملية التعليمية وان يكون له ادوار ايجابية نشطة وفاعلة ليصبح اكثر استقلالية في اتخاذ قراراته وهذا لا يأتي الا باستخدام طرق واساليب ونماذج حديثة وفاعلة ومن خلال اطلاع الباحثان على بعض النماذج والطرق والاساليب وجد ان انموذج وودز يتكون من عدة خطوات تلائم مع عينة البحث فالمتعلم سيستقبل المعلومات والمعارف بشكل نشط وفعال وجعله المحور الرئيسي بعدما كان المدرس هو المحور الرئيسي الذي يحمل على عاتقه جميع الادوار الخاصة التي تجعل المتعلم سلبيا يأخذ دور المتلقي فقط لذا حاول الباحثان استخدام هذا الانموذج عسى ان يكون له تأثير ايجابي في

اختصار الوقت والجهد للمعلم والمتعلم ، وكذلك قلة الاهتمام بالجوانب الفكرية عند تعليم قواعد وقوانين لعبة كرة اليد ويرى الخبراء هذا الضعف بسبب طبيعة إعداد اغلب المواد القانونية نظريا وتداخل مفرداتها في ضوء الأخطاء والعقوبات وقواعد اللعبة وانعكاس ذلك على التطبيق الميداني لها وعدم فهمهم للحالات التحكيمية والقانونية والتردد في إعطاء القرارات ولذلك عمل الباحثان على استخدام نموذج وودز في مادة القانون الدولي بكرة اليد لعله يكون مناسب لحل هذه المشكلة والوقوف بشكل علمي وعملي على الحلول المناسبة لها. لذا ارتأى الباحثان تصميم وحدات تعليمية وفق نموذج وودز لتعطي دورا أكبر للمتعلم ومن ثم محاولة التعرف على أثر هذه الوحدات وفق هذا الانموذج البنائي في التحصيل المعرفي للقانون الدولي بكرة اليد لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء.

ويهدف البحث الى:

- 1- اعداد وحدات تعليمية وفق انموذج وودز والتحصيل المعرفي بكرة اليد للطلاب.
- 2- التعرف على تأثير انموذج وودز في التحصيل المعرفي بكرة اليد للطلاب.
- 3- التعرف على افضلية التأثير بين استخدام انموذج وودزفي التحصيل المعرفي والطريقة المتبعة في التحصيل المعرفي بكرة اليد للطلاب.

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي وبتصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة كربلاء للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (88) طالبا موزعين على أربع شعب دراسية (A-B-C-D) وتم اختيار شعبتين منها بالطريقة العشوائية البسيطة وهي (A-C) لتمثل العينة الرئيسة وتكونت عينات مجتمع البحث من الآتي:

- 1- **عينة التجربة الاستطلاعية:** تكونت هذه العينة من (10) طلاب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من شعبة (D) ممن لم يشتركوا بعينة البحث الرئيسية.

2- عينة البحث الرئيسية: تكونت هذه العينة من (32) طالبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة والموزعة بالتساوي على شعبتين هي (16) طالبا من شعبة (A) يمثلون المجموعة التجريبية. و (16) طالبا من شعبة (C) يمثلون المجموعة الضابطة.

2-2-1 تجانس العينة: قبل البدء بتنفيذ المنهج لجأ الباحثان للتحقق من تجانس العينة بالمتغيرات الجسمية (الطول-الكتلة-العمر) وكما مبين بالجدول (1)

جدول (1) يبين تجانس العينة بالمتغيرات الجسمية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية بين المجموعات	درجات الحرية داخل المجموعات	ليفين قيمة للوسط الحسابي	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
الطول	سم	التجريبية	176.3750	7.68440	1	30	0.596	0.446	غير معنوي
		الضابطة	175.6875	7.98097					
الكتلة	كغم	التجريبية	72.5000	8.00000	1	30	0.173	0.681	غير معنوي
		الضابطة	71.1875	7.41367					
العمر الزمني	سنة	التجريبية	22.4375	1.63172	1	30	0.281	0.600	غير معنوي
		الضابطة	21.6875	1.81544					

2-2-2 تكافؤ مجموعتي البحث:

لكي يتمكن الباحثان من ان يعزو ما يحدث من فروق في نتائج الاختبارات البعدية للمتغيرات قيد الدراسة (لاختبار التحصيل المعرفي لمواد القانون الدولي بكرة اليد للطلاب)، الى تأثير العامل التجريبي، فقد لجأ الباحثان الى التحقق من تكافؤ المجموعتين (الضابطة والتجريبية)، وذلك باستخدام اختبار (T) للعينات المستقلة، وكما هو مبين في الجدول (2)

جدول (2) يبين عملية التكافؤ بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	المجموعة	س	ع	T قيمة المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
التحصيل المعرفي	التجريبية	8.1875	1.86971	.401	.691	غير معنوي
	الضابطة	7.9375	1.65202			

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع العلمية العربية والاجنبية.
- الملاحظة المباشرة.
- الاختبارات والقياس.
- المقابلات الشخصية.

2-3-2 الأجهزة والادوات المستخدمة:

- ملعب كرة يد قانوني مع مستلزماته.
- جهاز حاسوب محمول نوع (HP) عدد (1).
- جهاز شاشة العرض (داتا شو) عدد (1).
- جهاز قياس الطول والوزن عدد (1).
- بطاقات تحكيمية عدد (10) ملون (اصفر - احمر - ازرق) صيني الصنع
- كرات يد عدد (12).
- صافرة عدد (4).
- ساعة توقيت يدوية.
- فيديوهات (افلام تعليمية).
- كامرة تصوير فيديو نوع كانون عدد (1)

2-4 اختبار التحصيل المعرفي لمواد القانون الدولي:

لتحقيق اهداف البحث الحالي اعتمد الباحثان مقياس التحصيل المعرفي المعد من قبل (علاء احسان علي، 2020)، الذي يتكون من (52) فقرة، واما المبرر الذي دعي الباحثان لاستعمال مقياس المعرفة القانونية كونه يتلاءم مع عينة البحث الحالي المتمثلة بطلاب المرحلة الثالثة وكذلك لأجل المقارنة بين مجموعتي البحث في مدى إتقانها للمعرفة القانونية بكرة اليد.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية الأولى لاختبار التحصيل المعرفي يوم الاثنين الموافق 2023/10/30 في تمام الساعة العاشرة صباحاً على عينة مكونة من (10) طلاب من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة كربلاء للتعرف على:
- جاهزية الأجهزة والأدوات والملاعب المستخدمة للقيام بالتجربة الاساسية.
- الوقت الذي يستغرقه للإجابة على فقرات المقياس.
- الكشف عن مدى ملائمة مفردات المنهج التعليمي مع مستوى افراد عينه البحث.
- التأكد من حجم وكفاءة أفراد فريق العمل المساعد في إنجاز مهامه بالشكل الصحيح.

2-6 الاختبارات القبليّة:

تم اجراء الاختبار القبلي بمساعدة فريق العمل المساعد على افراد عينة البحث (المجموعتين الضابطة والتجريبية) لاختبار التحصيل المعرفي وذلك يوم الاثنين الموافق 2023/11/13 في تمام الساعة (9:00) صباحا في القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة كربلاء.

2-7 الاختبار البعدي:

تم اجراء الاختبار البعدي على مجموعة البحث، بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية وفق انموذج وودز، وذلك لقياس مقدار التقدم الحاصل في التحصيل المعرفي لمواد القانون الدولي بكرة اليد، قام الباحثان وبمساعدة فريق العمل المساعد بأجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) للمتغيرات قيد الدراسة، وحرص الباحثان على تهيئة الظروف نفسها التي اجري بها الاختبارات القبليّة من حيث المكان، والزمان، وفريق العمل المساعد، والاجهزة والادوات المستخدمة، لغرض الحصول على نتائج دقيقة، فقد كان وقت الاختبارات يوم الاثنين الموافق 2024/4/16 في تمام الساعة (9:00) صباحا، وعلى ملعب كرة اليد (الساحة الخارجية) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء، وبإشراف مباشر من قبل الباحثان والسادة المشرفين.

2-8 الوسائل الإحصائية المستخدمة: استخدم الباحثان نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة

البيانات

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

3-1 عرض ومناقشة الاختبارات القبليّة والبعدية للمتغير قيد الدراسة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة:

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة t المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الإحصائية للاختبار القبلي والبعدية لمتغير البحث للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	مستوى المعنوية	أقيمة المحسوبة	ع ف	ف-	ع	س-	الاختبار	المتغيرات
معنوي	0.000	-34.893-	3.99792	-34.87500-	1.86971	8.1875	القبلي	التحصيل
					3.37577	43.0625	البعدية	المعرفي

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة t المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الإحصائية للاختبار القبلي والبعدية لمتغير البحث للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	مستوى المعنوية	أقيمة المحسوبة	ع ف	ف-	ع	س-	الاختبار	المتغيرات
معنوي	15	-34.020-	2.59406	-22.06250-	1.65202	7.9375	القبلي	التحصيل
					1.82574	30.0000	البعدية	المعرفي

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لاختبار التحصيل المعرفي وللمجموعتين التجريبيّة والضابطة) كما في الجداول (3،4) تبين أن هنالك فروقاً في كلا المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية ، فبالنسبة للفروق في نتائج المجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدية ، فيعزو الباحثان سبب هذه الفروق في المتغيرات التي تداخلت في اختبار التحصيل المعرفي إلى استجابة الطلاب لكافة متطلبات التعلم خلال الوحدات التعليمية للمنهج التعليمي المقترح كونه من أهم الوسائل الفعالة لإبراز الطاقات وتحقيق الأهداف إذ استخدم الباحثان فلسفة نموذج وودز من حيث استعماله أغلب مفردات التعلم والتعليم وتفاعل دور المدرس والطالب في الدرس، وتقديم وعرض المادة التعليمية عرضاً حياً من قبل المدرس والطالب ، ورمزياً من خلال الوسائل التكنولوجية ، والتطبيق الميداني للتعلم والتقييم له ، والدمج بين المادة النظرية والعملية ، كذلك يعزو الباحثان الفروق هذه إلى مبدأ استخدام الأسئلة والأجوبة والشرح والعرض ولكل جزء من أجزاء المواد القانونية بكرة اليد والمزاوجة بين الجوانب

النظرية والعملية في المنهج التعليمي الذي استطاع رفع مستوى التحصيل المعرفي في المعرفة القانونية بكرة اليد للطلاب من خلال القدرة على التنمية والتفكير كما إن " درجة التغير في المعرفة تتوقف على طبيعة الموقف الذي يحصل فيه الفرد على المعلومات وعلى مصدرها وأسلوبها ودرجة إتقانها" ويرى الباحثان في تطور المجموعة الضابطة لنتائج اختبارات البعدية بالمقارنة بنتائجها القبلية في متغير البحث (التحصيل المعرفي) ، إلى أن المجموعة الضابطة مارست الحجم التعليمي من محتوى تعليمي خاص بمدرس المادة وطريقته في التدريس لتحقيق الأهداف التعليمية الخاصة أيضاً بالمرحلة الثالثة بكرة اليد ، إذ أن الاستمرارية في التعلم يؤدي إلى التطور في التحصيل المعرفي بشكل عام من خلال إحداث تغيرات في سلوك المتعلمين يوماً بعد يوم وبوجود المادة التعليمية والمدرس وتراكم الخبرة للمتعلم وقد تكون بمستويات بحسب طبيعة المدرس وطريقته واستجابة المتعلم من وجهة نظر الباحثان ، وأن التطور في مستوى المجموعة الضابطة لم يكن في مستوى الطموح لما حققته المجموعة التجريبية بالمقارنة لنتائج الاختبارات البعدية لكلا المجموعتين حيث الفروقات المعنوية العالية لفعالية المتغير المستقل من قبل الباحثان وتأثيره ميدانياً على المعرفة القانونية بكرة اليد للطلاب.

3-2 عرض ومناقشة الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة:

جدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة ومستوى المعنوية والدلالة الإحصائية للاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات البحث

المتغيرات	المجموعة	س	ع	أقيمة المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
التحصيل المعرفي	التجريبية	43.0625	3.37577	13.614	.000	معنوي
	الضابطة	30.0000	1.82574			

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمتغير البحث (التحصيل المعرفي) ولكلا مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) كما في الجدول (5) تبين لنا إن هنالك فروقاً معنوية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحثان هذه الفروق في التطور إلى إن تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين طبق عليهم المنهج التعليمي قيد الدراسة على المجموعة الضابطة يعود إلى فاعلية المنهج التعليمي الذي ساعد على تثبيت الأداء الصحيح وتجاوز كثرة الأخطاء وتكرارها ، فضلاً عن زيادة إتقانهم لقوانين لعبة كرة اليد من خلال إتقانهم للمعرفة القانونية، إذ إن لأنموذج وودز التأثير الفعال في تنمية وتطوير التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية ومقارنته بالمجموعة الضابطة بدلالة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لكلا المجموعتين ، من خلال اعتماده نوعية تعليم وطريقة متقدمة تكنولوجياً

من خلال استخدامه للأدوات والأجهزة التي توفر المعلومات للطلاب بشكل يتناسب مع ميولهم ورغباتهم وبطريقة عرض محببه ومشوقة لهم ، وذلك لما يتميز به هذا الانموذج بالعرض والتطبيق لمحتوى المادة التعليمية بشكل متسلسل ومكثف ومتداخل من خلال تجميع المحتوى في إطار واحد (فديو تعليمي تطبيقي ، بوسترات) مصحوبة بشرح المدرس والتمرينات التطبيقية للعرض.

ويرى الباحثان ان تفوق المجموعة التجريبية التي طبقت انموذج وودز ان يمثل هذا الانموذج أسلوب تعليمي اسهم في التأثير الواضح للطلاب واثارة الدماغ لتحقيق مرحلة (التنبؤ-الملاحظة-التفسير) وهذه الحالة أوصلت الطلاب الى تقدير ذواتهم والشعور الداخلي بالبيئة التعليمية الفاعلة بين الطلاب انفسهم وبين المدرس، ففي مجال التعلم يمثل العقل أداة بيولوجية تؤدي الى التكيف وارتفاع مستوى الحافز لا نجاز الواجب الحركي، فالدافعية العقلية هي "نزعة لها جذور فطرية ذات علاقة بغريزة حب الاستطلاع والاكتشاف والتي تظهر بشكل واضح في سلوك الفرد وتصرفاتهم النظرية"

ويرى الباحثان أن تطور التحصيل المعرفي لمواد القانون الدولي بكرة اليد للمجموعة التجريبية من خلال إثارة دافعية التعلم باستخدام انموذج وودز بعيداً عن الطرق السائدة في التعلم وانعكاس ذلك على زيادة تقبل المادة العلمية والرغبة في التعلم لها من خلال العرض الفيديوي والبو سترات المثيرة لتفكيرهم والمشوقة لحماستهم كما يرى الباحثان أن لأنموذج وودز دوراً بارزاً في تقدم المستوى المعرفي لمواد قانون اللعبة وتطبيقاته ميدانياً من خلال استهداف الأنموذج أكثر من حاسة للتعلم، وبالتالي انعكاس ذلك على فهم واستيعاب وإدراك الطالب للمحتوى التعليمي نظرياً وعملياً ، من خلال العرض والشرح والتطبيق.

ويعزو الباحثان أيضاً تطور مجموعته التجريبية في التحصيل المعرفي لمواد القانون الدولي بكرة اليد إلى إن الأنموذج عمل على زيادة القدرات المعرفية لدى الطلاب من خلال التسلسل بالمنهج التعليمي والتدرج به من السهل إلى الصعب وتنوع العمل بمواقف عرض وتطبيق تخصصي لهذه القدرات المعرفية والمتمثلة بمجموعة من الأهداف (التعليمية ، السلوكية) خلال المنهج المعد من قبل الباحثان ، فضلاً عن ذلك الاحتفاظ بالمعلومات للمنهج التعليمي من خلال تذكر المواقف التعليمية التي تم عملها من خلال (فيديو ، بوسترات ، رسوم توضيحية ، داتا شو) من قبل الباحثان.

كما يرى الباحثان أن اعتماده على المصادر والمراجع العلمية التخصصية الرصينة في إعداد منهجه التعليمي ولا سيما متابعته للمحاضرات المعدة من قبل الاتحاد الدولي بكرة اليد في العرض الفيديوي والتطبيق ساهم بشكل كبير في تطور المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لمواد القانون الدولي بكرة اليد.

إذ إن تفاعل المجموعة التجريبية مع المنهج التعليمي لأنموذج وودز والمدرس انعكس على تطورها في المعرفة القانونية بكرة اليد، من خلال الدور الواضح للطلاب في حل المشكلات التي تواجههم بخصوص معرفه معينه

فضلا عن دورهم في توحيد أفكارهم باتجاه واحد من خلال العرض والمناقشة لحالات التحكيم والتحكيمات داخل الملعب وإعطاء الحرية في إبداء الرأي للطلاب وطرح الأسئلة وإيجاد الحلول المشتركة لها، حيث يرى الباحثان بأن انموذج وودز يتميز بـ "كسر جمود التعلم بين المدرس والمتعلم، وفتح سبل التواصل بمختلف صورة التربية والثقافية".

ويمكن القول أخيراً في تطور المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي والمادة القانونية بكرة اليد، إلى إن التخطيط الصحيح لمفردات المنهج التعليمي وتنفيذه بعدد الساعات التعليمية الفعلية (الحجم التعليمي) وتوازنها بين العرض الفيديوي والتطبيق خلال الدرس أسهم بشكل فعال لذلك التطور، إذ يؤكد (محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد أمين) إن فاعلية الطريقة التدريسية من خلال "التخطيط والترتيب المنظم لها حيث على المدرس أن يقوم بالتحضير والتخطيط المسبق للنشاطات العلمية، وكيفية استخدامها ومتطلبات تنفيذها"

ويرى الباحثان في تطور المجموعة الضابطة لنتائج اختباراتها البعدية بالمقارنة بنتائجها القبليّة في متغير البحث (التحصيل المعرفي) ، إلى أن المجموعة الضابطة مارست الحجم التعليمي من محتوى تعليمي خاص بمدرس المادة وطريقته في التدريس لتحقيق الأهداف التعليمية الخاصة أيضاً بالمرحلة الثالثة بكرة اليد ، إذ أن الاستمرارية في التعلم يؤدي إلى التطور في المعرفة بشكل عام من خلال إحداث تغييرات في سلوك المتعلمين يوماً بعد يوم وبوجود المادة التعليمية والمدرس وتراكم الخبرة للمتعلم وقد تكون بمستويات بحسب طبيعة المدرس وطريقته واستجابة المتعلم من وجهة نظر الباحثان ، وأخيراً وليس آخراً أن التطور في مستوى المجموعة الضابطة لم يكن في مستوى الطموح لما حققته المجموعة التجريبية بالمقارنة لنتائج الاختبارات البعدية لكلا المجموعتين حيث الفروقات المعنوية العالية لفعالية المتغير المستقل من قبل الباحثان وتأثيره ميدانياً على التحصيل المعرفي لمواد القانون بكرة اليد للطلاب.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

1-ان لاستخدام انموذج وودز تأثير إيجابي في تفوق ورفع مستوى المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي بكرة اليد للطلاب.

2-ان لاستخدام النظام المتبع في التدريس تأثير فعال في اكتساب الطلبة المعرفة القانونية بكرة اليد.

3-تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام انموذج وودز على المجموعة الضابطة التي درست بالنظام المتبع نتيجة تأثير انموذج وودز في التحصيل المعرفي لمواد القانون الدولي بكرة اليد للطلاب.

4-2التوصيات:

1-ضرورة تفعيل استخدام النماذج الحديثة ومنها انموذج وودز في التحصيل المعرفي بكرة اليد للطلاب لما لها من دور إيجابي وفعال.

2-التأكيد على استعمال طريقة العروض العملية في تدريس المواد الدراسية التطبيقية لما لها من دور في تطوير التعلم والتعليم الفعال واسباغ الجو المحبب الى نفوس الطلاب وخلق دافعيتهم لعملية التعلم.

3-ضرورة ادخال الوسائل المساعدة (العرض المرئي) في مادة التربية الرياضية من اجل مشاهدة الأداء التحكيمي للطلاب بشكل تفصيلي للإسراع في عملية تعلم القانون الدولي لكرة اليد.

4-اجراء بحوث ودراسات أخرى مشابهة في استخدام انموذج وودز لتطوير المعرفة بالمادة القانونية للألعاب الجماعية الأخرى ك (كرة الطائرة، كرة السلة، كرة القدم، او اجراء دراسات للمقارنة بين الانموذج في الدراسة الحالية ونماذج تدريسية حديثة أخرى، لمعرفة مستوى المعرفة القانونية للطلاب بكرة اليد والتخلص من أساليب التلقين والحفظ.

المصادر

- طلعت حسن عبد الرحيم: علم النفس الاجتماعي المعاصر، ط2، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر، 1981
- جابوري محمد، غلوج عبد السلام: دور الأنشطة الرياضية اللاصفية الخارجية في تنمية الدافعية العقلية لدى تلاميذ المرحلة الثانوي، رسالة ماجستير، (جامعة محمد خضير، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الجزائر)، 2020
- علاء احسان علي، تأثير منهج تعليمي بأنموذج تسريع التفكير في المعرفة القانونية والأداء التحكيمي للطلاب بكرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء، 2020.
- Woods, R.(1994).A close-up at How children Learn science. Educational Leadrship, 51(5).

الملاحق

مقياس المعرفة القانونية بكرة اليد للطلاب

عزيزي الطالب:

أمامك مجموعة من الفقرات التي تقيس المعرفة القانونية بكرة اليد، وان لكل فقرة مجموعة من البدائل، اختر البديل الصحيح وذلك بوضع دائرة () حول الحرف الذي يدل على الإجابة الصحيحة للبديل ، مع مراعاة ما يأتي :

- التمعن في قراءة كل فقرة بشكل جيد.
 - عدم ترك أي فقرة بدون إجابة.
 - إجابتك ستكون سرية ولأغراض البحث العلمي فقط، لذا يرجى الإجابة بدقة وصدق عن جميع الفقرات.
 - يحتوي الاختبار على (52) فقرة، وان مدة الإجابة (ساعتان)، ضمن وقت المحاضرة.
- مثال لطريقة الإجابة:

- يسمح لأي لاعب في كرة اليد التحرك بالكرة بما لا يزيد عن؟



أ-ثلاث خطوات ب-خطوتان ج-أربع خطوات

شاكرين تعاونكم معنا

أعطي القرار المناسب للحالات التحكيمية التالية، وذلك بوضع دائرة حول الإجابات الصحيحة:

1- إذا امتنع حارس المرمى بأسلوب استعراضي من محاولة صد رمية ال(7) م؟ القرار هو؟

أ-إنذار . ج-استبعاد مباشر .

ب-ايقاف لمدة دقيقتين . د-تنبيه .

2-حارس المرمى استحوذ على الكرة في منطقة مرماه وعند بناء هجمه سريعة تجاوزت احدى قدماه خط منطقة

المرمى قبل ان تترك الكرة يده؟ القرار؟

أ-يستمر اللعب . ج-انذار حارس المرمى .

ب-رمية حرة للفريق المنافس . د-اعادة رمية حارس المرمى بعد صافرة الاستئناف .

3-استبعد لاعب نتيجة الايقاف الثالث القرار يلعب فريقه بنقص لاعب لمدة؟

أ-دقيقتين . ج-أربع دقائق .

ب-ثلاثة دقائق . د-لا شيء مما سبق .

4-عند اختلاف الحكمان في شدة العقوبة يكون القرار؟

أ-تأخذ العقوبة الأشد . ج-الغاء العقوبة .

ب-تأخذ العقوبة الأخف . د-الرجوع الى المشرف الفني .

5-لاعب مهاجم التقط كرة متدرجة في منطقة مرمى الفريق المنافس وسجل هدف؟ القرار؟

أ-رمية حارس مرمى لفريق(ب) . ج-تحتسب هدف .

ب-رمية حرة لفريق(ب) . د-إنذار لاعب فريق(أ) .

6-عند مسك المنافس لمدة طويلة أو سحبه للأسفل يكون القرار؟

أ-الإنذار . ج-استبعاد .

ب-الايقاف لمدة دقيقتين مباشرة . د-استبعاد بتقرير .

7-عندما يصوب رامي ال(7) أمتار باتجاه رأس حارس المرمى مباشرة يكون القرار؟

أ-استبعاد . ج-الإنذار .

ب-ايقاف لمدة دقيقتين . د-استبعاد مع تقرير .

8-لاعب مهاجم التقط كرة في الهواء فوق منطقة المرمى وسجل هدف يكون القرار؟

أ-يحتسب هدف . ج-رمية حرة للفريق المنافس .

ب-رمية حارس مرمى . د-رمية 7 أمتار

9-يحدد قرار تكرار اللعب السلبي؟ القرار؟

أ-رميه حرة وايقاف . ج-رمية حرة فقط .

ب-رمية حرة وانذار . د-تنبيه فقط .

- 10- يرتبط الغاء الإشارة التحذيرية للعب السلبي بإحدى الأفعال التالية؟ القرار؟
أ- وقت مستقطع للفريق المهاجم.
ب- تجديد حيازة الكرة للمهاجمين بعد انقاز حارس المرمى لرمة ال (7) أمتار.
ج- عندما يحصل الفريق المهاجم على رمية حرة.
د- لا شيء مما سبق.
- 11- عند انقطاع التيار الكهربائي المفاجئ اثناء فرصة واضحة لتسجيل هدف؟ القرار؟
أ- يتم احتساب رمية جانبية.
ب- احتساب رمية اسقاط.
ج- رمية حرة للفريق المنافس.
د- يتم احتساب رمية ال (7) أمتار.
- 12- إذا لمس اللاعب المنافس الكرة عندما تكون مستقرة داخل منطقة المرمى ويسجل هدف؟ القرار؟
أ- رمية حارس مرمى.
ب- يحتسب هدف.
ج- رمية جانبية.
د- لا شيء مما سبق.
- 13- إذا لعب اللاعب الكرة الى داخل منطقة مرماه ودخلت الهدف؟ القرار؟
أ- رمية ال (7) أمتار.
ب- رمية حرة.
ج- رمية حارس مرمى.
د- يحتسب هدف.
- 14- عند احتساب رمية حارس المرمى فإن اشارة الحكم تكون؟ القرار؟
أ- بمد اليدين مفتوحتان للأمام.
ب- اليدين للأعلى على شكل حرف (T).
ج- مد اليد للأمام والأصابع مضمومة في اتجاه الأرض.
د- مد اليد للأعلى والأصابع مضمومة باتجاه الأمام.
- 15- عند القيام بالعب السلبي من أحد الفريقين؟ القرار؟
أ- رمية حرة للفريق المنافس.
ب- اشارة تحذيرية.
ج- ايقاف اللعب وتنبية الفريق.
د- لا شيء مما سبق.
- 16- عند دخول الكرة المرمى بالرغم من ارتكاب المدافع مخالفة لقواعد اللعب ولم يطلق الحكم صافرته لاحتساب المخالفة؟ القرار؟
أ- هدف.
ب- رمية حرة.
ج- يلغى الهدف.
د- رمية (7) أمتار.
- 17- عندما يكون اللاعب ممسكاً بالكرة يحق له في أخذ ما لا يزيد عن؟ القرار؟
أ- خطوة واحدة.
ب- خطوتين.
ج- ثلاث خطوات.
د- أربع خطوات.
- 18- في حالة خطأ التبديل يكون الجزاء؟ القرار؟
أ- ايقاف اللاعب المخطئ لمدة دقيقتين.
ب- رمية حرة للفريق المنافس.
ج- استبعاد اللاعب المخطئ.
د- (أ + ب).

- 19- دخل لاعب من الفريق المهاجم منطقة مرمى الفريق المنافس والكرة بحوزته؟ القرار؟
أ-رمية حارس مرمى.
ب-رمية حرة للفريق المنافس.
ج-رمية (7) أمتار.
د-لا شيء مما سبق.
- 20- دخل لاعب مهاجم الى منطقة مرمى الفريق المنافس بدون حيازته للكرة واستفاد من ذلك؟ القرار؟
أ-رمية حرة للفريق المنافس.
ب-رمية (7) أمتار.
ج-إيقاف مدة دقيقتين.
د-رمية حارس مرمى.
- 21- إذا تخطى حارس المرمى خط ال(4م) او امتداده قبل ان تترك الكرة يد الرامي اثناء رمية ال(7م)؟ القرار؟
أ-هدف إذا دخلت الكرة المرمى.
ب-رمية حرة للفريق المنافس.
ج-تعد الرمية إذا لم تدخل الكرة المرمى.
د-(أ+ب).
- 22- حارس المرمى يلمس الكرة وهي مستقرة أو متحركة خارج منطقة مرماه؟ القرار؟
أ-رمية حرة للفريق المنافس.
ب-رمية 7 أمتار للفريق المنافس.
ج-رمية جانبية للفريق المنافس.
د-رمية حارس مرمى.
- 23- يتم تحديد زمن الوقت المستقطع للفريق؟ القرار؟
أ-دقيقتان.
ب-دقيقة واحدة.
ج-ثلاثة دقائق.
د-خمسة دقائق.
- 24- يحدد عدد الأوقات المستقطعة للفريق خلال الوقت الأصلي من المباراة؟ القرار؟
أ-وقت مستقطع واحد.
ب-وقتين مستطعين.
ج-ثلاث أوقات مستقطعة.
د-أربع أوقات مستقطعة.
- 25- عند تعادل الفريقين ولزم تحديد الفائز يتم اعطاء؟ القرار؟
أ-وقت اضافي.
ب-رمية إرسال.
ج-رمية 7 أمتار.
د-قرعة لتحديد الفائز.
- 26- قام لاعب باعتراض مهاجم الفريق المنافس وتسبب بإضاعته لفرصة محققة لتسجيل هدف؟ القرار؟
أ-رمية حرة.
ب-رمية جانبية.
ج-رمية (7) أمتار.
د-رمية حارس مرمى.
- 27- عند اجتياز الكرة خط المرمى وعلى جانبي عمود المرمى وآخر من لمسها لاعب مدافع؟ القرار؟
أ-رمية الحكم(الأسقاط).
ب-رمية جانبية.
ج-رمية حرة.
د-رمية ارسال.
- 28- عندما يريد الحكم اعطاء الانذار يقوم باستخدام؟ القرار؟
أ-الكارت الأحمر.
ب-الكارت الأصفر.
ج-الكارت الأخضر.
د-الكارت الأصفر + الأحمر.

- 29- عند حصول اللاعب على الايقاف الثالث يكون؟ القرار؟
أ-الاستبعاد.
ج-انذار فقط.
ب-ايقاف لمدة دقيقتين.
د-استبعاد بتقرير.
- 30- عند دخول لاعب اضافي ليس له الحق بالاشتراك في اللعب يجازى الفريق؟ القرار؟
أ-خروج اللاعب الإضافي.
ج-استبعاد.
ب-ايقاف لاعب من الفريق لمدة دقيقتين.
د-(أ + ب).
- 31- عندما يتعمد اللاعب عدم استغلال فرصة للتصويب على مرمى المنافس يجازى؟ القرار؟
أ-رمية ال (7) أمتار.
ج-رمية حرة مباشرة للفريق المنافس.
ب-التحذير من اللعب السلبي.
د-رمية حارس مرمى.
- 32- عند تعمد لاعب ضرب الكرة بالساق أو القدم يجازى؟ القرار؟
أ-رمية (7) أمتار.
ج-ايقاف اللاعب ورمية حرة للفريق المنافس.
ب-رمية جانبية.
د-انذار.
- 33- عندما يتحرك اللاعب بالكرة أكثر من (3) خطوات؟ القرار؟
أ-رمية حرة.
ج-رمية حارس مرمى.
ب-رمية (7) أمتار.
د-لا تعتبر مخالفة.
- 34- استخدام اليدين أو الذراعين أو الساقين لحجز المنافس يجازى؟ القرار؟
أ-استبعاد.
ج-رمية (7) أمتار.
ب-رمية حرة للفريق المنافس.
د-رمية إرسال.
- 35- عند تعرض المنافس للخطر أثناء الجري أو الوثب يعاقب؟ القرار؟
أ-انذار.
ج-ايقاف (مباشر) ورمية حرة للفريق المنافس.
ب-استبعاد.
د-استبعاد بتقرير.
- 36- عند ملامسة خط ال (7) أمتار أثناء التنفيذ وقبل أن تترك الكرة يد اللاعب يكون؟ القرار؟
أ-تعداد رمية ال (7) أمتار.
ج-رمية حرة للفريق المنافس.
ب-رمية حارس مرمى.
د-هدف إذا دخلت الكرة المرمى.
- 37- عند معاودة ملامسة الكرة من نفس اللاعب مرة أخرى بعد لعبها ولم يلمسها لاعب آخر؟ القرار؟
أ-رمية حارس مرمى.
ج-رمية جانبية.
ب-رمية حرة للفريق المنافس.
د-لا تعتبر مخالفة.
- 38- عند أداء حركات عنيفة من قبل اللاعب موجه ضد أي جزء من جسم المنافس وخاصة الوجه أو العنق أو الرقبة يجازى؟ القرار؟
أ-إنذار.
ج-عقوبة تصاعدية.
ب-ايقاف لمدة دقيقتين.
د-استبعاد مباشر.

39- عند تعمد لاعب تعريض منافس للخطر؟ القرار؟

أ-استبعاد. ج-ايقاف لمدة دقيقتين.

ب-انذار. د-استبعاد مع تقديم تقرير خطي.

40- في حالة السلوك غير الرياضي الجسيم بأسلوب استعراضي يجازى؟ القرار؟

أ-استبعاد اللاعب. ج-انذار.

ب-ايقاف اللاعب. د-استبعاد بتقرير خطي.

41- تحدد الحالات التي يجب فيها على الحكم إطلاق صافرته دائماً لاستئناف اللعب عندما؟ القرار؟

أ-في حالة رمية ال (7) أمتار. ج-في حالة رمية حارس المرمى.

ب-في حالة الرمية الجانبية. د-لاشي مما سبق.

42- تتحدد المسافة المسموح بها في رمية الإرسال، ومن كلا الجانبين؟ القرار؟

أ-2م من كل جانب. ج-1,5م من كل جانب.

ب-1م من كل جانب. د-3م من كل جانب.

43- اثناء تنفيذ رمية ال (7) أمتار بينما كان اللاعب المهاجم مستعد للتنفيذ قام مدرب الفريق المنافس باستدعاء حارس المرمى لإجراء تبديل حارس المرمى؟ القرار؟

أ-يستمر تنفيذ الرمية. ج-انذار لحارس مرمى الفريق المنافس ولا يسمح بتبديل الحارس.

ب-انذار لمدرّب الفريق المنافس. د-لا شيء مما سبق.

44- يعالج الحكم تأخر الحارس بأداء رميته عن طريق؟ القرار؟

أ-رمية حرة للفريق المنافس. ج-عقوبة تصاعدية.

ب-إطلاق صافرة لأداء رمية حارس المرمى. د-ايقاف مباشرة لحارس المرمى.

45- يبيّن حارس مرمى فريق (أ) هجوماً سريعاً , وعند قيامه بتمرير الكرة لزميلة تمس الكرة سقف الصالة أو أي شيء مثبت؟ القرار؟

أ-رمية جانبية للفريق المنافس. ج-تعداد رمية حارس المرمى.

ب-يستمر اللعب. د-رمية حرة للفريق المنافس.

46- يتحقق إعطاء العقوبة الشخصية للإداري المسؤول في إحدى الحالات التالية؟ القرار؟

أ-عند قيام اللاعب بخطأ التبديل.

ب-عندما يتواجد أشخاص في منطقة التبديل في بداية المباراة وغير مسجلين بقائمة التسجيل.

ج-عندما يدخل للملعب لاعب اضافي.

د-لا شيء مما سبق.

47- لا يسمى المدرب أحد هؤلاء للمشاركة في رميات (7 أمتار)، عندما تنتهي المباراة ولا يزال التعادل مستمر؟ القرار؟

أ-حراس المرمى. ج-لاعب حصل على عقوبة تصاعدية.

ب-لاعب مستبعد. د-لا شيء مما سبق.

48- تحدد المسافة القانونية للابتعاد عن المنفذ عند تنفيذ الرمية الحرة؟ القرار؟

أ-3م على الأقل. ج-6م على الأقل.

ب-5م على الأقل. د-4م على الأقل.

49- يتحقق الحكم من وجود الكرة مستقرة داخل منطقة مرمى فريق (أ)، في هذه اللحظة يصفر الميقاتي ويبين إن

اللاعب رقم (5أ) قد قام بتبديل خاطئ؟ القرار؟

أ-رمية حرة لفريق (ب) عند خط الرمية الحرة لفريق (أ).

ب-رمية حرة لفريق (ب) عند منطقة تبديل فريق (أ).

ج-رمية حارس مرمى لفريق (أ)، وإيقاف دقيقتين للاعب رقم (5أ).

د-رمية (7) أمتار للفريق (ب).

50- ترتبط إحدى هذه الرميات بعدم إمكانية تسجيل اللاعب هدفاً في مرماه؟ القرار؟

أ-الرمية الحرة. ج-رمية الإرسال.

ب-الرمية الجانبية. د-رمية حارس المرمى.

51- يوضح الميقاتي بإطلاق صافرة نهاية الشوط الأول، وهناك لاعب مستعد لتنفيذ رمية (7 أمتار) منحت لفريقه

قبل إطلاق صافرة الميقاتي؟ القرار؟

أ-تلغى رمية ال(7) أمتار. ج-تنفذ الرمية لمعرفة النتيجة.

ب-تنفذ رمية ال(7) أمتار في بداية الشوط الثاني. د-لا شيء مما سبق.

52- تجزئت عقوبة الإداري المسؤول عن فريقه، على دقيقتين للاعتراض، وقبل استئناف اللعب اعترض مرة ثانية وتم

استبعاده؟ القرار؟

أ-الفريق ينقص لاعب لمدة دقيقتين. ج-يجب أن يغادر الملعب لاعب واحد لمدة (49 دقائق)

ب-يجب أن يغادر الملعب لاعبان لمدة دقيقتين. د-استبعاد لاعب فقط.

مفاتيح التصحيح لمقياس المعرفة القانونية بصيغته النهائية

البديل الصحيح	الفقرة	البديل الصحيح	الفقرة
ب	27	ج	1
ب	28	د	2
أ	29	أ	3
د	30	أ	4
ج	31	أ	5
ج	32	ب	6
أ	33	أ	7
ب	34	أ	8
ج	35	ج	9
ج	36	ب	10
ب	37	د	11
د	38	أ	12
د	39	د	13
أ	40	ج	14
أ	41	ب	15
ج	42	ب	16
ج	43	ج	17
ب	44	د	18
أ	45	أ	19
ب	46	د	20
ب	47	د	21
أ	48	أ	22
ج	49	ب	23
د	50	ج	24
ج	51	أ	25
أ	52	ج	26