

تصميم وتقنين اختبار لقياس الأداء (البدني - المهاري) الدفاعي المركب للاعب كرة السلة لفئة المتقدمين

أ.م.د. عادل ناجي حسن ، أ.م.د. علي عاشور عبيد

العراق. جامعة البصرة. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Adel Naji\_73@yahoo.com

#### الملخص

التطور الحاصل في هذه اللعبة لم يأتي من صدفة وإنما جاء من جهود علمية حثيثة ومتابعات مستمرة لمستويات اللاعبين البدنية والمهارية عن طريق الاختبارات المستمرة لمختلف أنواعها ومن هذه الاختبارات اختبارات خاصة تحزم المعرفة المسبقة بمستوى اللاعبين بناءً على المستويات التي يقدمونها خلال الاختبارات السابقة وبدلالات علمية تسمح للمختص بالحكم على المستوى المستقبلي للاعب ومن هنا جاءت أهمية البحث في إيجاد تصميم وتقنين اختبارا (بدنيا-مهاريًا) لقياس الأداء المهاري الدفاعي المركب للاعبين المتقدمين وكذلك إيجاد درجات ومستويات معيارية للاختبار ويهدف البحث الى:

١- تصميم اختبار بدني مهاري دفاعي مركب للاعبين المتقدمين .

٢- وضع درجات ومستويات معيارية للاختبار المقترح.

واستنتج الباحثان: للاختبار المصمم القدرة على اعطاء قياسات موضوعية لدقة الأداء للقدرات البدنية والمهارات الدفاعية المركبة التي اختارها الباحثان.

واوصى الباحثان: الاستفادة من الاختبار المصمم والمقنن من قبل الباحثين والمختصين.

الكلمات المفتاحية : تقنين , اختبار , الدفاع المركب , كرة السلة

Design and standardization of a test to measure the e (physical-skill)complex defensive performance among basketball advanced players category

Assitant Prof.Dr. Adel Naji Hassan, Assitant prof.Dr. Ali Ashour Obaid

Iraq. Albasrah university. Faculty of Physical Education and Sports Sciences

Adel Naji\_73@yahoo.com

---

#### Abstract

The development in this game did not come from coincidence, but came from vigorous scientific efforts and continuous follow-up of the players' physical and skill levels through continuous tests of various types. These tests include special tests that package the prior knowledge of the players' level based on the levels they present during previous tests and with scientific indications that allow the specialist to judge on the future level of the player. Therefore, the significance of the research in finding a Design and standardization of a test to measure the e (physical-skill)complex defensive performance among basketball advanced players category, as well as finding standards and standard levels for the test. Therefore, the research aims to:

- 1.Design a complex defensive skill physical test among advanced players.
2. Set standard grades and levels for the proposed test .

The researcher concluded: The designed test has the ability to give objective measurements of the performance accuracy of the physical abilities and the complex defensive skills selected by the researcher.

The researcher recommended to take advantage of the test designed and codified by researchers and specialists.

Keywords: Stdandardization , test, complex defense, basketball

١- المقدمة:

يعد الأعداد البدني والمهاري الركيزة الأساسية في لعبة كرة السلة حيث يعتمد الأداء في هذه اللعبة على مدى إتقان اللاعب للمهارات الأساسية المركبة وبشكل عالي في الأداء والانسياوية إضافة إلى الصفات البدنية والتي ترتبط ارتباط مباشر مع تلك المهارات وأن عملية ربط المهارات المركبة الدفاعية بالصفات البدنية أمر لا بد منه وصولاً إلى أفضل المستويات الرياضية .

ومن هنا جاءت أهمية البحث في إيجاد تصميم وتقنين اختبارا (بدنيا-مهاريًا) لقياس الأداء المهاري الدفاعي المركب للاعبين للمتقدمين وكذلك إيجاد درجات ومستويات معيارية للاختبار والتي تمكن المدرب من التعرف على مستوى لاعبيه باستخدام الدرجات والمعايير .

ومن خلال عمل الباحثان لاعباً سابقاً ومدرساً ومدرّباً في كرة السلة لاحظ أهم المشاكل هي التي تواجه في القياسات والاختبارات الاعتماد على الخبرة الشخصية والذاتية في عملية التقويم وندرة البحوث التي تطرقت إلى ربط الجانب البدني بالمهاري من خلال اختبار لأكثر من مهارة في الاختبارات وربطها بصفة هي الأكثر استخداماً داخل الملعب من قبل اللاعب المدافع في كرة السلة وهي سرعة رد الفعل وان اغلب الاختبارات الموجودة لم تراعي خصوصية الأداء في هذه اللعبة ولم تبنى على أسس علمية لتلاءم مستوى عينة البحث وتكون مشابهة لتحركات اللاعبين داخل الملعب (المباراة) فظلاً عن ارتباط الصفة الانفة الذكر وارتباطها بالمهارات الدفاعية المركبة لذا تكمن مشكلة البحث في:

١- قلة وجود اختبارات تربط الجانب المهاري بالبدني للاعب كرة السلة .

٢- ربط الجانب البدني بالمهاري من خلال صياغة معادلة خاصة لذلك .

ويهدف البحث الى:

١- تصميم اختبار بدني مهاري دفاعي مركب للاعبين المتقدمين .

٢- وضع درجات ومستويات معيارية للاختبار المقترح .

٢- اجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث .

٢-٢ مجتمع وعينة البحث:

اختار الباحثان مجتمع البحث المتمثل بلاعبي الفرق لدوري الدرجة الاولى المشاركين في دوري البصرة لفرق الدرجة الاولى بكرة السلة لفئة المتقدمين بالطريقة العمدية وقد بلغ عدد اللاعبين للموسم (٢٠١٦-٢٠١٧) (٩٦) وبذلك بلغ نسبة العينة البحث (٨٠%) . اما باقي اللاعبين تم اجراء التجارب الاستطلاعية لغرض تقنين الاختبارات وهم حسب الجدول الآتي:

جدول (١) يبين أعداد ونسب مجتمع وعينة البحث

النسب المئوية للعينة	عينة التجارب الاستطلاعية	عينة البحث	مجتمع البحث	الفرق الرياضية للمنطقة الجنوبية
%٨٠	٤	١٢	١٦	الاتحاد
	٤	١٢	١٦	الميناء
	٤	١٢	١٦	ابو الخصيب
	٤	١٢	١٦	البصرة
	٤	١٢	١٦	نفظ الجنوب
	٤	١٢	١٦	القرنة

٢-٣ وسائل جمع المعلومات:

٢-٣-١ وسائل جمع البيانات:

- المصادر العربية والأجنبية

- استمارة استبيان لتحديد الاختبارات. ملحق (١)

- المقابلة الشخصية. ملحق (٢)

٢-٣-٢ وسائل وأدوات وأجهزة البحث:

- ملعب كرة سلة قانوني .

- كرات سله عدد (١).

- شريط لاصق ومقسم إلى علامات عدد(٧٠).

- ساعة توقيت

- ميقاتي

- مسجل .

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٢-٤-١ بناء الاختبار بالشكل الأولي:

- على حد علم الباحثان هناك قلة اختبارات تربط الجانب البدني مع المهاري في آن واحد لذا توصل الباحثان على ضرورة بناء اختبار يربط الجانب البدني بالمهاري في ان واحد. وعلى هذا الأساس تم بناء الاختبار وفق الشروط الآتية:
- ان يقيس الجزء البدني الصفة البدنية المحددة وهي (السرعة الحركية)
  - ان يقيس الجزء المهاري المركب المهارة الدفاعية المركبة المحددة
  - لا يوجد فاصل بين الجزء البدني مع المهاري إثناء إجراء الاختبار.
  - الدرجة النهائية للاختبار هي حسب المعادلة المقترحة من الباحثان والمعروضة على الخبراء والمختصين (ملحق ٣)

- ان يكون جو الاختبار مشابه الى جو المنافسة من حيث حضور الجمهور والشروط القانونية للعبة

٢-٤-٢ التجارب الاستطلاعية المستخدمة:

٢-٤-٢-١ التجربة الاستطلاعية الأولى:

- قام الباحثان باختبار عينة قوامها (٤) لاعبين من نادي البصرة الرياضي وهم يمثلون مجتمع البحث من الذين تم استبعادهم من العينة الرئيسية وتم اختيارهم بالطريقة العمدية في الاختبار المصمم عليهم بتاريخ ٢٠١٦/٩/١٥ وكان هدف هذه التجربة ما يأتي:
- التعرف إلى أمكانية العينة في تطبيق الاختبار.
  - التأكد بأن ليس هناك فصل بين الاختبار البدني والمهاري .
- ٢-٤-٢-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية:

بعد ان اطلع الباحثان على نتائج التجربة الاستطلاعية الأولى والاستفادة من أهدافها ، فقد قام الباحثان بإجراء تجربته استطلاعية ثانياه وذلك لتطبيق الاختبار على عينة قوامها (٨) لاعبين اربعة من نادي الاتحاد واربعة من نادي الميناء الذين تم استبعادهم من العينة الرئيسية وتم أخذهم بالطريقة العمدية وقد استغرقت هذه التجربة ثمانية أيام وكان هدف هذه التجربة :- لمعرفة النبض الحقيقي - لقياس الثبات .

٢-٤-٣ التجربة الاستطلاعية الثالثة:

تم إجراء الاختبارات في هذه التجربة بعد (٧) أيام من التطبيق الخاص بالتجربة على نفس عينة التجربة الاستطلاعية الثانية واعتمدت نتائج هذه التجربة كقياس لاستخراج الثبات والجدول (٢) يبين معاملات الارتباط بين نتائج الاختبارات للتجربتين الثانية والثالثة.

جدول (٢) يبين قيم معاملات الارتباط الخاصة بثبات الاختبارات المصممة والمقننة

ت	الاختبار	معامل الثبات	الدلالة الإحصائية
١	قياس السرعة الحركية المنتهية بالتحرك الدفاعي بعد أداء مهارة قطع الكرة من المحاورة	٠,٨٤٢	معنوي

قيمة (R) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حريه (٦) تساوي (٠,٧٠٧)

٢-٤-٤ الأسس العلمية للاختبارات:

٢-٤-٤-١ ثبات الاختبارات:

ولحساب الثبات للاختبار المصمم والمقنن أجرى الباحثان طريقة الاختبار وإعادة الاختبار بعد ٧ أيام ولأنف الذكر

٢-٤-٤-٢ صدق الاختبار: الصدق التمييزي

من أجل إيجاد الصدق التمييزي للاختبار قام الباحثان بإجراء الاختبار على عينه قوامها (٨) لاعبين من فئة الناشئين تمثلت بنادي الميناء الرياضي بكرة السلة تم اختيارهم بالطريقة العمدية بتاريخ ٢٥/٩/٢٠١٦ وهي تعد العينة الغير متميزة مع (٨) لاعبين آخرين من فئة الشباب أربعة لاعبين من نادي نبط الجنوب والأربعة الآخرين من نادي الصادق وتم اختيارهم بنفس الطريقة بتاريخ ٢٦/٩/٢٠١٦ وهي تعد العينة المتميزة إذ أن أهم الطرائق المستخدمة لدعم صدق الاختبار هي دراسة إمكانية الاختبار على تفريق مجموعتين مختلفتين في المستوى بشكل ملموس. وكما مبين في الجدول (٣).

جدول (٣) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة والجدولية والدلالة الإحصائية للاختبار المصمم بين عينيتين متميزة وغير متميزة

الدلالة الإحصائية	ت الجدولية	ت المحتسبة	العينة الغير متميزة		العينة المتميزة		الاختبار	ت
			ع±	س	ع±	س		
معنوي	٢,٠٧٤	١٣,٠٥٨	٢,٠١٥	٦٠,٦٦٦	١,٨٥٨	٧١,٠٠٠	قياس السرعة الحركية المنتهية بالتحرك الدفاعي بعد أداء مهارة قطع الكرة من الطبطبة	١

٢-٤-٣ موضوعية الاختبار:

ولحصول الاختبار على درجة ثبات عالية فأن معامل الموضوعية سوف يتحقق حيث ان (ارتفاع معامل الثبات يقابله ارتفاع معامل الموضوعية) لذلك يعد هذا الاختبار ذات موضوعية جيدة.

٢-٥ الاختبار المصمم النهائي:

١- الاختبار المركب (البدني - المهاري)

- الهدف من الاختبار: قياس السرعة الحركية المنتهية بالتحرك الدفاعي بعد أداء مهارة قطع الكرة من الطبطبة

- الأدوات: ملعب كرة سلة قانوني , كرات سله عدد(١) . شريط لاصق , ساعة توقيت +مقياتي +مسجل طريقة الأداء:

٢- الاختبار البدني: يقف اللاعب المختبر في الركن الأيسر من الملعب ويقوم الميقاتي في لحظة البدء بتشغيل ساعة التوقيت والإيعاز للمختبر بالتحرك بأقصى سرعة حركية (خلال زمن (١٥) ثانيه) بشكل جانبي إلى الركن المعاكس لنصف الملعب وثم الانتقال بشكل عرضي على خط منتصف الملعب وثم الانتقال للأمام إلى الركن الخلفي لنفس نصف الملعب وثم الرجوع إلى نقطة البداية ويستمر بتكرار الاختبار لحين انتهاء الوقت المحدد بعدها ينتقل إلى الاختبار المهاري , ويبدأ المسجل بحساب عدد الأمتار المقطوعة على طول مسافة الاختبار وكما موضح في الشكل (١)

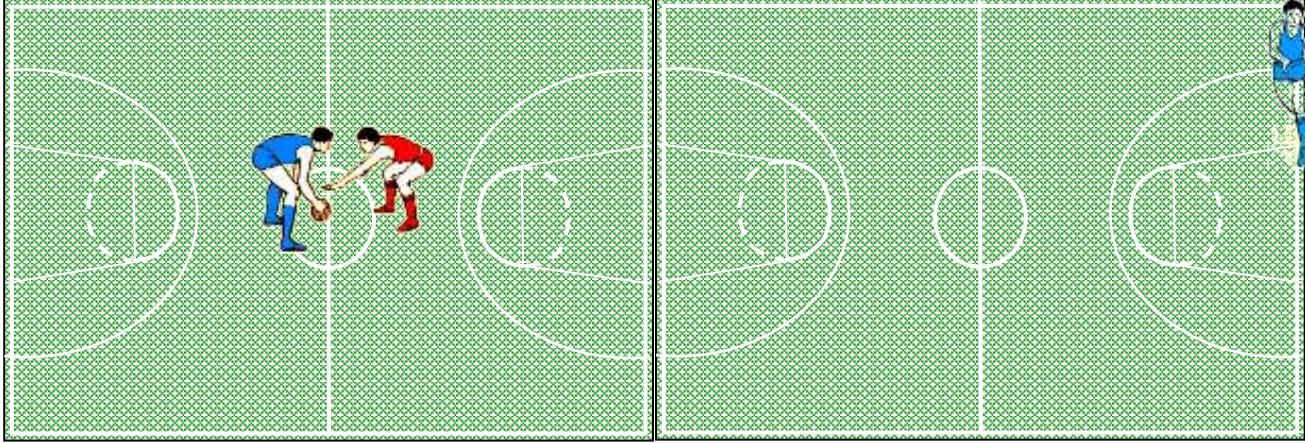
٣- الاختبار المهاري: يبدأ الاختبار من خط المنتصف بالمحاورة (الطبطة) بالكرة من قبل لاعب مهاجم حيث يقابله لاعب مدافع لا يسمح له بالتنقل بالكرة بحرية ويحاول قدر الإمكان قطع الكرة منه على أن يتجنب المدافع الحالات غير القانونية (الأخطاء) حيث يحدد أعلى زمن للاختبار بـ (١٦) ثانية ، يتم احتساب الزمن من لحظة بدء الاختبار من منتصف الملعب بإشارة من القائم بالاختبار وتشغيل ساعة التوقيت و إيقافها عند قطع الكرة وحساب الزمن المستغرق أو عند تجاوز الوقت المحدد (١٦) ثانية أو عند حصول خطأ قانوني يحتسب على المدافع.

التسجيل:

- تعطى (٤) درجات إذا قطع المدافع الكرة بالفترة من ١-٤ ثانية.
- تعطى (٣) درجات إذا قطع المدافع الكرة بالفترة من ٥-٨ ثانية.
- تعطى (٢) درجتان إذا قطع المدافع الكرة بالفترة من ٩-١٢ ثانية.
- تعطى (١) درجة واحدة إذا قطع المدافع الكرة بالفترة من ١٣-١٥ ثانية.
- يعطى صفر إذا تم القطع للكرة عند انتهاء الوقت المحدد للاختبار (١٧/ثا) أو لم يتم قطعها نهائياً.
- يعطى صفر إذا ارتكب اللاعب خطأ تحسب محاولة فاشلة.
- يعطى صفر إذا أجتاز المهاجم المدافع بسهولة واتجه إلى السلة فتعتبر محاولة المدافع فاشلة.
- تعطى ثلاث محاولات ويحسب أفضل زمن لقطع الكرة.
- الراحة بين محاولة وأخرى ١٥ ثانية.
- الدرجة الكلية للاختبار المهاري هي (٤) درجة.



الدرجة النهائية = المسافة المسجلة بالأمتار في الاختبار (البدني) + درجة الاداء المهاري



(الاختبار المهاري)

(الاختبار البدني)

- ٢-٦ التجربة الميدانية (الرئيسية) في تطبيق الاختبار لغرض البناء .  
من أجل أتباع السياق العلمي السليم للتوصل إلى أدق النتائج فقد قام الباحثان بأجراء الاختبار المصمم والمقننة على عينة التجربة الرئيسية :
- وفيما يلي الشرح التفصيلي لكيفية تطبيق الاختبار على عينة (البناء):
- ١- نادي البصرة الرياضي: تم تطبيق الاختبار المصمم في الساعة الخامسة عصرا وبتاريخ ٢٠١٦/١٢/١ وعلى ملعب النادي
- ٢- نادي الميناء الرياضي: تم تطبيق الاختبار المصمم في الساعة الخامسة عصرا وبتاريخ ٢٠١٦/١٢/٣ وعلى ملعب قاعة اللجنة الاولمبية مراعيًا نفس الإجراءات والظروف والتعليمات التي تمت مسبقا.
- ٣- نادي الاتحاد الرياضي: تم تطبيق الاختبار المصمم في الساعة الخامسة عصرا وبتاريخ ٢٠١٦/١٢/٥ وعلى ملعب نادي البصرة الرياضي مراعيًا نفس الإجراءات والظروف والتعليمات التي تمت مسبقا
- ٤- نادي نفط الجنوب الرياضي: تم تطبيق الاختبار المصمم في الساعة الخامسة عصرا وبتاريخ ٢٠١٦/١٢/٧ وعلى القاعة المغلقة للألعاب الرياضية مراعيًا نفس الظروف والإجراءات والتعليمات التي تمت مسبقا.
- ٥- نادي ابي الخصيب الرياضي: تم تطبيق الاختبار المصمم في الساعة الخامسة عصرا بتاريخ ٢٠١٦/١٢/١٢ وعلى ملعب النادي مراعيًا نفس الظروف والإجراءات والتعليمات التي تمت مسبقا.
- ٦- نادي القرنة: تم تطبيق الاختبار المصمم في ٢٠١٦/١٢/١٥ وعلى ملعب النادي .

٢-٧ الوسائل الإحصائية: تم استخدام حقيبة spss وتم الحصول من خلاله على المعلومات الإحصائية الآتية:

- النسبة المئوية

- الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- معامل الالتواء

- استخراج الدرجات المعيارية عن طريق عملية التابع

٣- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

٣-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار

من الجدول (٤) نجد أن اختبار السرعة الحركية المنتهية بالتحرك الدفاعي بعد أداء قطع الكرة من الطبطبة تمثل بوسط حسابي قدره (٧٠,٣٦٩) وانحراف معياري قدره (٣,٦٠٦) وبلغت قيمة معامل الالتواء في هذا الاختبار (٦٥).

جدول (٤) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في الاختبار المصمم

الاختبارات المصمم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
اختبار السرعة الحركية المنتهية بالتحرك الدفاعي بعد أداء قطع الكرة من الطبطبة	70.369	3.606	65

٣-٢ الدرجات المعيارية للاختبار المصمم:

بعد أن تم جمع البيانات الخاصة بعينة البحث من خلال إجراء الاختبار المصمم وحصول الباحثان على الدرجات الخام وهذه الدرجات بلا دلالة وتعتبر النتيجة الأولية للاختبارات الأمر الذي يولد صعوبة في مقارنة هذه الدرجات لمجموع مفردات الاختبارات مما يتطلب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية والتي تعد "وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام وبالتالي يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها" لذا فقد تمت معالجة نتائج الاختبار إحصائياً حيث قام الباحثان باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري كذلك استخراج العلاقة الخاصة بإيجاد المقدار الثابت للاختبار واستخدامه في وضع جداول الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع وكما هو موضح في ملحق (١).

٣-٣ مناقشة نتائج اختبار قياس السرعة الحركية المنتهية بالتحرك الدفاعي بعد أداء قطع الكرة من الطبطبة جدول (٥) يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع للاختبار

النسبة المئوية	عدد اللاعبين	الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع	الدرجات الخام	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي
صفر	صفر	١٠٠-٨١	٨٨,٣٦٩-٨١,٥٢٩	جيد جدا 4.86
٢٢,٦١٩	١٩	٨٠-٦١	٨١,١٦٩-٧٤,٣٢٩	جيد 24.52
٦١,٩٠٤	٥٢	٦٠-٤١	٧٣,٩٦٩-٦٧,١٢٩	متوسط 40.96
١٥,٤٧٦	١٣	٤٠-٢١	٦٦,٧٦٩-٥٩,٩٢٩	مقبول 24.52
صفر	صفر	٢٠-١	٥٩,٥٦٩-٥٢,٧٢٩	ضعيف 4.86

من خلال الجدول (٥) نجد إن المستوى (جيد جدا) في الاختبار المصمم والمقنن قد تمثل بالدرجة الخام (٨٨,٣٦٩-٨١,٥٢٩) والتي تقابل الدرجات المعيارية من (١٠٠-٨١) ونلاحظ إن العينة لم تحقق أي نسبة في هذا المستوى، أما المستوى جيد فقد تمثل بالدرجة الخام (٨١,١٦٩-٧٤,٣٢٩) التي تقابل الدرجات المعيارية من (٨٠-٦١) وعدد اللاعبين الذين حققوا هذا المستوى هو ١٩ لاعبا بنسبة مئوية ٢٢,٦١٩%، إما المستوى متوسط فقد تمثل بالدرجة الخام (٧٣,٩٦٩-٦٧,١٢٩) والتي تقابل الدرجات المعيارية من (٦٠-٤١) ونلاحظ إن عدد العينة الذين حققوا هذا المستوى هو ٥٢ لاعبا بنسبة مئوية ٦١,٩٠٤%، إما المستوى مقبول تمثل بالدرجة الخام (٦٦,٧٦٩-٥٩,٩٢٩) والتي تقابل الدرجات المعيارية من (٤٠-٢١) ونلاحظ إن عدد العينة الذين حققوا هذا المستوى هو ١٣ لاعبا بنسبة مئوية ١٥,٤٧٦%، إما المستوى الضعيف تمثل بالدرجة الخام (٥٩,٥٦٩-٥٢,٧٢٩) والتي تقابل الدرجات المعيارية من (٢٠-١) حيث نلاحظ إن العينة لم تحقق أي نسبة في هذا المستوى .

وذلك نلاحظ ان العينة حققت اعلى نسبة في المستوى (المتوسط) والباحثان يرى ان الفريق المتميز هو الفريق الذي يجيد لاعبيه المهارات الدفاعية الأساسية ولا سيما التحرك الدفاعي والتي تأتي مرتبطة بالجهد الذي يبذله اللاعب متمثلاً بسرعه الحركية (موضع البحث) بأقل زمن ممكن (السلم للارتقاء نحو الإجابة والامتياز) ، وبذلك يجب أن تكون هناك معرفة مشتركة للمدرب واللاعب لأهمية هذه المهارات المركبة والتي يجب ان ترتبط بصفه بدنيه ولاسيما السرعة الحركية وبخلافه يكون العمل لكليهما غير مجدٍ أي الشعور بعدم الرضا عن مستوى الأداء هذا من جانب، وعدم القدرة على التصرف لأي موقف من مواقف اللعب المتغيرة دائماً في أثناء المباراة بالدقة المطلوبة من جانب آخر.

وأن إتقانها بالدقة وسرعة الحركة سوف تؤثر إيجابياً في تحديد مستوى الفرق وترتيبهم لكون معدل محاولات الدفاع في الملعب الخلفي وكما يراها الباحثان لفرق الرجال قد تصل إلى (١٢٠) محاولة دفاعية في المباراة الواحدة إذا ما افترضنا ثلاث في كل دقيقة أي ثلاثون حالة دفاعية تحصل في الملعب الخلفي في كل ربع من أرباع المباراة.

وبحكم ظرف المباراة في لعبة كرة السلة (سرعة التغيير في المواقف) يتطلب ذلك من اللاعبين أداء هذه المهارات أما بصورة فردية أو مركبة (موضوع البحث) طبقاً مع الموقف في تلك اللحظة، ولذلك فإن الربط (التركيب) بين مهارتين أو أكثر مع عامل بدني والذي يأتي ضمناً مع الأداء كأنما هو ربط أهمية كل واحدة منها بالأخرى ، وتتأسس في ضوء ذلك أهمية مضاعفة إذا ما استثمرت من قبل اللاعب بشكل فاعل (سرعة تحرك اللاعب والدقة في الاداء عند عملية الهجوم) في أثناء التطبيق الميداني أي في جو المنافسة، وعليه إن إتقان هذا الربط (التركيب) يعكس مستوى تقدم عالٍ ومميز، ويستدل على ذلك من خلال أمرين بعد قطع الكرة من المحاورة الأول منه اتخاذ القرار الصحيح بأداء المهارات اللاحقة بطريقة تضمن للاعب المدافع التصرف في حل المشاكل (مواقف اللعب) التي تواجهه عند وجود اللاعب المهاجم بسرعة انتقاله والدقة المطلوبة ، وفي الوقت نفسه يعكس هذا الربط واقع موضوعي للعب لأنه (إجادة فن الأداء فقط يصبح عديم الجدوى في أي منافسة إذا لم يرتبط بالقدرة على الاستخدام في أي موقف من مواقف اللعب) ولذلك يجب الاهتمام بالمهارات الأكثر ارتباطاً بمتطلبات اللعب لتحقيق متطلب مهاري مرتفع، وهو الهدف الذي ينشده جميع مدربي كرة السلة صوب تحقيق نتائج مرضية.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- للاختبار المصمم القدرة على إعطاء قياسات موضوعية لدقة الأداء السرعة الحركية والمهارات الدفاعية المركبة التي اختارها الباحثان.
- ٢- لم تحصل العينة على أي نسبة في مستوى جيد جداً وهذا يدل على أن مستوى العينة يحتاج الى كثير من التدريب للارتقاء بالمستوى.
- ٣- توزعت عينة البحث في الاختبار المصمم والمقننة في المستويات ( مقبول ومتوسط وجيد) وكان مستوى (متوسط) هو صاحب النسبة المئوية الأكثر.
- ٤- مستوى عينة البحث لم يكن ضمن المستوى الذي يوصل اللاعب الى مستوى عالي من التطور في الاداء على الصعيدين البدني والمهاري وذلك من خلال عدم وصول أي لاعب لمستوى الجيد جدا .
- ٥- للاختبار المصمم والمقنن القدرة في تحديد مستوى التطور في الاداء للاعب على الصعيدين البدني والمهاري

٤-٢ التوصيات:

- ١- الاستفادة من الاختبار المصمم والمقنن من قبل الباحثان والمختصين.
- ٢- استخدام هذا الاختبار في معرفة مستويات اللاعبين المتقدمين من الناحيتين البدنية والمهارية .
- ٣- تقنين هذه الاختبارات على فئات عمرية أخرى ولكلا الجنسين كإحدى وسائل التقويم الموضوعي.

المصادر

- الشاذلي ، ماجدة صلاح الدين . تقويم مسابقات الميدان والمضمار في جمهورية مصر العربية: مجلة التربية الرياضية - جامعة الزقازيق . مج ١٨، ع ٣٥-٣٦، أبريل ١٩٩٥م.
- المندلأوي ، قاسم (وآخران) . الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية . جامعة بغداد: مطابع التعليم العالي، ١٩٨٩م، ص ١٠٣-١٠٥.
- أحمد سلمان عوده: القياس والتقويم في العملية التدريبيية، الأردن، دار الأمل، ١٩٨٥.
- إبراهيم مجدي صالح . العلاقة بين مركز التحكم ومستوى الأداء المهاري للاعبين كرة القدم . مجلة التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق . مج ١٩، ع ٤٨، أغسطس ١٩٩٨م.
- خاشع محمود الراوي : المدخل الى الاحصاء ، كلية الزراعة والغابات ، جامعة الموصل ، ١٩٨٤ .
- ريسان خريبط مجيد: موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية، جامعة البصرة، مطابع التعليم العالي، ج ١، ١٩٨٩.
- رمزيه الغريب : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٦.
- علي حسين محمد حسب الله . أثر كل من التوازن الحركي والرشاقة على دقة الضرب الساحق في الكرة الطائرة . مجلة التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق . مج ١٢، ع ٢٣-٢٤، أبريل ١٩٩٣.
- قيس ناجي عبد الجبار ، شامل كامل : مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية ، بغداد مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٨ .
- مروان عبد المجيد إبراهيم . الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية . ط ١، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٩.
- مروان عبد المجيد والياسري، محمد جاسم . القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية . ط ١، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣.
- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: القياس في كرة السلة ، الكويت، دار الكتب الحديثة ، ١٩٨٤.
- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط ٢ ، القاهرة ، ١٩٨٨.
- محمد صبحي أبو صالح : الطرق الإحصائية ، ط ١ ، دار اليازوري العلمية والنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٠.
- Margret J. Safrit :Evaluation in physical Education .Second Edition .Prentice .Hall :U.S.A..1981.

ملحق (١) الخبراء والمختصين

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١.	د. محمد جاسم الياسري	استاذ	اختبارات وقياس	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢.	د. عبد الأمير علوان	استاذ	تدريب رياضي - كرة السلة	جامعة البصرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣.	د. جمال صبري	استاذ	تدريب رياضي - كرة سله	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤.	د. خالد نجم	استاذ	تدريب رياضي - كرة سلة	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥.	د. اوديواوديشواسي	استاذ	اختبارات وقياس	جامعة دهوك/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦.	د. فارس سامي يوسف شابا	استاذ	اختبارات وقياس - كرة السلة	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧.	د. مصطفى عبد الرحمن	استاذ	اختبارات وقياس - كرة السلة	جامعة البصرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨.	د. رائد محمد مشتت	استاذ	اختبارات وقياس - الكرة الطائرة	جامعة البصرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩.	د. عايد حسين عبد الأمير	استاذ	تدريب رياضي - كرة السلة	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٠.	د. آمنه فاضل محمود	استاذ مساعد	اختبارات وقياس - الكرة الطائرة	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١١.	د. سوسن هودود عبيد	استاذ مساعد	اختبار وقياس - الكرة الطائرة	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٢.	د. مي علي عزيز	استاذ مساعد	اختبارات وقياس - كرة السلة	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٣.	د. عادل ناجي حسن	استاذ مساعد	تدريب رياضي - كرة السلة	جامعة البصرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٤.	د. سلام جبار صاحب	استاذ مساعد	اختبارات وقياس - كرة السلة	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٥.	علي محمد خان	خبير	مدرب منتخب العراق	خبير دولي/كرة السلة

ملحق (٢)

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع للاختبار (البدني - المهاري) المصمم.

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
٦١,٣٦٩	٢٥	٧٠,٣٦٩	٥٠	٧٩,٣٦٩	٧٥	٨٨,٣٦٩	١٠٠
٦١,٠٠٩	٢٤	٧٠,٠٠٩	٤٩	٧٩,٠٠٩	٧٤	٨٨,٠٠٩	٩٩
٦٠,٦٤٩	٢٣	٦٩,٦٤٩	٤٨	٧٨,٦٤٩	٧٣	٨٧,٦٤٩	٩٨
٦٠,٢٨٩	٢٢	٦٩,٢٨٩	٤٧	٧٨,٢٨٩	٧٢	٨٧,٢٨٩	٩٧
٥٩,٩٢٩	٢١	٦٨,٩٢٩	٤٦	٧٧,٩٢٩	٧١	٨٦,٩٢٩	٩٦
٥٩,٥٦٩	٢٠	٦٨,٥٦٩	٤٥	٧٧,٥٦٩	٧٠	٨٦,٥٦٩	٩٥
٥٩,٢٠٩	١٩	٦٨,٢٠٩	٤٤	٧٧,٢٠٩	٦٩	٨٦,٢٠٩	٩٤
٥٨,٨٤٩	١٨	٦٧,٨٤٩	٤٣	٧٦,٨٤٩	٦٨	٨٥,٨٤٩	٩٣
٥٨,٤٨٩	١٧	٦٧,٤٨٩	٤٢	٧٦,٤٨٩	٦٧	٨٥,٤٨٩	٩٢
٥٨,١٢٩	١٦	٦٧,١٢٩	٤١	٧٦,١٢٩	٦٦	٨٥,١٢٩	٩١
٥٧,٧٦٩	١٥	٦٦,٧٦٩	٤٠	٧٥,٧٦٩	٦٥	٨٤,٧٦٩	٩٠
٥٧,٤٠٩	١٤	٦٦,٤٠٩	٣٩	٧٥,٤٠٩	٦٤	٨٤,٤٠٩	٨٩
٥٧,٠٤٩	١٣	٦٦,٠٤٩	٣٨	٧٥,٠٤٩	٦٣	٨٤,٠٤٩	٨٨
٥٦,٦٨٩	١٢	٦٥,٦٨٩	٣٧	٧٤,٦٨٩	٦٢	٨٣,٦٨٩	٨٧
٥٦,٣٢٩	١١	٦٥,٣٢٩	٣٦	٤٧,٣٢٩	٦١	٨٣,٣٢٩	٨٦
٥٥,٩٦٩	١٠	٦٤,٩٦٩	٣٥	٧٣,٩٦٩	٦٠	٨٢,٩٦٩	٨٥
٥٥,٦٠٩	٩	٦٤,٦٠٩	٣٤	٧٣,٩٠٦	٥٩	٨٢,٦٠٩	٨٤
٥٥,٢٤٩	٨	٦٤,٢٤٩	٣٣	٧٣,٢٤٩	٥٨	٨٢,٢٤٩	٨٣
٥٤,٨٨٩	٧	٦٣,٨٨٩	٣٢	٧٢,٨٨٩	٥٧	٨١,٨٨٩	٨٢
٥٤,٥٢٩	٦	٦٣,٥٢٩	٣١	٧٢,٥٢٩	٥٦	٨١,٥٢٩	٨١
٥٤,١٦٩	٥	٦٣,١٦٩	٣٠	٧٢,١٦٩	٥٥	٨١,١٦٩	٨٠
٥٣,٨٠٩	٤	٦٢,٨٠٩	٢٩	٧١,٨٠٩	٥٤	٨٠,٨٠٩	٧٩
٥٣,٤٤٩	٣	٦٢,٤٤٩	٢٨	٧١,٤٤٩	٥٣	٨٠,٤٤٩	٧٨
٥٣,٠٨٩	٢	٦٢,٠٨٩	٢٧	٧١,٠٨٩	٥٢	٨٠,٠٨٩	٧٧
٥٢,٥٥٢	١	٦١,٦٢٩	٢٦	٧٠,٧٢٩	٥١	٧٩,٧٢٩	٧٦