



## The effect of the fair investigation strategy on the performance of the forward and Arabic hand jump skills on the floor movements mat of gymnastics

Lec. Dr. Shenyar Burhan Nemat \* 

Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Garmian University, Iraq.

\*Corresponding author: [shnyar.burhan@garmian.edu.krd](mailto:shnyar.burhan@garmian.edu.krd)

Received: 13-06-2024

Publication: 28-08-2024

### Abstract

The research aimed to identify the effect of the fair investigation strategy on the performance of the forward hand jump skills and the Arabic jump skill among third-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences - Khanaqin/Garmian University. The researcher used the experimental method with two pre- and post-tests to suit the nature and problem of the research. The research population consisted of third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences - Khanaqin at Garmian University for the academic year (2023 - 2024), numbering (14). The researcher selected the research sample intentionally, and it consisted of (12) students, constituting (85%) of the research population. The sample was divided into two experimental and control groups by lottery, with (6) students for each group, and (2) students were excluded for the purpose of the experiment. The experimental group was taught according to the educational program prepared by the researcher, which is (fair survey strategy), and the control group was taught according to the method followed by the subject teacher. After applying the educational program, the statistical methods for the research were extracted using the (SPSS) program.

### Keywords

Fair Investigation Strategy, Front Hand Jump and Arabic, Gymnastics.



تأثير استراتيجية الاستقصاء العادل في أداء مهاتري قفزة اليدين الأمامية والعربية على بساط  
الحركات الأرضية في الجمناستك

م.د. شنيار برهان نعمت

العراق. خانقين. جامعة كرميان. كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية

shnyar.burhan@garmian.edu.krd

تاريخ استلام البحث 2024/6/13 تاريخ نشر البحث 2024/8/28

الملخص

هدف البحث الى التعرف على تأثير استراتيجية الاستقصاء العادل في أداء مهاتري قفزة اليدين الأمامية ومهارة القفزة العربية لدى طلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- خانقين/جامعة كرميان. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث , وتكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- خانقين بجامعة كرميان لسنة الدراسية (2023 - 2024) والبالغ عددهم (14)، وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقد تكونت من (12) طالب وتشكل نسبة (85%) من مجتمع البحث , وتم تقسيم العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة عن طريق القرعة و(6) طالب لكل مجموعة، وتم استبعاد (2) طالب لغرض التجربة الاستطلاعية، حيث أن المجموعة التجريبية تم تعليمهم وفق البرنامج التعليمي الذي اعد من قبل الباحثة وهو (استراتيجية الاستقصاء العادل) والمجموعة الضابطة تم تعليمهم وفق أسلوب المتبع من قبل مدرس المادة، بعد تطبيق البرنامج التعليمي تم استخراج الوسائل الاحصائية للبحث عن طريق برنامج(spss).

الكلمات المفتاحية: استراتيجية الاستقصاء العادل، مهاتري، قفزة اليدين الأمامية والعربية،  
الجمناستك

## 1-المقدمة:

لقد فرضت علينا لغة العصر الحديث مطلباً حيوياً في عملية التعليم والتعلم إلا وهي استراتيجيات التدريس، ومدى أهميتها والحاجة إليها وبقيمتها في التنبؤ بالمخرجات، وتبصير المدرس باستعمال واختيار طرائق تدريس وأساليب وأنشطته ووسائل تعليمية ملائمة للهدف المراد الوصول إليه كذلك توجيه المدرس بان يبتعد عن الارتجالية والعشوائية أثناء وضع الخطة الصفية، والاستعداد للمواقف الطارئة وتهتم بوصول الطلاب الى هدف معين. ومهما تنوعت استراتيجيات التدريس الحديثة واختلفت، فإن نوعية وطبيعة الحصة التعليمية والهدف منها ومحتواها ومستوى طلاب وخصوصية كل بيئة فصلية دراسية تبقى المُحدِّد لأي استراتيجية نستخدم.

الاستقصاء أحد استراتيجيات التدريسية يتعامل فيها الطلاب مع خطوات المنهج العلمي المتكامل

حيث يوضع الطالب في مواجهة إحدى المشكلات، فيخطط ويبحث ويعمل بنفسه على حلها عن طريق توليد الفرضيات واختبارها، ويعرف الاستقصاء بأنه: طريقة تعلم تفرض على المتعلم أن يدرك المشكلة، ويضع بعض الأسئلة حولها والتي تعمل على دفع المتعلم للبحث عن إجابات لها، وإدراك أن هذه الإجابات هي الحلول النهائية لهذه المشكلة، وقد تكون هذه الإجابات نقطة انطلاق لدراسات أخرى. (عفاف، 2014، ص5) والاستقصاء العادل نوع من أنواع استراتيجية الاستقصاء التي يمر بمراحل وتبدأ بتقسيم طلاب الصف إلى مجموعتين، تتبنى كل مجموعة وجهة نظر مختلفة تجاه الموضوع أو القضية المطروحة في محتوى الدرس، بالإضافة الى مجموعة ثالثة تقوم مقام هيئة المحكمين. (محمد بركات، 2021، ص8)

ويعرف الاستقصاء بأنه: طريقة تعلم تفرض على المتعلم أن يدرك المشكلة، ويضع بعض الأسئلة حولها والتي تعمل على دفع المتعلم للبحث عن إجابات لها، وإدراك أن هذه الإجابات هي الحلول النهائية لهذه المشكلة، وقد تكون هذه الإجابات نقطة انطلاق لدراسات أخرى. (داؤد ومحمد، 2001، ص9)

تعد لعبة الجمناستك أسلوباً للحياة وأسلوباً للتعامل مع الآخر، وليست حركات قفز ورشاقة فقط، فشعار لاعبي الجمناستك هو المحبة والتعاون والشجاعة والجرأة والصدق والإخلاص.

(بيوركن لايرش، 1979، ص7)

فإن رياضة الجمناستك من الرياضات المهمة التي تحتوي على عدة مهارات، تتكون من الحركات الأرضية والأجهزة، وتتميز أكثريتها بصعوبة في الأداء، ومهارتي قفزة اليمين الأمامية والعربية من الحركات الأرضية صعبة بالنسبة للطلاب، وأن أهمية البحث يتجلى في تسهيل عملية التعلم والتنظيم المتناسق باستخدام استراتيجية الاستقصاء العادل في درس الجمناستك وتعرف على تأثيره في تعلم مهارتي قفزة اليمين الأمامية والعربية.

ومشكلة البحث هو بأن نظام التعليمي الحديث يمنح لجميع المتعلمين فرصة التعلم حيث يجعل من الطالب محور العملية التعليمية والعمل على تقليل الفرق الفردية ما بين المتعلمين ، ومن خلال متابعة الباحثة كونها مدرسة المادة الجمناستك بكلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/خانقين في جامعة كرميان أن بعض الأساليب المستخدمة في التدريس هي أساليب المتبعة وغير مشجعة على التعلم ، لذا لابد أن نلجأ لأساليب أخرى لغرض رفع مستوى التعلم ، وقد وقع الاختيار على الاستراتيجية الاستقصاء واستخدامه في درس الجمناستك لتعلم مهارتي قيد الدراسة لتفعيل دور المتعلم في المهمة التعليمية .

#### **ويهدف البحث الى:**

التعرف على تأثير استراتيجية الاستقصاء العادل في أداء مهارة قفزة اليمين الأمامية والعربية لدى طلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية والعلوم الرياضية-خانقين/جامعة كرميان.

## 2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث

## 2-2 مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-خانقين بجامعة كرميان للسنة الدراسية (2023 - 2024) والبالغ عددهم (14)، وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقد تكونت من (12) طالب وتشكل نسبة (85%) من مجتمع البحث، وتم تقسيم العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة عن طريق القرعة و(6) طالب لكل مجموعة، وتم استبعاد (2) طالب لغرض التجربة الاستطلاعية.

## 2-3 الادوات والاجهزة المستخدمة:

- بساط الحركات الارضية.
- كاميرا نوع sony عدد (1).
- أقراص عدد (1).

## 2-4 اختبار الأداء المهاري:

قامت الباحثة بالتصوير الفيديوي لأداء مهارتي قيد الدراسة لدى عينة البحث في الاختباري القبلي والبعدي ثم تم عرضه على الخبراء والمختصين لغرض التقييم، والتقييم كانت على أداء المهارة ككل ولكل مهارة (5) درجات، وتم استخراج الدرجة النهائية للطالب عن طريق جمع درجات المقيمين وتقسيمه على (3).

## 2-5 التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات التي تستخدم في البحث في القاعة الخاصة بالجمناستك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/خانقين يوم الاثنين المصادف (2023/11/6)، من أجل التعرف على:

- 1- التأكد من مدى صلاحية الاختبار وملائمته لمستوى العينة.
- 2- التعرف على الأخطاء التي تظهر عند التنفيذ.
- 3- التأكد من مكان الاختبار والوقت المستغرق عند تنفيذ الاختبار.
- 4- مدى ملائمة الأدوات وصلاحيتها لإجراءات البحث الميدانية.

## 2-6 الأختبار القبلي:

قامت الباحثة بالأختبار القبلي لأداء مهارتي قيد الدراسة في القاعة الخاصة بالجمناستك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/خانقين يوم الأربعاء المصادف (2023/11/8) في تمام ساعة (12) ظهراً، وتم تصوير أداء عينة البحث لغرض التقييم.

## 2-7 تكافؤ مجموعتي البحث:

من أجل تحقيق التكافؤ بين أفراد المجموعتين قامت الباحثة باختبار التكافؤ لمجموعتي البحث

جدول (1) يبين التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الأختبار القبلي

الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (sig) المحتسبة	الفروق
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
مهارة قفزة اليمين	0,376	0,416	0,376	0,583	0,767	0,461	غير معنوي
مهارة القفزة العربية	0,376	0,583	0,273	0,750	0,877	0,401	غير معنوي

## 2-7 التجربة الرئيسية:

قامت الباحثة بإعداد البرنامج التعليمي بالاعتماد على المصادر والمراجع وخبرتها في التدريس ثم تم عرض البرنامج على الخبراء والمختصين في مجال الجمناستك، وبعد إكمال الاجراءات اللازمة والتعديلات، تم تطبيق البرنامج ولقد استمر البرنامج التعليمي من (2023/11/13) ولغاية (2023/12/13) من قبل مدرسة المادة في القاعة الخاصة بالجمناستك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/خانقين، وبمعدل وحدتين تعليميتين في الاسبوع حيث بلغ عدد الوحدات التعليمية الكلية (10) وحدة تعليمية، وقد تراوح زمن كل وحدة تعليمية

(90 دقيقة) مقسمة الى (3) أقسام (القسم التحضيري، القسم الرئيسي، والقسم الختامي) وتشابه تدريس مجموعتي البحث في القسم التحضيري والقسم الختامي للدرس أما الاختلاف كان في القسم الرئيسي فقط، حيث المجموعة الضابطة تم تعليمهم وفق الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة والمجموعة التجريبية تم تعليمهم وفق البرنامج التعليمي الذي أعد من قبل الباحثة وهو (استراتيجية الاستقصاء العادل) الذي تم تطبيقه كالاتي:

### أولاً: التمهيد وتحديد المشكلة

المدرس طرح سؤال على طلاب المجموعة التجريبية (كيف يتم تعلم مهارة قفزة الالدين الأمامية ومهارة القفزة العربية وماهي التمارين المساعدة في الأداء، بعد أن حدد المدرس المشكلة وطرح السؤال تم تقسيم الطلبة بطريقة عشوائية الى ثلاث مجموعات (مجموعتان تجريبيتان (2) طالب لكل مجموعة ومجموعة واحدة (2) طالب عبارة عن محكمين لتقويم عمل المجموعتان)

### ثانياً: مرحلة البحث

المجموعة الأولى: يحدد طلاب هذه المجموعة العمل وإيجاد تعريف مناسب لهذه المهارات وذلك من خلال مصادر يوفرها المدرس، صور، كتب بوسترات توضيحية، وحددوا بعض التمارين التي قد تساعدهم على أداء المهارة بشكل جيد ومن هذه التمارين هي تمارين القوة في كل من عضلات الرسغ البطن والورك التي يحتاجه المهارة، يعني في هذه المجموعة أعتمد الطلبة على القوة البدنية لجميع عضلات الجسم لأداء المهارة.

المجموعة الثانية: يحدد طلاب المجموعة الثانية العمل وإيجاد تعريف مناسب لهذه المهارات وذلك من خلال مصادر يوفرها المدرس (صور) كتب بوسترات توضيحية)، وحددوا الطلبة بعض التمارين التي قد تساعدهم على أداء المهارة بشكل جيد وهي تمارين المرونة في كل من في جميع مفاصل الجسم، فاستخدم الطلبة تمارين المرونة للمحافظة على انسيابية أداء الحركة وبعض تمارين قوة الأكتاف وتمارين الظهر، يعني في هذه المجموعة أعتمد الطلبة على القدرات الحركية لجميع عضلات الجسم لأداء المهارة.

### ثالثاً: مرحلة المناقشة

ناقش المدرس مع طلبة جميع المجموعات المقترحات التي وصلوا اليها في تعلم المهارة، ومن ثم يدون المدرس مقترحات كل مجموعة على حدا.

### رابعاً: مرحلة المناظرة بين الآراء

طرح كل مجموعة من وجهة نظره وأدلته حول كيفية تعلم مهارتي البحث، وتستمع المجموعة المحكمة مع المدرس إلى وجهة نظر كل مجموعة، وحاول المدرس تلخيص المعلومات في جدول ويمكن أن بضع أسئلة محددة تسهل عملية اتخاذ القرار.

### خامساً: الاتفاق على الرأي وتدعيمه

بعد المناقشة والحوار تم تحديد الحل المناسب مع تدعيمه بالدليل الصحيح، المدرس في هذا البند من تحضير درسه كتب الرأي السليم حول تعليم مهارتي الدرس الذي حقق أهداف الدرس. من اجل انجاز مهارتي الدرس فان الطالب يجب ان يمتلك قوة كافية في كل من عضلات الرسغ والباطن والورك والإضافة إلى مرونة المفاصل، إضافة لذلك فانه سيحتاج الى قوة عضلات الاكتاف. ومن هنا تكتب كيفية الأداء الصحيح لمهارتي البحث وتحديد مجموعة من تمارين التي يساعد في تسهيل عملية تعلم لهذه المهارات.

### سادساً: تطبيق الحل

بعد الوصول إلى الحل النهائي تم النقاش حول كيفية تطبيق هذا الحل، وتم كتابة المدرس في هذا البند من تحضيره بعض الأفكار التي تصلح للتطبيق في البيئة المحيطة بالطالب، ومن ثم تم تطبيق عملي لأداء المهارات من قبل الطلاب والتمارين الخاصة لتعليم مهارتي البحث.



## 2-18 الأختبار البعدي:

بعد إكمال مدة تطبيق البرنامج التعليمي قامت الباحثة بالاختبار البعدي لأداء مهاتي قيد الدراسة في القاعة الخاصة بالجمناستك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/خانقين يوم الاثنين المصادف (2023/12/18) في تمام ساعة (12 ظهراً)، وتم تصوير أداء عينة البحث لغرض التقييم.

## 2-9 الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (spss) لاستخراج الوسائل الاحصائية لنتائج البحث.

## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

### 3-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهاتي قيد البحث

جدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهاتي البحث

المهارات	وحدة القياس	الاختبار	س <sup>-</sup>	ع <sup>+</sup>	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الإحصائية
قفزة اليدين الأمامية	درجة	القبلي	0,583	0,376	15,363	0,000	معنوي
	درجة	البعدي	3,666	0,752			
القفزة العربية	درجة	القبلي	0,750	0,273	10,826	0,000	معنوي
	درجة	البعدي	3,333	0,516			

3-2 عرض نتائج الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارتي قيد البحث  
جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للاختبار القبلي  
والبعدي لمجموعة الضابطة في مهارتي البحث

المهارات	وحدة القياس	الاختبار	س -	ع +	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الإحصائية
قفزة اليدين الأمامية	درجة	القبلي	0,416	0,376	15,492	0,000	معنوي
	درجة	البعدي	2,416	0,376			
القفزة العربية	درجة	القبلي	0,583	0,376	4,743	0,005	معنوي
	درجة	البعدي	0,083	0,917			

3-3 عرض نتائج الفروق بين الاختبار البعدي والبعدي لمجموعتي التجريبية والضابطة في مهارات  
قيد البحث

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للاختبارات  
البعدي لمجموعتي التجريبية والضابطة في مهارتي البحث

المهارات	وحدة القياس	المجموعة	س -	ع +	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الإحصائية
القفزة اليدين الأمامية	درجة	م. التجريبية	3,666	0,752	3,638	0,005	معنوي
	درجة	م. الضابطة	2,416	0,376			
القفزة العربية	درجة	م. التجريبية	3,333	0,516	3,162	0,010	معنوي
	درجة	م. الضابطة	2,083	0,917			

### 3-4 مناقشة نتائج:

يبين الجدولين (2 ، 3) فروق بين الاختبار القبلي والبعدي لكلا المجموعتين في مهارتي (قفزة اليدين الأمامية والقفزة العربية) مما يدل على التطور لدى افراد المجموعتين وترجع الباحثة هذا التطور الى البرنامج التعليمي والمنهج المتبع من قبل المدرس لأن التحسن في الأداء المهاري لا تحدث بصورة عشوائية بينما يأتي من اتباع الاستراتيجيات والاساليب المناسبة وبصورة علمية وأيضاً خطوات التطبيق السليم، يشير(خليل الحديشي، 2003) الى ان التطور والتحسن الذي يحصل في اداء المهارات الاساسية لا يأتي صدفة أو بصورة عشوائية ما لم يكن هناك تنفيذ للمناهج التعليمية بصورة منتظمة وفعالة وان تكون هذه المناهج مستندة في وضعها وصياغتها الى الاسس العلمية الصحيحة في تكوينها وتنفيذها للوصول بالتعليم المهاري الى الاهداف التي وضعت من اجله

(خليل،2003، ص69)

كما أكد (زكية ابراهيم واخرون،2000) نقلا عن (وليام كلارك) أن المدرس يعد مصمماً لبيئة التعليم، فهو الذي يبتدع الانظمة التعليمية ويحدد اهداف الدرس، ويقوم بإعداد المواقف التعليمية والتربوية، ويقدر الاستراتيجية التي يسير عليها المتعلم، ليتم التفاعل بينه وبين معطيات هذه المواقف التعليمية وكذلك عدد مستويات الاداء المراد انجازها من قبل المتعلم واساليب تقويم الاداء

(زكية،2000، ص16)

إذ إن التطور الحاصل لأداء المهارتين التي يتبين في الجدول (4) من خلال وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة، يعود الى اختيار (استراتيجية الانقصاء العادل) وكيفية تطبيقه حيث كان له اثر واضح في تفاعل الطلاب يؤكد (صادق الحايك ، 2017) أن المعلم الناجح هو الذي يختار الاستراتيجيات والطرائق والاساليب التدريسية المناسبة ويستخدم الوسائل والامكانيات التعليمية المناسبة بالطريقة الصحيحة والمناسبة في ضوء حاجات ورغبات المتعلمين

(صادق،2017،ص47)

وأيضاً جعل هذه الاستراتيجية للطلاب يعملون بحرية وبحث بشكل جيد وايجاد أفضل الأداء والتمارين المناسبة واعطاء وجهات نظرهم حول الحلول التي وصلوا اليها وهذا ماأكده دراسة (بثينة عبد الخالق ابراهيم) أن من أهم الأعمال المساعدة لجذب الانتباه المتعلم تمكنه من العمل بحرية وجعله عنصراً فاعلاً في العملية التعليمية من خلال التعاون مع المتعلمين الآخرين لاختيار أفضل الحلول في المشاكل التي يواجهها التعلم.

(بثينة، 2014، ص421/395)

ومن الجانب الآخر التمارين التي تم اعدادها وتطبيقها من الفترة الرئيسية ومراعاة المتعلمين والتمارين من السهولة الى الصعوبة في المهارتين ذلك ساعد على البرنامج الحركي "كلما زادت مرات اداء التمارين لمهارة معينة وتصحيح الأخطاء عند الاداء تصحيح ممارسة المتعلمين بحيث تتطابق النتيجة مع الهدف فيتكون برنامج حركي صحيح يمكن تعميمه.

(عذراء، 2016، ص95)

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1الاستنتاجات:

- 1-إن استراتيجية الاستقصاء العادل لها تأثير إيجابي في أداء المهارتين لدى المجموعة التجريبية.
- 2-إن الأسلوب المتبع أدى إلى تطور المجموعة الضابطة في المهارتين.
- 3-المجموعة التجريبية التي طبقت استراتيجية الاستقصاء العادل حصل على نسبة تطور أكثر من المجموعة الضابطة التي طبقت الأسلوب المتبع.

##### 4-2التوصيات:

- 1-الأهتمام بالاستراتيجيات الحديثة في عملية التدريس.
- 2-تطبيق استراتيجية الاستقصاء العادل مع المهارات الأخرى من الجمناستيك.
- 3-إجراء بحوث على هذه الاستراتيجية في الالعب الأخرى.

## المصادر

- بثينة عبد الخالق إبراهيم: تأثير التعلم الاتقاني في التحصيل المعرفي والاداء المهاري لبعض المهارات الاساسية في كرة السلة، (كلية التربية الاساس، قسم التربية الرياضية، جامعة ديالى، مجلة الفتح، مجلد 18، عدد 4، 2014).
- خليل ابراهيم الحديثي: تأثير اسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2003).
- داؤد ماهر محمد ومحمد مجيد مهدي: اساسيات في طرائق التدريس العامة، (دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 2001).
- زكية ابراهيم عادل وآخرون: طرق التدريس في التربية الرياضية، ج1، ط1، (الاسكندرية، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، 2000).
- صادق خالد الحايك: مناهج واستراتيجيات المعاصرة في التدريس الرياضية، (عمان، دار كتاب للنشر وطباعة، 2017).
- عنراء عدنان داخل: تأثير منهج تعليمي بالأسلوب الاتقاني وفقا لمرحل بناء البرنامج الحركي في تطوير نواتج التعلم لبعض المهارات الهجومية للطلبات بكرة السلة، (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية، جامعة كربلاء، رسالة ماجستير، 2016).
- عفاف عثمان مصطفى: استراتيجيات التدريس الفعال، ط1، (الاسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر، 2014).
- على حكمت النعيمي: 101 خطة عمل لدرس التربية الرياضية، ط1، (دار الوفاق للنشر والتوزيع، عمان، 2023).
- محمد بركات: استراتيجية الاستقصاء وتطبيقاتها، (موقع مختص باستراتيجيات التدريس، 10/أبريل/2021).
- محمد حسن علاوي، ومحمد نصر الدين: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط1، (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000).
- محمد صبحي ابو صالح: الطرق الاحصائية، ط1، (عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2000).
- وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه، (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993).
- يوركن لايرش: الأسس النظرية في الجمناستك، ط1، (بغداد، مطبعة دار السلام، 1979).