



The effect of educational units based on some of Bloom levels to learning the skills of put down and shooting of futsal for students

Lec. Dr. Ammar Ghazi Ahmed * 

Diyala Education Directorate, Iraq.

*Corresponding author: ammarhg9@gmail.com

Received: 29-04-2024

Publication: 28-08-2024

Abstract

The importance of the research lies in the interest in modern and advanced methods that take into account individual differences among learners, and through the work of educational and learning systems at the present time with unparalleled activity in developing their curricula and preparing their teachers and qualifying them to be able to employ modern teaching strategies, methods and models that contribute to creating educational environments capable of preparing capable students. To keep pace with progress in various fields, the problem of the research lies in the presence of weakness and fluctuation in the level of performance of some offensive skills in futsal by students. The reason is due to the students not possessing the mental, cognitive and behavioral capabilities that have an effective impact on the performance of these skills. Its importance also lies in It comes in line with new methods that call for adapting educational situations. The researcher used the experimental method and designed the method of the two groups (control and experimental) with two pre- and post-tests. The results of the research showed that the educational units, according to some cognitive levels, had an effective and positive impact on developing creative thinking and learning some offensive football skills for the experimental group. The experiment was carried out for the period from Sunday (11/5/2023) until (1/7/2024). Its duration was (8) units.

Keywords

Educational Units, Bloom Levels, put down and shooting Skills, Futsal.



أثر وحدات تعليمية على وفق بعض مستويات بلوم في تعلم مهارتي الإخمد والتهديف بكرة قدم

الصالات للطلاب

م.د.عمار غازي احمد

ammarhg9@gmail.com

العراق. مديرية تربية ديالى

تاريخ استلام البحث 2024 /4 /29 تاريخ نشر البحث 2024/8/28

الملخص

تكم أهمية البحث الاهتمام بالأساليب الحديثة والمتطورة والتي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ومن خلال عمل الأنظمة التربوية والتعليمية في الوقت الراهن بنشاط منقطع النظير على تطوير مناهجها وإعداد مدرسيها وتأهيلهم ليكونوا قادرين على توظيف استراتيجيات وطرق ونماذج تدريس حديثة تسهم في تهيئة بيئات تعليمية قادرة على إعداد طلبة قادرين على مواكبة التقدم الحاصل في شتى المجالات، اما مشكلة البحث تكمن بوجود ضعف وتذبذب في مستوى اداء بعض المهارات الهجومية في كرة القدم الصالات من قبل الطلاب ويرجع السبب الى عدم امتلاك الطلاب القدرات العقلية والمعرفية والسلوكية والتي لها تأثير فعال على ادا هذه المهارات وكما تكمن اهميته في انها تأتي مسايرة للأساليب الجديدة التي تدعو الى تكييف المواقف التعليمية، اهم اهداف البحث اعداد وحدات تعليمية على وفق بعض مستويات تصنيف بلوم في تعلم مهارتي الإخمد والتهديف بكرة قدم الصالات للطلاب ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وتصميم اسلوب المجموعتين المتكاتفين (الضابطة و التجريبية) ذات الاختبارين القبلي والبعدي وحدد مجتمع البحث المتمثل بطلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة الحمزة للبنين والبالغ عددهم (128) طالبا، موزعين على ثلاث شعب (أ، ب ، ج) فقد اختيرت عينة التطبيق بالطريقة العشوائية بواقع (40) طالبا، حيث تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين وبواقع (20) طالبا لكل مجموعة للعام الدراسي 2023 - 2024 . واطهرت نتائج البحث ان للوحدات التعليمية على وفق بعض المستويات المعرفية اثرا فعالا وايجابيا في تطوير التفكير الابداعي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للمجموعة التجريبية، تم العمل بالتجربة للمدة من يوم الاحد (2023/11/5)، ولغاية (2024/1/7) وبلغت مدتها (8) وحدات.

الكلمات المفتاحية: الوحدات التعليمية، مستويات بلوم، مهارتي الاخمد والتهديف، كرة القدم الصالات.

1- المقدمة:

إن العصر الذي نعيشه يتسم بالتطور السريع والهائل الذي لم يسبق له مثيل من قبل، في جميع مجالات الحياة العلمية والتربوية والنفسية، وقد نال مجال التربية الرياضية نصيباً وافراً من هذا التطور. وتعد المدارس أحد المؤسسات التربوية المسؤولة عن إعداد الطلاب إعداداً مكماً، وإن الرياضة المدرسية هي النواة الحقيقية لرفد مراكز الشباب والاندية والاتحادات الرياضية بالطاقات الرياضية الخام ليتم صقلها وتنمية مواهبهم وتعد الوحدة التعليمية القاعدة الأساسية في منهج التربية الرياضية والتي تساعد الطالب وتمده في خبرات تعليمية والارتقاء في مستوى ادائه الحركي خلال استخدام اساليب تعليمية مختلفة، ومنها تصنيف بلوم المعرفي وهو العملية التي ينظم بها الانسان خبراته العقلية بطريقة متجددة من اجل ايجاد حلول للمشكلات التي تواجهه. ومن الالعاب التي حظيت بالمزيد من الاهتمام والتطور في مختلف بلدان العالم حديثا هي كرة قدم الصالات. والتي ينبغي تعلمها والالمام بجوانبها كافة لدى المتعلمين الامر الذي دعا استخدام اساليب عديدة من اساليب التعلم الحركي التي تؤثر تأثيراً مباشراً في العملية التعليمية. إذ إن الجسم والعقل يكمل احدها الآخر من اجل اداء افضل في تعلم مهارتي الإخماد والتهديف بكرة قدم الصالات لا يتم من دون ايجاد بيئة تعليمية مناسبة خلال اعداد وحدات تعليمية تحتوي على الجانب النظري فضلاً عن الجانب العملي. ومن هنا تكمن اهمية البحث في إعداد وحدات تعليمية تحتوي على مجموعة من الانشطة التعليمية وفقاً لبعض مستويات تصنيف بلوم وأثارها على المتعلمين في تعلم مهارتي الإخماد والتهديف بكرة قدم الصالات للطلاب.

ويهدف البحث الى:

- 1- اعداد وحدات تعليمية على وفق بعض مستويات تصنيف بلوم في تعلم مهارتي الإخماد والتهديف بكرة قدم الصالات للطلاب.
- 2- التعرف على أثر الوحدات التعليمية في تعلم مهارتي الإخماد، والتهديف بكرة قدم الصالات للطلاب.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

الجدول (1) يوضح تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي

ت	المجموعات	الخطوة الأولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
		الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي		
1	المجموعة التجريبية	اختبار مهارتي الإخماد والتهديف	الوحدات التعليمية	اختبار مهارتي الإخماد والتهديف	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي
2	المجموعة الضابطة	الهجومية بكرة قدم الصالات	المنهج المتبع	بكرة قدم الصالات		

2-2 مجتمع البحث وعينته:

ترتبط عملية اختيار العينة ارتباطاً وثيقاً بطبيعة البحث المأخوذة منه العينة "فهي النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليها"

(محسن علي وسلمان الحاج, 2013)

(13) وبناء على ذلك عمدَ الباحث بالإجراءات الآتية لاختيار عينة البحث:

2-2-1 عينة مجتمع البحث: وتم تقسيمهم على النحو الآتي:

2-2-1-1 عينة التجربة الاستطلاعية:

اختيرت عينة التجربة الاستطلاعية عشوائياً بالطريقة القرعة من طلاب صف الثاني متوسط في متوسط الحمزة للبنين بواقع (20) طالباً من شعبة (ج) وبنسبة مئوية (15.62%)

2-2-1-2 عينة التجربة الرئيسية:

يجب على الباحث اختيار العينة التي تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً حقيقياً دقيقاً وصادقاً. إذ تمثل هذه العينة المجتمع فالعينة تعني " ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختيارها وفق قواعد وطرائق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً.

(نوري ابراهيم الشوك ورافع صالح فتحي, 2004)

(69):

ويشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الثاني متوسط في متوسطة الحَمزة للبنين. اما العينة الرئيسة فحددت عشوائياً بطريقة القرعة والبالغ عددهم (81) طالباً، موزعين على (ثلاث) شعب (أ)، (ب)، (ج)، لتمثل شعبة (أ) المجموعة التجريبية، شعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة، إذ بلغ عدد أفراد العينة (54) طالباً، بعد استبعاد (12) طالباً من الشعبتين بسبب عدم الالتزام بالدوام، إضافة الى ذلك اختيار (10) طالباً للتجارب الاستطلاعية من شعبة (ج).

2-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث:

- المراجع والمصادر العربية والاجنبية
- شبكة الانترنت الدولية
- المقابلات الشخصية
- استمارات استطلاع آراء الخبراء
- استمارات لتسجيل نتائج الاختبارات المهارية
- استمارة تفرغ البيانات.
- ساعة توقيت
- وجهاز كومبيوتر
- كامرة
- شاشة عرض.
- اهداف كرات قدم صالات
- شريط قياس
- شريط لاصق ملون حجم (4سم).

2-4 المهارات واختباراتها بكرة قدم الصالات:

2-4-1 تحديد المهارات:

بالاعتماد على المنهاج المتبع من قبل وزارة التربية والصادر من مديرية التربية العامة للمناهج للمرحلة المتوسطة وبعد الاطلاع على المنهج المقرر لهذه المرحلة، حُددت المهارات قيد البحث بكرة قدم الصالات وفقاً للمنهج وتشمل مهارتي الإخماد والتهديف.

(عبد الرزاق الزبيدي وآخرون (2012)

(131:

2-4-2 ترشيح الاختبارات الخاصة بمتغيرات البحث:

صمّم الباحث استمارة استبيان، بغية ترشيح أهم الاختبارات الخاصة بقياس مهارتي الإخماد والتهديف بكرة قدم الصالات، وعرضت الاستبانة على خبراء، وبعد تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً عن طريق استمارة تفريغ البيانات التي أعدها الباحث.

2-5 الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:

2-5-1 الإخماد:

اسم الاختبار: إيقاف الكرة (الإخماد) (زهير قاسم الخشاب، معترز يونس ذنون، 2014)

(11:

الهدف من الاختبار: قياس مهارة الإخماد إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها باي من اجزاء الجسم عدا اليدين داخل مربع قياسه (2م). الأدوات فهي:

- كرات قدم للصالات عدد (5).

- منطقة محددة بخطين متوازيين المسافة بينهما (6م).

وصف الاختبار: يقف الشخص الذي يرمي الكرة على خط المواجهة للمختبر الذي يبعد مسافة (6م)

من منطقة الاختبار والبالغ قياسها (2×2 م) وعند سماع صوت صافرة البداية يقوم الشخص برمي

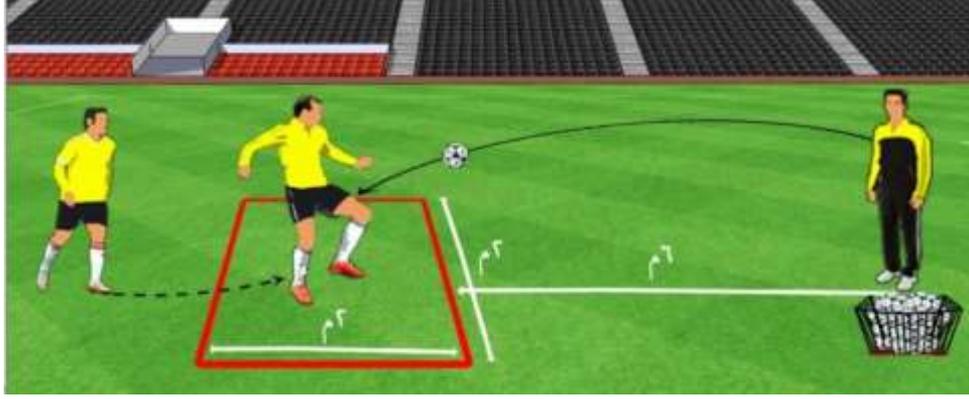
الكرة بيده (كرة عالية) نحو المختبر الذي يقف خلف منطقة الاختبار ليتحرك نحو الكرة لإخمادها

داخل منطقة الاختبار بأي جزء من أجزاء جسمه ما عدا (الذراعين)، ومن ثم العودة إلى خلف منطقة

الاختبار، كما موضح بشكل (1).

طريقة التسجيل:

- تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة وعدم خروج الكرة من المربع.
- تعطى درجة واحدة لكل محاولة صحيحة ووقوف الكرة على أحد خطوط المربع.
- تعطى صفر للمحاولة الخاطئة وخروج الكرة من المربع.
- الدرجة العظمى للاختبار (10) درجة.



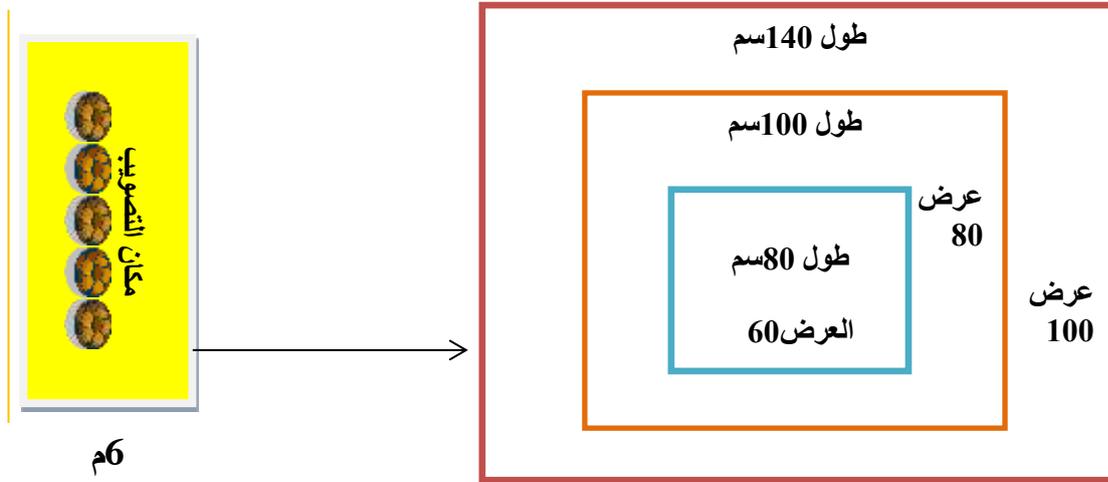
الشكل (1) يوضح اختبار اخماد الكرة داخل مربع(2م) من مسافة(6م) بكل اجزاء الجسم

2-5-2 التهديف:

اسم الاختبار: اختبار التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة على الجدار.
الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف.

وصف الاداء: توضع (5) كرات بمسافة(6م) عن الهدف إذ يقوم المختبر بالتهديف نحو المستطيلات المرسومة على الجدار في الاختبار على وفق أهميتها وصعوبتها وبشكل متداخل. كما موضح بشكل (2).

- شروط الاداء: يبدأ الاختبار من الكرة (1) وينتهي بالكرة رقم (5).
- طريقة التسجيل: تحتسب عدد الإصابات التي تدخل الأهداف أو تمس جوانبها وكالاتي:
- (3) درجات عند التهديد في المستطيل الداخلي الصغير.
 - (2) درجة عند التهديد في المستطيل الوسط.
 - (1) درجة عند التهديد في المستطيل الكبير.
 - (صفر) خارج حدود التهديد.



الشكل (2) يوضح اختبار التهديد على الهدف المقسم بدرجات من بعد (6) م

2-6 التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات:

أجرى الباحث مع فريق المساعد التجربة الاستطلاعية على عينة اختيرت عشوائياً بطريقة القرعة من طلاب الثاني متوسط بواقع (10) طالب من شعبة (ج)، الأربعاء الموافق (2023/11/1) في تمام الساعة العاشرة صباحاً في ساحة متوسطة الحمزة للبنين من أجل توضيح وعرض وتنفيذ الاختبارات والتمرينات الخاصة بمهارتي الإخماد والتهديد بكرة قدم الصالات قيد البحث.

2-7-1 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث:

2-7-1-1 صدق الاختبار:

يقصد بصدق الاختبار هو " ان الاختبار يصمم لقياس ما وضع لقياسه أو قياس المجال أو الظاهرة المدروسة

"(علي سموم الفرطوسي (واخرون),2015:196). وقد عمّد الباحث بإيجاد معامل الصدق عن طريق استخدام معامل الصدق الذاتي، وهو " صدق الدرجات التجريبية للأداة بالنسبة إلى الدرجات الحقيقية بعد تصحيحها من آثار التخمين وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للأداة هي الميزان أو المحك الذاتي الذي ينسب إليه صدق الأداء". (ليلي السيد فرحات,2001

(143:

(معامل الصدق الذاتي = $\frac{\text{النتائج}}{\text{الثبات}}$).

2-7-2 ثبات الاختبار:

يعني " مدى دقة الاختبار في القياس واتساق نتائجه إذا طبق مرات متعددة على نفس الافراد"(محمد جاسم الياسري 2010 :75)، وقد استخدم الباحث لإيجاد معامل الثبات طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، لأنها من انسب الطرائق المتبعة في ثبات الاختبار، أُجريت الاختبارات يوم الخميس بتاريخ (2022/11/18)، الساعة التاسعة والنصف صباحاً وأعيد الاختبارات نفسها مرة ثانية بعد مرور (6) أيام في يوم الثلاثاء بتاريخ (2022/11/23)، الساعة التاسعة والنصف صباحاً على العينة نفسها والمؤلفة من (10) طالباً في ساحة متوسطة الحمزة للبنين. ثم استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لمعرفة مدى ثبات الاختبارات وبعد الكشف في الجدول (2) عن دلالة معاملات الارتباط وجد أن قيمة نسبة الخطأ اقل من مستوى الدلالة والبالغة (0,05) مما يدل على أن جميع الاختبارات تتمتع بدرجة من الثبات.

الجدول (2) يبين معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	نسبة الخطأ	معامل الصدق الذاتي
1	اختبار الاخمد	درجة	0.87	0.00	0.93
2	اختبار التهديف	درجة	0.81	0.00	0.90

تحت مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة حرية 8

2-7-3 موضوعية الاختبار:

يقصد بموضوعية الاختبار بأنها "عدم تأثر نتائج الاختبار باعتقادات وآراء من يصححه وبهذا يمكن الحكم على الاختبار بأنه موضوعي إذا كانت نتائجه لا تختلف باختلاف المصححين.

"(صالح بن حمد العساف, 2006

:428) وبما ان الاختبارات التي استُخدمت تعتمد على ادوات قياس واضحة ولأن نتائج الاختبارات يتم تسجيلها بوحدات (الزمن، ثانية/درجة، حساب مكان الكرة) الامر الذي جعل الباحث يعد الاختبارات المستخدمة في البحث ذات موضوعية عالية.

2-8 الاختبارات القبلية:

تم إجراء الاختبارات القبلية التي شملت الاختبارات المهارية يوم الاحد بتاريخ (2023/11/5) الساعة العاشرة صباحاً، وعلى ساحة متوسطة الحمزة للبنين واجريت الاختبارات بإشراف الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد.

2-9 تكافؤ العينة:

ان التكافؤ هو التساوي بين افراد المجموعة في متغيرات البحث وهو محاولة للتوصل الى نقطة شروع واحدة قبل الدخول في البحث والتقصي لهذا عمد الباحث إجراء عملية التكافؤ للمتغيرات التابعة مستخدم الوسائل الإحصائية المناسبة لها، إذ اجري التكافؤ للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات مهارتي الإخماد والتهديف بكرة قدم الصالات على ضوء بيانات الاختبار القبلي، كما مبين بالجدول (3).

الجدول (3) يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

ت	متغيرات البحث	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ الاحصائية	الدلالة
			ع	س-	ع	س-			
1	الإخماد	درجة	0.946	3.30	0.968	3.10	1.322	0.194	عشوائي
2	التهديف	درجة	0.826	4.55	0.875	4.15	1.487	0.145	عشوائي

تحت مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة حرية ن¹ + ن² - 2 = 38

يتبين لنا من خلال الجدول (3) ان قيمة (T المحسوبة) وهي على التوالي (1.487, 1.322)، وبما ان قيمة نسبة الخطأ لمتغيرات البحث ككل هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) هذا يعني عدم وجود فروق بين أفراد العينة في متغيرات البحث أي عشوائية أي أن العينة قد بدأت من نقطة شروع واحدة.

2-10 إعداد وحدات التعليمية وفق مستويات بلوم:

بعد الاطلاع على مفردات منهج كرة القدم للصالات المخصص لطلاب الثاني المتوسط، أعد الباحث عدد من الوحدات التعليمية وفقاً لبعض مستويات بلوم بهدف اكتساب المهارات بكرة قدم الصالات (قيد البحث) وفقاً لما يأتي:

1. أتباع مبدأ التدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب والى المعقد.
2. مراعاة مبدأ التنوع في أداء التمرينات داخل الوحدة التعليمية حتى لا تشعر بالملل.
3. مراعاة وضع التمرينات وفقاً لمستويات بلوم (الفهم، التطبيق، التحليل) للطلاب.
4. مراعاة الوقت المخصص لحصة درس التربية الرياضية.
5. مراعاة الفروق الفردية.
6. مراعاة مستوى المرحلة العمرية.
7. مراعاة الجانب النفسي من خلال التمرينات المركبة والتنافسية لأثارة التشويق.

2-11 تطبيق التجربة الرئيسة:

بعد ان طُبِّقَت الاختبارات القبّلية من قبل الباحث لمهاتري الإخماد والتهديف المتعلمة بكرة القدم للصالات لطلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية شرّع الباحث بتطبيق الوحدات التعليمية على أفراد عينية البَحْث التجريبية بإشرافه. وتم العمل بها يوم الاحد الموافق 12(2023/11) والانتهاء منها يوم الاحد الموافق (2024/1/7) اما المنهج المخصص من قبل الوزارة تم تطبيقه على طلاب المجموعة الضابطة وفي بداية تطبيق الوحدات التعليمية اذ بلغ عدد الوحدات (8) وحدات تعليمية لكل اسبوع وحدة واستغرق زمن كل وحدة (45د).

2-12 الاختبارات البعدية:

بعد اكمال المنهج التعليمي ووحداته البالغة (8) وحدات تعليمية اجريت الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم مهاتري الإخماد والتهديف بكرة قدم الصالات في يوم الاحد بتاريخ (2024/1/7) الساعة التاسعة والنصف صباحاً مراعيّاً في ذلك جميع الظروف والشروط واجراءات الاختبارات القبّلية.

2-13 الوسائل الاحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمتغيرات البحث:

3-1-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المجموعة الضابطة في مهارتي الإخماد والتهديف بكرة قدم الصالات:

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T. test) للمجموعة الضابطة في أداء مهارتي الإخماد والتهديف في الاختبارين القبلي والبعدية

المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ع ف	س ⁻ ف	(T) المحسوبة	قيمة Sig	دلالة الفروق
	ع [±]	س ⁻	ع [±]	س ⁻					
الإخماد	0.968	3.10	0.852	4.10	1.124	1.00	3.979	0.000	معنوي
التهديف	0.875	4.15	0.875	5.35	1.196	1.20	4.485	0.000	معنوي

يُبيّن الجدول (4) هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) للوحدات التعليمية في تعلم مهارتي الإخماد والتهديف بكرة قدم الصالات للطلاب في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة إذ بلغت القيمة التائية لمهارة الإخماد (3.979) والقيمة التائية لمهارة التهديف (4.485) وهذه القيم أعلى من قيمة (SIG) البالغة (0.000). هذا يدل على ان الفروق كانت معنوية. يُبيّن من خلال الجدول (4) وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لمهارتي الإخماد والتهديف بكرة القدم للصالات للمجموعة الضابطة، ويعزو الباحث ذلك الى ان مراعاة الاسلوب المتبع من قبل المدرس في تعلم مهارتي الإخماد والتهديف كان يراعي فيه تطوير الجوانب المهارات الاساسية للطلاب وهذا ما انعكس على نتائجهم بشكل طفيف لأن عملية تعلم المهارات بكرة القدم تهدف "إلى تعليم المهارات الحركية وإتقانها وتثبيتها لغرض الوصول إلى أرقى مستوى ممكن في كرة القدم للصالات من خلال الاسلوب المستخدم التي يخطط له وينفذها المدرس في تعليم الطلاب"

(محمد عبده صالح الوحش ومحمد مفتي إبراهيم، 1994: 19)

3-1-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المجموعة التجريبية في مهارتي الإخماد والتهديف بكرة قدم الصالات:

جدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T. test) للمجموعة (التجريبية) في أداء مهارتي الإخماد والتهديف في الاختبارين القبلي والبعدي

المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ع ف	س- ف	(T) المحسوبة	مستوى المعنوية sig	دلالة الفروق
	ع ±	س-	ع ±	س-					
الاخماد	0.946	3.30	0.91	7.50	1.361	3.75	13.800	0.000	معنوي
التهديف	0.826	4.55	0.946	12.5	1.468	7.95	24.218		معنوي

يُبيّن الجدول (5) هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) للوحدات التعليمية في تعلم مهارتي الإخماد والتهديف بكرة قدم الصالات في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية إذ بلغ القيمة التائية لمهارة الإخماد (13.800) والقيمة التائية لمهارة التهديف (24.218) وهذه القيم أعلى من قيمة (SIG) البالغة (0.000). يتبين من خلال الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لاختبار (الاخماد، التهديف) ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى، مراعاة الاسلوب المتبع من قبل المدرس في تعلم مهارتي الإخماد والتهديف كان جيداً مما اعطى انعكساً على أداء المهارات بصورة جيدة".

(محمد عبده صالح الوحش ومحمد مفتي إبراهيم، 1994: 19).

هذا ما عمل عليه الباحث من خلال ربط الجانب التعليمي بالجانب المهاري، فعينة البحث لهذه المجموعة وكما مبين من نتائج الاختبارات البعدية قد تطورت وهذا بدوره يؤكد الترابط بين اسلوب التعلم واداء مهارتي الإخماد والتهديف بكرة القدم للصالات. وكذلك استخدام كافة الوسائل في العرض والاداء فضلا عن حالة التكرار والتركيز على تصحيح الأخطاء المرافقة للأداء فأكتسب صفة الدقة في الأداء من خلال تقدير المسافة مما أدى إلى تطور هذه المهارات، وبعد العرض السابق لنتائج البحث وانطلاقا من فكرته الأساسية والتي بلورها الباحث في أهمية استخدام اسلوب التعلم من قبل المدرس كأساس عمل المنهج التعليمي المتبع، إذ أظهرت نتائج التحليل الإحصائي للبيانات التي تضمنها الجدول (5) وجود فروق معنوية في تلك المهارات بين الاختبارات القبالية والبعدية وهذا يعطي مؤشرا على تعلم وتحسن تلك المهارات لدى كل طالب من أفراد هذه المجموعة.

2-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في مهارتي الإخماد والتهديف بكرة القدم للصالات.

الجدول (6) يبين المعالم الاحصائية بالاختبارات البعدية لمهارتي الإخماد والتهديف بكرة قدم الصالات للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المعالم	درجة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (T)	مستوى الدلالة
		س -	ع ±	س -	ع ±		
الإخماد	درجة	4.10	0.852	7.50	1.051	11.296	0.000 معنوي
التهديف	درجة	5.35	0.875	12.50	0.946	24.814	0.000 معنوي

يُبين الجدول (6) أنّ القيمة التائية المحتسبة لمهارة الإخماد في المجموعتين هي (11.296)، والقيمة التائية المحتسبة لمهارة التهديف في المجموعتين هي وقيمة (SIG) للاختبارات قيد الدراسة (الإخماد، التهديف) كانت على التوالي (0.000) وهي أصغر من (0.05) وهذا يدل على ان الفروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية. تبين من خلال الجدول (10) أنّ سبب هذه الفروق يعود لاستخدام الوحدات التعليمية على وفق بعض المستويات بلوم المعرفية، في تخطيط وتنفيذ وتقييم المنهج التعليمي، الذي سهل عملية فهم وتركيب وتحليل مهارتي الإخماد والتهديف بكرة القدم للصالات، وبأقسامها الثلاثة (الجزء الاعداي، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي). بعدما لاحظ الباحث إن معظم الطلاب في الصف الثاني المتوسط يواجهون صعوبات خطية في تعلم وفهم مهارتي الإخماد والتهديف بكرة قدم الصالات، والسبب هو جملة من المعوقات أهمها العمل الغير المنتظم الذي جعل المدرس على عدم درايته لما يتوقعه من الطالب، وفي ضوء هذه المؤشرات الخاصة، وقد أكد (وليام كلارك) نقلاً عن (زكيه ابراهيم وآخرون، ٢٠٠٠: 16)، إن المدرس يعد مصمّم لبيئة التعلم، فهو الذي يبتدع الأنظمة التعليمية ويحدد اهداف الدرس، ويُقوم بإعداد المواقف التربوية

والتعليمية، ويقدر الاسلوب الذي يسير عليه المتعلم، ليتفاعل مع معطيات المواقف التعليمية، وكذلك عدد مستويات الأداء المراد انجازها من قبل المتعلم واساليب تقويم الأداء. ويرى الباحث سبب التحسن في تعلم مهارتي الإخماد والتهديف باستخدام الوحدات التعليمية وفق المستويات المعرفية إلى كونها تتم على وفق معيار واحد وتترك أثراً للتعلم ويوفر الوقت والجهد في شرح المهارة المطلوب تعلمها ويثير قدرة الانتباه والتركيز الجيد لدى المتعلم وهذا انعكس على تعلم المهارتين. وهذه العناصر متوفرة في الوحدات التعليمية وفقاً لبعض المستويات لتصنيف بلوم المعرفي وتخضع لسلسلة من الإجراءات، وذلك من خلال تحديد الأهداف السلوكية، وصياغتها، وتنظيم محتوياتها بأسلوب المنطقي واضح ومتدرج، وهذا ما سهل عملية تفهم وتركيب وتحليل وتعلم مهارتي الإخماد والتهديف بكرة القدم للصالات.

وقد أكد (محمد صبري وآخرون، 1987: ب)، "أن الفرد لا يستطيع تعلم مهارة من المهارات إلا بممارستها، لذا فإن المتعلم لا تزداد كفاءته ولا ينمو إتقانه إلا بالممارسة، فالجهد الذاتي هو وحده المسؤول على التنمية المعرفية والأداء للطلاب، إذ بمقدار الجهد المبذول في التعلم يكون مقدار إجادته معرفة وتطبيق". وذكر (عمر محمود، 2001: 27)، "انه يجب توجيه عملية التعليم نحو المتعلم وحاجته، وقدرته في إطار بيئته، وظروفه وسماته الشخصية، بدلاً من أن تكون موجهة نحو موضوع المادة التعليمية نفسها، لأن عملية التعليم ليس نشاطاً أو طرفاً عابراً مؤقت، وإنما هي عملية مستديمة تصاحب الإنسان مدى العمر، سواء كانت في إطار التعلم النظامي أم غير النظامي، وليكون كذلك، لا بد من خلق اليات التعلم الذاتي واتجاهاته لدى المتعلم". إذ تقوم الوحدات التعليمية على وفق بعض المستويات المعرفية بتنظيم محتويات المادة بأسلوب منطقي واضح وسهل، مما يعطي عملية التعليم أكثر فاعلية، وإن تقسيم المادة الدراسية وهي مهارات (الإخماد، التهديف) على الأقسام الوحدة التعليمية (الإعدادي، الرئيسي، والقسم الختامي)، على شكل خطوات أو إطارات متسلسلة تكون متدرجة من السهل إلى الصعب، ومن المحسوس إلى المجرد، وعدم الانتقال من مستوى إلى آخر إلا بعد إتقان المستوى الأول، إذ يزيد من حدوث الاستجابة الصحيحة بصورة مستمرة من قبل الطلاب، وهذا ما أكدته (بشير عبدالرحيم، 1988: 204) "إن هذا النوع من التعليم يُقسم المادة التعليمية الى مواقف صغيرة، بحيث يسهل تعلمها وتعليمها، وتكون فرص نجاحها متوفرة، ولا تتم تعليمها المادة دفعة واحدة، وبذلك تقل فرص الفشل". وإنّ للتغذية الراجعة دوراً مهماً، إذ تعد إحدى المبادئ في الوحدات التعليمية والتعلم، بحيث تسهل عملية التعلم والفهم، إذ إنّ الاستجابة الصحيحة التي تعزز، تتم تثبيتها مما يؤدي بدورها إلى تحسّن في الأداء. وهذا ما أكد (عمر محمود، 2001: 41)، بأنّ التعلم الذاتي يعتمد على مبدأ التغذية الراجعة والتعزيز الفوري للتعلم، في أثناء كل خطوة يخطوها الطالب خلال تعلمه".

يرى الباحث أنّ ما تميّز به الوحدات التعليمية هو تقديم المهارة المطلوب تعلمها إلى الطالب في شكل برنامج، يحتوي على إطارات ويشمل كل إطار على تقديم المادة أو المهارة في شكل كلمات أو صور أو ألفاظ، تُعرض على الطلاب في شكل متتالٍ ومنطقي، وبعد التقديم والعرض، يتم توجيه سؤال إلى الطالب يطلب منه الإجابة عن هذا السؤال، ضمن الدرس فإذا كانت أجابته صحيحة يكون قد أستوعب المرحلة الأولى ثم بعدها ننتقل بالطلاب إلى المرحلة التالية وهكذا حتى ينتهي البرنامج، وهذا التعلم الذي يمارسه ويتفاعل معه الطالب يكون ناتج عن عملية التعلم على وفق بعض مستويات بلوم المعرفية، إذ يكون كل طالب تعلم طبقاً لسرعته الذاتية، وليس طبقاً للمدرس. وأنّ هذا النوع من التعلم يحول الفروق في القدرات بين الطلاب إلى الفروق في الزمن، فبدل أن تصل مجموعة صغيرة من الطلاب إلى تحقيق الهدف نجد إنّ الأسئلة تعطي الفرصة لبقية الطلاب بالوقت الكافي لكي يتعلموا وبالتالي يضمن وصولهم جميعاً إلى تحقيق الأهداف، أما المجموعة الضابطة، فتعتمد في تعلم الطلاب على الوقت المحدد أو على النتيجة التي يصل إليها الطلاب ضمن الوقت المخصص لهم، أما الطالب بطيء التعلم لا مجال له لذلك ينتقل إلى النشاط الآخر دون إتقان النشاط السابق، وبالتالي تكون العملية التعليمية ناقصة، ولا تتماشى مع خصائص تعلم مهارات التدريس التي تكون شاملة وغير مقتصرة على جانب واحد، وكذلك متطورة لتطور المنهج، ومتكاملة من التخطيط والتنفيذ والتقييم لا ينفصل بعضها عن البعض الآخر ويرى الباحث أنّ للوحدات التعليمية على وفق المستويات المعرفية في إطار التعلم المدرسي، تهيئة المواقف التعليمية التي تستثير دوافع الطالب نحو التعلم، في الاعتماد على نفسه في تعلمه، لأن المتعلم ليس مجرد متلق سلبي لمحتوى التعلم، فنجاح العملية التعليمية مرهون بمدى تفاعل الفرد مع المادة التعليمية وخبراته، مما يوفر له أكبر قدرة من المشاركة في مادة تعلمه، فضلاً عن قدرته على تقييم إجابته بنفسه نحو الهدف المراد تحقيقه.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- إنَّ للوحدات التعليمية وفق المستويات المعرفية أثراً فعالاً وإيجابياً في تعلم مهارتي الإخماد والتهديف بكرة قدم الصالات للمجموعة التجريبية.
- 2- استعمال الأدوات المساعدة التي أعدها الباحث مع التمرينات أظهرت تطوراً وأفضلية على المنهج المتبع في تعلم مهارتي الإخماد والتهديف.

4-2 التوصيات:

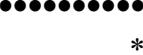
- 1- ادخال اسلوب الوحدات التعليمية وفق الاهداف السلوكية ضمن برامج تدريب المدرسين في اثناء الخدمة، لاطلاع المدرسين لمدى إمكانية الإفادة منها في العملية التعليمية.
- 2- مراعاة التدرج عند إعداد وتنفيذ التمرينات من السهل الى الصعب لملائمة الفئة العمرية.

المصادر

- بشير عبد الرحيم؛ التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، ط1، عمان: دار الشروق، 1988.
- زكية إبراهيم وآخرون؛ ط. ت. في التربية الرياضية، ج1، ط1، الاسكندرية: مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، 2000.
- زهير قاسم الخشاب، معتر يونس ذنون؛ كرة القدم، مهارات - اختبارات - قانون، (لبنان: المؤسسة اللبنانية للكتاب الأكاديمي، 2014).
- صالح بن حمد العساف؛ المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، ط4. الرياض: مكتبة العبيكان، 2006.
- ظافر هاشم الكاظمي؛ التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية، (بغداد: دار الكتب والوثائق، 2012).
- عبدالرزاق كامل الزبيدي، وآخرون؛ دليل التربية الرياضية (المرحلة المتوسطة)، ط1. 2012 م.
- علي سموم الفرطوسي (آخرون)؛ القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي، ط1. بغداد: مطبعة المهيمن، 2015.
- عمر محمود؛ التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية، ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2001.
- محسن علي السعداوي وسلمان الحاج عكاب الجنابي؛ ادوات البحث العلمي في التربية الرياضية، ط1. (عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2013).

- محمد جاسم الياسري؛ الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، النجف: دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010.
- محمد صبري وآخرون؛ علم النفس التجريبي، القاهرة: المطابع الأهلية، 1987.
- محمد عبده صالح الوحش ومحمد مفتي إبراهيم؛ أساسيات كرة القدم، ط1، القاهرة: دار عالم المعرفة، 1994.
- ليلي السيد فرحات؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط1. القاهرة : مركز الكتاب للنشر، 2001.
- نوري ابراهيم الشوك ورافع صالح فتحي؛ دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية, بغداد: 2004.

نوع النشاط	الوقت	الاهداف السلوكية	النشاط الحركي و المهاري	التنظيم	الادوات	الملاحظات
الجزء الاعدادي	10/ د				- صافرة	
الإحماء	5/ د	ان يدرك الطالب اهمية المسافات بينه والزميل	← تهيئة الأدوات واخذ الحضور.	●●●●●●●●●● *	- شواخص	← التأکید على النظام .
	2/ د		← السير الاعتيادي تمارين مختلفة من السير الاعتيادي هرولة اعتيادية تمارين مختلفة من الهرولة ثم السير الاعتيادي الوقوف.	● ● ● ● ● ● ● ● * ● ● ● ●	- ساعة	← تهيئة الطالب نفسيا وبدنيا
	3/ د			- كرات	← التأکید على وجود مسافات بين اللاعبين أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصافرة.	
					- اهداف	
تمارين بدنية	5/ د	ان يؤدي الطالب الايقاع الحركي للتمرين بشكل متزامن	✓ تمرين الذراعين (الوقوف، الانثناء العرضي) ضغط الذراعين إلى الجانب ومدهما (4) عدة. ✓ تمرين الجذع (جلوس طويل، ضمماً) الذراعين عاليا ثني الجذع للأمام والثبات (10) عدة. ✓ تمرين الساقين (الوقوف تخصر) القفز بتبادل القدمين أماما خلفا (2) عدة.	●●●●●●●●●● ●●●●●●●●●● * ●●●●●●●●●●	- صافرة - شواخص -	← التأکید على الذراعين أثناء الأداء. ← التأکید على عدم ثني الركبتين. ← التأکید على مد الساقين.
الجزء الرئيسي	25/ د	ان يفهم الطالب مهارة (التهديف) بكرة القدم	شرح وعرض مهارة التهديف بالكرة.	●●●●●●●●●● ●●●●●●●●●● * ●●●●●●●●●●	- صور توضيحية	
النشاط التعليمي	10/ د					

<p>التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء حال حدوثها.</p>	<p>صافرة كرات قدم شواخص اهداف فانيلات رياضية</p>		<p>تطبيق التمرينات (1-2-3-4-5) . لكل تمرين 8 دقائق</p>	<p>ان يؤدي الطالب التمرينات الخاصة بالتهديف) ان يتقن الطالب المهارة والربط بينها</p>	<p>د/15</p>	<p>النشاط التطبيقي</p>
<p>التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة.</p>	<p>صافرة ساعة فانيلات</p>		<p>لعبة ترويحية.</p>	<p>ان يحاكي الطالب التمرينات اثناء اللعب</p>	<p>د/10 د/7</p>	<p>الجزء الختامي</p>
<p>التأكيد على النظام والانصراف بهدوء .</p>	<p>صافرة</p>		<p>✓ تمارين تهدئة مع إنهاء الوحدة بصيحة ختام الوحدة ✓ الوقوف للانصراف</p>	<p>ان يتصف الطالب بالهدوء والنظام</p>	<p>د/3</p>	