



## Indicators of rapid learning and their effectiveness on some cognitive aspects of swimming

Asst. Prof. Dr. Shahla Ahmed Abdullah <sup>\*1</sup> , Prof. Dr. Fidaa Akram Salim <sup>2</sup> 

<sup>1</sup> Faculty of Physical Education and Sports Science / Salahuddin University, Iraq.

<sup>2</sup> Faculty of Physical Education and Sports Science / Salahuddin University, Iraq.

\*Corresponding author: [yadshadomar5@gmail.com](mailto:yadshadomar5@gmail.com)

Received: 06-05-2024

Publication: 28-08-2024

### Abstract

The study aims to identify the difference between the average of the research sample members and the assumed average in indicators of rapid learning, as well as identifying the most important indicators of rapid learning and their effectiveness on some cognitive aspects in the subject of swimming. The descriptive approach was used in both survey and analysis methods to suit the nature of the study. The research community represented third-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences at Saladin University, and the main research sample was chosen by a simple random method, where (60) third-year students were chosen. With a percentage of (48.38%). As for the sample of the exploratory experiment, it amounted to (58) third-stage students, with a percentage of (46.77%). The research tools included a scale of rapid learning skills prepared by (Nabil Al-Shammari and Sarah Khalil, 2021), and the validity and reliability of the tool was confirmed. And the cognitive achievement test for swimming prepared by (Al-Daoudi, 2016). The two study tools were applied to the main research sample, after which the questionnaires were collected, unpacked, analyzed, and processed using appropriate statistical methods.

### Keywords

Rapid Learning, Cognitive Aspects, Swimming Subject.



مؤشرات التعلم السريع وفعاليتها على بعض الجوانب المعرفية في مادة السباحة

أ.م.د. شهلة أحمد عبد الله ، أ.د. فداء اكرم سليم

fida.alkhait@gmail.com yadshadomar5@gmail.com

العراق. جامعة صلاح الدين. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث 2024 / 5 / 6 تاريخ نشر البحث 2024/8/28

### الملخص

تهدف الدراسة الى التعرف على الفرق بين متوسط افراد عينة البحث والمتوسط الفرض في مؤشرات التعلم السريع, كذلك تحديد أهم مؤشرات التعلم السريع وفعاليتها على بعض الجوانب المعرفية في مادة السباحة. تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح والتحليل لملائمتها طبيعة الدراسة. وتمثل مجتمع البحث طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين، وتم اختيار عينة البحث الرئيسة بالطريقة العشوائية البسيطة، حيث وقع الاختيار على (60) من طلبة المرحلة الثالثة. وبنسبة بلغت (48.38%). أما عينة التجربة الاستطلاعية فبلغت (58) من طلبة المرحلة الثالثة وبنسبة بلغت (77.46%). واشتملت أدوات البحث على مقياس مهارات التعلم السريع والمعد من قبل (نبيل الشمري وسارة خليل، 2021) وتم التأكد من توفر صدق وثبات الاداة. واختبار التحصيل المعرفي لمادة السباحة المعد من قبل (الداودي، 2016). وتم تطبيق أداتا الدراسة على عينة البحث الرئيسية وبعد ذلك تم جمع الاستمارات وتفريغها وتحليلها ومعالجتها بالوسائل الإحصائية المناسبة

الكلمات المفتاحية: التعلم السريع، الجوانب المعرفية، مادة السباحة.

## 1 - المقدمة:

يشهد الوقت الزاهن من القرن الحالي تقدماً كبيراً في الثورة المعرفية والتكنولوجية يؤدي الى تشعب فروع العلم والمعرفة وتعدد التخصصات وانعكس في حدوث طفرة حضارية في المجتمعات الإنسانية ترك بصماته على جميع نواحي الحياة وظهور تحديات جديدة ومتطلبات متعددة من جميع أفراد المجتمع.

وتعد مؤشرات التعلم من العناصر المهمة في العملية التعليمية، لما لها من تأثير على تفاعل الطلاب أثناء عملية التعلم مما يساعدهم على اكتساب مهارات متنوعة، وكثيراً ما يكون التعلم هو الفارق بين المعلم الناجح والمعلم غير الناجح وبالتالي لها الأثر الكبير على تطور أداء الطلاب. ( Weil, Joice & Calhoun, 2000)

وصاحب ذلك ظهور العديد من المشكلات التي تواجه الأفراد في حياتهم اليومية، الأمر الذي فرض ضرورة إعداد الأفراد ليواكبوا المتغيرات التي يشهدها العصر الحالي من ناحية، ومواجهة المشكلات التي تترتب على هذه المتغيرات من ناحية أخرى. ومن هنا ظهرت تحديات كبيرة للعملية التربوية، إذ أضحت لزاماً عليها أن تعد الفرد هذا التطور ويتكيف معه. وهذا يتطلب مساعدته في أن يتعلم تعلمًا يجعله قادراً على مواجهة ما تفرزه التحديات والمتطلبات الجديدة من مواقف ومشكلات تقابله في حياته اليومية. (لطفى، 2017،

(9)

وفي هذا السياق تأتي أهمية استخدام مؤشرات التعلم الحديثة، التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية التعليمية، وتوفير الشروط المادية والنفسية التي تساعد المتعلم على التفاعل النشط مع عناصر البيئة التعليمية في الموقف التعليمي، واكتساب الخبرة والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي يحتاج إليها هذا المتعلم وتناسبه، وذلك بأبسط الطرق الممكنة.

(مرعي والحيلة، 2002:

(134)

أن التعلم الأكثر فاعلية والأكثر ديمومة هو الذي يتم إذا كان الطلبة محوراً للعملية التعليمية وكانوا أكثر إيجابية، لأن التعلم السريع يركز على توظيف تقنيات التعلم، وعلى تنمية المهارة أكثر من اهتمامه بتحويل المعلومات من شخص لآخر أو من المعلم الى الطلبة. وأن الطلبة الأكثر دافعية للتعلم، هم المنفذون لعمليات التفكير العليا، والذين يتجنبون الإصغاء السلبي للآخرين دون أن يكون لهم دوراً فاعلاً.

ولما كانت السباحة من الفعاليات الرياضية التي استقطبت الكثير من الاهتمام لدى طلبة كليات وأقسام ومعاهد التربية البدنية وعلوم الرياضة، فضلا عن حاجة المتعلم الى استيعاب إدراك وفهم طبيعة مادة السباحة من الجانب المعرفي وذلك من خلال المفردات الاساسية لمادة السباحة فإن أهمية البحث تكمن في دراسة لتحديد اهم مؤشرات الصعوبة في تطبيق التعلم السريع من جهة، وتحديد المؤشرات الأكثر تأثيرا في تحصيل طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة في مادة السباحة من جهة اخرى.

نظراً لأن الفكر التربوي في تطوره المتتابع قد أولى الاهتمام الكبير للعمليات التربوية ومدخلاتها ومن ثم مخرجاتها كافة. ومع ظهور فلسفات تربوية حديثة ترفض الفلسفات التربوية القديمة فقد برزت أدوار جديدة للمدرس لم يكن ليحمل مسؤوليتها من قبل. كما أن دور الطالب قد تغير هو الآخر، إذ لا بد من تفعيل دوره في عملية التعليم والتعلم بحيث يكون المتعلم هو محور العملية التعليمية التعلمية داخل حجرة الدراسة، بحيث يشارك المتعلم مشاركة فاعلة فيها داخل الفصل الدراسي، وليس مجرد مشاهد ومستمع سلبي، أي أن المتعلم مشارك نشط في العملية التعليمية. وعلى الرغم من الإشارات العديدة للدراسات السابقة الى فاعلية التعلم السريع في التحصيل الدراسي للطلبة في مجالات مختلفة بشكل عام ومجال التربية الرياضية بشكل خاص، لاحظت الباحثان ومن خلال خبرتها الميدانية في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة بصورة عامة ودرس السباحة بصورة خاصة أن هناك تواضع من قبل أعضاء هيئة التدريس في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة من تطبيق مهارات التعلم السريع واعتمادهم بشكل كبير على التعلم التقليدي. ومن هنا تأتي مشكلة هذه الدراسة والتي تتلخص في تحديد مؤشرات التعلم السريع وفعاليتها على بعض الجوانب المعرفية في مادة السباحة من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. ويمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤل الاتي:

ماهي أهم مؤشرات التعلم السريع بدلالة بعض الجوانب المعرفية في مادة السباحة؟

**ويهدف البحث الى:**

- 1- التعرف على الفرق بين متوسط افراد عينة البحث والمتوسط الفرض في مؤشرات التعلم السريع.
- 2- تحديد أهم مؤشرات التعلم السريع وفعاليتها على بعض الجوانب المعرفية في مادة السباحة.

## 2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدام الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح والتحليل لملائمتها لطبيعة ومشكلة البحث.

## 2-2 مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين، والبالغ عددهم (124) طالبا وطالبة.

أما عينة التجربة الرئيسية فبلغت (60) من طلبة جامع صلاح الدين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وبواقع (33) طالبا و(27) طالبة وبنسبة (48.38%) من مجتمع البحث. في حين بلغت عينة التجربة الاستطلاعية (58) من طلبة المرحلة الثالثة وبنسبة بلغت (46.77%) من مجتمع البحث وكما موضح في الجدول (1)

الجدول (1) يبين عدد أفراد العينة الرئيسية والاستطلاعية

العينة	العينة الاستطلاعية	عينة التجربة الرئيسية
العدد	58	60
%	%46.77	%48.38
المجموع	124	

## 2-3 أدوات البحث:

### 2-3-1 مقياس مؤشرات التعلم السريع:

اعتمد الباحثان على مقياس التعلم السريع المعد من قبل (نبيل الشمري وسارة جليل، 2021)، وتكون المقياس من (50) فقرة موزعة على اربعة مجالات رئيسية (10 فقرات التحضير - 14 فقرة العرض - 15 فقرة التمرين - 11 فقرة الاداء)، وكل فقرة تتضمن ثلاثة بدائل وهي (بدرجة كبيرة بدرجة متوسطة، لا امارس).

## 2-3-2 الخصائص السايكومترية لمقياس التعلم السريع:

## أولاً صدق المقياس:

إن المقياس الصادق هو الذي تقيس فقراته السمة المراد قياسها ولا تقيس سمة أخرى بغض النظر عن إن المستجيب تنطبق أو لا تنطبق عليه إذ إن المقياس يستند بالأساس على صدق فقراته وقد تم استخدام ثلاثة أنواع من الصدق للتحقق من صدق المقياس الحالي.

## 1- الصدق الظاهري:

إن عملية الحكم على صدق محتوى أداة قياس معينة يعد عاملاً منطقياً وتحكيمياً ينفذه فريق من الخبراء والمختصين في مجال أداة القياس ويتحدد فريق الخبراء في عملية الحكم على مدى تمثيل فقرات الاختيار للمحتوى الذي اشتقت منه.

(النبهان، 2004،

ص267)

ولغرض التحقق من صلاحية هذه المقياس قام الباحثان بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التعلم الحركي والقياس والتقويم والبالغ عددهم (10) خبراء، لبيان صلاحية فقرات المقياس لطبيعة الدراسة ومدى ملائمتها لأفراد عينة البحث ومن خلال استخدام قانون كاي سكوير ( $X^2$ ) للمقارنة بين الموافقين وغير الموافقين والنسبة المئوية تبين أن جميع الفقرات كانت صالحة وملائمة لعينة البحث، وكما مبين الجدول (2).

الجدول (2) يبين آراء الخبراء والمختصين وقيمة كاي سكوير ( $X^2$ ) والنسبة المئوية لفقرات المقياس

الدلالة الإحصائية	Sig	$X^2$	نسبة الاتفاق	الخبراء		عدد الفقرات	مؤشرات التعلم السريع
				غير موافقون	موافقون		
معنوي	.000	10	100%	0	10	10	التحضير
معنوي	.000	10	100%	0	10	10	العرض
معنوي	.000	10	100%	0	10	10	التمرين
معنوي	.000	10	100%	0	10	10	الاداء

## 2- الصدق التمييزي:

قام الباحثان بالتحقق من قدرة الفقرة على التمييز باستخدام المجموعتين الطرفيتين وذلك من خلال عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددها (58) من طلبة المرحلة الثالثة ولغرض حساب القوة التمييزية لل فقرات فقد اتبعت الخطوات الآتية: ترتيب الدرجات على المقياس من أعلى إلى أسفل. وتعيين ما نسبته 50 % من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و50 % من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا لأن هذه النسبة تحقق مجموعتين بأقل ما يمكن من حجم وتمايز في حالة إذا كان حجم العينة صغيرا، ونسبة الـ 50% بلغت عند كل مجموعة عليا ودنيا (29) مفردة. والتعرف على القوة التمييزية لكل فقرة باستخدام الاختبار التائي (t) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين درجات المجموعة العليا والدنيا في كل فقرة (المقارنة الأوساط الحسابية للمجموعتين الطرفيتين عن كل فقرة.

Testing Anastasia ,1976, p

(209)

ومن هذا تبين إن جميع الفقرات كانت قادرة على التمييز بين المجموعتين الطرفيتين عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (56) حيث كانت قيمها الاحتمالية أصغر من (0.05)، وهذا يدل على ان الفقرات صادقة من حيث التمييز (الملحق1).

## 3- صدق الاتساق الداخلي:

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لأستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات الفقرات مع المحاور الذي تنتمي إليه ومع الدرجة الكلية للمقياس. وقد تبين أن معاملات الارتباط لجميع الفقرات كانت قيمها الاحتمالية (sig) أصغر من (0.05) مما يدل بأنها فقرات قوية الاتساق بدرجة المحور الذي تنتمي إليه الفقرة أو بالدرجة الكلية للمقياس، (الملحق2).

## 3-2-3 الثبات لمقياس (التعلم السريع):

يعد الثبات من خصائص القياس الأساسية للمقاييس ويمكن تعريفه على (انه درجة الاتساق أو التجانس بين نتائج استبيانين في تقدير صفة أو سلوك ما) .

وأعتمد الباحثان ثلاثة طرق في استخراج ثبات مقياس مؤشرات التعلم السريع حيث ظهرت قيمة الثبات بطريقة الفا كرونباخ (0.80)، كما بلغت قيمة الثبات (0.73) بطريقة التجزئة النصفية وباستخدام معادلة سبيرمان براون، وبلغت قيمة الثبات (0.72) بطريقة جتمان، وبهذه الطرق الثلاثة تم التأكد من أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات عالية. والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3) يبين الثبات لمقياس مؤشرات التعلم السريع

Guttman	Spearman-Brown	Cronbach's Alpha	عدد الفقرات	العينة	الثبات
					المقياس
0.74	0.77	0.83	42	58	التعلم السريع

### 2-3-4 اختبار التحصيل المعرفي لمادة السباحة.

بعد الاطلاع على المصادر العربية والاجنبية والدراسات السابقة من رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه والمقابلات الشخصية مع المختصين والخبراء في مجال السباحة والقياس والتقويم، قام الباحثان باعتماد اختبار التحصيل المعرفي لمادة السباحة المعد من قبل (فراس عجيل ياور الداودي، 2016) ويحتوي الاختبار على (40) فقرة، وتمنح درجة واحدة للإجابة الصحيحة لكل فقرة ودرجة صفر للإجابة الخاطئة والمتروكة وعليه تصبح الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي (40) درجة.

(الداودي، 2016، ص53)

### 2-3-4-1 صدق اختبار التحصيل المعرفي:

للتأكد من صلاحية الاختبار تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال السباحة وقد تم الحصول على نسبة أتفاق (100%) على صلاحية الاختبار لطبيعة الدراسة وملائمته لأفراد عينة البحث، وهذه النسبة تدل على تمتع الاختبار بدرجة عالية من صدق المحكمين.

### 2-3-4-2 ثبات الاختبار:

يقصد بالثبات أن يعطي النتائج نفسها أو نتائج متقاربة إذا ما أعيد تطبيقه على الافراد نفسهم (العزاوي، 197، 2008) ، وقد أستخدم الباحثان معادلة كودر- ريتشاردسون (20) ، حيث أحدثت هذه المعادلة لمعالجة قصور طريقة اعادة الاختبار، ويعود السبب في اختيار المعادلة لأنه يمكن تطبيقها في الاختبار الذي تكون درجة الاجابة عن الفقرة أما صحيحة فتأخذ درجة واحدة وأما خاطئة فتأخذ صفراً، وبلغ معامل الثبات (0.82) وهو معامل ثبات عال وبذلك اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق .

#### 4-2 التجربة الرئيسية: -

تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة البحث الرئيسية والتي إشملت طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين والمتمثلة بمقياس (مؤشرات صعوبة تطبيق إستراتيجيات التعلم النشط) وإختبار (التحصيل المعرفي) وبعد ذلك تم جمع الإستمارات وتفرغها وتحليلها ومعالجتها بالوسائل الإحصائية المناسبة، وتم التوصل الى نتائج البحث.

#### 2- 5 الوسائل الاحصائية:

تمثلت بمعامل الارتباط البسيط ومعامل الارتباط المتعدد والانحدار المتعدد واختبار تحليل التباين الاحادي الاتجاه.

## 3- عرض ومناقشة النتائج:

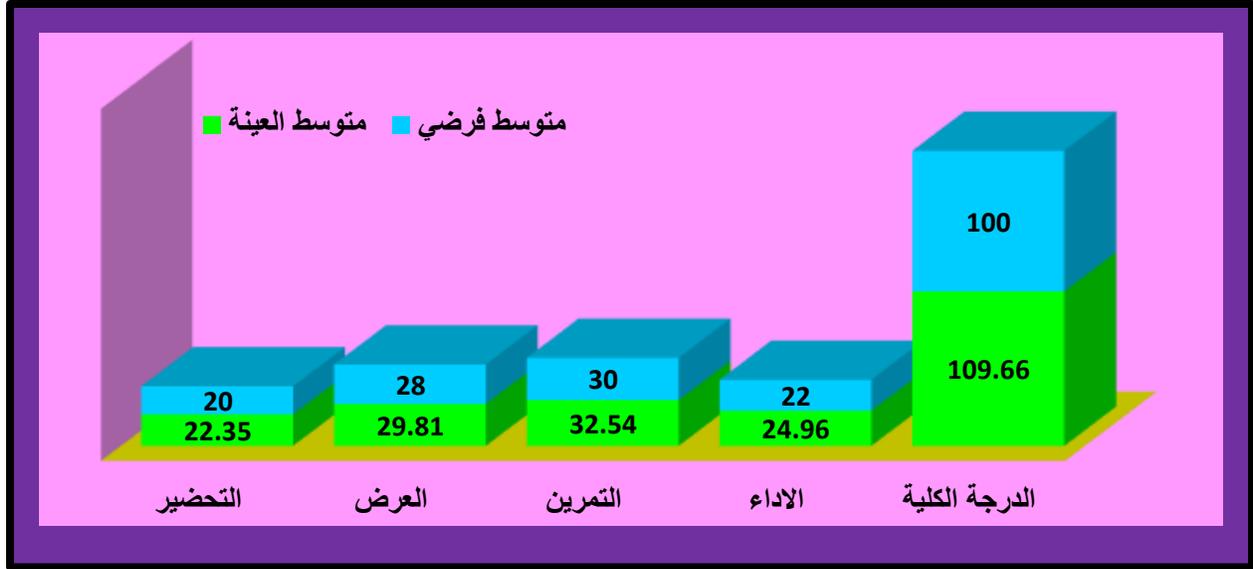
## 3-1 عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بفرضية البحث الأولى:

"لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط افراد عينة البحث والمتوسط الفرضي مؤشرات التعلم السريع"

الجدول (4) يبين مستوى عينة البحث في مقياس التعلم السريع ومقارنته بالمتوسط الفرضي لطلبة المرحلة الثالثة

المحاور	العينة	س -	ع ±	الالتواء	التفطح	متوسط فرضي	t. test	Sig	الدلالة
التحضير	60	22.35	5.73	0.39	0.85	20	3.15	0.000	معنوي
العرض	60	29.81	4.12	0.22	1.35	28	3.38	0.000	معنوي
التمرين	60	32.54	3.05	0.65	-0.62	30	6.41	0.000	معنوي
الاداء	60	24.96	4.28	0.74	-1.37	22	5.32	0.000	معنوي
الدرجة الكلية	60	109.66	11.92	0.94	1.37	100	6.24	0.000	معنوي

يتبين من الجدول (4) ان قيم (t) المحتسبة للمحاور ( التحضير -الغرض - التمرين - الاداء - الدرجة الكلية) بلغت وعلى التوالي (3.15 - 3.38 - 6.41 - 5.32 - 6.24) وبقيم احتمالية (sig) بلغت (0.000) لجميع المحاور وهي اصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط العينة في محاور التعلم السريع والمتوسط الفرضي للمحاور الاربعة والدرجة الكلية وباللغة على التوالي (20 - 28 - 30 - 22 - 100) ، وبمراجعة الاوساط الحسابية يتضح ان الفرق هو لصالح متوسط العينة لطلبة المرحلة الثالثة في جميع المحاور والدرجة الكلية ، وعلى ضوء هذه النتيجة ترفض فرضية البحث الصفرية وتقبل الفرضية البديلة. والشكل (1) يوضح ذلك.



الشكل (1) يبين متوسط العينة مقارنة بالمتوسط الفرضي في محاور التعلم السريع ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى أساس التعلم السريع، حيث يتم تعريف الطالب بالمخرجات التي ينبغي تحقيقها، وتشجيعه على التعلم، وزيادة ثقته بنفسه من خلال النشاطات الجماعية، والحوارات الثنائية، والمناقشات، وتبادل الأفكار مع الطلاب بعضهم البعض، وحل أوراق العمل المصاحبة لكل نشاط، ودعم عملية التعلم من خلال توظيف الحواس، ومناقشة الطلاب حول ما دار في الدرس، واستخدام العرض اللفظي والسمعي المرئي، وتنظيم الدروس بصورة تسمح بالحركة والتعاون، وتوفير جو من المتعة والمرح؛ كاستخدام المؤثرة الصوتية، والتنويع في الأسلوب؛ كالألعاب التعليمية وتمثيل الأدوار، والألغاز. كما أمكن الاستفادة من هذه المبادئ وتفعيلها فيما يخص البيئة التعليمية بمكوناتها المادي والنفسي. مما انعكست جميع أنشطة التعلم السريع بشكل ايجابي في تنمية السرعة الإدراكية والتي تحتاج تنميتها الى مهارات خاصة وأنشطة نوعية تعتمد على اليقظة، والتعرف، والتمييز، والوعي، وسرعة البديهة، وكلها يتمتع بها التعلم السريع.

كما يؤكد (ابراهيم رزق، 2017) ان الانشطة المتنوعة التي يتضمنها التعلم السريع لها اثر ايجابي في تنمية القدرات العقلية، فالتعلم السريع يهتم بالتحفيز العقلي وتوفير فرصا للمشاركة والمتعة اثناء التعلم من خلال العمل الجماعي، ومن خلال استخدام الرسوم والخرائط الذهنية مما يزيد من سرعة الإدراك والتركيز والثقة بالنفس قيما يمتلكونه من معارف حول المادة الدراسية.

(ابراهيم، 2017،

ص82)

ويؤكد (ماير، 2010) أن التعلم السريع ليس مرتبطاً بتقنيات أو أساليب معينة؛ وإنما هو قائم على مبدأ أساسي بقوله: " افعل ما يؤدي المهمة، واستمر في البحث عما يؤديها بشكل أفضل " وهذا يعني استخدام الإدراك بما يحقق النتائج المرجوة في أقل وقت وجهد ممكن ويضيف فائدة حقيقية للتعلم، دون المبالغة في ذلك.

(Mayr,2010 :p127)

### 3-2 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

" لا يوجد تأثير لمؤشرات التعلم السريع بدلالة التحصيل المعرفي في مادة السباحة لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة"

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث في الاختبار المعرفي ومؤشرات التعلم السريع

المتغيرات	س -	± ع
الاختبار المعرفي	32.675	7.361
مؤشرات التعلم السريع	التحضير	5.73
	العرض	4.12
	التمرين	3.05
	الأداء	4.28

- يتبين من الجدول (5) ان الوسط الحسابي للاختبار المعرفي في مادة السباحة واوساط (التحضير - العرض - التمرين - الاداء) لمؤشرات التعلم السريع بلغت وعلى التوالي (22.35 - 29.81 - 32.54 - 24.96) وبانحرافات معيارية بلغت (5.73 - 4.12 - 3.05 - 4.28).
- الجدول (6) يبين الانحدار المتعدد بين محاور مقياس صعوبات تطبيق اساليب التعلم النشط بدلالة الاختبار المعرفي

VIF	sig	t	beta	mahal	Sig	f	r <sup>2</sup>	r	المتغيرات المستقلة محاور صعوبات تطبيق التعلم النشط	المتغير التابع
///	.000	9.25	18.33						(Constant)	المعرفي
4.88	.000	3.09	0.83						التحضير	
5.71	.017	2.83	0.77	*9.35	0.000	5.983	0.78	0.63	العرض	
4.67	.000	3.124	0.86						التمرين	
3.69	.000	4.67	1.31						الاداء	

• قيمة X<sup>2</sup> الجدولية امام درجة الحرية (5) وتحت مستوى دلالة (0.001) = 20.52

يتبين من الجدول (6) ما يأتي:

- بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (r) بين محاور مؤشرات التعلم السريع واختبار التحصيل المعرفي لمادة السباحة (0.63).
- بلغت قيمة معامل التحديد (r<sup>2</sup>) (0.78) وهذه تدل على ان نسبة مساهمة تأثير المتغيرات المستقلة والمحددة بمؤشرات التعلم السريع على المتغير التابع والمحدد باختبار التحصيل المعرفي لمادة السباحة كانت بنسبة (0.78%) وهي نسبة جيدة.
- بلغت قيمة تحليل التباين (F) لمعادلة خط الانحدار (5.983) وباحتمالية (sig) قدرها (0.000) وهي اقل من (0.05) مما يدل على معنوية معادلة خط الانحدار.
- بلغت قيمة معامل بيتا الثابت (Constant) (18.33)، وبلغت قيمة t المحتسبة (9.25) وباحتمالية (sig) بلغت (0.000) مما يدل على معنوية المعلمة.

- بلغت قيمة معامل بيتا لمحور (التحضير) (0.83)، وبلغت قيمة t المحتسبة (3.09) وباحتمالية (sig) بلغت اقل من (0.05) مما يدل على معنوية المعلمة ، وهذه النتيجة تدل على ان درجة المحور (التحضير) اذا ازدادت وحدة واحدة فانه يؤثر بشكل ايجابي في ارتفاع درجة اختبار التحصيل المعرفي بمقدار (0.83).

- بلغت قيمة معامل بيتا لمحور (العرض) (0.77)، وبلغت قيمة t المحتسبة (2.83) وباحتمالية (sig) اقل من (0.05) مما يدل على معنوية المعلمة، وهذه النتيجة تدل على ان محور (العرض) اذا ازدادت وحدة واحدة فانه يؤثر بشكل ايجابي في ارتفاع درجة اختبار التحصيل المعرفي بمقدار (0.77)..

- بلغت قيمة معامل بيتا لمحور (التمرين) (0.86) ، وبلغت قيمة t المحتسبة (3.124) وباحتمالية (sig) اقل من (0.05) مما يدل على معنوية المعلمة ،وهذه النتيجة تدل على ان محور (التمرين) اذا ازدادت وحدة واحدة فانه يؤثر بشكل ايجابي في ارتفاع درجة اختبار التحصيل المعرفي بمقدار (0.86).

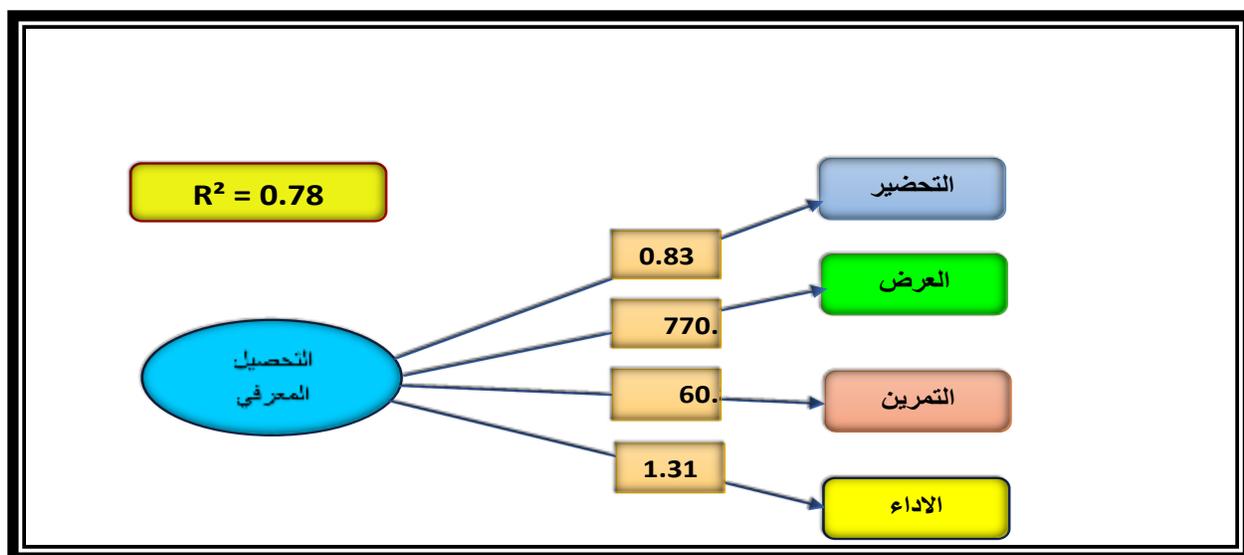
- بلغت قيمة معامل بيتا لمحور (الاداء) (1.31) ، وبلغت قيمة t المحتسبة (4.67) وباحتمالية (sig) اقل من (0.05) مما يدل على معنوية المعلمة ،وهذه النتيجة تدل على ان محور (الاداء) اذا ازدادت وحدة واحدة فانه يؤثر بشكل ايجابي في ارتفاع درجة اختبار التحصيل المعرفي بمقدار (1.31).

- بلغت قيم معامل تضخم التباين (VIF) للمتغيرات المستقلة (التحضير - العرض - التمرين - الاداء) وعلى التوالي (4.88 - 5.71 - 4.67 - 3.69) وهذه القيم هي اصغر من (10) مما يدل على ان مؤشر معامل تضخم التباين (VIF) كان غير مؤثر على معادلة الانحدار المتعدد، وهو يعد شرطاً اساسياً لقبول معادلة خط الانحدار.

- بلغت قيمة (Mahalanobis.Distancec) (9.35) كحد اعلى ، وعند مقارنتها بقيمة كاي سكوير الجدولية عند درجة حرية(4) والتي تمثل عدد المتغيرات المستقلة بلغت(18.47) ،ولما كانت قيمة (Mahalanobis.Distancec) اصغر من قيمة كاي سكوير مما يدل بأنه لا توجد قيم شواذ ، وهو شرط يجب توفره في معادلة خط الانحدار.

مما تقدم يتبين ان معادلة خط الانحدار اختزلت بتاثير المحاور الاربعة على المتغير التابع اختبار التحصيل المعرفي ،ومعادلة خط الانحدار تكون بالشكل الاتي:-

$$\text{اختبار التحصيل المعرفي (Y) = (18.33) + (التحضير 1X) 0.83 + (العرض 2X) 0.77 + (التمرين 3 X) 0.86 + (العرض 4 X) 1.31}$$



الشكل 2

يبين الانحدار المتعدد بين محاور مقياس التعلم السريع بدلالة الاختبار المعرفي في مادة السباحة وهذه المعادلة تعبر بانه اذا ازادت درجة محور (التحضير) بمقدار وحدة واحدة فان درجة اختبار التحصيل المعرفي سوف تتخفف بمقدار (0.83)، وأذا ازادت درجة المحور (العرض) بمقدار وحدة واحدة فان درجة اختبار التحصيل المعرفي سوف تزداد بمقدار (0.77). وأذا ازادت درجة المحور (التمرين) بمقدار وحدة واحدة فان درجة اختبار التحصيل المعرفي سوف تزداد بمقدار (0.86). وأذا ازادت درجة المحور (الاداء) بمقدار وحدة واحدة فان درجة اختبار التحصيل المعرفي سوف تزداد بمقدار (1.31).

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى ان تحصيل المادة تتطلب من الطالب الالمام الكافي بمفردات مادة السباحة وعليه يرى الطالب ان استخدام مهارات التعلم السريع يساعد على التعلم الفعال ويعطي المتعلمين فرصة لاستثمار قدراتهم في التعلم ، وتوسيع وتعميق فهمهم وإدراكهم لجوانب التعلم المتضمنة بالوحدة التعليمية، وتزويدهم بخبرات تعلم نشطة وممتعة ، وتقديم بيئة تعلم غنية بالمتغيرات التي تناسب كل أنماط التعلم، وتوفر أنشطة تعليمية مشوقة تدفع الطلاب الى التفاعل الدائم والاعتماد على النفس وزيادة الثقة بأنفسهم ، مما جعلهم أكثر رضا وتقبلا وحبا للمادة الدراسية.

(ابراهيم، 2017: ص83)

وأغلب طرائق التعلم التقليدية تركز على المعلم في حين يركز التعلم السريع على الطالب بحيث يقتصر دور المدرس على التوجيه والتبسيط من خلال الأنشطة العملية والتمارين الجماعية المبنية على الرغبة الذاتية في التعلم موضحاً أن التعلم السريع يبنى على نشاطات تسمح بالحركة الجسدية أثناء التعلم واستخدام أكبر قدر ممكن من الحواس وإعطاء الفرصة لكامل الجسد والعقل للانخراط في العملية التعليمية. في حين يميل التعلم التقليدي لإبقاء المتعلمين والمتعلمات ساكنين في مقاعدهم لفترة طويلة من الزمن وهي الحالة التي تؤدي نظرياً إلى شلل الدماغ وإبطاء التعلم أو حتى إيقافه كلياً في حين يميل التعلم السريع إلى الحركة لإيقاظ المتعلمين والمتعلمات وتنشيط الدورة الدموية في الدماغ وهو ما يمكن أن يحمل نتائج إيجابية لتنمية ادراكهم ورفع مستوى تحصيلهم، حيث أثبتت التجارب مرة بعد أخرى أن المتعلمين والمتعلمات يحصلون نتائج أفضل إذا ساهموا في نشاطات منتقاة بعناية من تلك التي يحصلونها إذا جلسوا يستمعون إلى المدرس أو أمام شاشة التلفاز أو الكمبيوتر أو أمام الكتب المدرسية. وينكر (علي عبدالله، 2016) أن التعلم السريع يجعل التعلم أسهل وأسرع وأبقى لمدة أطول؛ ويتيح استخدام المخ بجزئيه في التعلم، ويمتلك المتعلم من خلاله القدرة على توظيف أحدث الوسائل التكنولوجية؛ لجعل التعلم ممتعاً، و المتعلم إيجابياً نشطاً على عكس التعلم التقليدي.

(علي، 2016: ص28)

ومن اسباب ظهور هذه النتيجة إن مراحل التعلم السريع تتسم بالمرونة في تنمية سرعة الادراك وذلك من خلال اعطاء وقت كافي لانتقال انتباه المتعلم من مثير لآخر اي بعد استيعابه للمفهوم الدال عليه يقدم له مفهوم آخر بمثير آخر والتقليل التدريجي من فترة انتقال الانتباه من مثير لآخر زاد من سرعة أدراك المتعلم. فالتعلم السريع يسعى إلى توفير الوقت، وفي الوقت ذاته إحراز نتائج أفضل، وذلك عن طريق تصميم برامج تعليمية متمحورة حول المتعلم، وقائمة على النشاطات بدلا من المواد والعروض، ومما لا شك فيه أن المعلم سيحتاج الى تقديم العروض ولكن مهمة هذه العروض لا يجب أن تتعدى دعم الانشطة التعليمية. وتؤكد دراسة (Gendron 2013) أن التعلم السريع يساعد المتعلم على المشاركة النشطة في الأنشطة الصفية الفردية والجماعية، وأداء عملهم بشكل جيد، وتطبيق ما تعلموه في مواقف تعليمية جديدة، وتؤكد على ضرورة تدريب المتعلمين على التفكير الذاتي وتوسيع مداركهم، وعلى كيفية التعلم والتخيل، واستخلاص النتائج من خلال البحث والابتعاد عن التخزين البنكي للمعلومات.

والسبب الاخر والمحتمل لهذه النتيجة هو أن مهمة المعلم في مراحل التعلم السريع لم تعد تقديم المعلومات، بل أن يهندس بيئة تعليمية حقيقية، وأن يبدع من خلال اتاحة الفرصة للمتعلمين التعاون فيما بينهم وأن ينتجوا خبرتهم الخاصة في موضوع التعليم، وأن يصلوا الى المعرفة المطلوبة من خلال التطبيق، وبينوا في طريق ذلك المهارات اللازمة لتوسيع مداركهم وتحسينها، فضلا عن ان المعلم يثري التحدي لدى المتعلمين ليوسعوا آفاقهم وأدراكهم، وعليه أن يصمت قدر المستطاع، تاركا الحديث لهم، ولفهمهم الجديد للمادة العلمية، وألا يعطي أجوبه، بل أن يطرح أسئلة، وأن يمزق الخطط المعدة مسبقا في بعض الاحيان، ليجعل المجال لأبداعه وإبداع متعلميه أن يوصلوا المجموعة إلى ما هو أفضل وأكثر إشراقا. ويؤكد ذلك (دايف ماير -2010) حيث يري " أن أفضل أنواع التعلم هو ما يأتي من خلال القيام بمهام التعليم بشكل مباشر " ، فالطريقة الوحيدة لتعلم أي مفهوم هو تطبيقه وليس حضور عرضٍ للشرائح أو قراءة كتاب فقط ، فالتعلم السريع يهتم بجعل التعلم تجربة تشمل كامل الجسد والفكر من خلال تغذية الذكاء البشري بأشكاله المتعددة، العقلاني والعاطفي والجسدي والاجتماعي والفطري والإبداعي والروحي والأخلاقي وغيرها، وذلك على كافة المستويات ، لاستعادة فاعلية العملية التعليمية .كما يشير (ديف ماير،2008) أن التعلم السريع عبارة عن حلقة دائرية مترابطة تتكون من أربع مراحل متداخلة، ولا بد من توفر هذه المراحل الأربعة جميعاً وبتوازن منطقي؛ حتى يتم التعلم الحقيقي. وفي كل مرحلة تستخدم مجموعة من التقنيات المختلفة التي يمكن للمعلم أن يستخدمها في حجرة الصف والتي تجعل الطالب أكثر تفاعلاً في العملية التعليمية.

(دايف،2008:ص28)

وقد يعود من اسباب ظهور هذه النتيجة أيضا الى ان التعليم وفق تقنيات ومراحل التعلم السريع أكثر سهولة بالنسبة للطالب حينما يحتوي على قدر من المشاعر، فالمشاعر تسهل العملية التعليمية، وتثير الكيمياء الإيجابية داخل العقل، مما يمكن أن يقود إلى الشغف الدراسي في المستقبل. "فالتعلم السريع يبنى على تفاعل الطالب وانشغاله بالمادة العلمية المطروحة من خلال عملية اجتماعية مليئة بالدعم من كل المصادر المحيطة والمتوفرة، مشيراً إلى أنه يهيئ بيئة تعلم ملهمة ومحاكية للواقع، يرتبط فيها كل متعلم مع المحتوى على المستوى الشخصي والعاطفي والذهني، وذلك من خلال ما يعنيه له التعلم".

(فاطمة،2012:ص57)

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

- 1- ارتفاع متوسط افراد عينة البحث مقارنة بالمتوسط الفرضي في جميع مؤشرات التعلم السريع (التحضير - العرض - التمرين - الاداء).
- 2- أسهام مؤشرات التعلم السريع بنسبة (0.78) في التحصيل المعرفي في مادة السباحة لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 3- فاعلية مؤشرات التعلم السريع (التحضير - العرض - التمرين - الاداء) على تحصيل طلبية التربية البدنية وعلوم الرياضة في مادة السباحة.

##### التوصيات:

- 1- العمل على تطبيق مهارات التعلم السريع في تدريس مادة السباحة في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- تزويد اعضاء هيئة التدريس بدليل ارشادات تدريبية توضح من خلالها كيفية اعتماد التعلم السريع في تدريس مناهج التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 3- يؤمل ان تكون هذه الدراسة دافعا لدراسات مستقبلية فيما يتعلق بتنفيذ مهارات التعلم السريع في العملية التعليمية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضية.

## المصادر

- ابراهيم عبد الفتاح رزق(2017): فعالية نموذج تدريسي مقترح في التاريخ قائم على التعلم السريع لتنمية المهارات الاجتماعية والتنظيم الذاتي والتحصيل لدى تلاميذ الصف الأول المتوسط، جامعة العريش، المملكة العربية السعودية.
- أبو جبين، سعيد عبد الرحمن محمد (2014). فعالية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس العلوم الحياتية على التحصيل لدى طالبات الصف الحادي عشر وتنمية الاتجاه نحو الأحياء في بعض محافظات غزة. رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد البحوث والدراسات العربية، المنظمة العربية للتربية وعلوم والثقافة، جامعة الدول العربية، القاهرة.
- بدير، كريمان محمد (2018). التعلم النشط. ط. 3، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- جبران، وحيد (2002). التعلم النشط- الصف كمركز حقيقي، مركز الإعلام والتنسيق التربوي، البيرة، رام الله.
- الحيلة، محمد محمود، (2002). مهارات التدريس الصفي. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- دايف ماير (2008) التعلم السريع دليلك المبدع لتصميم وتنفيذ برامج تدريبية أسرع وأكثر فعالية، ترجمة علي حمد، ايلاف ترين للنشر.
- سعادة، جودت أحمد والعوايدة، رakan حيدر صالح (2017). صعوبات تطبيق التعلم النشط في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في محافظة مادبا. دراسات - العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمادة البحث العلمي، مجلد (44).
- السناني، محمد حمدي (2012). معوقات استخدام التعلم النشط بالمدارس المتوسطة بالمدينة المنورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدعوة وأصول الدين، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.
- العزاوي، رحيم يونس كرو (2008): استراتيجيات الاسئلة مع تطبيقات رياضية (سلسلة المنهل للعلوم التربوية)، ط1، دار دجلة، عمان، الاردن.

- العتيبي، ماجد غزاي صالح (2017). صعوبات استخدام استراتيجيات التعليم المتمركزة حول الطالب في المدارس الثانوية. المجلة العلمية، المجلد الرابع والثلاثون، العدد الثامن.
- علي حمد غريب عبد الله (2016) : أنموذج تدريسي مقترح قائم على التعلم السريع لتنمية التفكير الجانبي والتنظيم الذاتي في الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثاني الأعدادي، مجلة تربويات الرياضيات، مصر، مج 89، عدد 3، يناير.
- العويادة، راكان حيدر صالح (2013). صعوبات تطبيق التعلم النشط في المدارس الثانوية لمحافظة مادبا الأردنية من وجهة نظر المعلمين في ضوء عدد من المتغيرات. رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط - الأردن.
- عودة احمد سليمان، الخليبي خليل يوسف، (2000) الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية، ط2، مكتبة المنار للنشر والتوزيع، دار التربية، الاردن.
- عودة، احمد: القياس والتقويم في العملية التربوية التدريسية، ط 2 ، عمان، دار الأمل للنشر والتوزيع ، 1998.
- فاطمة بنت مطلق الحياي (2012) : أثر استخدام التعلم السريع في التحصيل الدراسي لمادة المكتبة والبحث والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الاول الثانوي مدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- القطان، خالد حسين (2019). إتجاهات معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في دولة الكويت نحو استخدام إستراتيجيات التعلم النشط ومعوقات تطبيقها من وجهة نظرهم. مجلة كبية التربية، جامعة المنصورة، ع110، 2020.
- لطفي، إيمان محمد عبد العال (2017). التعلم النشط والتعليم المتمايز. القاهرة: عالم الكتب.
- مرعي، توفيق أحمد والحيلة، محمد محمود (2002). طرائق التدريس العامة. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- النبهان، موسى (2004): أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع .

- الداودي، فراس عجيل ياور (2016): تأثير استراتيجيات التعليم المتميز في التحصيل المعرفي واكتساب الأداء المهاري في السباحة الحرة ، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الانبار .

-Testing Anastasia .A.J.P (1976): psychological Macmillan publishing .

New York .

-Mayer,J.(2010):Computerized Slideshows.A Modern Extension of Accelerated Learning & Teaching.

الملحق 1

يبين الصدق التمييزي لفقرات مقياس التعلم السريع

الدلالة	sig	t. test	س - ±ع	العينة	المجموعة	الفقرة	
معنوي	.001	3.34	1.03748	4.1724	29	عليا	1
			1.37178	3.1034	29	دنيا	
معنوي	.004	2.99	.90019	4.1034	29	عليا	2
			1.48141	3.1379	29	دنيا	
معنوي	.000	3.78	.88918	4.1724	29	عليا	3
			1.23476	3.1034	29	دنيا	
معنوي	.045	2.05	.95978	4.2759	29	عليا	4
			1.42463	3.6207	29	دنيا	
معنوي	.006	2.86	.89056	4.3103	29	عليا	5
			1.35188	3.4483	29	دنيا	
معنوي	.014	2.53	.88641	4.0000	29	عليا	6
			.97884	3.3793	29	دنيا	
معنوي	.003	3.12	.91512	4.1379	29	عليا	7
			1.39050	3.1724	29	دنيا	
معنوي	.019	2.58	1.41160	3.9241	29	عليا	8
			1.40723	2.6379	29	دنيا	
معنوي	.001	3.63	.92316	4.0690	29	عليا	9
			1.34915	2.9655	29	دنيا	
معنوي	.003	3.09	1.08505	3.9655	29	عليا	10
			1.28174	3.0000	29	دنيا	
معنوي	.004	2.97	1.09297	3.8621	29	عليا	11
			1.27982	2.9310	29	دنيا	
معنوي	.043	2.07	1.14578	3.7931	29	عليا	12
			1.13606	3.1724	29	دنيا	
معنوي	.000	3.85	.88362	3.9310	29	عليا	13
			1.43668	2.7241	29	دنيا	
معنوي	.025	2.20	1.07135	4.1724	29	عليا	14

Indicators of rapid learning and their effectiveness on some...

			1.31961	3.0931	29	دنيا	
معنوي	.001	3.62	.95978	4.2759	29	عليا	15
			1.26433	3.2069	29	دنيا	
معنوي	.029	2.24	.99630	4.2759	29	عليا	16
			1.11085	3.6552	29	دنيا	
معنوي	.038	2.12	.94426	3.9655	29	عليا	17
			1.26140	3.3448	29	دنيا	
معنوي	.007	2.78	1.08278	4.3793	29	عليا	18
			1.27113	3.5172	29	دنيا	
معنوي	.000	3.89	.78314	4.4483	29	عليا	19
			1.36548	3.3103	29	دنيا	
معنوي	.004	3.01	.78314	4.4483	29	عليا	20
			1.10529	3.6897	29	دنيا	
معنوي	.008	2.74	1.20753	2.6207	29	عليا	21
			1.08164	1.7931	29	دنيا	
معنوي	.000	3.84	1.08164	3.2069	29	عليا	22
			.96618	2.1724	29	دنيا	
معنوي	.000	4.04	1.21262	3.4483	29	عليا	23
			1.31868	2.1034	29	دنيا	
معنوي	.000	4.91	1.29227	3.7931	29	عليا	24
			1.27403	2.1379	29	دنيا	
معنوي	.005	2.94	.99753	4.0690	29	عليا	25
			1.38162	3.1379	29	دنيا	
معنوي	.012	2.60	1.07822	4.3448	29	عليا	26
			1.32613	3.5172	29	دنيا	
معنوي	.013	2.59	.85673	4.3448	29	عليا	28
			1.32334	3.5862	29	دنيا	
معنوي	.003	3.11	.94165	4.3793	29	عليا	29
			1.37626	3.4138	29	دنيا	
معنوي	.004	3.01	.71231	4.3103	29	عليا	30
			1.15221	3.5517	29	دنيا	

Indicators of rapid learning and their effectiveness on some...

معنوي	.005	2.93	.85673	4.3448	29	عليا	31
			1.47642	3.4138	29	دنيا	
معنوي	.003	3.09	.75103	4.2759	29	عليا	32
			1.29607	3.4138	29	دنيا	
معنوي	.000	3.77	1.15648	3.8621	29	عليا	33
			1.59510	2.4828	29	دنيا	
معنوي	.005	2.96	1.07822	2.6552	29	عليا	34
			1.19317	2.9690	29	دنيا	
معنوي	.020	2.39	1.11417	2.0931	29	عليا	35
			1.29512	2.0345	29	دنيا	
معنوي	.000	4.08	1.37267	3.2069	29	عليا	36
			1.04693	1.8966	29	دنيا	
معنوي	.001	3.53	1.15328	3.4828	29	عليا	37
			1.15007	2.4138	29	دنيا	
معنوي	.002	3.25	1.18696	3.1379	29	عليا	38
			1.07135	2.1724	29	دنيا	
معنوي	.043	2.06	1.16708	3.1724	29	عليا	39
			1.12078	2.5517	29	دنيا	
معنوي	.000	3.80	1.05746	3.2414	29	عليا	40
			1.01346	2.2069	29	دنيا	
معنوي	.028	2.25	1.19523	3.0000	29	عليا	41
			1.13715	2.3103	29	دنيا	
معنوي	.001	3.67	1.14255	3.6552	29	عليا	42
			1.35188	2.4483	29	دنيا	
معنوي	.000	3.78	.88918	4.1724	29	عليا	43
			1.23476	3.1034	29	دنيا	
معنوي	.044	2.06	.95978	4.2759	29	عليا	44
			1.42463	3.6207	29	دنيا	
معنوي	.007	2.85	.89056	4.3103	29	عليا	45
			1.35188	3.4483	29	دنيا	

Indicators of rapid learning and their effectiveness on some...

معنوي	.015	2.54	.88641	4.0000	29	عليا	46
			.97884	3.3793	29	دنيا	
معنوي	.002	3.08	.75103	4.2759	29	عليا	47
			1.29607	3.4138	29	دنيا	
معنوي	.000	3.79	1.15648	3.8621	29	عليا	48
			1.59510	2.4828	29	دنيا	
معنوي	.005	2.97	1.09297	3.8621	29	عليا	49
			1.27982	2.9310	29	دنيا	
معنوي	.000	3.85	.88362	3.9310	29	عليا	50
			1.43668	2.7241	29	دنيا	

يبين اتساق الفقرات بدرجات المحاور والدرجة الكلية لمقياس  
(مؤشرات التعلم السريع)

sig	الارتباط لفقرة بالمقياس	Sig	ارتباط الفقرة بالمحور	الفقرة
0.000	0.487	0.000	0.518	1
0.000	0.424	0.000	0.641	2
0.000	0.455	0.000	0.601	3
0.000	0.450	0.000	0.666	4
0.000	0.376	0.000	0.567	5
0.000	0.390	0.000	0.556	6
0.000	0.433	0.000	0.703	7
0.000	0.478	0.000	0.589	8
0.000	0.425	0.000	0.668	9
0.000	0.447	0.000	0.711	10
0.000	0.334	0.000	0.560	1
0.000	0.523	0.000	0.643	2
0.000	0.581	0.000	0.627	3
0.000	0.478	0.000	0.582	4
0.000	0.38	0.000	0.587	5
0.000	0.536	0.000	0.657	6
0.000	0.575	0.000	0.683	7
0.000	0.492	0.000	0.649	8
0.041	0.197	0.008	0.254	9
0.000	0.41	0.000	0.524	10
0.000	0.547	0.000	0.631	11
0.000	0.51	0.000	0.649	12
0.000	0.472	0.000	0.675	13
0.000	0.521	0.000	0.652	14
0.000	0.481	0.000	0.618	1
0.000	0.541	0.000	0.726	2

Indicators of rapid learning and their effectiveness on some...

0.000	0.484	0.000	0.674	3
0.003	0.284	0.000	0.225	4
0.02	0.228	0.000	0.665	5
0.009	0.249	0.000	0.72	6
0.003	0.273	0.000	0.693	7
0.049	0.19	0.000	0.688	8
0.007	0.255	0.000	0.719	9
0.005	0.271	0.000	0.714	10
0.008	0.252	0.000	0.738	11
0.000	0.345	0.000	0.694	12
0.023	0.226	0.000	0.67	13
0.000	0.331	0.000	0.702	14
0.028	0.272	0.000	0.693	15
0.035	0.283	0.000	0.676	1
0.036	0.202	0.000	0.729	2
0.037	0.201	0.000	0.677	3
0.000	0.41	0.000	0.564	4
0.000	0.547	0.000	0.661	5
0.000	0.386	0.000	0.557	6
0.000	0.390	0.000	0.536	7
0.000	0.463	0.000	0.723	8
0.000	0.488	0.000	0.519	9
0.000	0.496	0.000	0.507	10

### الملحق 3

#### الاختبار التحصيلي لمادة السباحة

- م/ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة
- س1/دلت النقوش التي يرجع تاريخها الى 4000 سنة ق.م- في صحراء ليبيا على أنها أقدم ما يشير الى أن أول من مارس السباحة هم.
- أ-المصريون ب-الكنعانيون ج-حضارة وادي الرافدين د-الرومان
- س2/تعد حضارة وادي الرافدين من أولى الحضارات التي عرفت السباحة وذلك بسبب وجود.
- أ-أحواض السباحة ب-المحيطات الواسعة ج-الآبار المائية د- وجود نهرين عظيمين
- تضعه الحكومة يتفق مع البرنامج الذي
- س3/ كانت المرأة الإسبرطية تتلقى برنامجاً رياضياً
- يتلقاه الرجال وكانت أحد النشاطات هي.
- أ-الحياسة ب-الزراعة ج-الفنون القتالية د- السباحة
- س4/ظهرت أهمية السباحة و سطرت بطولات تثبتت مقدرة العرب على السباحة خلال الحروب الصليبية حيث كانوا ينقلون الرسائل و يغوصون ليلاً على غرة العدو وكان ابرزهم.
- أ-الققعاق بن الحارث ب-سعد بن ابي وقاص ج-عيسى العوام د- أبو محمد الأنصاري
- س5/في أي قرنُ عد بداية التاريخ الحديث للسباحة.
- أ-القرن العشرين ب-القرن السادس عشر ج-القرن السابع عشر د- القرن التاسع عشر
- س6/في أي عام تأسس أول نادي للسباحة في العالم في مدينة أوبسالا السويدية.
- أ-1769 ب-1678 ج-1779 د- 1796
- س7/أول اتحاد رياضي للسباحة في العالم عام 1869م.وضم أكثر من 300 نادٍ في.
- أ-بريطانيا ب-سويسرا ج-هولندا د- المانيا
- س8/في أية دورة اولمبية دخلت لأول مرة سباقات السباحة للنساء.
- أ-1920 انتفزين هولندا ب-1960 روما ايطاليا ج-1964 طوكيو اليابان د- 1912 ستوكهولم السويد
- س9/تأسس أول اتحاد عراقي للسباحة في العراق سنة.
- أ-سنة 1951 ب-سنة 1955 ج-سنة 1956 د- سنة 1961
- س10/أول حوض للسباحة أنشئ في العراق عام 1936 من لدن الإنكليز في مدينة.

أ-الحيانية ب-بغداد ج-البصرة د-الموصل

## القانون

س1/كم يبلغ طول حوض السباحة القانوني.

أ-45متراً ب-55 متراً ج-50 متراً د- 48 متراً

س2/كم عرض حوض السباحة القانوني.

أ-25متراً ب-15 متراً ج-35 متراً د- 21 متراً

س3/ما عدد الحارات(المجالات)في حوض السباحة الأولمبي.

أ-12 حارة ب-9 حارة ج-8 حارة د- 10 حارة

س4/كم يبلغ عمق حوض السباحة الأولمبي.

أ-180 سم ب-2 متر ج-190 سم د- 175 سم

س5/ما عدد أنواع السباحة الرئيسية المعترف بها في سباقات السباحة.

أ-5 أنواع ب-4 أنواع ج-8 أنواع د- 6 أنواع

س6/كم يبلغ عدد القضاة للأداء الفني لكل جانب في سباقات السباحة.

أ-3 حكام ب-1 حكم واحد ج-2 حكام د- 5 حكام

س7/كم عدد المقيّنين لكل مجال في سباقات السباحة.

أ-3 ميقاتي ب-1 ميقاتي ج-5 ميقاتي د- 2 ميقاتي

س8/إذا كان التوقيت يدوياً في سباقات السباحة كيف يحتسب الوقت للسباح.

أ-أعلى وقت للحكام ب-الوقت المتوسط بين الحكام ج-إذا اتفقت ساعتان د- أقل وقت

س9/إذا اختلف الميقاتيون في الساعات الثلاث فأى زمن يحتسب للمتسابق.

أ-الزمن المتوسط ب-أقل وقت ج-أعلى وقت د-يعاد السباق

س10/ما المسافة التي يستطيع السباح قطعها داخل الماء منذ لحظة انطلاقه ودخوله الماء .

أ-12متراً ب-15 متراً ج-10 أمتار د- 20 متراً

س11/يتراوح علو قاعدة البدء في الإنطلاق عن الماء:

أ-50 \_ 75 سم ب-30 \_ 50 سم ج-75 سم \_ 1 متر د- 40 \_ 60 سم

س12/حبل البداية الخاطئة في السباحة يعلق لعرض المسبح من مكان ثابت يقع على بعد.

أ-5 أمتار ب-10 أمتار ج-منتصف المسبح د- 15 متراً

س13/ من واجبات مراقبي الدوران في بطولات السباحة هي:

أ- متابعة الأداء الحركي للمتسابق في السباق ب- تنبيه السباح على العدد المتبقي من الدوران  
ج- ملاحظة عملية الدوران والإبلاغ عن الأخطاء د- اختيار عدد الحكام في مجالات السباحة

س14/ قضاة الأداء الفني في سباقات السباحة يكون موقعهم:

أ- في بداية المسبح عند منصة الإنطلاق ب- في نهاية المسبح بجانب حكام الدوران  
ج- على جانبي المسبح د- في غرف خاصة على المدرجات

### الأداء المهاري

س1/ الوضع الصحيح لجسم السباح في الماء أثناء السباحة.

أ- أن يكون الورك مائلاً للأسفل أن يكون الجسم على استقامة واحدة ومغمور بالماء  
ب- أن يكون الجسم على استقامة واحدة د- أن يكون الجسم على استقامة واحدة والرأس للأعلى  
س2/ ما أفضل وضح لحركة الرجلين التبادلية:

أ- أن تكون على استقامة واحدة ب- أن تكون مثنية بشكل كبير  
ج- أن تكون على استقامة واحدة مع انثناء بسيط في مفصل الركبة ولقدمين مؤشرة  
س3/ ما المسافة المناسبة للفتحة بين الساقين أثناء السباحة:

أ- أن تكون مفتوحة بشكل كبير ب- أن تكون الفتحة بعرض الصدر  
ج- أن تكون متلاصقة د- أن تكون الفتحة بسيطة

س4/ أية نقطة تكون مناسبة لبدء دخول الذراع إلى الماء في اثناء السباحة.

أ- النقطة التي تقع أمام الكتف ب- النقطة التي تقع أمام منتصف الرأس  
ج- النقطة التي تقع أمام الذراع من الخارج د- النقطة التي تقع أمام الكتف المقابل للذراع  
س5/ تُعد الأصابع أول جزء من الذراع يبدأ بالدخول الى الماء في أثناء عملية السحب فكيف  
يكون وضع الأصابع

أ- أن تكون أصابع الكف مضمومة ما عدا الإبهام ب- أن تكون الأصابع مفتوحة جميعها  
ج- أن تكون الأصابع مضمومة جميعها د- أن تكون الأصابع مفتوحة بشكل بسيط  
س6/ عند دخول الذراع الى الماء في أي اتجاه يكون سحب الماء:

أ- من الأسفل ب- من تحت صدر السباح ج- من جانب الكف الساحبة د- من الجهة المقابلة للكف  
الساحبة

- س7/ في أية نقطة تكون نهاية السحبة لذراع لذراع السباح في أثناء عملية السباحة.  
أ- عند منطقة الحوض تكون نهاية السحبة و خروج الكف الساحبة.  
ب- تحت الصدر تكون نهاية الذراع الساحبة ويكون خروج الذراع بجانب منطقة الحوض.  
ج- تكون نهاية السحبة عند نهاية الورك وخروج الذراع بجانب الساقين.  
د- تكون نهاية السحبة عندما تكون نهاية الذراع ممدودة بشكل كامل بجانب الساقين والكف مواجه للأعلى.
- س8/ عند خروج الذراع من الماء والحركة الرجوعية للذراع تكون زاوية الذراع الراجعة  
أ- 60-80    ب- 80-100    ج- 70-90    د- 90-120
- س9/ عند خروج الذراع من الماء المرحلة الرجوعية تكون أصابع الكف  
أ- فوق الماء عاليا    ب- ملامسة للماء    ج- داخل الماء    د- فوق الماء بمسافة بسيطة  
س10/ عند خروج الرراع من الماء المرحلة الرجوعية كيف يكون وضع العضلات.  
أ- مشدودة    ب- مرتخية    ج- مشدودة بشكل بسيط    د- مشدودة بقوة  
س11/ في أثناء عملية السباحة ما الوضع المناسب للرأس.  
أ- أن تكون العينان في الماء فقط    ب- أن يكون الرأس بالكامل خارج الماء  
ج- أن يكون الوجه فقط في الماء    د- أن يكون الوجه بالكامل داخل الماء الى منبت الشعر
- س12/ أن يكون موقع الذراع الثانية عند نهاية الذراع الأولى من عملية سحب الماء.  
أ- البدء للدخول الى الماء    ب- فوق الماء في أثناء المرحلة الرجوعية  
ج- في بداية عملية سحب الماء    د- في وسط عملية سحب تحت الصدر  
س13/ في أثناء عملية التنفس يكون سحب الهواء من:  
أ- الفم    ب- الفم والأنف    ج- الأنف    د- بدون تنفس  
س14/ خلال عملية التنفس يقوم المتعلم ب:  
أ- رفع الرأس عاليا    ب- رفع الرأس للجانب    ج- تدوير الرأس للجانب    د- رفع الرأس عالياً مع تدوير الرأس للجانب
- س15/ تكون عملية طرح الزفير داخل الماء خلال:  
أ- الأنف    ب- الفم    ج- الفم والأنف    د- عدم طرح الزفير  
س16/ تبدأ عملية ميلان الرأس للجانب لأخذ الأوكسجين في أثناء:

- أ- دخول ذراع السحب للماء ب- عند نهاية عملية السحب  
ج- وصول الذراع تحت الصدر د- عند وصول ذراع السحب أسفل الرأس  
س17/ تعد عملية التوافق من أصعب المهارات في أثناء السباحة ولا سيما بين:  
أ- ضربات الذراعين والتنفس ب- ضربات الرجلين والتنفس  
ج- ضربات الذراعين وضربات الرجلين د- بين ضربات الرجلين وضربات الذراعين  
س18/ في أثناء عملية التنفس ما الوضع الذي يكون عليه الجذع:  
أ- ميلان الجذع بشكل كبير للجانب ب- عدم ميلان الجذع ج- ميلان الجذع بشكل بسيط للجانب  
س19/ ما هو الجزء الذي يعد أكثر جزء يعطي سرعة للجسم في أثناء عملية السباحة:  
أ- الذراعان ب- الرجلان ج- الرأس د- الجذع  
س20/ ما الغرض من الإحماء قبل دخول حوض السباحة:  
أ- الشعور بالإطمئنان ب- التغلب على الخوف ج- تهيئة أجزاء الجسم ومفاصله د- تنشيط الدورة الدموية  
س21/ ما الغرض من الدوش قبل النزول الى حوض السباحة:  
أ- رفع درجة حرارة الجسم ب- خفض حرارة الجسم ج- تكيف الجسم قبل دخول حوض السباحة  
د- التخلص من الأملاح والتعرق في أثناء الإحماء  
س22/ أين يكون موقع حكم الطريق في السباحة:  
أ- في بداية الإنطلاق ب- في الجهة المقابلة للإنطلاق ج- على جانب الحوض د- في المدرجات  
س23/ أسرع أنواع السباحة في التعليم هي:  
أ- الظهر ب- الحرة ج- الصدر د- الفراشة  
س24/ تعد الوسائل المساعدة (الطوافات بين الأرجل والطوافات لليدين والنجادات) من الأدوات التي تساعد على:  
أ- تسهيل عملية التعلم ب- تعقد عملية التعلم ج- لا تؤثر في عملية التعلم د- ترفع الجسم  
س25/ ما المكان الأفضل للمتعلمين الجدد للنزول للماء من:  
أ- القفاز ب- منصة البداية ج- من سلم الحوض د- القفز إلى الحوض  
س26/ يعد الشرح والجانب النظري للمتعلمين من الأمور.  
أ- التي تساعد بشكل كبير على التعلم ب- لا تساعد على التعلم ج- تساعد إلى حد ما د- لا تجدي نفعاً