



The effect of the pentagram strategy to developing positive thinking and learning the skill of table tennis backhand for students

Omar Iyad Taher ^{*1} , Asst. Prof. Dr. Amina Karim Hussein ² 

¹ Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Kirkuk, Iraq.

² Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Kirkuk, Iraq.

*Corresponding author: ameena_kareem@uokirkuk.edu.iq

Received: 05-05-2024

Publication: 28-08-2024

Abstract

The research aimed to identify the effect of the pentagram strategy on developing positive thinking and learning the skill of table tennis backhand for students. And finding the significance of the differences for the two research groups (experimental and control) in developing positive thinking and learning the skill of the backhand kick in table tennis among students in the pre- and post-tests. The researchers used the experimental approach by designing two equal groups with a pre-test and a post-test. The research population consisted of (53) male and female students from the third stage in the Department of Physical Education and Sports Sciences / Al-Qalam University College 2023/2024, while the research sample was (24) students representing (12) Students in the experimental group that used the pentagram strategy in teaching. And (12) students represent the control group that used the imperative method followed in the teaching process. The researchers concluded that the implementation of the Pentagram strategy had an impact on learning the skill of the backhand kick in table tennis for students in the third stage, and contributed clearly to raising their level of performance due to the stages of the Pentagram strategy, which gave a major role to the student in making decisions by relying on developing and activating their positive thinking processes in order to achieve goals. The lesson compared to the traditional method followed by the control group. The two researchers recommended the necessity of introducing the Pentagram strategy into the teaching process.

Keywords

Pentagram Strategy, Positive Thinking, Backhand Skill, Table Tennis.



أثر استراتيجية البنتاجرام في تنمية التفكير الايجابي وتعلم مهارة الضربة الخلفية بتنس الطاولة للطلاب

عمر اياد طاهر ، أ.م.د. امينة كريم حسين

العراق. جامعة كركوك. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ameena_kareem@uokirkuk.edu.iq

spom22015@uokirkuk.idu.iq

تاريخ استلام البحث 2024/5/5 تاريخ نشر البحث 2024/8/28

الملخص

هدف البحث الى التعرف على أثر استراتيجية البنتاجرام في تنمية التفكير الإيجابي وتعلم مهارة الضربة الخلفية بتنس الطاولة للطلاب. وإيجاد دلالة الفروق لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في تنمية التفكير الإيجابي وتعلم مهارة الضربة الخلفية بتنس الطاولة لدى الطلاب في الاختبارين القبلي والبعدي.

واستعمل الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي، وتكون مجتمع البحث من (53) طالبا وطالبة من المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية القلم الجامعة 2024/2023، اما عينة البحث بلغت (24) طالبا يمثلون (12) طالبا للمجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجية البنتاجرام في التدريس. و (12) طالبا يمثلون المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب الامري المتبع في عملية التدريس. وتم اجراء عملية التجانس والتكافؤ في الاختبارات القبلية، ومن ثم تطبيق التجربة الرئيسية والمتضمنة وحدات تعليمية وفق استراتيجية البنتاجرام ثم اجراء الاختبارات البعدية ومن بعد جمع البيانات تم اجراء العمليات الاحصائية المناسبة الخاصة بالاختبارات من اجل الوصول الى النتائج، واستخلص الباحثان الى ان تنفيذ استراتيجية البنتاجرام كان له تأثير تعلم مهارة الضربة الخلفية بتنس الطاولة للطلاب المرحلة الثالثة وساهم بشكل واضح في رفع مستوى الاداء لديهم كون اطوار استراتيجية البنتاجرام الذي اعطى دورا كبيرا للطالب في اتخاذ القرار بالاعتماد على تنمية و تنشيط عملياتهم التفكير الايجابي وصولا لتحقيق اهداف الدرس مقارنة مع الاسلوب التقليدي الذي انتهجته المجموعة الضابطة، وأوصى الباحثان الى ضرورة ادخال استراتيجية البنتاجرام في العملية التدريسية في اكتساب مهارة الضربة الخلفية بتنس الطاولة للطلاب او غيرها من الفعاليات من اجل رفع المستوى المهاري للطلاب.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية البنتاجرام، التفكير الايجابي، مهارة الضربة الخلفية، تنس الطاولة

1- المقدمة:

نظراً للتقدم والتغيرات السريعة التي يشهدها عالم المعرفة العلمية الحديث، فإن هناك حاجة ملحة لتكثيف المؤسسات التعليمية لمواكبة هذا التقدم. ونتيجة لذلك، تحول تركيز التعليم من مجرد نقل المعلومات إلى إشراك المتعلمين بشكل فعال في العملية التعليمية. وقد دفع هذا التحول الباحثين والخبراء في المناهج وطرق التدريس إلى استكشاف استراتيجيات التدريس المبتكرة، بما في ذلك تلك الموجودة في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة. الهدف هو تقديم محتوى تعليمي يتمحور حول المتعلم، حيث يعمل المعلم كدليل وميسر لتجارب التعلم الإيجابية.

استراتيجية الخماسي هي أسلوب تعلم نشط يركز على تحفيز دافعية المتعلم وتعزيز مهارات التفكير وتعزيز مبادئ التعلم النشط. تتضمن هذه الاستراتيجية تقديم مهام تعليمية تشجع المتعلمين على البحث عن الأهداف والوصول إلى المعلومات والمعرفة والانخراط في عمليات مختلفة مثل البحث وحل المشكلات. من خلال إعداد المشكلة مسبقاً، يستطيع المتعلمون أن يكونوا على دراية بعمليات تفكيرهم وإدارتها بفعالية. يمكنهم التخطيط واتخاذ القرارات وتنفيذ أفكارهم ومن ثم التفكير وتقييم حلولهم من خلال المراحل الخمس للاستراتيجية المعرفة والتخطيط واتخاذ القرار والتطبيق والتقييم.

(عبد العزيز، 2016، 40)

ويسعى المتعلم دائماً في الحياة الجامعية أن يقوم أولاً بتحسين طريقة تفكيره عن نفسه وعن الآخرين وعن الحياة وأن يركز على ما هو ايجابي من أجل تحقيق أهدافه، وتعد عملية توجيه المتعلم لكي يكون ايجابياً في تفكيره وقدراته ومهاراته هي ضمن المستوى المطلوب منه للنجاح في العالمية الرياضية التي يتعلمها ومن الأمور التي تقوده إلى بداية الطريق الذي يوصله إلى النجاح وذلك من خلال التعويد على التفكير ايجابياً في كل مهارة يؤديها أو يصل إليه إذ يؤكد (بايلس وسيلجمان) (الإنسان مفكر ايجابي بطبيعته إذا توفرت بيئة ايجابية ستجده يتصرف بايجابية أما إذا كانت البيئة التي ينمو فيها سلبية فإنها ستؤثر على طريقة تفكيره وتحتوي لعبة تنس الطاولة على العديد من المهارات الأساسية منها مهارة الضربة الخلفية وان تعلمها تحتاج إلى الدقة والاداء والتوافق الحركي الصحيح والانسيابية العالية خلال تعلمها ونظراً لخصوصية كرة تنس الطاولة واعتماد تعلم المهارة على وجود طرف اخر مقابل للمتعلم في اثناء تنفيذ الاداء إذ لا يمكن لأي متعلم ان يتقن ويتعلم الاداء الا بعد ان يمتلك القاعدة الأساسية لمهارات تنس الطاولة

(بايلس وسيلجمان، 2009، 13)

لذا فان اهمية البحث الحالي تكمن في توظيف الباحثان احد الاستراتيجيات الحديثة المستخدمة في تدريس المتعلمين الا وهي استراتيجية البنجاحرام والتي تجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية من حيث دوره وفعاليتة داخل الصف وفقا لقدراته والمعلومات التي يكتسبها في كل طور من الاطوار والتي بدورها قد تسهل في التغلب على اوجه الضعف والصعوبة لدى المتعلم في المرحلة الجامعية وكيفية استخدامها لاستقبال المعلومات من خلال الاطوار الخمسة المناطة اليه وكذلك المساهمة في توسيع مدارك المتعلمين وتنمية تفكيره الايجابي والتي تنعكس على تعلمهم للمهارات في لعبة تنس الطاولة وايصال المعلومات الحديثة لهم وبالتالي تعلمهم بأحدث الاستراتيجيات من جهة ونقل المعلومات الى المتعلم من جهة أخرى وصولا بهم الى افضل تعلم. ومن خلال الوصول إلى المصادر المختلفة، وإجراء الدراسات، ومراجعة الأبحاث السابقة، إلى جانب إجراء المقابلات مع معلمي كرة الطاولة، اكتشف الباحثان، الذي يتمتع أيضًا بخبرة شخصية كلاعب في هذه الرياضة، أن مهارة الضربة الخلفية تلعب دورًا أساسيًا ومؤثرًا في لعبة تنس الطاولة. وإدراكا لأهمية طلاب الجامعة في العملية التعليمية، أصبح من الواضح أن الطريقة السائدة في تعليم مهارات تنس الطاولة هي المنهج الحتمي. ويعتمد هذا النهج فقط على شرح المعلم وتوضيحه، دون إشراك المتعلمين بشكل فعال. وقد أثار هذا الإدراك اهتمامًا متزايدًا بإيجاد استراتيجية أكثر فعالية يمكنها تعزيز نتائج التعلم لطلاب الجامعات، حيث أنهم جزء لا يتجزأ من نظام التعليم. إن تنفيذ مثل هذه الاستراتيجية لا يعزز التطور المعرفي فحسب، بل يعزز أيضًا النمو السلوكي والعاطفي الإيجابي. الهدف الأساسي لاستراتيجية الخماسي هو إحداث ثورة في النظام التعليمي وتعزيز القدرات المعرفية للمتعلمين، مثل التخطيط والمراقبة والتقييم. ويتم تحقيق ذلك من خلال تنفيذ مهام تعليمية محددة تشجع البحث المستقل واستكشاف المعلومات، وتوجيه المتعلمين خلال مراحل التطوير المختلفة. من خلال تنظيم المتعلمين بشكل فردي، ينشط هذا النهج بشكل فعال دورهم في عملية التعلم ويعزز تطوير مهارات التفكير العليا، والتي تعتبر ضرورية للتفوق في تنس الطاولة. وإدراكا لأهمية هذا المتغير في التأثير على عملية التعلم، قام الباحثان بإجراء دراسة تجريبية جديدة لمعرفة مدى فعالية استراتيجية الخماسي في تنمية التفكير الإيجابي وتحسين كفاءة الطلاب في لعبة تنس الطاولة.

ويهدف البحث الى:

1- أثر استراتيجية البنّاتجرام في تنمية التفكير الإيجابي وتعلم مهارة الضربة الخلفية بتنس الطاولة للطلاب.

2- إيجاد دلالة الفروق لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) في تنمية التفكير الإيجابي وتعلم مهارة الضربة الخلفية بتنس الطاولة لدى الطلاب في الاختبارين القبلي والبعدي.

2- إجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

وبلغت مجموع مجتمع البحث (53) طالبا وطالبة، اما عينة البحث بلغت (24) طالبا يمثلون (12) طالبا للمجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجية البنّاتجرام في التدريس. و (12) طالبا يمثلون المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب الامري المتبع في عملية التدريس. ولتلافي المؤشرات التي يمكن ان تؤثر على نتائج البحث استبعد الباحثان (29) طالبا وطالبة وذلك للأسباب التالية:

1- (4) طلاب وذلك لعدم حضورهم الاختبارات القبليّة.

2 - الطلاب الذين أجريت عليهم التجارب الاستطلاعية والبالغ عددهم (15) طالبا.

3- الطالبات وعددهن (10) طالبة.

بعد استبعاد الطلبة أصبحت عينة البحث (24) طالب والجدول (1) يبين معالم مجتمع البحث وعينته واسلوب التدريس.

الجدول (1) يبين عدد افراد مجتمع البحث وعينته واسلوب التدريس

ت	المجموعة واسلوب التدريس	العدد الكلي	المستبعدون	العدد الفعلي
1	المجموعة التجريبية (استراتيجية البنّاتجرام)	27	15	12
2	المجموعة الضابطة (الاسلوب الامري)	26	14	12
3	المجموع	53	29	24

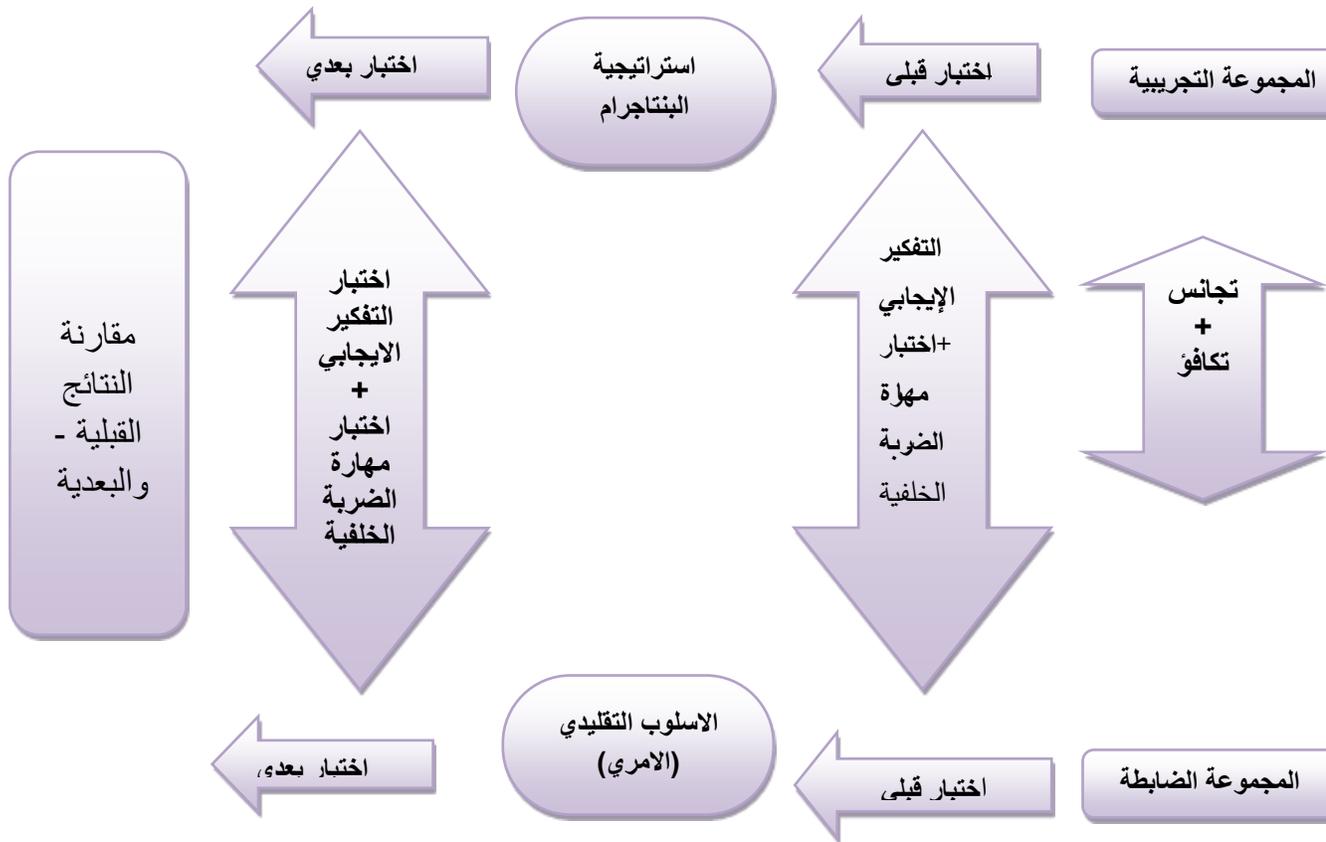
3-2 تصميم البحث التجريبي:

واستخدم الباحثان التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتساويتين لتحديد تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع من خلال الاختبارات القبليّة والبعدية خطة البحث، والتي تشمل الفرد في عينة الدراسة. خطة التخصيص للظروف التجريبية أو العلاجات التجريبية سوف تتبع سؤال البحث. "

(العامري، 2016، 2)

والشكل (1) يوضح ذلك :

الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث



4-2 تجانس عينة البحث:

من اجل التعرف على تجانس افراد عينة البحث وضبط المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج التجربة من الفروق الفردية وتجانس العينة في متغيرات النمو والمتغيرات المعنوية بدراسة البحث (العمر، الطول، الكتلة، التفكير الايجابي، الضربة الامامية) وسعى الباحث الى استخراج مؤشرات الإحصاء الوصفي (الوسط الحسابي- الانحراف المعياري-) بغية الكشف عن توزيع افراد عينة البحث في المتغيرات المبحوثة والجدول

(2) يبين ذلك.

الجدول (2) يبين تجانس مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات (العمر، الطول، الكتلة)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
			الوسط	الانحراف	الوسط	الانحراف			
1	العمر	سنة	21.833	1.193	20.923	1.085	1.862	0.65	غير معنوي
2	الطول	سم	178.583	6.416	176.246	5.235	1.710	0.84	غير معنوي
3	الكتلة	كغم	70.980	9.922	73.927	8.388	0.585	1.04	غير معنوي

من خلال الجدول (2) يبين ان قيم نسبة الخطأ اكبر من (0,05) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في متغيرات (العمر والطول والكتلة)، مما يدل على تجانس مجموعتي البحث.

2-5-1 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

- طاولات تنس طاولة عدد (6).
- مضارب تنس طاولة عدد (12).
- كرات تنس طاولة عدد (40) قانونية.
- حواجز تنس طاولة عدد (12).
- شبكة طاولات عدد (6).
- سلة بلاستيكية عدد (6) للكرات الكثيرة.
- حاسبة علمية لا بتوب نوع (لينوفو) عدد 1.
- قرطاسية (أقلام، أوراق).

2-5-2 وسائل جمع المعلومات:

- الخبراء والمختصين (ملحق رقم 5،6)
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- الاستبانة ملحق رقم (2).
- الملاحظة والتجريب.
- استمارة تسجيل البيانات للاختبارات.
- استمارة الكترونية لجمع البيانات من الخبراء والمختصين
- المواقع الرسمية لشبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

2-6 مقياس التفكير الإيجابي:

لقياس التفكير الإيجابي لدى أفراد عينة بحث من طلاب السنة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم التمرين في كلية القلم الجامعة قام الباحثان باستقصاء المصادر العلمية والمراجع والدراسات السابقة المشابهة للدراسة الحالية. الدراسة، والاعتماد على مقياس التفكير الإيجابي. ل (محي الدين، 2015).

2-6-1 مواصفات المقياس:

يتكون المقياس من (28) فقرة ويتضمن فقرات إيجابية وسلبية الذي يعتمد على بديلين في الإجابة أما (أ) أو (ب) ، ولتصحيح المقياس استخدم الباحث مفتاح التصحيح الخاص بمقياس التفكير الإيجابي التي أعطى للإجابة (على الفقرات الإيجابية) درجة واحدة فقط ، بينما الإجابة (على الفقرات السلبية) صفر من الدرجة .

2-6-2 الأسس العلمية لمقياس التفكير الإيجابي:

2-6-2-1 صدق المقياس:

الصدق مفهوم واسع له معاني مختلفة حسب أداة القياس المستخدمة. وتعني الصلاحية "أن القياس يقيس ما صمم للقيام به"، أي أن القياس الحقيقي يقيس الوظيفة التي يدعي أنه يقيسها. وعدم قياس أي شيء آخر بدلاً منه أو بالإضافة إليه.

(اخلاص محمد عبدالحفيظ،

173،2002)

تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال القياس والتقويم الرياضي وعلم النفس الرياضي فضلاً عن المختصين في مجال تنس الطاولة لبيان صلاحية فقرات المقياس في قياس التفكير الإيجابي لدى الطلاب من أفراد عينة البحث وبعد جمع استمارات الاستبيان وتحليل آراء الخبراء والمختصين تبين موافقتهم على مقياس التفكير الإيجابي بنسبة (83%).

2-2-6-2 ثبات المقياس:

تم اجراء الثبات على عينة (15) طلاب من مجتمع البحث بتاريخ 1/31 / 2024 باستخدام طريقة الانصاف المشتقة في لقياس الثبات، ومن خلال معالجة البيانات بمعادلة (كيودر ريتشاردسون) التي تستعمل في حالة، الاختبارات التي تكون ثنائية الإجابة (صفر، 1) (عايد كناني، 2009، 197)، تم استخدام معادلة (كيودر ريتشاردسون) في معالجة درجات عينة الثبات وقد بلغت (0,81) وهو مؤشر جيد لثبات المقياس.

2-2-6-3 موضوعية المقياس:

تشير الموضوعية إلى الدرجة التي يمكن بها الحصول على الدرجات الصحيحة عند إجراء الاختبار، وتعتبر اختبارات الصواب والخطأ والاختبارات المتعددة موضوعية للغاية لأن تصحيحاتها لا تتأثر بذاتية المُقيم. نقاط التصحيح لكل اختبار، حيث أن الموضوعية تتعلق بطريقة التصحيح أكثر من الاختبار نفسه.

2-7 تحديد اختبارات الضربة الخلفية:

من خلال اطلاع الباحثان والمسح على المصادر والمراجع العلمية المتخصصة في مجال رياضة تنس الطاولة وذلك لتحديد الاختبارات التي تقيس الضربة الخلفية، قمنا بإعداد استبيان يتضمن سلسلة من الاختبارات وعرضناه على الخبراء والخبراء في مجال تنس الطاولة لتحديد الاختبارات الفنية الأنسب المتعلقة بالتسديدة الخلفية. وبعد جمع الاستبيانات وتسجيل البيانات تم إجراء اختبار (موت لوكهارد). لقد تم اعتماد معيار قياس الضربات الخلفية لتنس الطاولة من قبل الخبراء والخبراء وبنسبة موافقة (100%) كما هو مبين في الجدول (3).

جدول (3) يبين النسبة المئوية للاختبارات المهارية حسب رأي الخبراء والمختصين

النسبة المئوية	موافقة الخبراء	الاختبارات المرشحة	الصفة المهارية
* 100%	5	1- اختبار موت لوكهارد	الضربة الخلفية بتنس الطاولة
0%	0	2- اختبار دقة الضربة الخلفية	
0%	0	3- اختبار دقة الضربة الخلفية (الطاولة المقسمة)	

*تم اعتماد الاختبار الذي حصل على أعلى نسبة مئوية.

2-7-1 مواصفات واجراءات اختبار (موت لوكهارد) للضربة الخلفية:

(الاطوي والزهيري

،2009،87)

*الغرض من الاختبار: قياس القدرة المهارية للضربة المستقيمة الخلفية بوجه المضرب.

*الادوات المستعملة:

- طاولة قانونية واحدة - كرات تنس طاولة قانونية - مضرب.

*طريقة الاداء:

- يوضع نصف الطاولة متعامدا على النصف الاخر مستنداً على الحائط عمودياً.
- يرسم خط موازي للأرض بنصف الطاولة المتعامد على الارض ويكون الخط بارتفاع الشبكة من السطح الافقي للطاولة.
- يقف الطالب في مواجهة نصف الطاولة المتعامد مع الارض ومعه المضرب في يد والكرة في يد اخرى.
- عند اعطاء اشارة البدء يقوم بإسقاط الكرة على سطح الطاولة ثم يقوم بضربها نحو نصف الطاولة المواجه أكبر عدد من المرات.

*التسجيل:

- يحسب للمختبر عدد المرات التي تضرب فيها الكرة نصف الطاولة المواجه ثم تعود وتلمس نصف الطاولة الموضوع على الارض خلال (30) ثانية
- يعطى لكل تلميذ ثلاث محاولات متتالية بينهما فترة راحة مناسبة وتحسب للتلميذ نتائج أفضل محاولة من المحاولات الثلاث.



شكل (2) يوضح اختبار موت لوكهارد

(الاطوي ، الزهيري ، 2009، 299)

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

3-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة:

لكي يتمكن الباحثان من الكشف عن الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة، قام الباحثان بمعالجات احصائية للبيانات واستخراج قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لبيانات الاختبارين القبلي والبعدى للمتغيرات المبحوثة (التفكير الايجابي، الضربة الخلفية بتتس الطاولة) ومن ثم قام الباحثان باستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة للوقوف على معنوية الفروق والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4) يبين قيم ايبين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة للمتغيرات المبحوثة (التفكير الايجابي، الضربة الخلفية بتتس الطاولة)

الدلالة	نسبة الخطأ	قيمة (ت)	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		المجموعة وحدة القياس
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي	0.02	2.899	1.240	13.083	1.054	11.095	التفكير الايجابي (درجة)
معنوي	0.009	-3.189	1.5050	26.9167	1.5642	24.5833	الضربة الخلفية (ثانية)

يتبين من الجدول (4) أن قيم الاوساط الحسابية للاختبار القبلي في (مقياس التفكير الايجابي واختبار الضربة الخلفية) بتتس الطاولة للمجموعة الضابطة كانت على التوالي (11.095 - 24.5833) وبانحراف معياري يتراوح ما بين (1.054-1.5642) أما الاختبار البعدى فأن قيم الاوساط الحسابية لمقياس (التفكير الايجابي واختبار الضربة الخلفية) كانت على التوالي (13.083-26.9167) وبانحراف معياري يتراوح ما بين (1.240 - 1.5050) وبنسبة خطأ (0.02-0.09) وهذه النسب اقل من (0,05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدى (مقياس التفكير الايجابي واختبار الضربة الخلفية) بتتس الطاولة ولمصلحة الاختبار البعدى .

3-1-2 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية:

لكي يتمكن الباحثان من الكشف عن الفروق بين القياسات القبلية والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية سعى الى معالجة البيانات احصائيا واستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وعند كل المتغيرات قيد الدراسة والبحث وهي (التفكير الايجابي، الضربة الخلفية بتنس الطاولة) بعدها قام الباحثان باستخدام اختبار (T) للعينات المترابطة كوسيلة احصائية للوقوف على معنوية الفروق وهل ان الفروق والتباينات راجعة الى اختلاف حقيقي او الى المصادفة والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5) جدول قيم t يبين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للمتغيرات المبحوثة (التفكير الايجابي، الضربة الخلفية بتنس الطاولة)

الدالة	نسبة الخطأ	قيمة (ت)	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة ووحدة القياس
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي	0.00	4.678	1.164	16.173	1.285	12.011	التفكير الايجابي (درجة)
معنوي	0.00	-5.814	1.5374	31.0000	1.6213	25.9167	الضربة الخلفية (ثانية)

يتبين من الجدول (5) أن قيم الاوساط الحسابية للاختبار القبلي في (مقياس التفكير الايجابي واختبار الضربة الخلفية) بتنس الطاولة للمجموعة التجريبية كانت على التوالي (12.011 - 25.9167) وبانحراف معياري يتراوح ما بين (1.285 - 1.6213) أما الاختبار البعدي فأن قيم الاوساط الحسابية لمقياس (التفكير الايجابي واختبار الضربة الخلفية) كانت على التوالي 16.173 - 31.000 وبانحراف معياري يتراوح ما بين (1.164 - 1.5374) وبنسبة خطأ (0.00) لجميع الاختبارات وهي اقل من (0,05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في (مقياس التفكير الايجابي واختبار الضربة الخلفية) بتنس الطاولة ولمصلحة الاختبار البعدي .

3-2 مناقشة نتائج فروق الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات المبحوثة (التفكير الايجابي، الضربة الخلفية):

3-2-1 مناقشة نتائج فروق الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة:

ومن خلال عرض وتحليل النتائج في الجدول (6) يتبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، ولصالح الاختبار البعدي في المتغيرات المبحوثة. (التفكير الايجابي، الضربة الخلفية) اذ يرى الباحث ان التنوع في التمارين المطبقة خلال الوحدات التعليمية اظهر بوضوح تقدم كافة المتعلمين وحصولهم على قدر من التفكير الايجابي وقابلياتهم للمحتوى والوقت المستثمر في الوحدات التعليمية اهتم بشكل جيد في مسألة التفكير الإيجابي ، حيث أن الطالب يتعرض إلى الكثير من الممارسات والمواقف سواء كان يتعلم المهارة الجديدة أو بالتدرب عليها وأيضاً من خلال اشتراكه بالدرس كل هذا ينتج عنه مختلف الإدراكات نحو نفسه ويرى: (اسعد محي الدين ،2015، 98) المجموعة الضابطة للجزء الرئيسي من الدورة، مع التركيز على عملية تعلم المهارة، بما في ذلك ما يحتويه هذا الجزء من النشاط التعليمي، حيث يتم شرح وعرض المهارة مع طرح الأسئلة حول كل مدخل للمهارة، مما يساعد الطلاب على الاستعداد لتعلم المهارة بطريقة ديناميكية طرق الإجابة على الأسئلة في الأنشطة التطبيقية والسعي لزيادة الأداء الصحيح لتحقيق الغرض من إتقان الأداء وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم وتقديم التغذية الراجعة الذاتية أو المقدمة من قبل المعلم. المساعدة في تنمية التفكير الإيجابي لدى الطلاب.

3-2-2 ناقش الاختلافات في نتائج الاختبار القبلي والبعدي للأفراد داخل المجموعة التجريبية:

من خلال الجدول (6) والذي يبين وجود فروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي للمتغيرات المبحوثة (التفكير الايجابي ،الضربة الخلفية) يعزو الباحثان ان سبب تفوق المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي الى دور الوحدات التعليمية المستخدمة وفق استراتيجية البنّاتجرام والتي كانت لها دورا ايجابيا وفق خطواته واطواره إذ ساعد كثيراً في إظهار بعض قدرات الطلاب التعليمية في رفع ثقتهم بأنفسهم من خلال المشاركة الفعلية في الوحدة التعليمية والمناقشة دون خجل أو تردد مما زاد في تفوقهم فضلاً عن ذلك فان المدرس يستطيع فيه من الاحتفاظ بانتباه الطلاب طول فترة طرح المادة التعليمية وذلك من خلال اطوار استراتيجية البنّاتجرام والذي تؤكد عليه (شيرين السيد ، 2022) بان " استراتيجية البنّاتجرام يساعد المتعلم في تطوير مهارة التفكير وما مطلوب منه من الانشطة والمهام المكلف بها ويتيح لديهم زيادة الثقة بالنفس وتوجيه عملية التعلم

الايجابي من خلال اعادة تنظيم الافكار في ذاكرته ويتيح لديه افكار جديدة والتفاعل مع الافراد في تنفيذ المهام المكلفة بها".

(شيرين السيد ، 2022 ، 235)

ويرى الباحثان ان ذلك ،انعكس ايجابياً عليهم مما زاد في الإثارة والانتباه والتشويق بينهم وبالتالي يكون له تأثير إيجابي في تنمية التفكير الايجابي إذ للتفكير الايجابي دور واضح لدى مجموعة البحث التجريبية في تثبيت الثقة في أنفسهم وقدرتهم على إيجاد المعلومات النظرية الخاصة بمهارة الضربة الخلفية من خلال تفاعلهم مع طبيعة المادة والمدرس الذي يقوم بتدريسها، أن التفكير الايجابي له أهمية كبيرة في حياة الفرد، إذ أن الفرد هو الذي يستطيع أن يقرر أسلوب تفكيره ويرى كل من (زيتون وعائش ، 2017) فإذا اختار الفرد أن يفكر بإيجابية يستطيع أن يزيل الكثير من المشاعر غير المرغوب بها والتي ربما تعيقه من تحقيق الأفضل لنفسه"

(زيتون وعائش، 2017، 98")

ويرى الباحثان ايضا كما أن إدخال التمرينات النوعية إذ اعتمد الباحث على تمرينات خاصة للمهارة الضربة الخلفية قيد البحث الأمر الذي أدى استجابة جيدة من قبل الطلاب وكذلك اعطاء التغذية الراجعة لهم جميعها كان لها التأثير ايجابي في تكوين الصورة الواضحة وهذا يؤدي الى تحسين الاداء وتوفير الوقت والجهد وكذلك اثاره دافعية التعلم للطلاب وتطور أدائهم الفني وهذا ما يؤكد (سعد علي زابر

واخرون،2014،253) بأن "المتعلمون لا يستجيبون لعملية التعلم بطريقة واحدة وانه لابد من استخدام طرائق تعليمية جديدة ومختلفة لبناء وتطور قدرات ومعارف الطلاب".

3-2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية:

جدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية لنتائج الاختبارات البعدية

لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
			الانحراف	الوسط	الانحراف	الوسط			
1	التفكير الايجابي	درجة	1.240	13.083	1.164	16.173	6.063	0.00	معنوي
2	الضربة الخلفية	ثانية	1.5050	26.9167	1.5374	31.0000	-6.011	0.00	معنوي

يبين الجدول (6) أن الوسط الحسابي للتفكير الايجابي في الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة (13.083) والانحراف المعياري (1.240) أما في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فكان الوسط الحسابي (16.173) والانحراف المعياري (1.164)، وقيمة (t) والتي بلغت (6.063) وبنسبة خطأ (0.00) وهي اقل من (0,05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبار البعدي في التفكير الايجابي ولصالح المجموعة التجريبية. كما اظهرت نتائج لدراسة في اختبار مهارة الضربة الخلفية حيث كان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة (26.9167) والانحراف المعياري (1.5050) أما في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فكان الوسط الحسابي (31.0000) والانحراف المعياري (1.5374) وقيمة (t) والتي بلغت (6.011) وبنسبة خطأ (0.00) وهي اقل من (0,05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبار البعدي في اختبار الضربة الخلفية بتنس الطاولة ولصالح المجموعة التجريبية.

3-2-4 مناقشة نتائج فروق الاختبارات البعدية بين افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية:

من خلال الجدول (7) الذي يبين وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية للمتغيرات المبحوثة (التفكير الايجابي والضربة الخلفية) بتنس الطاولة ويعزو الباحثان سبب الفروق الى فاعلية استراتيجيات البناتجرام وتأثيره الفعال والواضح في إظهار وتحسين مهارات التعلم لدى طلاب المجموعة التجريبية اذ ساعدت استراتيجيات البناتجرام في توفير بيئة تعليمية مفعمة بالانشغال بالتفكير الايجابي واداء المهام التعليمية المطلوبة من الطلاب متمثلة بدعم الثقة بالنفس وهذا ما أكدته (مها بدير ، 2021) "التي تؤكد على ان استراتيجيات البناتجرام من الاستراتيجيات التي اعتمد على التعلم القائم على التحدي وتوليد الافكار وانتاج الحلول وترجمتها "مما ساهم بشكل مباشر في تنمية التفكير الايجابي وتعلم المهارات المعطاة للطلاب ففي تعليم مهارة الضربة الخلفية كانت لاداء التمرينات عمليا وبشكل متنوع ومتجدد مما ادى الى تعلم مهارة الضربة والخلفية وان التمرينات المهارية النوعية والمشوقة التي تضمنتها الوحدات التعليمية ساعدت أفراد المجموعة التجريبية على الاثارة والتشويق لديهم في الدرس . (مها بدير ، 2021 ، 303)"

ويعزو الباحثان ان سبب تقدم افراد المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة لما يمتاز به استراتيجيات البناتجرام في تقديمه للطلاب نظام تعليمي جديد ساعدهم في تنمية مهارات التفكير العليا لديهم كالتهيئة والمراقبة والتقييم واستتارة الدافعية للطلاب واكتساب الفهم والقدرات العليا من التفكير فهي استراتيجيات منتظمة تبدأ بالمدخلات مروراً بالمراحل وتنتهي في نهاية كل مرحلة بمخرجات تعليمية جديدة قيد الدراسة بعكس الاسلوب المتبع التي اعتمد على الشرح والعرض واداء المهارة دون مشاركة المتعلم بل دورة مستمع ومقلد مما يؤدي الى ضعف في تحقيق النتائج والاداء المطلوب اذ ان ما احتوته الوحدات التعليمية من عرض وافي اسهم وبشكل كبير على مستوى التفكير الايجابي وتعلم مهارة الضربة الخلفية بتنس الطاولة وهذا عزز اشراك الطالب في توليد الأفكار ومناقشتها مما فتح السبيل أمامه إلى الفهم العميق، وبالتالي زاد من تحسين مستوى أدائه كما ساهم في زيادة المعرفة السابقة للطلاب في البنية المعرفية إذ بزيادتها تزداد قدرتهم على معالجة الخبرات والمواقف الجديدة التي يواجهونها.

ويرى الباحثان أن لعبة تنس الطاولة تضم مجموعة كبيرة من الحلول التكتيكية اللازمة للاستجابات الفردية لمواجهة مواقف اللعب وتحركات لاعب المنافس وتحركاته، وبهذا يعتمد نجاح التصرف التفكير الايجابي إلى حدٍ كبير على المستوى الذي وصلت إليه القدرات العقلية للطلاب، وبذلك يبرز دور الايجابية في تفكير الطالب وإبداعه في التصرف السليم إزاء المواقف التعليمية المختلفة التي تواجهه.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- أحدثت الوحدات التعليمية التي طبقت باستراتيجية البناتجرام من قبل المجموعة التجريبية تأثيراً أفضل من الوحدات التعليمية التي طبقت بالأسلوب الامري (المتبع) تأثيراً ايجابياً في التفكير الايجابي وتعلم مهارة الضربة الخلفية وبتنس الطاولة للطلاب ولكن بنسب متفاوتة.
- 2- وجود الانشطة التعليمية المتنوعة، اسهمت في اكتساب الطلاب للمتغيرات.

المصادر

- عمرو سيد صالح عبد العزيز: استراتيجية البناتجرام لتنمية مهارات التفكير وحل المشكلات، القاهرة، مطبعة انجلو المصرية، 2016.
- بايلس وسيلجمان، قوة التفكير الإيجابي، (ترجمة) هند رشدي، القاهرة، دار كنوز للنشر والتوزيع، 2009.
- عمرو سيد صالح عبد العزيز: استراتيجية البناتجرام لتنمية مهارات التفكير وحل المشكلات، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 2016.
- محمد خليفة بركات: علم النفس التعليمي، ط3 ، الكويت ، دار العلم ، 1979.
- عامري، ماهر محمد عواد (2016): التصاميم التجريبية، محاضرات نوعية، الدراسات العليا، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة المستنصرية، العراق.
- إخلاص محمد عبد الحفيظ: طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، ط2 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2002.
- عايد كريم الكنانى (2009): مقدمة في الإحصاء وتطبيقاته، ط1، دار الضياء للطباعة، النجف.
- الاطوي والزهيرى (2009) : العاب كرة المضرب ،دار ابن الاثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل ، العراق ، 2009.
- اسعد محي الدين: تأثير الاكتشاف الموجة وشبة الموجة في تنمية التفكير الايجابي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب، رسالة ماجستير، جامعة بابل ، 2015.
- شيرين السيد ابراهيم: فاعلية استراتيجية البناتجرام في تحصيل مادة الاحياء وتنمية مهارات التفكير التحليلي والتواصل الفعال لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية جامعة بور سعيد، العدد، 2022.

زيتون، عايش، اساليب تدريس العلوم الاصدار الثامن، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة، 2017.

- سعد علي زايد و(اخرين): الموسوعة التعليمية المعاصرة، ط، ج2، بغداد، دار الثقافة للطباعة والنشر، 2014.

- مها فتح الله بدير، فاعلية توظيف استراتيجية البنجاحرام في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية التفكير التصميمي وتحقيق الازدهار النفسي للطلاب نوات العجر المتعلم بالمرحلة الاعدادية، مجلة البحوث كلية التربية النوعية ، جامعة حلوان ، المجلد 7 ، العدد 34 ، 2021.

-Dr: Majed, S. S. (2022). The effectiveness of the six thinking hats strategy in testing the cognitive achievement of handball basic skills. SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte, 20-20.

-Dr: Hussein, A., Majed, S., & Hasan, U. (2023). Effect of employing the knowledge economy using the problem-solving strategy on the learning of basic tennis skills. SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte, 12,

-<https://doi.org/10.6018/sportk.545921>

وحدة تعليمية باستراتيجية البناتجرام لتعلم مهارة الضربة الامامية بتنس الطاولة

المرحلة: الثالثة

الأدوات :كرات الطاولة، الشبكة، حواجز، مضارب، سلة بلاستيكية

الوقت : 90دقيقة

الأهداف التربوية :	الأهداف التعليمية:
١ . تعويدهم على الضبط والنظام والثقة بالنفس	١. تعلم مهارة الضربة الخلفية
٢ . الحث على أداء التمرينات بشكل سليم	2 . تنمية الصفات البدنية والجسمية

الملاحظات والتقييم	التنظيم	محتوى الوحدة التعليمية	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على خروج ووقوف التلاميذ بضبط ونظام	○ XXXXXX	1 - اصطافاف الطلبة على خط واحد ويقوم المعلم باخذ الحضور وبدء المحاضرة .	15 د	القسم الإعدادي
التأكيد على أداء الاحماء بصورة جديدة	○	2 - تهيئة الجسم كاملة لاداء المهارة كالمرونة والركض الخفيف.	3 د	اللقاء التحية
التأكيد على الالتزام بالهدوء .	x. x XXXXXXXXXX	3 - تهيئة ما يتطلبه المهارة من احماء كتحرك الرسغ.	5 د	الاعداد العام
	○		7 د	الاعداد الخاص
	XXXXXXXXXX	يشرح المعلم عن مهارة الضربة الخلفية وبأسلوب البناتجرام وعن	65 د	القسم الرئيسي

<p>الاستماع جيدا للشرح التوجيه على التركيز على المعلم اثناء شرح المهارة</p>	<p>XXXXXXXXXX</p>	<p>طريق عرض نموذج من قبل المرس مع تقديم نموذج بصوري ومتسلسل لحركة الضربة الخلفية وبأسلوب البناتجرام عن طريق اطوارها الخمسة ويبدأ بشرحها بالتسلسل :</p>	<p>20 د 10 د</p>	<p>القسم التعليمي المعرفة التخطيط</p>
<p>التأكيد على أداء التمارين بطريقة انسيابية مع توحيد الحركة لأغلب التلاميذ.</p>	<p>XXXXXXXXXX</p>	<p>يقوم بتعريف المهارة وإعطاء المعلومات للطلاب عن كل ما يتعلق بالمهارة.</p>	<p>10 د 45 د</p>	<p>القسم التطبيقي</p>
<p>التأكيد على أداء المهارة بصورة صحيحة.</p>		<p>يقوم المعلم بتخطيط السليم لتمارين مهارة الضربة الخلفية بحسب ما يتلائم مع استراتيجية البناتجرام .</p>	<p>5 د</p>	<p>اتخاذ القرار</p>
<p>يمكن ربط أداء المهارة في أداء التمارين لتطوير التوافق الحركي.</p>		<p>بعد شرح المهارة والتمارين يقوم المعلم بتطبيق المهارة والتمارين بنفسه او الاستعانة بلاعب متمرس.</p>	<p>30 د</p>	<p>التطبيق</p>
<p>التأكيد على حرية الأداء في التمارين وذلك للوصول بالتلميذ إلى الراحة التامة. التأكيد على الأداء بكل جدية.</p>		<p>بعد شرح المهارة والتمارين يقوم المعلم بتطبيق المهارة والتمارين بنفسه او الاستعانة بلاعب متمرس. بعد قسمة المعرفة والتخطيط يقوم المعلم باتخاذ القرار لاداء التمرين.</p>	<p>10 د</p>	<p>التقويم</p>

		<p>يقوم بتطبيق مهارة الضربة الخلفية عن طريق اعطائهم تمارينات خاصة للضربة الخلفية وبتكرارها عدة مرات لكي يساعد الطلبة على التعلم.</p> <p>تمرين 1: يقوم الطالب بلعب الضربة الخلفية مع الحائط وبشكل بطى كخطوة أولى قبل الذهاب للتمارين فوق الطاولة</p> <p>تمرين 2 : عن طريق سلة multiballs الكرات الكثيرة حيث يقف اللاعب على الجهة اليمنى للطاولة ويقوم المدرس من الجهة المقابلة من الطاولة بدفع الكرة له لجهة الضربة الخلفية .</p> <p>تمرين 3 : يقوم المدرس بالوقوف مقابل الطالب من الجهة اليمنى ويقوم بتبادل الضربات معه فقط من الجهة الخلفية ولاكبر عدد ممكن من التبادلات.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>تمرين 4 :يقوم الطالب بأداء مهارة الضربة الخلفية من جهة اليسار مرة ومن جهة المنتصف مرة تواليا ولاكبر عدد ممكن من التبادلات وهو الطور الأخير حيث يقوم الطلاب بتكرار الأداء ويكون دور المدرس هو مشاهدة الأداء حيث يفسح المجال للطلاب باداء مع بعض او على حدا في ال وذلك عن طريق multiballs فريق العمل المساعد وتاكيده على التكنيك في الأداء للطلبة والتدخل في حالة وجود خطأ وتصحيحه الحركة .</p>		
<p>التأكيد على التشويق والاثارة معرفة مدى</p>		<p>تمرينات تهدئة واسترخاء لارجاع الأجهزة الوظيفية الى حالتها الطبيعية / لعبة صغيرة وفسح المجال للأسئلة</p>	<p>10 د</p>	<p>القسم الختامي</p>

انتباههم		تحية نهاية الدرس وارجاع الأدوات الى اماكنها ثم الانصراف		
----------	--	---	--	--