

تقويم دليل مدرس التربية الرياضية (المرحلة الإعدادية) من وجهة نظر مدرسي ومدرسات  
التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية في محافظة ديالى  
م.م. غزوان صادق بنيان ، أ.م.د. ظافر ناموس الطائي  
العراق. المديرية العامة لتربية ديالى  
dafer.sport63@gmail.com ghazwan86g@gmail.com

### الملخص

مما لاشك إن التقويم عملية لا يمكن الاستغناء عنها في كل المجالات حيث لا يوجد عمل تقوم بقياسه إلا ونرى إن التقويم يكون ملازماً له عند إصدار الأحكام واتخاذ القرارات، فانه بدون التقويم لا نعرف حقيقة الأمور هل هي حققت النجاح أم حققت الفشل في المجال التعليمي أو المنهج التدريسي الذي تم العمل به؟ وهذا ما يراه الباحثان بخصوص تقويم دليل مدرس التربية الرياضية (المرحلة الإعدادية).

وتكمن أهمية البحث في دراسة كونها تعد الأولى (حسب علم الباحثان) التي تناولت تقويم دليل مدرس التربية الرياضية (المرحلة الإعدادية) ويسعى الباحثان من خلالها التوصل إلى نتائج تشخص نقاط القوة والضعف فيه وتعديل الأخطاء وتجاوزها وتحسين محتوياته بما يخدم العملية التربوية واركائها بما فيها المدرس والطالب.

يهدف البحث إلى التعرف على مدى الاستفادة النظرية والتطبيقية لمحتوى دليل مدرس التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية في تحقيق الأهداف التربوية لهذه المرحلة. وتقويم دليل مدرس التربية الرياضية (المرحلة الإعدادية) من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس الإعدادية بمحافظة ديالى.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وأسلوب المقارنة لملاءمته مشكلة البحث وأهدافه، وبعد إعداد الاستبانة الخاصة بتقويم الدليل وعرضها على الخبراء تم تطبيقها على عينة البحث البالغة (30) مدرس ومدرسة تربية رياضية في ديالى، ومن ثم جمع البيانات وتحليلها إحصائياً .

الكلمات المفتاحية: تقويم ، دليل مدرس ، التربية الرياضية

---

Evaluating the physical education teacher guide (preparatory stage) from the viewpoint of physical education teachers in intermediate schools in Diyala governorate

Assistant Lect. Ghazwan Sadiq Bunyan, Prof.Dr. Dhafer Namous Al-Tai  
Iraq. Directorate General of Diyala Education  
dafer.sport63@gmail.com ghazwan86g@gmail.com

---

#### Abstract

There is no doubt that evaluation is a process that cannot be dispensed with in all areas, as there is always work and evaluation is inherent to it when issuing judgments and making decisions, because without evaluation we do not know the truth of matters whether they achieved success or achieved failure in the educational field or the curriculum that has been applied? This is what the researchers see regarding the evaluation of the Physical Education Teacher guide (preparatory stage). The significance of the research lies in the study being the first (according to the researchers' knowledge) that dealt with the evaluation of the Physical Education Teacher guide (the preparatory stage), through which the researchers seek to obtain results that diagnose its strengths and weaknesses, amend errors and overcome them, and improve its contents in a way that serves the educational process and its pillars, including the teacher and the student.

The research aims to identify the extent of theoretical and applied use of the content of the Physical Education Teacher guide in the preparatory stage in achieving the educational goals of this stage. And the evaluation of the Physical Education teacher guide (preparatory stage) from the point of view of physical education teachers in the preparatory schools in Diyala governorate.

The researchers used the descriptive approach using the survey method and the comparative method for its suitability to the research problem and its objectives. After preparing the questionnaire for evaluating the evidence and presenting it to the experts, it was applied to the research sample of (30) teachers and schools of physical education in Diyala, and then the data was collected and statistically analyzed.

Key words: Evaluation , teacher guide, physical education

## 1- المقدمة:

من خلال خبرة الباحثان كمدرس في المدارس الإعدادية والثانوية ومعهد إعداد المدرسين واطلاعه على دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية لما فيه من معلومات قيمة تحتاج إلى تقويم لغرض تجديدها بما يتناسب والتطور في مجال التربية والتعليم وأهميته للمدرس والطالب على حدٍ سواء .

لذا ارتأى الباحثان دراسة تقويم دليل مدرس التربية الرياضية (المرحلة الإعدادية) من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس الإعدادية بمحافظة ديالى.

تتعاظم أهمية التعليم ودوره في حياة الأفراد والشعوب باعتباره المدخل الحقيقي لإحداث أية تنمية علمية أو اقتصادية أو اجتماعية أو ثقافية في أي مجتمع ، إذ أصبح التعليم حتمية تفرضها التنمية الشاملة. ولم تعد مسألة التعليم وأثرها على السلوك المستقبلي للإنسان مسألة علمية غامضة. فهي من أوضح القضايا في منطق العلم ، فالعناصر التعليمية في حياة الإنسان الأثر الأكبر في تكوين الشخصية وتشكيل هويتها.

تعد المدرسة هي "المؤسسة التربوية التي تعنى بمجالات التربية والتعليم للأفراد في المجتمع ، فاصبح من الضروري للمدرسة ان ترتب أمورها أهدافا ومناهج ووسائل لخدمة أغراضها الجديدة والمتطورة". (الحيلة ، 1999، ص15)

ويعد درس التربية الرياضية المحور الأساسي في عملية التعليم الموجه للطالب, فهو يساعد على تحسين الأداء الحركي للطلاب واكتسابهم المهارات الأساسية، ويمد المتعلم بالخبرات لممارسة النشاطات الرياضية من خلال التمرينات والمسابقات والألعاب التي يمارسها الطالب مع زملائه أو منفردا. والمدرس بما يمتلكه من إمكانات عالية لإعداد الطلبة بأفضل الوسائل والأساليب وطرائق التدريس الحديثة باعتباره المسؤول عن نقل الخبرات الجديدة والمعرفة الحديثة والمنهج المتطور الملائم لطلبته.

إن التقويم عملية لا يمكن الاستغناء عنها في كل المجالات حيث لا يوجد عمل نقوم بقياسه إلا ونرى إن التقويم يكون ملازما له عند إصدار الأحكام واتخاذ القرارات، فانه بدون التقويم لا نعرف حقيقة الأمور هل هي حققت النجاح أم حققت الفشل في المجال التعليمي أو المنهج التدريسي الذي تم العمل به؟ وهذا ما يراه الباحثان بخصوص تقويم دليل مدرس التربية الرياضية (المرحلة الإعدادية).

وتكمن أهمية البحث في دراسة كونها تعد الأولى (حسب علم الباحثان) التي تناولت تقييم دليل مدرس التربية الرياضية (المرحلة الإعدادية) من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس الإعدادية بمحافظة ديالى ويسعى الباحثان من خلالها التوصل إلى نتائج تشخص نقاط القوة والضعف فيه وتعديل الأخطاء وتجاوزها وتحسين محتوياته بما يخدم العملية التربوية واركائها بما فيها المدرس والطالب. ويهدف البحث إلى:

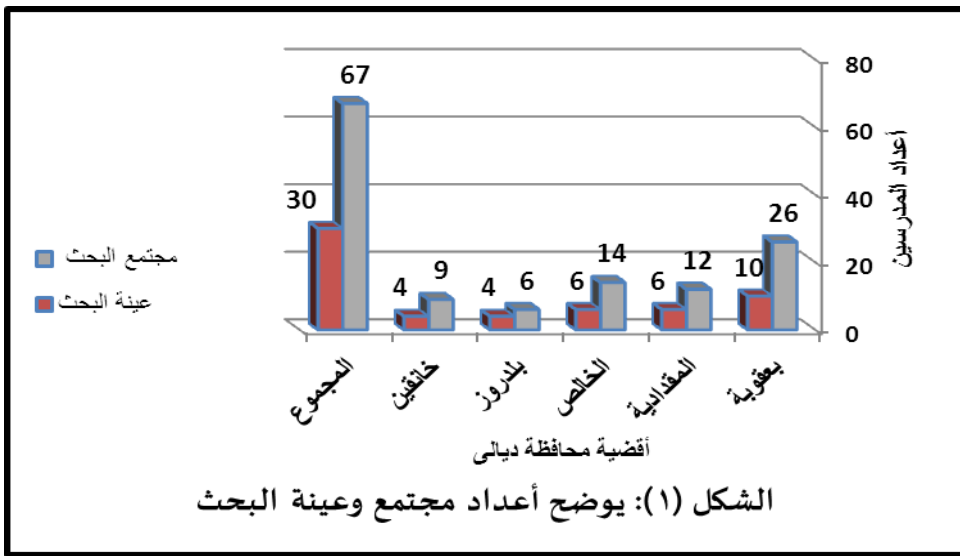
- مدى الفائدة العلمية التي يقدمها الدليل لمدرس التربية الرياضي؟
- مدى الاستفادة النظرية والتطبيقية لمحتوى دليل مدرس التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية في تحقيق الأهداف التربوية لهذه المرحلة.
- تقييم دليل مدرس التربية الرياضية (المرحلة الإعدادية) من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس الإعدادية بمحافظة ديالى.

## 2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

## 2-2 مجتمع البحث عينته:

اشتمل مجتمع البحث على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس الإعدادية بمحافظة ديالى والبالغة عددها (67) إعدادية بنين وبنات. واختار الباحثان عينة البحث بالطريقة العمدية إذ بلغت (30) مدرساً ومدرسة بمعدل (15) مدرس و(15) مدرسة وممن أطلعوا على الدليل ولديهم نسخة منه. مما حدا بالباحثان بحصر مجتمعه على المدرسين والمدرسات لذين أطلعوا على الدليل وقرؤه بشكل كامل واستفادوا منه في تطبيق مفردات درس التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية. وموزعون على أقضية المحافظة والشكل (1) يوضح إعداد المدرسين لمجتمع وعينة البحث.



## 3-2 أداة البحث:

بعد اطلاع الباحثان على الدراسات والابحاث التي تناولت تقويم المناهج الدراسية والادوات المستخدمة فيها، وعلى ضوء ذلك قام الباحثان بإعداد استبانة تقويم دليل مدرس التربية الرياضية (المرحلة الإعدادية)، وفق الخطوات التالية:

أولاً: تحديد فقرات محتوى الاستبانة.

ثانياً: تحديد التعليمات الخاصة بالاستبانة.

ثالثاً: عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين بمجال القياس والتقويم وطرائق التدريس لبيان مدى صلاحية فقرات المجالات، وهي فقرات الأهداف التربوية (1، 2، 3، 4، 5، 6)، وفقرات محتوى الدليل

(7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16)، وفقرات طرائق وأساليب التدريس لتطبيق مفردات المنهج (17، 18، 19، 20، 21، 22) والفقرات الخاصة بالاستبانة، وأبداء ملاحظاتهم حول حذف أو تعديل أو دمج الفقرات وتكونت الاستبانة بصورته النهائية من (22) فقرة:

أما بالنسبة لتوزيع الدرجات، فبعد الأخذ بآراء الخبراء والمختصين، أعتمد الباحثان البدائل الثلاثية (أوافق جداً، أوافق، لا أوافق)، بحيث يضع أفراد العينة الإشارة على البديل الذي يراه مناسباً وبدرجات (1، 2، 3).

رابعاً: التجربة الاستطلاعية:

قبل توزيع الاستبانة على عينة البحث الرئيسة، قام الباحثان باستطلاع آراء المدرسين والمدرسات في المدارس الإعدادية بعموم المحافظة، بتوجيه سؤال لهم خلال لقاءهم في الدورات التدريبية

والتطويرية والدروس التدريبية التي أقامها قسم الإعداد والتدريب بتربية ديالى خلال الفترة من 2017/9/24 ولغاية 2017/12/28، حول مدى اطلاعهم على محتويات الدليل ومدى الفائدة منه، إذ ظهر من خلال إجاباتهم إن أغلبهم لم يطلع على الدليل لكونه لم يصل إلى مدارسهم، أو كونهم تعيين جديد ولديهم خبرة أقل من (5) سنوات.

#### خامساً: الأسس العلمية

##### الصدق:

يعد الاختبار صادقاً "إذا كان يقيس ما أعد لقياسه فقط" (العساف ، 1995 ، ص422) وللتأكد من صدق الفقرات تم إتباع طريقة صدق المحتوى وذلك بعرضها على الخبراء والمختصين المذكورين في الملحق (1) والذين اجمعوا على صدق فقرات الاستبانة في قياس المادة المراد قياسها " إذ يمكن حساب صدق الاختبار بعرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار فإذا اتفق الخبراء إن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، فإن الباحثان يستطيع الاعتماد على حكم الخبراء" (عبيدات ، 1988 ، ص164)

##### الثبات:

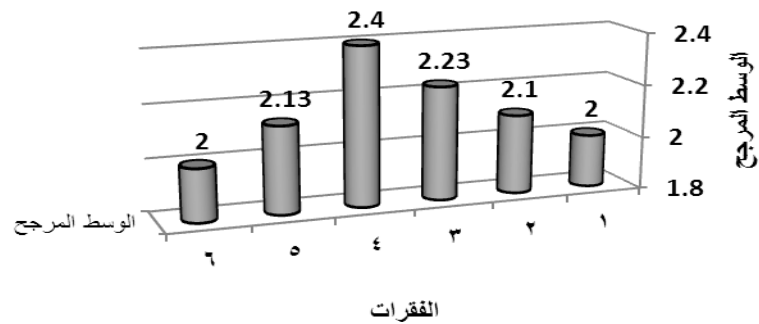
ويقصد به هو الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة على العينة نفسها (الغريب ، 1997 ، ص356) وان الهدف العام لحساب الثبات هو تقدير أخطاء القياس واقتراح أساليب للتقليل من هذه الأخطاء ثم حساب الاتساق الداخلي بوصفه معامل ألفا على انه مدى قياس الفروقات الواردة في المقياس بقياس الشيء نفسه وإذا كانت جميع الفقرات تقيس فعلا السمة نفسها فيجب أن تترايط مع بعضها وهذا النوع من الثبات يدعى التجانس الداخلي حيث كانت قيمة معامل الثبات ألفا للاستبانة (0.785) (فيركسون ، 1991 ، ص219)

##### سادساً: التجربة الرئيسية

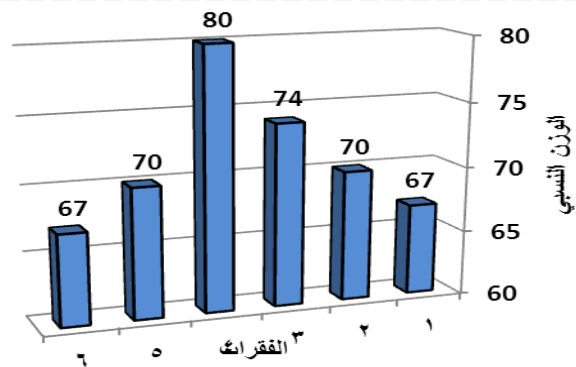
بعد إجراء المعالجات على فقرات الاستبانة وإعدادها بشكل نهائي تم توزيعها على عينة البحث للفترة من 2018/2/18 ولغاية 2018/4/30، وبعد ملأها من قبلهم يتم جمعها مرة أخرى لغرض إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة. سابعاً: الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث استخدم الباحثان الوسط المرجح ، والوزن النسبي لمعالجة البيانات.

### 3- عرض النتائج وتفسيرها:

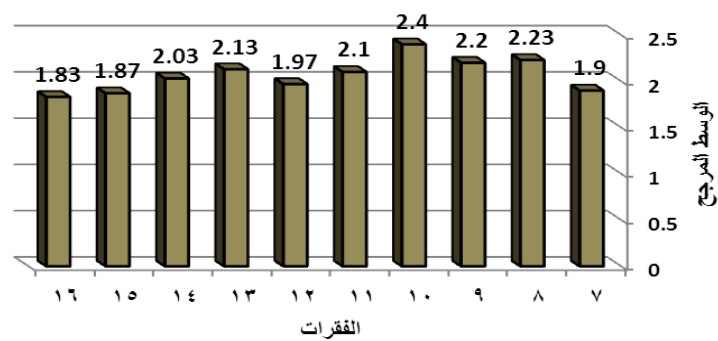
بعد جمع البيانات وتحليلها باستعمال التكرارات لكل فقرة من فقرات محاور المقياس، ثم استخدام الأوساط الحسابية المرجحة والأوزان المئوية والتي تمّ تحديد درجة قطع لها للحكم على الفقرة التي تمثّل درجة اتقاق عينة البحث على تقويم دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، قد اعتمد الباحثان ميزانا مؤلفا من ثلاثة مستويات ، مجموع أوزانها (6) وذلك بإعطاء (3) درجات للمستوى الأول "أوافق جداً" و(2) للمستوى الثاني "أوافق" و(1) للمستوى الثالث "لا أوافق" ، وان متوسط الاستبانة هو(2) ، عدّ هذا الوسط محكا للفصل بين الفقرة التي تمثّل سببا للتقويم، والفقرة التي لا تمثّل ذلك وفقاً للمعايير والمستويات التي يتبعها النظام التربوي لدينا في العراق عند تقدير إنجاز أي عمل خاض للتقويم. عرض وتحليل نتائج اجابات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية على فقرات محتوى الدليل للمرحلة الإعدادية:



الشكل (٢): يوضح الوسط المرجح لفقرات محور الأهداف التربوية

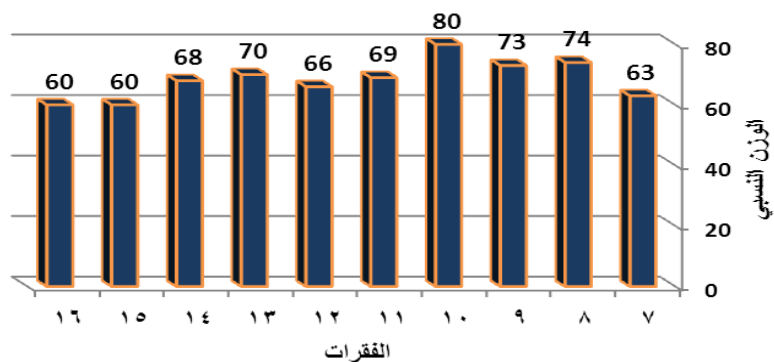


الشكل (٣): يوضح الوزن النسبي لفقرات محور الأهداف التربوية

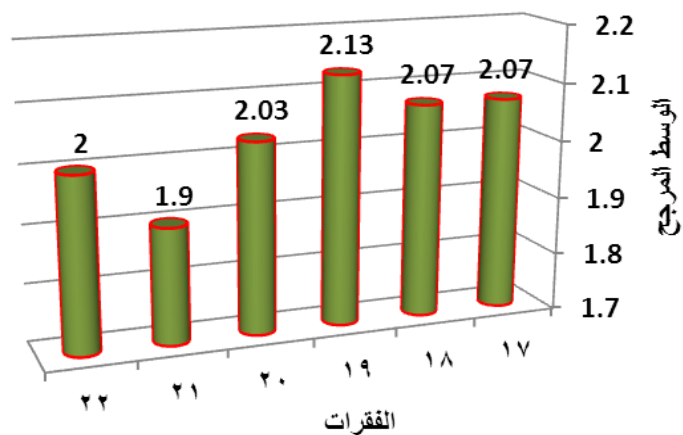


الشكل (٤): يوضح الوسط المرجح لفقرات محتوى الدليل

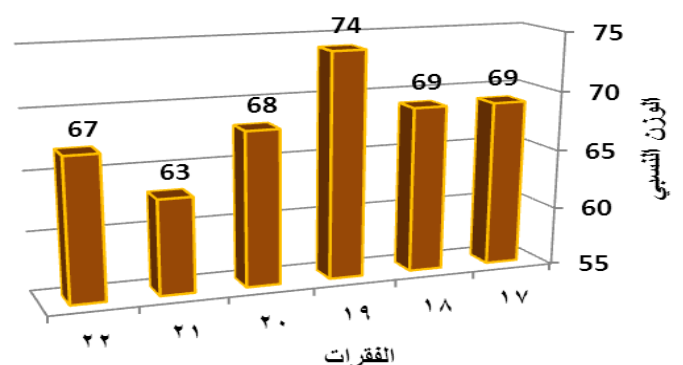




الشكل (٥): يوضح الوزن النسبي لفقرات محتوى الدليل



الشكل (٦): يوضح الوسط المرجح لفقرات محور طرائق وأساليب التدريس لتطبيق مفردات المنهج



الشكل (٧): يوضح الوزن النسبي لفقرات محور طرائق وأساليب التدريس لتطبيق مفردات المنهج

أظهرت نتائج الجدول (2) الوسط المرجح بفقرات استبانة محتوى دليل التربية الرياضية، إذ حصلت الفقرة (4) المرتبة الأولى (تتناسب أهداف دليل التربية الرياضية مع الأهداف التربوية العامة) بوسط مرجح مقداره (2.4) ووزن نسبي (80%) مما يعني أن الأهداف التي تطرق لها الدليل والخاصة بهذه المرحلة تتناسب مع الأهداف التربوية العامة وبمستوى جيد جداً، لذا فإن توفير مناهج ذات مستوى عال تسهم في تحقيق الأهداف التربوية، لأن الأهداف هي نقطة البداية في العملية التربوية والتعليمية لذلك فإنها عندما تحدد تحديداً واضحاً تكون بمثابة الخطوة الأساسية التي يبني عليها المنهج (بمفهومه الضيق) وتنظيم محتواه.

وتليها الفقرة (9) بالمرتبة الثانية (يمكن من الاستفادة من موضوعات الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية كجوانب نظرية لتجنب الإصابة خلال درس التربية الرياضية) بوسط مرجح (2.37) ووزن نسبي (79%). إن الفائدة العامة من الإسعافات الأولية وكيفية معالجة الإصابات الرياضية ليس فقط أثناء درس التربية الرياضية بل يمكن أن تتعدى ذلك بتقديم المساعدة للمصابين في الحوادث التي قد تحدث خارج المدرسة والتي يمكن للطلبة تقديمها في حالة تدريبهم على كيفية أداءها كخدمة عامة للجميع من خلال تشجيعهم للعمل التطوعي بهذا الجانب.

قد احتلت الفقرة (3)، (محتوى دليل التربية الرياضية يسهم في كسب العادات الصحية السليمة للطلبة)، والفقرة (7)، (محتوي دليل التربية الرياضية يراعي مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب)، المرتبة الثالثة بوسط مرجح (2.23) ونسبة (74.3%)، وهذه من الأمور المهمة التي يسعى مدرس التربية الرياضية إن يكسب العادات الصحية السليمة وتعزيزها لدى الطلبة ليسهم في بناء مجتمعه بشكل سليم وصحيح. فضلاً عن ضرورة التدرج في تعلم المهارات والخطط الرياضية والتدرج بها وفق مبدأ من السهل إلى الصعب.

أما الفقرة (8) (محتوي دليل التربية الرياضية الحالي يراعي خصائص المرحلة العمرية لطلبة) فقد احتلت المرتبة الرابعة بوسط مرجح (2.2) وبنسبة (73%) ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى إن المعلومات الواردة في محتوى الدليل قد صيغت بما يتناسب والخصائص العمرية المختلفة لهذه المرحلة.

واحتلت الفقرات (5) (يحقق محتوى الدليل أهداف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية)، (12) (يساهم محتوى دليل التربية الرياضية على تعليم التمرينات البدنية)، (19) (تتناسب طرائق وأساليب التدريس مع الأنشطة التعليمية ومحتوى الدليل والزمن المتاح لدرس التربية الرياضية) على المرتبة الخامسة بوسط مرجح (2.13) وبنسبة (70.1%) فبالنسبة للفقرة (5) أن محتوى الدليل قد ساهم بنسبة جيدة لتحقيق الأهداف الخاصة بالتربية الرياضية.

أما بخصوص الفقرة (12) والخاصة بالتمرنات البدنية التي تعد وفق وجهة نظر المدرسين والمدرسات وحتى جميع العاملين في المجال الرياضي من الأساسيات المهمة جداً للطالب كفرد من أفراد المجتمع الذي يجب أن يمارس هذه التمرينات ليس فقط من خلال درس التربية الرياضية وإنما حتى أثناء ممارسته لحياته الاعتيادية لما لهذه التمرينات من دور في تنشيط الدورة الدموية وأجهزة الجسم المختلفة وتعزز النشاط البدني والصحي للفرد (الطالب) بشكل خاص.

أما الفقرة (19) إن طرائق وأساليب التدريس التي تناولها الدليل قد تكون مناسبة بشكل جيد مع الزمن المقرر لدرس التربية الرياضية.

وجاءت الفقرة (2) (يسهم محتوى دليل التربية الرياضية في اكتساب الطلبة المهارات والمعارف الرياضية). بالمرتبة السادسة بوسط مرجح (2.1) ونسبة (70%) إذ تعد واحدة من أهداف التربية الرياضية المهمة والضرورية هي اكتساب الطلبة للمهارات والمعارف الرياضية والتي يسعى المسؤولون تحقيقها من خلال ما تضمنه الدليل من مهارات ومعارف.

وجاءت الفقرات (10) (ينمي محتوى دليل التربية الرياضية عناصر اللياقة البدنية لدي الطلبة)، و(17) (يفضل تفعيل دور الطلبة أثناء تطبيق درس التربية الرياضية)، و(18) (الأساليب التدريسية المستخدمة في تنفيذ خطط درس التربية الرياضية موشوقة للطلبة) بالمرتبة السابعة بوسط مرجح (2.07)، ونسبة (69%).

بالنسبة للفقرة (10) يرى الباحثان من الضروري أن تسهم التربية الرياضية في رفع مستوى عناصر اللياقة البدنية لدى الطلبة لأهميتها في تنشيط أجهزة الجسم المختلفة بما يساعده في زيادة استعداده بتعلم بقية المواد الدراسية.

أما بالنسبة للفقرة (17) إن طرائق وأساليب التدريس الحديثة تعتمد بشكل مباشر على دور الطالب باعتباره محور العملية التعليمية وهذا ما سعى محتوى الدليل التركيز عليه في هذه المرحلة المهمة من حياة الطلبة.

إن النسبة التي حققتها الفقرة (18) (فوق المتوسط) إن أغلب الأساليب التدريسية المستخدمة تعتمد في تطبيقها على ما متوفر لدى مدرسي التربية الرياضية من إمكانات مادية سواء (الأجهزة والأدوات والكرات والساحات الرياضية)، فكلما كانت متوفرة كان بالإمكان تطبيق هذه الأساليب.

والمرتبة الثامنة فقد احتلتها الفقرة (13) (يتناسب محتوى منهاج التربية الرياضية مع الفروق الفردية للطلبة)، والفقرة (20) (تسهم المفردات في تعلم المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المقررة لهذه المرحلة) بوسط مرجح (2.03) ونسبة (67.7%). هنا نلاحظ إن ما احتواه الدليل

قد راعى الفروق الفردية للطلبة بنسبة متوسطة والذي يحتاج مراجعة لبعض المحتويات لتكون مناسبة بشكل أفضل مع الفروق الفردية للطلبة في هذه المرحلة. وكذلك بالنسبة لتعلم المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المقررة ضمن المنهج لهذه المرحلة.

وكانت المرتبة التاسعة من نصيب الفقرات (1) (يسهم الدليل في تنفيذ المفاهيم والأسس التربوية لهذه المرحلة)، و(16) (تساعد مفاهيم التخطيط والتنظيم لدرس التربية الرياضية المدرس على الإعداد والتحضير للدرس) ، و(22) (تتناسب هذه المفردات مع القدرات البدنية والحركية والخصائص العمرية لطلبة هذه المرحلة)، بوسط مرجح (2) ونسبة (66.7%) يلاحظ من خلال النسبة المتحققة لهذه الفقرات وفق وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية إن محتوى الدليل يحتاج إلى مراجعة لبعض مفردات التي لا يمكن تحقيقها ضمن الدروس المقررة للتربية الرياضية لقلتها والتي تحتاج إلى دروس إضافية لتطبيقها، على الرغم من إن الهدف الأساس من درس التربية الرياضية هو التعلم وليس الإتقان لكون الإتقان لهذه المهارات يحتاج إلى وقت وممارسة وتدريب عليها بشكل أكثر من الوقت المحدد للدرس الحالي أو عدد الحصص المقررة.

جاءت الفقرة (11) (يتسم محتوى منهاج التربية الرياضية بالتشويق والإثارة) ، بالمرتبة العاشرة بوسط مرجح (1.97) ونسبة (65.7%). هذه النسبة (متوسطة) خاصة إذا أردنا أن نبني جيل مسلح بالثقافة الرياضية التي من خلالها تثير التنافس والتشويق في نفوس الطلبة.

أما الفقرتين (6) (محتوي دليل التربية الرياضية الحالي يحتوي على أنشطة متعددة ومتنوعة)، و(21) (مفردات منهاج درس التربية الرياضي شاملة ويمكن تنفيذها خلال العام الدراسي) المرتبة الحادية عشر بوسط مقداره (1.9) ونسبة (63.3%) أي إن المنهج المعد لهذه المرحلة منهج مكثف لا يمكن تحقيقه بشكل كامل سوى هذه النسبة المتوسطة وهي مناسبة نوع ما لهذه المرحلة بما تتضمنه من مواد علمية مختلفة تحتاج من الطالب إن يكون مستعداً لها بشكل جيد جداً.

واحتلت الفقرة (14) المرتبة قبل الأخيرة والخاصة (يلبي محتوى دليل التربية الرياضية رغبات الطلبة) بوسط مرجح (1.87) ونسبة (60.2%)، بمعنى إن محتوى الدليل لم يستطيع أن يحقق جميع رغبات الطلبة في ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، من هنا على المعنيين في إعداد محتوى الدليل للمرحلة الإعدادية مراعات ذلك وبما يتناسب ورغبات الطلبة.

أما الفقرة التي احتلت المرتبة الأخيرة هي الفقرة (15) (يتناسب عدد حصص التربية الرياضية مع محتوى الدليل الموضوعية) بوسط مرجح (1.83)، ويبدو هنا أن عدد حصص التربية الرياضية لم تحقق في تنفيذ محتوى الدليل سوى (60.1%) وهي نسبة قليلة لا تحقق إشباع رغبات الطلبة في الاستمتاع والتنافس والتعلم للمهارات الأساسية للألعاب الرياضية التي احتواها الدليل. ويرجع الباحثان ذلك إلى تقليل عدد حصص التربية البدنية والرياضة للمرحلة الإعدادية

من (2) حصة إلى حصة واحدة رغم أهميتها لجميع الصفوف. وهذا يتفق مع دراسة (جيهان إبراهيم الشاطبي ، 1996) في أن حصص التربية البدنية والرياضة بالمدرسة غير كافية لممارسة النشاط الرياضي ، وأن الإمكانيات المتاحة بالمدارس من ملاعب وأدوات لا تسمح بممارسة النشاط البدني. (الشاطبي ، 1996، ص19)

رأي الباحثان إن ما تضمنه محتوى الدليل للمرحلة الإعدادية رغم تحقيقها نسب متوسطة في أغلبها إلا إن المعلومات والموضوعات التي تناولها الدليل يمكن تحقيقها عند توفر الظروف السليمة مواكبتها للتغيرات التي تحدث في المجال الرياضي بشكل عام والألعاب الفرعية بشكل خاص والتطور الواسع في المعلومات الرياضية المختلفة. خاصة إن أغلب المدارس الإعدادية مكتظة العدد في صفوفها وتفتقر إلى التجهيزات الرياضية وصغر المساحات المتروكة لمزاولة النشاط الرياضي من قبل جميع الطلبة.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- إن ما احتواه دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية من موضوعات علمية أفادت المدرسين وزودتهم بمعلومات جيدة عززت الجانب النظري والعملي لدرس التربية الرياضية.
- 2- لا توجد فروق بين اجابات المدرسين والمدرسات في تقويم دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية وفق متغير الجنس.

4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة مراجعة محتوى الدليل وتعزيزه بالتغيرات الحديثة التي طرأت على طرائق وأساليب التدريس والاختبارات المتنوعة وقوانين الألعاب الرياضية الجماعية بشكل خاص.

- 2- استخدام الأساليب وطرق التدريس الحديثة التي تعمل على خلق جو من الألفة بين المدرس والتلميذ وتجعل التلميذ أكثر فاعلية في العملية التعليمية، وكذلك توفير الوسائل التعليمية اللازمة والتي تزيد من دافعية التلميذ.
- 3- ضرورة اقامة الدورات والدروس التدريبية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية بشكل عام والذين لديهم خبرة أقل من (5) سنوات بشكل خاص لشرح مضامين محتوى الدليل للاستفادة منه.
- 4- قيام الوزارة بإعادة طبع الدليل وتوزيعه على المدارس الإعدادية والثانوية، خاصة إن أغلب مدارس المحافظة لم تستلم نسخ منه.
- 5- إجراء بحوث ودراسات مشابهة لتقييم دليل معلم التربية الرياضية للمدارس الابتدائية.
- 6- إجراء بحوث ودراسات مقارنة بين محتوى دليل مدرس التربية الرياضية بالعراق والدول العربية.

## المصادر

- الحيلة ، محمد محمود (1999)؛ التصميم التعليمي ، نظرية وممارسة، ط1: عمان، الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الشاطبي ، جيهان إبراهيم (1996): تقويم منهج مسابقات الميدان والمضمار بالمدرسة التجريبية والرياضية الإعدادية بنات بمحافظة الإسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- عبيدان، ذوقان، و(آخرون) (1988)؛ البحث العلمي (مفهومه - أدواته - أساليبه) ، ط 1، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- العساف، صالح بن حمد (1995)؛ المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، ط1، الرياض ، مكتبة العبيكان.
- الغريب، رمزية (1997)؛ التقديم والقياس النفسي والتربوي، القاهرة، مطبعة الانجلو.

- فيركسون (1991)؛ التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة (هناء العقيلي)، بغداد، الجامعة المستنصرية.

## ملحق (1) فقرات محتوى الدليل

| ت | الفقرات   | أوافق جداً | أوافق | لا أوافق |
|---|---|------------|-------|----------|
| 1 | يسهم الدليل في تنفيذ المفاهيم والأسس التربوية لهذه المرحلة                            |            |       |          |
| 2 | يسهم محتوى دليل التربية الرياضية في اكتساب الطلبة المهارات والمعارف الرياضية.         |            |       |          |
| 3 | محتوى دليل التربية الرياضية يسهم في كسب العادات الصحية السليمة للطلبة                 |            |       |          |
| 4 | تتناسب أهداف دليل التربية الرياضية مع الأهداف التربوية العامة.                        |            |       |          |
| 5 | يحقق محتوى الدليل أهداف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية                            |            |       |          |
| 6 | تساعد مفاهيم التخطيط والتنظيم لدرس التربية الرياضية المدرس على الإعداد والتحضير للدرس |            |       |          |
| 7 | محتوي دليل التربية الرياضية الحالي يحتوي على أنشطة متعددة ومتنوعة                     |            |       |          |
| 8 | محتوي دليل التربية الرياضية يراعي مبدأ التدرج من السهل الى الصعب                      |            |       |          |

|  |  |  |    |  |
|--|--|--|----|--|
|  |  |  | 9  | محتوى دليل التربية الرياضية الحالي يراعي خصائص المرحلة العمرية لطلبة   |
|  |  |  | 10 | يمكن من الاستفادة من موضوعات الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية كجوانب نظرية لتجنب الإصابة خلال درس التربية الرياضية |
|  |  |  | 11 | ينمي محتوى دليل التربية الرياضية عناصر اللياقة البدنية لدي الطلبة.   |
|  |  |  | 12 | يتسم محتوى منهاج التربية الرياضية بالتشويق والإثارة  |
|  |  |  | 13 | يساهم محتوى دليل التربية الرياضية على تعليم التمرينات البدنية  |
|  |  |  | 14 | يتناسب محتوى منهاج التربية الرياضية مع الفروق الفردية للطلبة   |
|  |  |  | 15 | يلبي محتوى دليل التربية الرياضية رغبات الطلبة.   |
|  |  |  | 16 | يتناسب عدد حصص التربية الرياضية مع محتوى الدليل الموضوعية  |
|  |  |  | 17 | يفضل تفعيل دور الطلبة أثناء تطبيق درس التربية الرياضية.  |
|  |  |  | 18 | الأساليب التدريسية المستخدمة في تنفيذ خطط درس التربية الرياضية موشوقة للطلبة   |
|  |  |  | 19 | تتناسب طرائق وأساليب التدريس مع الأنشطة التعليمية ومحتوى الدليل والزمن المتاح لدرس التربية الرياضية                    |
|  |  |  | 20 | تسهم المفردات في تعلم المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المقررة لهذه المرحلة  |
|  |  |  | 21 | مفردات منهاج درس التربية الرياضي شاملة ويمكن تنفيذها خلال العام الدراسي  |
|  |  |  | 22 | تتناسب هذه المفردات مع القدرات البدنية والحركية والخصائص العمرية لطلبة هذه المرحلة                                     |