



The effect of educational units using electronic means to learning the skills of dribbling and shooting in futsal

Asst. Lec. Zainab Jamal Hamoudi Abdel ^{*1}  , Sorour Thabet Hashem ² 

^{1,2} Student Activities Department/ University of Diyala, Iraq.

*Corresponding author: aliishhab@sport.uoqasim.edu.iq

Received: 12-06-2024

Publication: 28-10-2024

Abstract

The aim of the research is to prepare educational units using electronic means to learn the skills of dribbling and shooting in futsal, and to identify the effect of educational units using electronic means to learn the skills of dribbling and scoring in futsal. The two researchers used the experimental approach with the experimental and control groups. The research population was chosen in a deliberate manner, which are the female students of the third stage of the College of Physical Education and Sports Sciences for the academic year 2023/2024, divided into two sections (F and G), numbering (65) students. The research sample was chosen by lottery, section (F) to represent the experimental group, and section (g) The control group was represented by (30) female students for each group after excluding the members of the exploratory experiment, the female students who failed in the previous academic year, and the female college team players, who numbered (2) female players. The researchers concluded that the educational units using electronic means had a positive impact on learning the skills of dribbling and shooting in futsal for female students. The members of the experimental group that used the educational units using electronic means outperformed the control group in the post-test and to raise the level of the educational process through the use of modern technologies. The two researchers recommend the need to pay attention to the educational process through the use of modern technologies in the education process, a procedure through the application of educational units using e-learning to learn other skills in futsal for female students.

Keywords: Educational Units, Electronic Means, Dribbling Skills, Indoor Footwork.



تأثير وحدات تعليمية باستخدام وسائل الكترونية في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف
بكرة قدم الصالات

م.م. زينب جمال حمودي عبد ، سرور ثابت هاشم
العراق. جامعة ديالى. قسم النشاطات الطلابية

تاريخ استلام البحث 2024/6/12 تاريخ نشر البحث 2024/10/28

الملخص

هدف البحث إعداد وحدات تعليمية باستخدام وسائل الكترونية في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات، التعرف على تأثير الوحدات التعليمية باستخدام وسائل الكترونية في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات، استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة، اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2024/2023 مقسمين إلى شعبتين (و، ز) البالغ عددهن (65) طالبة، واختير عينة البحث عن طريق القرعة شعبة (و) لتمثل المجموعة التجريبية واما الشعبة (ز) فقد مثلت المجموعة الضابطة وبواقع (30) طالبة لكل مجموعة بعد استبعاد افراد التجربة الاستطلاعية والطالبات الراسيات في العام الدراسي السابق ولاعبات منتخب الكلية البالغ عددهن (2) لاعبة. ومن خلال النتائج التي ظهرت توصلت الباحثتان إلى أن للوحدات التعليمية باستخدام وسائل الكترونية الأثر الإيجابي في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات، تفوق افراد المجموعة التجريبية التي استخدمت الوحدات التعليمية باستخدام وسائل الكترونية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي و لرفع مستوى العملية التعليمية من خلال استخدام التقنيات الحديثة، وتوصي الباحثتان بضرورة الاهتمام بالعملية التعليمية من خلال استخدام التقنيات الحديثة في عملية التعليم، اجراء من خلال تطبيق الوحدات التعليمية باستخدام التعليم الالكتروني في تعلم مهارات أخرى بكرة قدم الصالات للطالبات.

الكلمات المفتاحية: وحدات تعليمية، وسائل الكترونية، مهارة الدرجة، قدم الصالات.

1- المقدمة:

تعد تنمية عملية التعليم وتحسين نوعيته من الأهداف الرئيسة للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة كونه أساس بناء المجتمع واللبنة الأولى في الوصول إلى المستوى المطلوب، حيث أن متطلبات التدريس الجيد كثيرة ومن هذه المتطلبات وجود محتوى منهاج هادف فضلاً عن توافر إدارة متمكنة وموجهة نحو تنمية قدرات التلاميذ حتى تحقق عملية التعليم أهدافها المتعددة، "فإن المدرس الناجح يستطيع أن يسهم أسهاماً فعالاً وحقيقياً في نجاح العملية التربوية كما أن المدرس غير الكفاء عقبة في سبيل نجاحها". (زغلول، 2005، 60)

ولكي نزيد من فاعلية التدريس يجب الاهتمام بإيجاد أساليب جديدة تستطيع أن تحقق نسبة جيدة من أهداف درس التربية الرياضية ومنها تنمية الصفات البدنية والحركية والأداء المهاري. شهدت عملية التعلم في كرة قدم الصالات تطوراً كبيراً مع إدخال التكنولوجيا واستخدام الوسائل الإلكترونية في التعليم. يعتبر التعلم الإلكتروني من الأدوات الفعالة التي تسهم في تحسين مهارات اللاعبين وزيادة فعالية التعلم، من خلال أحدث الاتجاهات في التعلم الإلكتروني، منها المنصات التعليمية عبر الإنترنت والتي توفر هذه المنصات دروساً تفاعلية تشمل الفيديوهات التعليمية، والمحاضرات النظرية التي تساعد الطالبات على فهم وتطبيق المهارات الأساسية مثل الدرجة والتهديف، والتطبيقات المحمولة إذ توجد العديد من التطبيقات التي تقدم تمارين وتدريباً مخصصة لتحسين المهارات الأساسية في كافة الرياضات وخاصة كرة قدم الصالات، مع تقديم ملاحظات فورية وتقييم الأداء، ومنصات استخدام الواقع الافتراضي (VR) والتي تعد الأحدث والأكثر واقعية من خلال توفير الواقع الافتراضي بيئة تعليمية غامرة تساعد الطالبات على محاكاة المواقف الحقيقية في المباراة وتطوير ردود الفعل السريعة، ومن هذه الطرق أيضاً الفيديوهات التعليمية والتي تُعد وسيلة ممتازة لتوضيح المهارات الفنية، حيث يمكن للطالب مشاهدة ومتابعة الخطوات بشكل متكرر حتى يتقنها والتي تعطي تغذية راجعة تسهم في عملية التعلم وكل هذا يتم عن طريق وحدات تعليمية مترابطة ويمكن الاستفادة من التعليم الإلكتروني في مرونة التعلم التي تمكن الطالبات من التعلم في أي وقت ومن أي مكان، مما يوفر لهن مرونة كبيرة في إدارة وقتهم، فضلاً عن التغذية الراجعة الفورية والتي تسهم في تحسين أداء الطالبات بشكل أسرع وأكثر فعالية، من خلال التخصيص يمكن تصميم برامج تعليمية مخصصة تتناسب مع مستوى كل الطالبات واحتياجاتهن الفردية، ويمثل التعلم الإلكتروني خطوة مهمة نحو تطوير المهارات الأساسية لدى الطالبات بكرة قدم الصالات، مما يساعد في تعلم وتطوير وقدراتهم المهارية وتحسينها،

ويهدف البحث الى:

1- إيجاد أفضل التقنيات في تعلم واتقان المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطالبات من خلال اعداد وحدات تعليمية باستخدام التعليم الالكتروني في تطوير مهارتي الدرجة والتهديف

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2024/2023 مقسمين إلى شعبتين (و، ز) البالغ عددهن (65) طالبة، واختير عينة البحث عن طريق القرعة شعبة (و) لتمثل المجموعة التجريبية واما الشعبة (ز) فقد مثلت المجموعة الضابطة وبواقع (30) طالبة لكل مجموعة بعد استبعاد افراد التجربة الاستطلاعية والطالبات الراسبات في العام الدراسي السابق ولاعبات منتخب الكلية البالغ عددهن (2) لاعبة.

2-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات:

- المصادر العربية والأجنبية
- شبكة المعلومات الدولية الانترنت
- الاختبار والقياس
- الملاحظة
- ملعب كرة قدم الصالات
- كرات قدم الصالات عدد 15 كرة
- شواخص ملونة
- اقماع
- صافرة
- كامرة تصوير فيديوي نوع sunny
- كامرة تصوير فوتوغراف عدد 2 نوع Nikone D5000
- اطواق ملونة بقطر 75سم
- مربعات دقة ملونة بقسام 60سم × 60سم
- كرات طبية ملونة
- بالون ملون - اشرطة ملونة.

2-4 الاختبارات المستخدمة في البحث:

اختبار التهديف على الهدف المقسم بدرجات من بعد (6م). (كامل:2007: 82)

اسم الاختبار: اختبار التهديف على الهدف المقسم بدرجات من بعد (6) م.

الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف.

الأدوات المستخدمة: شريط قياس وكرة خاصة بكرة القدم للصالات عدد (3) وهدف مقسم بواسطة حبال على (9) أقسام وشاخص واستمارة تسجيل وصافرة.

طريقة الأداء: يقف المختبر على بعد (6م) من الهدف وعند إعطاء الإشارة يقوم بالتهديف.

التسجيل: تعطى للمختبر (3) محاولات إذ يتم تسجيل الدرجات حسب الموقع.

اختبار الدرجة بالكرة لمسافة (10م) والرجوع (الخشاب:1999: 46)

الهدف من الاختبار: قياس دقة الدرجة بالكرة.

الأدوات المستخدمة: شريط قياس وكرة قدم صالات وساعة توقيت وشواخص عدد (2) وصفارة واستمارة تسجيل.

طريقة الأداء: يقف المختبر ومعه الكرة خلف الشاخص الأول وعند سماع الصفارة يقوم المختبر

بدرجة الكرة لمسافة (10م) حتى يصل إلى الشاخص الثاني حيث يقوم بالدوران حوله والرجوع إلى نقطة البداية.

التسجيل: يسجل للمختبر الوقت الذي قطع فيه مسافة (10م) درجة ذهابا وإيابا إذ تعطى له محاولتان وتحتسب الأفضل منهما.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

أجريت التجربة الاستطلاعية على ملعب كرة قدم الصالات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى وذلك بتاريخ 2023/12/11 على (3) طالبات من خارج عينة البحث تم استبعادهن عن تطبيق التجربة الرئيسية، وبحضور فريق العمل المساعد وبإشراف الباحثان وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو:

1- مدى كفاءة الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.

2- مدى جاهزية فريق العمل المساعد.

3- مدى مطابقة الاختبارات على افراد العينة.

4-الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبارات.

2-6 الاختبار القبلي:

اجري الاختبار القبلي على ملعب كرة قدم الصالات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى في 2023/12/18 وذلك في تمام الساعة 11:30 صباحاً، وقد راعت الباحثان تثبيت المتغيرات الإجراءات كافة لغرض تطبيقها عند اجراء الاختبارات البعدية.

2-7 تكافؤ العينة:

لغرض البدء بنقطة واحدة من خلال الصفات التي تمتلكها العينة قبل تأثير المتغير المستقل للوقوف على مستواهم" (الكاظمي:2012: 147) ولأجل ذلك قامت الباحثان باجراء عملية التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة التهديف بكرة قدم الصالات وقد تم استخدام اختبار (t) للعينات المستقلة، أظهرت النتائج عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين، مما يؤكد التكافؤ بينهما، وكما موضح في الجدول (1).

الجدول (1) يبين التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارة التهديف بكرة قدم الصالات

المهارة	المجموعة	وحدة القياس	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة t	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
التهديف	التجريبية	درجة	30	8.112	1.182	0.278	0.592	0.562	غير معنوي
	30		7.889	1.131	0.266				
الدرجة	التجريبية	ثا	30	21.388	2.810	0.662	0.304	0.765	غير معنوي
	30		21.667	2.743	0.646				

2-8 تطبيق الوسائل الالكترونية:

بعد اجراء الاختبارات القبلية والتكافؤ لدى افراد عينة البحث، شرعت الباحثتان بتطبيق المنهج التعليمي باستخدام وسائل الالكترونية على الطالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبإشراف مباشر من الباحثان، إذ نفذت الوحدات التعليمية على افراد المجموعة التجريبية، وهدفت هذه الوحدات إلى تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات، تم البدء بتطبيق الوحدات للمدة من 2023/12/24 ولغاية 2024/1/31 وبواقع وحدتين في الأسبوع يومي (الاحد، الأربعاء) وبهذا يكون المجموع النهائي لعدد الوحدات التعليمية التي طبق باستخدام الوسائل الالكترونية (12) وحدة تعليمية، وتم شرح المهارة المراد تعلمها من مدرس المادة بالطريقة نفسها للمجموعتين التجريبية والضابطة ولكن الاختلاف في طبيعة استخدام الوحدات وفق وسائل الالكترونية لتعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات.

2-9 الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق التمرينات اجرت الباحثتان الاختبارات البعدية لكلا المجموعتين (التجريبية والضابطة) وذلك يوم 2024/2/4 مراعيًا في ذلك الظروف المتعلقة بالاختبار القبلي والمتمثلة بالمكان، الزمان، الأدوات المستخدمة، وطريقة تنفيذ الاختبار، بهدف إيجاد الظروف نفسها قدر المستطاع، وبحضور فريق العمل المساعد.

2-5 الوسائل الإحصائية: استخدمت الباحثتان الحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج النتائج ومعالجة البيانات.

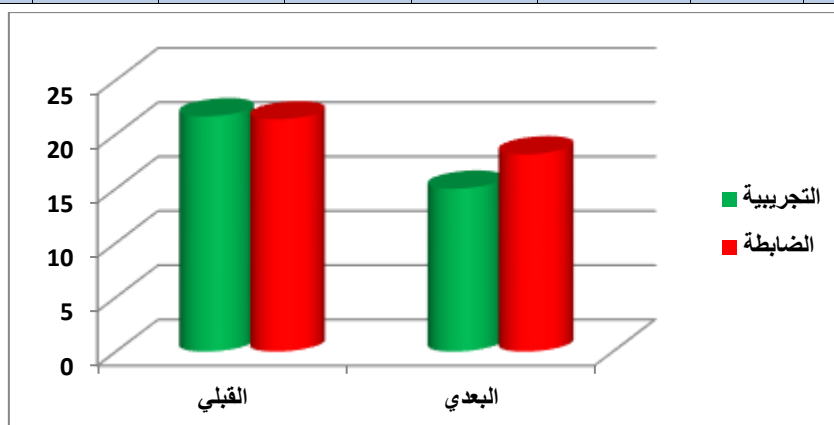
3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات للطلبات:

الجدول (2)

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار مهارة الدرجة بكرة قدم الصالات للطلبات

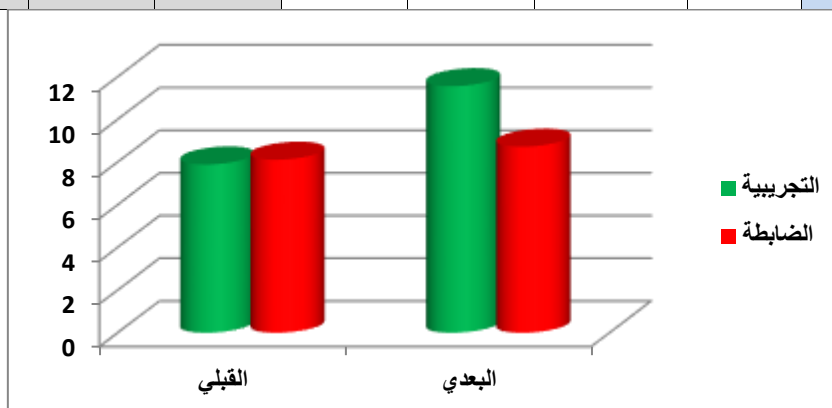
المجموعة	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة t	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
التجريبية	القبلي	21.667	2.743	0.646	10.736	0.000	معنوي
	البعدي	15.002	1.644	0.387			
الضابطة	القبلي	21.388	2.811	0.662	4.099	0.001	معنوي
	البعدي	18.166	1.689	0.398			



الشكل (1) يوضح نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية والبعدية لاختبار مهارة الدرجة بكرة قدم الصالات

الجدول (3) يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار مهارة التهديف بكرة قدم الصالات للطلّبات

المجموعة	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة t	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
التجريبية	القبلي	7.889	1.131	0.266	9.897	0.000	معنوي
	البعدي	11.556	1.503	0.354			
الضابطة	القبلي	8.112	1.182	0.278	1.844	0.083	غير معنوي
	البعدي	8.778	0.808	0.196			

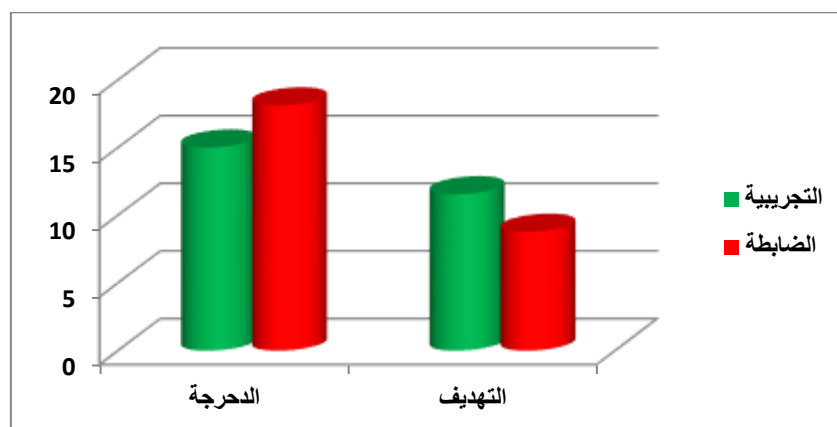


الشكل (2) يوضح نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبليّة والبعدية لاختبار مهارة التهديف بكرة قدم الصالات

2-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات للطلّبات:

الجدول (4) يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات للطلّبات

المهارة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	س ف	ع ف	قيمة t	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
الدرجة	التجريبية	15.002	1.644	0.387	3.166	2.357	5.698	0.000	معنوي
	الضابطة	18.166	1.689	0.398					
التهديف	التجريبية	11.556	1.503	0.354	2.778	1.801	6.545	0.000	معنوي
	الضابطة	8.778	0.808	0.196					



الشكل (2) يوضح نتائج الأوساط الحاسوبية والانحرافات المعيارية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لاختبار مهارتي الدرجة والتهدف بكرة قدم الصالات

3-3 مناقشة النتائج:

من خلال ما تبينه الجداول (2، 3، 4) أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدى مما يعنى فاعلية المنهج المتعب للمجموعة الضابطة، فضلاً عن فاعلية الوحدات التعليمية على وفق الوسائل الكترونية المستخدمة من قبل افراد المجموعة التجريبية، كما واطهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث هذه النتائج إلى افضلية الوحدات التعليمية وفق الوسائل الالكترونية كونها من الطريق التي تتوافق مع إمكانيات الطالبات وما توفره من متطلبات في تطوير المهارة قيد البحث، وهذا ما يشير الى الوحدات التعليمية المتبعة في تعليم مهارتي الدرجة والتهدف بكرة قدم الصالات، وتعزو الباحثتان هذه الفروق الى طبيعة الوحدات التعليمية باستخدام الوسائل الالكترونية وما يحتويه من تمارين تعليمية وتطويرية تعتمد على تكرار الاداء وتصحيح الاخطاء لدى المدرس وتقليد المتعلمين بعضهم بعضا في الاداء الصحيح نتيجة بيئة التعلم الجماعية ومتابعة الطالبات والاشراف المباشر عليهم مع سيطرته على مجريات الدرس وإيصال المعلومات المطلوبة الامر الذي أدى إلى توفير فرص التعلم من خلال الوسائل المعتمدة من مقاطع فيديو والعرض . وان التدرج من السهل الى الصعب وشرح المهارات مع تقديم التغذية الراجعة الفردية والجماعية اللفظية والبصرية جاءت منسجمة مع طبيعة الوحدات التعليمية المؤثر وهذا ما يتفق مع ما أشار إليه "Magill" (2004) الى ان "الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو انه لا بد أن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات والأسس السليمة لعملية التعلم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ الأداء وثباته"

(Magill:2002: 273)

ويشير "يعرب خيون" (2010) "ان تعلم المهارات باستخدام التغذية الراجعة الخارجية يعجل من معدل التعلم وان المدرب والاجهزة التدريبية تمد المتعلم بتغذية راجعة خارجية جوهرية لغرض تحسين الاداء والتعلم فالمدرب يعطي التغذية بشكل لفظي ويعرض شكل الحركة اما الاجهزة التدريبية مثل افلام الفيديو فانها تعطي معلومات دقيقة حول الاداء وحول النتيجة وعادة ما تكون هذه المعلومات بصرية". (خيون،2010: 120)

وقد كان لربط التعلم الالكتروني باللعب الواقعي اثر ايجابي في التعلم لكونه يوفر خبرات تعليمية جديدة اذ ان التعلم باللعب وهو من اساليب التعلم الفعالة لكونه تعليم المهارة من حيز ثابت المتغيرات الى حيز اللعب الحقيقي، اذ ان تطور اداء اللعب يكون باستخدام نموذج تعليم المهارة عن طريق اللعب والتي تشكل سلسلة من تمارين مشابهاة للعب. (Rink:1993: 312)

وهو الاسلوب الذي تم توظيفه في اثناء اللعب بالمحاكاة وما تحتويه من ايجابيات لكونه من الاساليب المشوقة والذي يضع الطالب في جو من التنافس والتحدي ممزوج بتقنية حديثة تعتمد على اللعب قد زاد من رغبة الطلاب في الفوز والذي هو نتيجة تحسن مهارات اللعب، وتؤكد (المياء حسن الديوان:2009)، بان نجاح العملية التعليمية في تحقيق اهدافها يعتمد على دور المدرس الذي يعد الاساس باعتباره يخطط وينظم ويعد المحتوى ويقوم المناهج الدراسية، وان اي عملية تعليمية يتوقف على قدرة المتعلم في تعلم المعلومات وقابليته على التفسير والتحليل والوصول الى النتائج المطلوبة من خلال افضل الوسائل التعليمية. (حسين،2023، 9)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- أن للوحدات التعليمية باستخدام وسائل الكترونية الأثر الإيجابي في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات للطلّبات.
- 2- تفوق افراد المجموعة التجريبية التي استخدمت الوحدات التعليمية باستخدام وسائل الكترونية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي ولرفع مستوى العملية التعليمية من خلال استخدام التقنيات الحديثة.

4-2 التوصيات:

- 1- بضرورة الاهتمام بالعملية التعليمية من خلال استخدام التقنيات الحديثة في عملية التعليم، اجراء من خلال تطبيق الوحدات التعليمية باستخدام التعليم الالكتروني في تعلم مهارات أخرى بكرة قدم الصالات للطلّبات.

المصادر

- زغلول، محمد سعد، مكارم حلمي أبو هرجة: مناهج التربية الرياضية المدرسية الموجهة قيميا في مواجهة انعكاسات عصر العولمة، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2005)
- زهير قاسم الخشاب (وآخرون): كرة القدم، ط2: (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999).
- الكاظمي، ظافر هاشم: التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والاطاريج: (بغداد، ب. م 2012)
- وسام شامل كامل؛ أثر الجهد البدني على بعض القدرات البدنية الخاصة والمتغيرات البايوكينماتيكية ومستوى اداء مهارة التهديف في خماسي كرة القدم، رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد، 2007).
- أ.م.د. امينة كريم حسين شيرين سمير محمد نوري. (2023). أثر استراتيجيات الامواج المتداخلة في تعلم مهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات للطلّبات، مجلة علوم الرياضة. 13-1، (56) 15 ,
- لمياء حسن الديوان: اساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية، مطبعة النخيل، البصرة، 2009.
- يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط2: (بغداد، مطبعة الكلمة الطيبة، 2010).
- Magill, A. Motor learning and control . baton, mc. 2004.
- Rink, J, E, Teaching physical education for learning, st.louis, mosby, 1993