تأثير استخدام الكيو آر في تحسين تعليم كاتات الشوتوكان لمدربي الكاراتيه

The effect of using of QR- code in improving the education of kata for karate instructors

محمد عاصم محمد غازي
كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية
gfx20044@hotmail.com

- الملخص

في اطار التقدم التكنولوجي و استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة في العملية التعليمية في تحسين مستوي التعلم ، وترجع الأهمية في توفير الوقت علي المتعلمين اثناء عملية التعلم الحركي تهدف الدراسة الي تحسين تعليم كاتا الشوتوكان و تصميم الكيو أر باستخدام الحاسوب استخدام الباحث المنهج الوصفي للدراسة علي عينة من مدربي الكاراتيه وعددهم (45) مدرب بالاتحاد المصري للكاراتيه ،وجاءت النتائج الحث على ضرورة استخدام تقنيات الكيو أر عن طريق البرامج المتاحة علي شكبة الانترنت ، عقد دورات متخصصة لمدربي الكاراتيه في مجال استخدام الكيو أر لتدريس محتوي الكاتات في تحسين و تعليم كاتا الشوتوكان في الكاراتيه .

الكلمات الافتتاحية : الكيو أر ، الشوتوكان

Abstract :

In the context of technological progress and the use of multimedia technology in the educational process in improving the level of learning, and the importance of saving time on learners during the process of learning locomotor The aim of the study to improve the education of Kata Shotokan and the design of the computer using the computer use descriptive method of study on a sample of trainers Karate and the number of (45) coach of the Egyptian Karate Federation, and the results came to urge the use of the techniques of QR- code through programs available on the Internet, the holding of courses for karate instructors in the use of QR- code to teach the content of karate in Improving and teaching kata in the Shotokan karate.

Keywords: QR- code, Shotokan

مقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس من الموضوعات المهمة والمعاصرة ، وقد أدرك الجميع أن مصير الأمم رهن بإبداع أبنائها، ومدى تحديهم لمشكلات التغير ومطالبه. وتحتل التربية موقعاً بارزاً ضمن إطار النقلة المجتمعية ، كما أن التعليم أحد أهم الأركان التي شملتها رياح التغيير والتجديد.

وتكنولوجيا التعليم من العلوم التربوية التي شهدت نموا وتطوراً سريعا في العصر الحديث. وبالرغم من أن هذا العلم بمفهومة الحديث – كمدخل لتطوير التعليم ،علم حديث نسبياً ربما ترجع بدايته الحقيقية إلى ما بعد الحرب العالمية الثانية، إلا أن جذوره تمتد إلى الماضي البعيد، فمنذ أن بدأ الإنسان في تعليم النشء وهو يحاول جاهدا تحسين هذا التعليم والارتقاء به، فاستخدم الإنسان الحصى في العد كما استخدم أيضا العديد من المواد التي لها القدرة على نقل التعلم ويظهر ذلك بوضوح في آثار الحضارات القديمة مثل الحضارة المصرية القديمة حيث استخدم المصريون القدماء الكتابة والتماثيل والصور كما يظهر أيضاً في الحضارة اليونانية والرومانية القديمة (خميس، 2003)

ويمكن تحديد مراحل تطور هذا العلم في ثلاث مراحل رئيسية هي: مرحلة التركيز على المواد التعليمية المنفصلة ومرحلة التركيز على العدد والآلات ومرحلة التركيز على الطرق والأساليب والاستراتيجيات، وهى تلك المرحلة التي يهتم هذا البحث بها لأنها تلك المرحلة التي اهتمت بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم من حيث الأداء والتفاعل في التعليم حيث أن استخدام تكنولوجيا التعليم بطريقة

فعالة، يساعد على حل الكثير من المشكلات التعليمية بشكل عام ، و في تدريس الرياضيات بشكل خاص. ويحقق للتعليم عائدا كبيرا ويمكن أن يوفر الجهود التي نبذلها، وقد أثبتت الأبحاث عظم الإمكانات التي توفرها تكنولوجيا التعليم للمدرسة ومدى فعاليتها في عملية التعليم والتعلم. (الكميشي،1427هـ)

فقد توصل الخياط والعجمي: إلى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية، وتشويق الطلاب، وجذب انتباههم نحو الدرس، وتقريب موضوع الدرس إلى مستوى إدراكهم، وتحسين اتجاههم نحو موضوع الدرس . كما ذكر أن تكنولوجيا التعليم يمكن أن تساعد على تعليم أفضل للدارسين على مختلف أعمارهم ومستوياتهم العقلية، وتوفر الجهد في التدريس، وتخفف العبء عن كاهل المدرس، كما أنها تسهم في رفع مستوى التعليم ونوعيته. (العجمى، 2001)

يشير كل من فيري (freer)1996 و محمد مرسال (2004) :أن الكاتا تعني الانسجام و الهدوء في الأداء مع القوة تعد وسيلة هامة في الاعداد البدني تحسين مستوي اللياقة البدنية ، وأنه عند التدريب علي اداء الكاتا هناك شقين (تعليم المهارات الحركية التي تحتويها الكاتا – تحسين تطوير الأداء للقدرات المؤثره علي اداء الكاتا ،وأن المنافسة الحقيقة ليست ابهار المحكمين بل منافسة اللاعب من نفسة لأظهار الفهم الحقيقي لمعني اداء الكاتا وهدف كل حركة من حركات الكاتا وما تحتواه من مهارات هجومية أو دفاعية (أرباب، 2004)

ومن هنا جاءتني فكرة تجميع أفضل ماقمت باستخدامه من وسائل وبرامج تقنية لتسهيل علي المدربين في عملية التعلم الحركي لمجموع الكاتات في مدرسة الشوتوكان وحتي تساعد علي توفير المحتوي التعليمي لمجموعة الكاتات في اقل وقت وأقل مجهود و اي وقت عند الاستخدام إلى مميزاتها العديدة في توفير الجهد والوقت والمال، إلى جانب ما تتمتع به من إمكانية التحاور مع الطالب ، الذي يعد محور العملية التعليمية وبالتالي إعطائه دوراً اكبر في تنفيذها وأصبح من المألوف على شبكة الإنترنت مشاهدة نوعيات عديدة وجديدة من هذه التقنيات والتي توفر الصوت، الفيديو، المحاكاة وتصاميم شكل الكيو أر ويمكن تحميلها بسهولة على جهاز الكمبيوتر واستخدامها وتعديلها .

ويؤكد الموسى (2000 م) على أهمية دمج الكيو أر في العملية التعليمية ، خصوصا فيما يتعلق بالاتصال ، وتناول في مقاله البريد الإلكتروني والقوائم البريدية ومجموعات الأخبار كوسائل يتم استخدامها لتعزيز العلاقة بين الطلاب وبينهم وبين معلمي التربية الرياضية بما يخدم العملية التعليمية، وأكد على ضرورة توفر المقومات المادية ومنها الأجهزة وتصميم البرامج التربوية والدعم الفني والتدريب وأشار إلى المعوقات التي يتعين مراعاتها وهي ضعف البنية التحتية ، قلة البرامج التربوية باللغة العربية ، وقلة عدد المتخصصين على مستوى التعليم العام في مجال تكنولوجيا التعلم إلى جانب المشكلات الفنية ومشكلات إتقان اللغة الإنجليزية. الواقع أن السنوات الأخيرة شهدت زيادة كبيرة في استخدام تقنيات تكنولوجيا التعلم في الكليات والجامعات و المدارس للتعليم العام وساعد التطور في وسائل الاتصال الإلكتروني في تغيير طريقة تدريس المساقات الدراسية ، كما أدى استخدام تقنيات تكنولوجيا التعلم إلى تغيير نمط العلاقات بين الطلبة والأساتذة و المعلمين ، حيث أصبح الطلاب أكثر انخراطاً في دراساتهم . (سعيد، 2001)

ويؤكد Salyer (2006م): على إن ما يسعى إليه الطلاب هو الانهماك الذهني والنقدي في العلاقات بين الظواهر، وفي الأطر التحليلية، وفي دراسة المشاكل من منظور متعدد الأبعاد. حيث لم يعد كافيا أن يلقي الأستاذ محاضرة عن الحقائق والأرقام والمعطيات. كما لم يعد مقبولا توقع حفظ الطلبة المعلومات عن ظهر قلب وإعادة ما جاء في المناهج الدراسية دون تفكير. أصبح يتعين على المربين تصميم تكليفات تحث الطلبة على التفكير من خلال التصاميم بطريقة سهلة و مشوقة بأشكال الكيو أر .(Salyers, 2006)

ويتفق كل من Franklin and Peat(2006): مع هذا الرأي ويؤكدان على أن تكنولوجيا تقنيات الكيو أر غيرت فعلا دور الطالب من خلال ورش العمل في المؤتمرات (مؤتمر التعليم في قطر 2016" قيادة التعلم: رؤى معاصرة" ، كما غيرت دور معلمي التربية الرياضية ، و أدت إلى جعل الطالب هو محور العملية التعليمية ، كما ساهمت في بلورة فكرة التعليم مدى الحياة ، وأصبح كثير من الطلاب يتوقعون أن تمتد عملية التعليم إلى خارج حدود غرفة الصف، كما تفاعل الكثير من الأساتذة بإنشاء مواقع إلكترونية، ومدونات إلكترونية (بلوغز) من خلال بلورة كل ذلك تحت أشكال الكيو أر Qr- codes))، وخصصوا مواضيع للمناقشة مما يتيح للطلبة توجيه الأسئلة ومواصلة النقاش بعد انتهاء الحصة الدراسية، وهو ما يمكن تفسيره ب "تواجد الأستاذ" على مدار الساعة من خلال المواقع الألكترونية و برامج التواصل الأجتماع (الفيس بوك ، الواتساب) (Franklin, 2006)

يرى Agarwal (2001):أنه يمكن تحقيق هدفين من خلال توظيف تقنيات الإنترنت(الكيو أر) في العملية التعليمية، الأول عن طريق إعادة إنتاج أو تصميم بعض جوانب أو نشاطات المادة باستخدام الكيو أر .على سبيل المثال نشر مفردات المادة أو قائمة القراءات

المطلوبة أو نشر الدرجات الفصلية للطلاب ، الثاني استحداث بعض النشاطات والاستفادة من إمكانات تكنولوجيا التعلم (تقنيات الكيو أر) لتعزيز اتصال الطلاب فيما بينهم وبين أستاذ المادة من خلال Bulletin Board أو 10) . Chat Room أو تصاميم , Bar codes ((Qr –Codes (Agarwal, 2001)

يؤيد Talley(2008) :الفكرة ويشجع على الاهتمام بتصميم مثل هذه الخدمات التي تساعد على تفاعل المعلمين فيما بينهم ، كما تساعد على حثهم على الابتكار والتفكير والربط بين ما يدرس في قاعة المحاضرات أو الفصل و فصول أخري في مكان تاني علي مستوي العالم من خلال الرابط activeglobe أفكار الآخرين . (Talley, 2008)

أهمية الدراسة :

- توفير الوقت علي المتعلمين اثناء عملية التعلم الحركي
- استخدام تقنيات الوسائط المتعددة في العملية التعليمية و التدريبية
- القدرة علي التعلم السريع والتعلم المتقن من خلال التعامل مع النموذج الصحيح

أهداف الدِّراسة:

تهدف الدراسة الي تحسين تعليم كاتا الشوتوكان من خلال :

1. تصميم الكيو أر باستخدام الحاسوب. مرفق (2)
2. تأثير الكيو أر علي تحسين وتعليم كاتات الشوتوكان لمدربي الكاراتيه .

تساؤلات الدراسة :

1. ما هي مراحل برنامج الكيو أر ؟
2. ما هو تأثير استخدام الكيو أر تحسين وتعليم كاتات الشوتوكان لمدربي الكاراتيه ؟

حدود الدراسة :

1- تتناول الدراسة الحالية واقع تصميم واستخدام تقنية الكيو أر في التعلم الحركي

2- الدراسة الحالية تقتصر على معلمي الكاراتيه اثناء التعلم الحركي تمت الدراسة خلال العام 2018/2017م

منهج الدراسة:

استخدم الباحث فى هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحى الذي يعد ملائما لمثل هذه الدراسات، حيث تسعى إلى استطلاع آراء أفراد عينة من معلمي و مدربي الكاراتيه ، وقد تم تصميم أداة الاستبيان لجمع المعلومات عن طريق برنامج Google From ، والدخول إلى الوصلات الخاصة بأسماء معلمي و مدربي الكاراتيه وعناوينهم البريدية حيث تم إرسال الاستبيان إلى تلك العناوين و التواصل عن طريق الواتساب حيث تم استخدام كلا الوسيلتين في إيصال استمارة الاستبيان ، البريد الإلكتروني و الواتساب . وبعد مرور أسبوع تم إرسال رسالة تعقيبيه follow up تحث أفراد العينة على الاستجابة وروعي إرفاق الاستبيان بها مرة أخرى ، تفاديا لأي احتمال لفقدانه أو مسحه عن طريق الخطأ .

مصطلحات الدراسة:

1-الكيو أر : هو اختصار Quick Response Code والتي تعني رمزالاستجابة السريعة وهي تقنية لتحويل البيانات لترميز خاص بطريقة عشوائية على شكل مربعات صغيرة طولاً وعرضاً داخل مربع افتراضي يتكون من ثلاث مربعات في الزاويتين العلويتين والزاوية السفلية اليسرى وبداخلها مربع عبارة عن محددات الترميز . تم اختراع هذه التقنية في اليابان عام 1994 بواسطة شركة Dens Wave

2- مدرسة الشوتوكان : هذه المدرسة الأكثر شعبية بين المدارس في مصر وهية عبارة عن 26 كاتاو المؤسس غيشين فوناكوشي المميزات:دمج جميع الألعاب الصينية والأوكيناوية.

3- الكاتا: القتال الوهمى وهو تخيل بعض الخصوم في اربعة اتجاها والقيام بحركات الدفاع والهجوم ضدهم.

الدراسات المرجعية :

- دراسة ا يحي بكير بكلي (2015) عنوان: "استخدام رمز االستجابة السريعة Code QR في قطاع المكتبات والمعلومات:

الدروس المستفادة من التجربة الدولية"، وقد استهلت دراسته حول الأدوات الازمنة من أجل تطبيق رمز الاستجابة السريعة في المكتبات، وكذا الشرح المفصل حول كيفية عمل هذه التقنية وطريقة فك الشفرة من خالل القارئ Reader Code QR وأهم البرامج التي يمكن من خلالها تصميم رمز الاستجابة السريعة أيضا تحدث عن الاستخدامات والانعكاسات الممكنة من خلال إدماج رمز الاستجابة السريعة Code QR في المكتبات ومؤسسات المعلومات، ومبرزا أهم الوظائف التي تقوم بها هذه التقنية في المكتبات وهي أكثر من 12 استخداما . وتناول أيضا في دراسته على العقبات المحتملة في مواجهة مشاريع رموز الاستجابة السريعة Codes QR حيث أمناء المكتبات قد تواجههم عقبات وتحديات قد تعصف بمشاريعهم رغم كل

-دراسة (تيللي Talley) (2008):حول كيفية تحويل مادة دراسية يتم تدريسها بالطريقة التقليدية إلى مادة يتم توظيف الإنترنت فيها بشكل أساسي، حيث استخدمت الدراسة المنهج التجريبي مع الطلاب المسجلين في مادة الاقتصاد خلال الفصل الصيفي في جامعة Dakota State، وقد تم اعتماد الإنترنت وسيلة رئيسة لعرض مفردات المادة والواجبات التي طلب من الطلاب حلها وموافاة أستاذ المادة بها عن طريق الإنترنت ، كذلك تم عرض نتائج ودرجات الطلاب على الإنترنت . استهدفت الدراسة التعرف إلى مزايا وعيوب استخدام الإنترنت ومدى استعداد الجامعة والأساتذة والطلاب على التوسع فيها وما إذا كانت هناك معوقات أو جوانب فنية تحتاج إلى معالجتها و تناولت الدراسة تفاصيل تطبيق التجربة التي روعي فيها أن يتولى نفس عضو هيئة التدريس تدريس شعبتين من نفس المقرر في فترة زمنية واحدة ، بحيث يتم التدريس في أحدهما بعن طريق الإنترنت ، والأخرى بالطريقة التقليدية المعتادة.

ألقت الدراسة الضوء على دور عضو هيئة التدريس في تسهيل عملية التعلم واستخدام التقنيات الحديثة خصوصا في حالة استبدال الاتصال الغير مباشر بين المدرس والطالب بالاتصال المباشر . توصلت الدراسة أن عضو هيئة التدريس لا زال يلعب الدور الرئيس في توجيه العملية التعليمية ، وعندما يكون مرتاحا وملما باستخدام التقنية فإن فرص زيادة مشاركة الطلاب تكون مساوية أو أكثر من نظام المحاضرة. وخلصت الدراسة إلى تعريف نواحي الضعف والقوة في التدريس باستخدام الإنترنت واقترحت الحلول لتعظيم الناتج من العملية التعليمية .

-دراسة وينجارد (Wingard)(2007): في التعرف على التغييرات التي نتجت على التدريس بنظام الانتظام نتيجة توظيف أعضاء هيئة التدريس للإنترنت، وقد شارك فيها أعضاء هيئة التدريس يمثلون 7 جامعات تم اختيارهم على أساس ضلوعهم في استخدام الإنترنت في تدريس المقررات، وقد تم تعريف الخبرة على أنها تمثل استخدام عضو هيئة التدريس للإنترنت في تقديم المادة العلمية وتنظيم المحاضرات وفقا ل 4 فئات هي : "الخبرة التدريسية" وتعني استخدام المواد المعززة بالإنترنت لمدة لا تقل عن 4 فصول دراسية، "المادة المعززة" Instructional Rich وتعني المقرر الدراسي الذي يتضمن النصوص ، الرسوم، التسجيلات، الفيديو، أما "التفاعل" فيعني النشاطات ، الاختبارات القصيرة وأخيرا "الاتصال" الذي يتمثل في استخدام تقنيات الكيو أر ومجموعات النقاش وفرق العمل.

-دراسة فيركلن و بت (Franklin and Peat) (2006): أن التقنية الحديثة ساعدت على توفير مرونة كبيرة في أساليب التعلم حيث أصبح بإمكان الطلاب الاستفادة من البيئة التعليمية الجديدة للدخول إلى المادة التعليمية في الأوقات التي تلائمهم مع إمكانية التغذية الراجعة ، وتناولت تجربة الجامعات الأسترالية، التي يتم فيها الأخذ بفكرة التعليم وجها لوجه والاستفادة من الإنترنت لتوفير المصادر المختلفة الإضافية ، كما سلطت الدراسة الضوء على جامعة Sydney ،حيث تم اعتماد أسلوب التعليم المعزز بالكمبيوتر والانترنت في تدريس المواد العلمية .وأكدت الدراسة على أن استخدام الإنترنت في التدريس لا يعني بأي حال الاستغناء عن الطريقة التقليدية في التدريس التي ينتظم فيها الطلاب في الفصل الدراسي ،إنما تعتبر عملية مكملة ، وتعمل على تسهيل وتعزيز العملية التعليمية. إن التعليم الذي يهدف إلى غرس عادة التعلم مدى الحياة ينبغي أن يتسم بالمرونة و بتعدد الوسائل التي تسهم في تنمية شخصية الطلاب وفي غرس مهارات التعلم الذاتي. أخيرا أوصت الدراسة بأهمية بالأخذ في الاعتبار باحتياجات الطلاب من ناحية وبمتطلبات سوق العمل من ناحية أخرى .

تحليل الدراسات المرجعية .

تناول الباحث ما توفر لدية من دراسات سابقة وعددها (4) تناولات استخدام تقنيات الأنترنت في العملية التعليمية من (تقنيات الكيو أر في تعزيز العملية التعليمية) استخدام الأنترنت في استخدام التقنية و أثناء التنفيذ ،و ضرورة استخدام الوسائل التكنولوجية عند تطبيق الدراسة و بدونها لا تصلح في الإجراءات

4- استخدام المستحدثات التنكنولوجية في عملية التطوير
5- ملائمة التقنية المتطورة مع احتياجات المتعلمين
6- استخدام منهجية وتقنية الكيو أر في عملية التطوير

أجراء البحث

أولاً : منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى وذلك لملاءمته لطبيعة الد راسة.

ثانياً عينة البحث:

قام الباحثين تحديد مجتمع الدراسة من مدربي الكاراتيه المسجلين بالاتحاد المصري للكاراتية للموسم الرياضي 2018/2017 باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية لمنطقة كفرالشيخ للكاراتيه حيث بلغ عددهم (45) مدرب

شروط اختيار عنية الدراسة

- أن يكونوا من ذو المؤهلات العلمية
- ان يكون من حاصلي علي الاعتماد من لجنة المدربين بالاتحاد المصري للكاراتيه
- ان لا يقل عمرهم التدريبي عن (10) ستوات تدريب

تم إجراء البحث وفقاً لثلاث مراحل وهى :

1- المرحلة الأولى " الإعداد " :

- تحديد الإطار العام للبحث مجالاته وأهدافه والمتغيرات الأساسية المراد تحليلها وكذلك تحديد خطوات البحث والأدوات الملائمة ووسائل جمع البيانات وذلك بالرجوع إلى المصادر العربية والأجنبية والدراسات السابقة وكذلك شبكة المعلومات العالمية .

- الاتفاق مع الجهات المعنية بالدراسة (منطقة كفرالشيخ للكاراتيه) من أجل الإطلاع علي عدد المدربين لإجراء الدراسة والتنظيمات مثل توزيع الاستبيانات

- إعداد الأدوات والأجهزة المطلوبة والتأكد من صلاحيتها ودقتها .

2- المرحلة الثانية " الدراسات الاستطلاعية " :

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجرائها على عينة قوامها (10) مدربين من المدربين المعتمدين من قبل الاتحاد المصري للكاراتيه فى يوم 2018/11/1 وكان الهدف منها :

1- التأكد من صلاحية الدراسة و الموافقات من الجهة الادارية بأجراء الدراسة .

3- المرحلة الثالثة " الدراسة الأساسية " :

قام الباحث بإجراء القياسات علي عينة البحث من طول و العمر و عمر الممارسة الفعلية لمهنة التدريب من خلال السجلات الوظيفية وخاصة بشوؤن اللاعبين بالمنطقة

ثالثاً :وسائل أدوات جمع البيانات

استخدم الباحث الوسائل والادوات اللازمة لتحقيق اهداف البحث وهي:

4- الوسائل المتسخدمة في الدراسة

(حاسب آلي) -- كاتا شو

5- المراجع العلمية والدراسات السابقة ذات العلاقة بتقنة الكيو أر .

6- الاستبيان لمعرفة أراء الخبراء عينة البحث عن العبارات التى تدور حولها محاور الدراسة . **مرفق (1)**

جدول يبين التجانس بين افراد العينة

جدول رقم (1)

المتغيرات الأحصائية	الوسط الحسابي	الوسيط	الأنحراف المعياري	الألتواء	التفلطح
العمر	33.2	33.0	1.15	0.908-	0.711
مدة الممارسة	10.4	10.00	4.61	0.554	0.463-

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 5 = 4.5

يتضح من جدول (1) أن قيم معامل التفلطح تنحصر بين (0.463-،0.711) وأن جميعها تقع بين + 1 وهو ما يشير الى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريباً ، كما يتضح من الجدول أن جميع قيم معامل الالتواء لعينة البحث تراوحت بين (0.554،-0.908) وأن هذه القيم إنحصرت بين + 3 مما يدل على أن جميع أفراد العينة تقع تحت المنحنى الاعتدالى فى متغيرات العمر الطول و مدة الممارسة مما يشير الى تجانس أفراد عينة البحث فى المتغيرات المختارة.

تصميم الاستبيان :

بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات ذات الصلة تم تحديد محاور الاستبيان حيث اشتمل على ثلاث محاور

المحور الاول: الاتجاهات نحو استخدام تقنية الكيو أر

هل تمتلك مهارة استخدام تقنية الكيو أر ؟	نعم	%	لا	%	مربع كاي
تتوافر اهم الادوات اللازمة لتصميم الكيو أر :	16	53.33	14	46.67	8.4
الماسح الضوئى(قارىء الكيو أر)	15	50.0	15	50.0	9.2
الحاسب الآلى	19	63.33	11	36.67	7.1
الانترنت	20	66.76	10	33.34	6.2
تواجهنى مشكلات فنية عند استخدام الكيو أر	18	60.0	12	40.0	7.2
يمكن عمل الكيو أر من خلال برامج خاصة	19	63.33	11	36.67	7.1
يمكن عمل الكيو أر من خلال برامج جرافيك	20	66.76	10	33.34	6.2
يمكن من عمل الكيو أر من خلال مواقع مجانية أو بأجر	22	73.33	8	26.66	9.6

ومن خلال الجدول الموضح أعلاه نلاحظ أن أغلب المدربين أكدوا على أن مراحل التصميم في الكيو أر هي سواء كانوا يستعملون هذه الطريقة أو أنهم يفضلون استعمالها أن عملية التصميم هي الطريقة التي تمكن من تبين مراحلها بينهم وهذا ما يدل على أهمية عملية التصميم أثناء الانتقاء ونجد في الجدول التالي أن نسبة ما يمتلك مهارة الكيو أر و القدرة علي استخدامه من خلال توافر المكانات و القدرة علي التعامل مع المواقع الإلكترونية و التي بلغت (73.33%) وجاءت نتيجة مربع كاي بنسبة (9.6)و التنجية من ذلك ان العمل لدية القدرة علي عمل نتيجة إيجابية

المحور الثاني :

الاتجاهات نحو استخدام تقنية الكيو أر

العبارات	لا أوافق بشدة	لا أوافق	لا رأي لي	أوافق	أوافق بشدة	المتوسط المرجح	SD	الاتجاه
	%	%	%	%	%			
تشجيع مفهوم التعليم المستمر	0.00	0.00	0.00	43.24	56.76	4.57	0.50	أوافق بشدة
إحاطة المدرب بالتقنية الجديدة	0.00	0.00	2.70	40.54	56.76	4.54	0.56	أوافق بشدة
تنظيم أفضل للمحتوي التعليمي	0.00	2.70	10.81	35.14	51.35	4.35	0.79	أوافق بشدة

تحقيق مفهوم التعليم الالكتروني	0.00	0.00	10.81	51.35	37.84	4.27	0.65	أوافق بشدة
دور المدرب نحو التقنية	0.00	2.70	2.70	70.27	24.32	4.16	0.60	أوافق
القدرة علي استخدام تقنية الكيو ار	0.00	5.41	8.11	56.76	29.73	4.11	0.77	أوافق
القدرة الاستيعابية للمدربين	0.00	5.41	10.81	54.05	29.73	4.08	0.80	أوافق
تنظيم مجموعات النقاش	0.00	0.00	21.62	48.65	29.73	4.08	0.72	أوافق
نماذج الكترونية من الكيو أر	0.00	5.41	24.32	32.43	37.84	4.03	0.93	أوافق
زيادة الجرعة التعليمية عن التقنية	0.00	8.11	13.51	54.05	24.32	3.95	0.85	أوافق
توفير تغذية راجعة فورية	0.00	8.11	13.51	67.57	10.81	3.81	0.74	أوافق
االاتفاق بمتطلبات سوق العمل	0.00	5.41	35.14	54.05	5.41	3.59	0.69	أوافق
تكافؤ الفرص بين المدربين	0.00	13.51	27.03	54.05	5.41	3.51	0.80	أوافق
عملية تعليمية أكثر ديموقراطيه	2.70	5.41	37.84	51.35	2.70	3.46	0.77	أوافق
مراعاة الفروق الشخصية	0.00	18.92	29.73	40.54	10.81	3.43	0.93	أوافق
أبذل مجهودا أقل في التحضير	2.70	35.14	16.22	43.24	2.70	3.08	1.01	بدون رأى

- الاستبيان للعرض علي خبراء في المناهج وطرق التدريس

تم عرض الاستبيان على الخبراء المتخصصين فى المناهج وطرق التدريس والقياس والتقويم لحساب صدق المحكمين وعددهم (10)
وكانت النتيجة بموافق بنسبة مابين (45.44% : 86.42%)
في الجدول التالي يوضح المعالجات الاحصائية

جدول رقم (2)

عدد العينة	الوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	كا2
10	6.3	6.0	2.502	*74.25

* قيمة (كا2)= 74.25 كا2 الجدولية عند درجة حرية (5)ونسبة خطا ≤ (0.05) تساوي =1.72

يتضح من الجدول رقم (2) من خلال المحاور المرفقة به علي وجود نسبة الاتفاق التي تتراوح ما بين (:45.44% : 86.42%) و جاءت مربع كا2 بنسبة (74.25%) و هي نسبة دالة معنوياً

نتائج الدراسة : وقد أسفرت البحث عن :.

1-الحث على ضرورة استخدام تقنيات الكيو أر عن طريق البرامج المتاحة علي شكبة الانترنت

2- عقد دورات متخصصة لمدربي الكاراتيه في مجال استخدام الكيو أر لتدريس محتوي الكاتات في تحسين و تعليم كاتا الشتوكان في الكاراتيه .

3-توجيه اهتمام واضعي مناهج التربية الرياضية بضرورة استخدام عروض الوسائط المتعددة المحوسبة في توسيع أفق المنهاج بما يتناسب مع الفروق الفردية للطلبة من خلال استخدام تقنيات الكيو أر .

4- إجراء دراسات أخرى مماثلة تتناول مهارات استخدام الكيو أر في العملية التعليمية ، ومراحل تعليمية مختلفة غير تلك التي أجريت عليها الدراسة.

المراجع

1- **على محمد الخياط ، احمد كامل العجمعى. (2001).** ***: اثر استخدام تكنولوجيا التعليم على تنمية مهارات التحصيل لدى طلاب المدرسة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة اسيوط ، 2001 م صـــ 265.***

2- **لطيفة الكميشي. (بلا تاريخ).** ***توظيف الوسائل التعليمية في تعزيز المناهج الدراسية" . المعلوماتية. ع 13. صفر 1427 . ص 34-42.***

3- **محمد عطية خميس. (2003).** ***: منتوجات تكنولوجيا التعليم .*** **القاهرة ، : ط1، دار الكلمة ،ص 18 .**

4- **محمد مالك سعيد. (2001).** ***: معلم القرن الحادي والعشرين(اختياره-إعداده- تنميته) في ضوء التوجهات الإسلامية) ، القاهرة: دار الفكر العربي.***

5- **محمد مرسال أرباب. (2001). المبادىء الاساسية في رياضة الكاراتيه . الاسكندرية : منشأة المعارف**

المراجع الاجنبية

6- Agarwal, R. (2001). *(2001): Paper presented at the Allied Social Science Association Meeting (January 2001.*

7- Franklin, S. a. (2006). *(2006)Managing Change :The use of Mixed Delivery Modes to Increase Learning Opportunities . Available at: http://www.ascilite.org.au/conferences/coffs00/papers/sue_franklin.pdf (visited on 12/11/2006).*

8- Salyers, V. (2006). *The Effects of web- Enhanced & Traditional Classroom Instructional Methods On Course Outcomes and Student.*

9- Talley. (2008). *:Taking Principles of Microeconomics Online: Successful Strategies for Internet Delivery" . op. cit.*