



A comparative study of aesthetic sports ethics between students of Mutawwaqi schools and students of regular Schools in the city of Mosul

Lec. Ali Abdul Aziz Najm Al-Zubair * 

Directorate General of Education in Nineveh ,Iraq.

*Corresponding author: aliazizee1985@gmail.com

Received: 01-10-2024

Publication: 28-12-2024

Abstract

The researcher adopted the descriptive approach with the comparative method. The research community consisted of middle schools in the city of Mosul. The research sample consisted of students of gifted schools and students of regular schools in the city of Mosul. The researcher adopted the aesthetic ethics scale as a research tool prepared by (). The research aimed to identify the level of aesthetic sports ethics for students of gifted schools and students of regular schools. The researcher assumed the existence of significant differences in favor of gifted school students. The SPS statistical package was used in analyzing the data and statistical methods were adopted (arithmetic mean, standard deviation, T.test for one sample and two samples). The researcher recommended paying attention to the psychological aspect of school students in the city of Mosul and adopting standards of aesthetic sports ethics through periodic and continuous measurement of students.

Keywords: Aesthetic Sports Ethics, Schools For The Gifted.



دراسة مقارنة الاخلاق الجمالية الرياضية بين طلاب مدارس متوقفي وطلاب المدارس الاعتيادية

في مدينة الموصل

م. علي عبد العزيز نجم الزبير

العراق. مديرية التربية نينوى

aliazizee1985@gmail.com

تاريخ استلام البحث 2024/10/1 تاريخ نشر البحث 2024/12/28

الملخص

اعتمد الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المقارن، تكون مجتمع البحث من المدارس الاعتيادية في مدينة الموصل ، اما عينة البحث فتكونت من طلاب مدارس المتفوقين و طلاب المدارس الاعتيادية في مدينة الموصل واعتمد الباحث مقياس الاخلاق الجمالية كأداة للبحث والمعد من قبل (1) وهدف البحث الى التعرف على مستوى الاخلاق الجمالية الرياضية لطلاب مدارس المتفوقين وطلاب المدارس الاعتيادية وافترض الباحث على وجود فروق معنوية لصالح طلاب مدارس المتفوقين وتم استخدام الحقيبة الاحصائية SPS في تحليل البيانات واعتمد الوسائل الاحصائية (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار T.test لعينة واحدة ولعينتين) واوصى الباحث بالاهتمام بالجانب النفسي لطلاب المدارس في مدينة الموصل واعتماد معايير الاخلاق الجمالية الرياضية من خلال القياس الدوري والمستمر للطلاب .

الكلمات المفتاحية: الاخلاق الجمالية الرياضية، مدارس المتفوقين.

1-المقدمة:

ان النظام التعليمي السائد يركز دائما على تطبيق منهجية ثابتة تحت مسمى الخطة اليومية المعدة مسبقا والتي لطالما افتقرت الى جانب مهم وهو الجانب النفسي الرياضي والذي يعتبر الحلقة الأضعف في أطار تعد التربية الرياضية بيئة خصبة لتنمية الأخلاق الجمالية لدى الطالب فما تتمتع به الحركات الرياضية من جمالية الحركة وما تتضمنه القوانين الرياضية من اهتمام بالأخلاق الجمالية وما توفره المباريات الرياضية من مشاهد جميلة تشد المتفرجين من الجمهور واللاعبين كل هذه الأسباب جعلت التربية الرياضية احدى اهم الطرق التي من خلالها يكتسب الفرد الأخلاق الجمالية من هنا ظهرت اهمية البحث للتعرف على الأخلاق الجمالية السائدة لدى الطلاب .

من خلال عمل الباحث في المجال التربوي وممارسته لتدريس مادة التربية الرياضية والمشاركة في النشاطات اللاصفية المتمثلة بالسباقات الرياضية المدرسية لاحظ الباحث بعض السلوكيات السلبية والايجابية لدى طلاب المدارس المشاركة في تلك السباقات مع وجود تباين واضح في تلك السلوكيات لمدارس محددة مما يخلق فجوة كبيرة في طريقة التعامل مع الطلاب وادارة سلوكياتهم خلال التعامل معهم من هنا جاءت فكرة البحث في التعرف على مستوى الاخلاق الجمالية الرياضية لطلاب مدارس المتفوقين وبعض المدارس الاعتيادية في مدينة الموصل.

ويهدف البحث الى:

1-التعرف على مستوى الاخلاق الجمالية الرياضية لطلاب مدارس المتفوقين وطلاب المدارس الاعتيادية في مدينة الموصل.

2-التعرف على الفروق في مستوى الاخلاق الجمالية الرياضية بين طلاب مدارس المتفوقين والمدارس الاعتيادية.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المقارن لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

ان النتائج تتوقف على حسن اختيار العينة لذلك يجب ان تكون العينة ممثلة لمجتمع البحث وجزء منه لذا تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الإعدادية في مدينة الموصل موزعين على جانبي المدينة، اما عينة البحث تكونت من طلاب مدارس المتفوقين والمدارس الاعتيادية في مدينة الموصل حيث بلغت (500) طالبا، بواقع (250) طالبا من مدارس المتفوقين و(250) طالبا من المدارس الاعتيادية، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1) يبين اعداد الطلاب في المدارس المتفوقين الاعتيادية

| المدارس الاعتيادية | المدارس المتفوقين | المرحلة الدراسية |
|--------------------|-------------------|------------------|
| عدد الطلاب | | |
| 150 | 150 | السادس |
| 100 | 100 | الخامس |
| 250 | 250 | المجموع |

2-3 أدوات البحث:

استخدم الباحث مقياس الاخلاق الجمالية الرياضية والذي يتكون من (38) موقف وكل موقف يحتوي على ثلاثة قرارات واحدة منها يمثل أفضل سلوك اخلاقي على ان لا يكون هناك مؤشر في الموقف يشير الى الاجابة الصحيحة علما أن المقياس مكون مجالين، مجال الأخلاق الجمالية الباطنية ومجال الأخلاق الجمالية الظاهرية، تكون الدرجة الكلية للمقياس 114 واول درجة يمكن للمستجيب الحصول عليها هي 38 حيث تعطى اعلى درجة لأفضل قرار وهي (3) واول درجة للموقف هي (1).

5-2 الاسس العلمية:

صدق المقياس :Scale Validity

الصدق "قدرة الأداة على قياس ما وضعت لأجله أو السمة المراد قياسها"، بمعنى آخر، أن المقياس الصادق يقيس الوظيفة التي يدعي قياسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً عنها.

1-5-2 الصدق الظاهري Face Validity

الأداة الصادقة يجب ان يشير مظهرها إلى ذلك من حيث الشكل وارتباط فقراتها بالسلوك المراد قياسه، فإذا كانت الأداة وفقراتها مطابقة للسمة المراد قياسها فأنها أكثر صدقاً حيث تم التحقق من الصدق الظاهري عندما اتفق الخبراء في هذا المجال على صلاحية مقياس الاخلاق الجمالية الرياضية يعد اتفاق السادة الخبراء نوعاً من الصدق الظاهري. وحصل اتفاق على نسبة أكثر من (83) % وبذلك أصبح المقياس جاهز للقياس بصيغته النهائية.

2-5-2 ثبات المقياس :Scale Reliability

يعتبر الثبات من الخصائص الأساسية للمقاييس النفسية، لان المقياس الصادق يعد ثابتاً، وقد لا يكون المقياس الثابت صادقاً، وهنا نقول ان كل اختبار صادق هو ثابت بالضرورة، وان معامل الثبات يوفر العديد من المؤشرات الإحصائية الخاصة بالظاهرة المدروسة والتي يمكن من خلالها الحكم على دقة المقياس الذي استخدم في القياس، والثبات يجب أن تكون أدوات القياس على حد على من الدقة والإتقان فيما يعطينا من بيانات عن سلوك الشخص المفحوص.

طريقة إعادة الاختبار :Test-Retest Method

تقوم هذه الطريقة بتطبيق المقياس على مجموعة من الأشخاص، ثم إعادة تطبيقه على المجموعة ذاتها في وقت بعد فترة زمنية محددة، ويتم ذلك بحساب معامل الارتباط بين درجات الافراد على ذلك المقياس في الفترتين وعادة ما تكون المدة الزمنية بين القياسين من أسبوعين إلى أربعة أسابيع.

تجربة إعادة الاختبار:

أنجز تطبيق مقياس الاخلاق الجمالية الرياضية على عينة الثبات بواقع (16) طالبا يوم الاربعاء المصادف (2024 /3 /21) وبعد (15) يوما على القياس الأول تم إعادة تطبيق المقياس مرة أخرى في يوم الخميس المصادف (2024/4/5)، حيث تم حساب ثبات المقياس باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات القياسين، فكان معامل الارتباط (0.910) وتعتبر هذه القيمة دالا على استقرار استجاباتهم على المقياس، إضافة الى وصف المقياس كأداة ذات ثبات مقبول، "أن الثبات إذا كان (0.80) فأكثر يعد مؤشرا جيدا على ثبات المقياس".

3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1 التعرف على مستوى الاخلاق الجمالية الرياضية لطلاب مدارس المتفوقين والمدارس الاعتيادية في مدينة الموصل.

جدول (2) يبين التعرف على مستوى الاخلاق الجمالية الرياضية لدى طلاب مدارس المتفوقين

والمدارس الاعتيادية

| المتغيرات | العدد | س- | ع± | المتوسط الفرضي | T المحتسبة | sig |
|-------------------------|-------|-------|------|----------------|------------|-------|
| طلاب مدارس المتفوقين | 250 | 94 | 6.39 | 76 | 45.56 | 0.000 |
| طلاب المدارس الاعتيادية | 250 | 79.80 | 5.85 | | 10.26 | 0.000 |
| | | | | | | |

عند نسبة خطأ $0.05 \geq$ ودرجة حرية 249

- بلغ الوسط الحسابي لمستوى الاخلاق الجمالية الرياضية لطلاب مدارس المتفوقين 94 بانحراف معياري 6.39 وبلغت قيمة (t) المحتسبة 45.56، وبعد مقارنة الوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي البالغ 76 وعند مستوى الدلالة 0.000 والتي هي أكبر من مستوى الدلالة المعتمدة 0.05 تبين وجود فروق ذات دلالة معنوية في مستوى الاخلاق الجمالية الرياضية ولصالح الوسط الحسابي مما يدل على ان طلاب مدارس المتفوقين يتمتعون بمستوى عالي من الاخلاق الجمالية الرياضية.

- بلغ الوسط الحسابي لمستوى الاخلاق الجمالية الرياضية لطلاب المدارس الاعتيادية 79.80 بانحراف معياري 5.85 وبلغت قيمة (t) المحتسبة 10.26، وبعد مقارنة الوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي البالغ 76 وعند مستوى الدلالة 0.000 والتي هي أكبر من مستوى الدلالة المعتمدة 0.05 تبين وجود فروق ذات دلالة معنوية في مستوى الاخلاق الجمالية الرياضية ولصالح الوسط الحسابي وبشكل طفيف مما يدل على ان طلاب المدارس الاعتيادية يتمتعون بمستوى متوسط من الاخلاق الجمالية الرياضية.

2-3 التعرف على الفروق في مستوى الاخلاق الجمالية الرياضية بين طلاب مدارس المتفوقين والمدارس الاعتيادية:

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة في مستوى الاخلاق الجمالية الرياضية بين طلاب مدارس المتفوقين وطلاب المدارس الاعتيادية

| المتغيرات | العدد | س- | ±ع | T المحتسبة | sig |
|-------------------------|-------|-------|------|------------|-------|
| طلاب مدارس المتفوقين | 250 | 94 | 6.39 | 26.68 | 0.000 |
| طلاب المدارس الاعتيادية | 250 | 79.80 | 5.85 | | 0.000 |

عند نسبة خطأ $0.05 \geq$ ودرجة حرية 498

يتبين لنا من الجدول أعلاه بأن قيمة الوسط الحسابي للمتغير الاول المتمثل بمدارس المتفوقين والبالغ 94 كان اعلى من الوسط الحسابي للمتغير الثاني المتمثل بالمدارس الاعتيادية والبالغ 79.80 بينما بلغت قيمة (t) 26.68 عند مستوى الدلالة 0.000 والتي هي أكبر من مستوى الدلالة المعتمدة 0.05 مما يدل على ان مستوى الاخلاق الجمالية الرياضية لدى طلاب مدارس المتفوقين اعلى من المدارس الاعتيادية.

ويعزو الباحث هذا التفوق الى البيئة التعليمية الداعمة في مدارس المتفوقين التي غالباً ما توفر بيئة تعليمية داعمة ومشجعة تنمي القيم الأخلاقية والجمالية لدى الطلاب والتركيز على التنمية الشاملة حيث تنمية الطالب بشكل شامل، ليس فقط من الناحية الأكاديمية، بل أيضاً من الناحية الأخلاقية والجمالية، مما يعزز من سلوكياتهم. مما أسهم وبشكل فعال في تعزيز سلوكياتهم الرياضية الإيجابية، اضافة الى معايير قبول وانتقاء الطلاب التي هي أحد القوانين المعتمدة في مدارس المتفوقين والتي تعتبر معايير صارمة في قبول وانتقاء الطلاب، مما يعني أنهم قد يكونون أصلاً متميزين في جوانب متعددة، بما في ذلك الأخلاق الجمالية الرياضية.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

- 1-أظهرت نتائج الدراسة تفوق ملحوظ لطلاب مدارس المتفوقين وانهم يتمتعون بمستوى أعلى من الأخلاق الجمالية الرياضية مقارنة بطلاب المدارس الاعتيادية في مدينة الموصل.
- 2-البيئة التعليمية الداعمة والمحفزة في مدارس المتفوقين لعبت دوراً كبيراً في تعزيز القيم الأخلاقية والجمالية الرياضية لدى الطلاب.
- 3-توفر البرامج والأنشطة الإضافية في مدارس المتفوقين والتي توجه نحو تنمية القيم الاخلاقية عمل على تعزيز مستوى الأخلاق الجمالية الرياضية لدى الطلاب.

4-2التوصيات:

- 1-تعزيز البرامج والأنشطة التي من شأنها تطوير القيم الأخلاقية والجمالية الرياضية في جميع المدارس.
- 2-اقامة دورات تدريبية وورش عمل للمدرسين حول كيفية تعزيز القيم الأخلاقية لدى الطلاب وتوضيح اهميته وكيف يمكن أن يسهم في رفع مستوى الأخلاق الجمالية الرياضية لديهم.
- 3-خلق بيئة تعليمية صحية وداعمة ومحفزة في جميع المدارس.
- 4-العمل على القياس الدوري والمستمر لمستوى الأخلاق الجمالية الرياضية لدى الطلاب، بهدف متابعة مستوى التقدم وتحديد المحاور والمجالات التي تحتاج إلى تطوير.
- 5-تفعيل دور الاهل من خلال مجلس الآباء في تعزيز القيم الأخلاقية بشكل عام لدى أبنائهم من خلال التوجيه والتشجيع في المنزل مما ينعكس بشكل ايجابي على رفع مستوى الاخلاق الجمالية الرياضية.
- 6-حث المدارس الاعتيادية على الاستفادة من البيئة التعليمية والممارسات الفعالة المتبعة في مدارس المتفوقين لتعزيز مستوى الأخلاق الجمالية الرياضية لديهم.

المصادر

- اسحاق، دنا سالم، القيم الجمالية وعلاقتها بالأنماط الإدراكية لدى طالب المرحلة الثانوية في محافظة نينوى، رسالة ماجستير غير منشورة في كمية التربية/جامعة الموصل، 2011.
- الخولي، أمين نور، أصور التربية الرياضية البدنية والرياضة، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.
- مصطفى، زياد كامل، الأسس الجمالية في الفلسفة النقدية عند عما نوثل كانت، اطروحة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الكوفة، 2001.
- حسين، آلاء عبد الله، فلسفة الأخلاق الجمالية السائدة لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، بحث منشور مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد 30، العدد2، 2018.
- نبيل عبد الهادي المدخل الى القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع، (2002).
- محمد خليل عباس وآخرون: مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط2، (2009).
- مروان عبد المجيد ابراهيم: طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة، عمان، الدار العلمية للنشر والتوزيع (2002).
- حسين، آلاء عبد الله: (2023) التربية البدنية وعلوم الرياضة الفلسفة والتاريخ، جامعة الموصل.
- سوسن شاكر الجليبي: أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، سوريا، دمشق، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع، ط1، (2005).
- موسى النبهان: أساسيات القياس في العلوم السلوكية. الأردن، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، (2004).
- صباح حسين حمزة العجيلي: القياس والتقويم التربوي. اليمن، صنعاء، مكتبة التربية للطباعة والنشر، ط3، (2005).
- مصطفى باهي، وصبري عمران: الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ط1، (2007).
- محمد شحاته ربيع: قياس الشخصية، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط2 (2009).
- Stanly, J. & Kenneth D. Nopkins. (1972): Educational and Psychological Measurement and Evaluation. Prentice-Hall publishing, 4th Ed, New Jersey, U.S.A.

المديرية العامة لتربية نينوى

مقياس الفلسفة الجمالية النهائي

تحية طيبة. .

يروم الباحث اجراء البحث الموسوم (دراسة مقارنة الأخلاق الجمالية الرياضية بين طلاب مدارس المتفوقين وطلاب المدارس الاعتيادية في مدينة الموصل) يرجى التفضل بالإجابة على كل فقرة من فقرات المقياس بدقة وذلك باختيار الجواب المناسب. علما ان المقياس وضع لأغراض البحث العلمي فقط.

ولكم منا جزيل الشكر والتقدير

يرجى ملاحظة ما يلي:

- وضع دائرة حول الاجابة التي تراها مناسبة
- عدم وضع أكثر من دائرة واحدة لكل سؤال
- الاجابة على كل اسئلة الاستبيان

الباحث

مقياس الخلاق الجمالية

| المواقف | التسلسل |
|--|---------|
| المجال الاول الجمال الباطني | اولا |
| إذا رأيت احدى زميلاتي في الفريق قد اصيب 1-اساعده 2-لااكثرث 3-أخبر المدرب ليقوم بمساعدته | 1 |
| إذا كانت المهارة الرياضية صعبة: 1-اتظاهر بالمرض 2-أخبر المدرس بذلك ليساعدني 3-أؤدي المهارة | 2 |
| إذا طلب مني زميلي في الصف ان تأخذ دوري اثناء اداء التمرين البدني: 1-اساعده 2-ارفض ذلك بلطف 3-اطرده | 3 |
| أحب رياضة معينة لأنها 1-تقويني وتمنحني الصحة 2-لاني اتميز بها 3-كلا الامرين السابقين | 4 |
| إذا كانت الرياضة التي امارسها تحتاج الى تدريب شاق وطويل: 1-اصبر على التدريب 2-ابتعد عنها واتركها 3-امارس لعبة أخرى | 5 |
| إذا طلب مني المدرس ان اجلب تقرير عن لعبة رياضية معينة 1-اسحب التقرير من الانترنت 2-استنسخه من زميل لي 3-أعده بنفسني | 6_ |
| إذا طلب مني المدرس ان اقرأ عن قانون رياضة معينة يقيديني في حياتية: 1-اقرأ الكتاب 2-لا اقرأه لأنه ليس في المنهاج المقرر 3-أؤجل قرأته | 7 |

| | |
|----|--|
| 8 | إذا طلب مني زميلي ان اساعده مادياً 1-اساعده 2-لا اساعده 3-اطلب من غيري ان يساعده |
| 9 | إذا طلب مني زميلي لي ان يحضر معي في تدريباتي الرياضية 1-وافق 2-لا اوافق 3-اطلب منه ان يطلب ذلك من زميل أخرى |
| 10 | إذا رأيت احدى لاعبين الخصم مصاب داخل الملعب اثناء المباراة 1-أخبر الحكم 2-أعده فرصة للتغلب على الخصم 3-لا اقوم باي اجراء |
| 13 | إذا كنت بحاجة الى درجة معينة لتتجح في مادة دراسية معينة فهل: 1-تلجأ للغش 2-ادرس 3-اطلب من المدرس مساعدتي |
| 14 | إذا طلب مني أحد زملائي ان اوصله الى بيته بسبب عدم توفر واسطة نقل نقلها: 1-اساعده 2-ارفض مساعدته 3-اطلب من شخص اخر مساعدته |
| 15 | إذا طلب مني أحد زملائي ان اساعده في تخريب القاعة الدراسية: 1-اقبل بذلك 2-أخبر المسؤول 3-امتنع عن مساعدته |
| 16 | إذا طلب مني المدرب ان الجأ للغش عند اللعب: 1_ارفض ذلك 2-اقبل 3-أخبر أحد المسؤولين |
| 17 | إذا طلب مني زميلي ان اساعده في اداء حركة رياضية معينة: 1-لا اساعده 2-اساعده 3-اطلب من زميل اخرى ان يساعده |

| | |
|--------|--|
| 18 | عندما استعير كتابا من المكتبة فاني: 1- احافظ عليه من التلف 2- ادون عليه ملاحظاتي 3- ابقيه عندي لفترة طويلة |
| 19 | إذا أخبرني أحد زملائي بسر ما فاني: 1- احفظه 2- اذيعه للأخرين 3- اجعله وسيلة لاستخدامه للضغط على زميلي وقت الحاجة |
| 20 | عندما يقوم المدرس بطرح موضوع ما للنقاش فاني: 1- احترم اراء الاخرين 2- اسخر منهم 3- لا اشارك لان النقاشات لا تهمني |
| ثانياً | المجال الثاني الجمال الظاهري |
| 21 | إذا ادى الفريق المنافس اداء ممتازا في لعبة ما أفضل من فريقك: 1- تشجعه 2- استمتع باللعب 3- لا تبدي اي رأي |
| 22 | إذا كان صوت المعلق الرياضي خشن ومزعج: 1- تطلب تبديله 2- لاتبدي اي رأي 3- تطلب منه التوقف |
| 23 | إذا حصلت على المركز الاول في احدى الرياضات واعطاك المدرب هدية فإنك تفضل ان يعطيك: 1- كاس رياضي 2- مبلغ مادي 3- تجهيزات رياضية |
| 24 | إذا كانت ملابس فريقك الرياضي غير نظيفة: 1- تطلب استبدالها 2- تلعب بها 3- تنظفها |

| | |
|----|--|
| 25 | أفضل التدرّب في: 1-الملعب الخارجي المكسو بنباتات طبيعية 2-الملعب الداخلي المكسو بالأرضية الصناعي 3-الملعب الخارجي المكسو بالنباتات الصناعية |
| 26 | إذا اشتريت تركسود رياضي جوزي اللون فاني سأختار تيشرت 1-اصفر 2-اصفر مخضر 3-اخضر |
| 27 | إذا اردت استخدام الصافرة فاني: 1-استخدمها عند الحاجة 2-دون سبب 3-للعب بها |
| 28 | إذا رغبت ان تشاهد مباراة رياضية فإنك تفضل مشاهدة: 1-الفريق القوي 2-الفريق الذي يلعب بخطط مدروسة 3-لاتهتم لأي مما سبق |
| 29 | إذا اردت تناول الطعام فإنك: 1-تختار الطعام الصحي 2-الطعام الذي تحبه 3-كلا الامرين السابقين |
| 30 | ارغب ان تكثر في مدينتي 1-الملاعب الرياضية 2-المباني والعمارات 3-الشركات والمصانع |
| 31 | إذا كان دروس عملية فاني: 1-اضع مزيل الرائحة قبل الدرس 2-لا اضع مزيل الرائحة 3-اضع العطر بعد الدرس |
| 32 | قبل الذهاب للدوام: 1-أمشط شعري 2-اقصه قصير جدا حتى لا امشطه |

| | |
|----|--|
| 33 | إذا كان عندي درس رياضة فاني أفضل ان تكون السماء : 1-ممتلئة بالغيوم 2-مشمسة 3-غائم جزئي |
| 34 | عندما اكون من يؤدي تمارين الاحماء للصف فاني: 1-استخدم صوتي الطبيعي 2-ارفع صوتي 3-ارقق صوتي |
| 35 | حينما يشرح المدرس المهارة الرياضية فاني: 1-انظر اليه 2-انظر للآخرين 3-انظر للسماء |
| 36 | عندما أقدم هدية لصديقي 1-اغلفها 2-أقدمها كما هي 3-اغلفها واضع عليها اهداء |
| 37 | بعد ان اعود للمنزل فاني: 1-اغسل جواربي 2-اتركها كما هي داخل الغرفة 3_اتركها كما هي خارج الغرفة |
| 38 | إذا اردت الهرولة فاني اختار الجري: 1-في الهواء الطلق 2-داخل الصالة الرياضية 3-في الملعب |
| 39 | أفضل ان اكتب ملاحظاتي على 1-الرحلة الدراسية 2-كتابي المنهجي 3دفتر ملاحظاتي |
| 40 | عندما يأتي الربيع أحب ان: 1-ازرع الورود 2-اقطف الورود 3-اشاهد الورود |