DOI prefix: 10.33170, 2026, Vol (19), Issue (5): 41-76

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

https://joupess.uobabylon.edu.iq/

The Effect of Instructional Aids Based on Reinforced Repetition on Knowledge Acquisition of Selected Offensive Skills in Basketball

Handreen Adnan Ali, Lecturer
handreen.adnan@garmian.edu.krd
College of Physical Education and Sports Sciences, University of Garmian, Iraq
Prof. Dr. Sherwan Salih Khidr
Sherwan.khidr@su.edu.krd
College of Physical Education and Sports Sciences, Salahaddin University, Iraq

Submission Date: 10 December 2025
Publication Date: 28 October 2026

Abstract

This study aimed to develop a knowledge achievement test for selected offensive skills in basketball among second-year students at the Colleges of Physical Education and Sports Sciences at the University of Garmian and the University of Sulaimani, and to investigate the effect of instructional aids based on reinforced repetition on knowledge acquisition of these skills. The researchers employed the experimental method because it was appropriate to the research problem, while the descriptive method was used to develop the knowledge achievement test. The research population was selected purposively and comprised students from the Colleges of Physical Education and Sports Sciences at the University of Garmian and the University of Sulaimani. The test-construction sample consisted of 102 students, the application sample comprised 20 students divided into experimental and control groups, and a further 10 students participated in the pilot study. The test was initially designed to contain 52 items. The necessary statistical procedures were conducted, and the items were reviewed linguistically and scientifically, resulting in a final version comprising 38 items. The findings indicated that the instructional aids based on reinforced repetition had a positive effect on knowledge acquisition of selected offensive skills in basketball. The experimental group demonstrated a clear and substantial improvement in knowledge achievement compared with the control group.

Keywords: Instructional Aids, Reinforced Repetition, Knowledge Achievement, Offensive Skills in Basketball.

تأثير وسائل تعليمية مساعدة وفق التكرارات المعززة في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة

م.م. هندرين عدنان علي، العراق. جامعة كةرميان. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.د. شيروان صالح خضر، العراق. جامعة صلاح الدين. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Sherwan .khıdr@su.edu.krd

handreen.adnan@garmian.edu.krd

تاريخ استلام البحث 2025/12/10 تاريخ نشر البحث 2026/10/28

الملخص

يهدف البحث إلى بناء مقياس اختبار التحصيل المعرفي لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كةرميان والسليمانية والتعرف على تأثير وسائل تعليمية مساعدة وفق التكرارات المعززة في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته مشكلة البحث ولخصوصية البحث في بناء مقياس التحصيل المعرفي لبعض المهارات الهجومية أستخدم الباحثان المنهج الوصفي في اعداد مقياس التحصيل المعرفي. تم اختيار مجتمع البحث بشكل عمدي كانت عينة البناء (102) طالبا وعينة التطبيق (20) طالبا (التجريبية والضابطة) والتجربة الاستطلاعية (10) طلاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كرميان والسليمانية. تم تصميم المقياس من (52) فقرة بصورتها الاولية. وتم إجراء العمليات الإحصائية اللازمة لصياغة المقياس من الناحيتين اللغوية والعلمية وأصبح المقياس بصورتها النهائية (38) فقرة. وتوصل الباحثان الى أن الوسائل المساعدة وفق التكرارات المعززة استخدمت كان لها الاثر الايجابي في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة حقق تفوقًا واضحًا وملموسًا في مستوى التحصيل المعرفي مقارنةً بالمجموعة الضابطة.

الكلمات المفتاحية: وسائل تعليمية، التكرارات المعززة، التحصيل المعرفي، المهارات الهجومية بكرة السلة.

1- المقدمة:

تُعتبر الوسائل التعليمية من الأدوات الأساسية التي تسهل عملية نقل المادة التعليمية إلى المتعلم، حيث تمنحه خبرة مباشرة تساعد في تنمية مهاراته الرياضية. تعمل هذه الوسائل على تحفيز المتعلم وتعزيز رغبته القوية في التعلم، مما يسرع من عملية اكتساب المعرفة. بالإضافة إلى ذلك، تساهم الوسائل التعليمية في تعزيز استدامة تذكر المتعلم للمهارات الحركية، مما يؤدي إلى تصور أفضل وأوضح للمهارة المكتسبة.

(عثمان وعبد الحليم ،2003، ص55)

يُعتبر التحصيل المعرفي من الجوانب المهمة والمتصلة مباشرة بالمتعلم، حيث يعكس مستوى الإنجاز المعرفي وكفاءته في أداء المهارات أو استيعاب المعلومات المعرفية التي يحصل عليها الفرد بناءً على مستواه النظري. ويُعد التحصيل المعرفي وسيلة لقياس مدى التعلم الذي يحدث من خلال البرامج التعليمية، إذ يُطلب من الطالب في هذا الإجراء أن يعرض معرفته المكتسبة نتيجة التعلم عبر الإجابة على مجموعة من الأسئلة، سواء كانت نصية، اختيارية، أو ذات رسوم توضيحية. وتُمنح الدرجات للإجابات حسب معيار محدد، سواء بشكل متساوٍ أو حسب أهمية كل سؤال، وذلك بناءً على نموذج إجابة يحدد المعلومات والمعارف التي ينبغي أن يكتسبها أفراد العينة نتيجة تأثير البرنامج التعليمي. (احمد، 2015، 39)

يُعتبر اكتساب الجوانب المعرفية عملية غير مرئية على عكس المجال المهاري، ويرجع ذلك لاختلاف البناء المعرفي والقدرات الإدراكية والجوانب العقلية بين الطلاب. ويُعد التحصيل المعرفي نتيجة التعلم الذي يتأثر ببرنامج أو طريقة أو استراتيجية تعليمية أو الوسائط المستخدمة، وهو عملية تهدف إلى تحسين جودة التعليم والتعلم. (الخولي وعنان، 2001، 235)

ويذهب (رضوان) إلى أن من أهم دواعي القياس في المجال الرياضي هو التعرف على مستوى التحصيل الذي يصل إليه المفحوص، ولأن التحصيل يرتبط بكل ما هو مكتسب بالتعلم والتدريب والمران والممارسة، لذا نجد أن اختبارات التحصيل تتناول موضوعات تتعلق بالمعارف والحقائق والمهارات المكتسبة".

(رضوان، 2006، 32)

وتكمن أهمية هذا البحث في تسليط الضوء على الدور البالغ للجانب المعرفي في أداء الطلاب في كرة السلة، إذ يُعد هذا العنصر المحوري خلال المرحلة التعليمية وأحد العوامل الرئيسة التي تساهم في اكتساب وتعلم المهارات الهجومية بكرة السلة. من الضروري أن يمتلك الطالب معرفة واسعة بالمهارات الهجومية وأن يكون على دراية تامة بما يحتاجه لأداء الجيد. لذلك، لا يستطيع أي طالب التفاعل بشكل فعال مع محيطه إذا لم يكن يمتلك القدرة على فهمه ومعرفة واجباته وحقوقه فيه، والتعامل معه من خلال مزيج من الفهم المعرفي وتعلم

المهارات. من خلال خبرة الباحثان الميدانية وكونه مدرس لمادة كرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالإضافة إلى المقابلات الشخصية مع ذوي الاختصاص لاحظ وجود ضعف في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب المرحلة الثانية يرى الباحثان أن هذا الضعف قد يكون ناتج عن قصور في استخدام وسائل التعليمية المساعدة في الوحدات التعليمية لتحسين الجانب المعرفي لبعض المهارات الهجومية ومن هنا تنبثق مشكلة البحث في التساؤل التالي:

هل للوسائل التعليمية المساعدة وفق التكرارات المعززة تأثيرا فعالا في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الهجومية في كرة السلة؟

ويهدف البحث الى:

1- بناء مقياس اختبار التحصيل المعرفي لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

2- التعرف على تأثير وسائل تعليمية مساعدة وفق التكرارات المعززه في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث من طلبة كلية التربية البدنية وكلية التربية الاساسية وكلية التربية البدنية في جامعة كةرميان والسليمانية بحسب طبيعة البحث هناك عينتان رئيسيتان أولاً عينة بناء اختبار التحصيل المعرفي بكرة السلة إذ وتم اختيار عينة البناء بلغت (102) أما العينة الاستطلاعية بلغت (10) طلاب اما عينة التطبيق فقد بلغت (20) طالباً، بواقع (10) طلاب للمجموعة تجريبية و(10) طلاب للمجموعة ضابطة، كما مبين بالجدول (1).

الجدول (1) يبين عينة مقياس التحصيل المعرفي (عينة البناء، عينة التطبيق، عينة التجربة الاستطلاعية)

الجامعة	الكلية	القسم	عينة البناء	عينة التطبيق	عينة التجربة الاستطلاعية
كةرميان	كلية التربية الاساسية	الرياضة	20		10
السليمانية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الرياضة	45		
السليمانية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة– الاساس	الرياضة	37		
كةرميان	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الرياضة		20	
المجموع			102	20	10

2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

- المصادر العربية والاجنبية.
- استمارات استبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين وكذلك صلاحية مقياس التحصيل المعرفي المستخدم في الدراسة.
- المقابلات الشخصية.
- فريق العمل المساعد.
- ساعة توقيت الكترونية نوع (SEWAN) عدد1.
- كاميرا تصويرموبايل نوع (GALAXY S9+)
- لابتوب نوع ENVY (HP)
- الوسيلة التعليمية الاولى (صور بوستر توضيحية للمهارة).
- الوسيلة التعليمية الثانية (تصوير اداء الطالب ثم مشاهدة الاداء).
- الوسيلة التعليمية الثالثة (شاشة لعرض فيديو نموذج مثالي للمهارة).

2- 4 اجراءات البحث الرئيسية للمقياس:

2-4-1 خطوات بناء اختبار التحصيل المعرفي:

اما فيما يخص كيفية بناء اختبار التحصيل المعرفي بكرة السلة فأنه تم وفقاً للخطوات الآتية والتي أتفق عليها كل من (عودة،2002) وكذلك (ميخائيل ،1997) وكذلك (عبد المنعم وحامد، 1995) اذ اعتمد الباحثان على الخطوات العلمية لإعداد اختبار التحصيل المعرفي لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة التالية:

2-4-1-1 تحديد الغرض من الاختبار:

قياس التحصيل المعرفي في المهارات الهجومية بكرة السلة لأفراد العينة وايضاً يتضمن الاتي:

1- تقييم مدى إتقان المتعلم أو اللاعب لمعارف أو مهارات هجومية محددة.

2- تصنيف اللاعبين أو الطلاب بناءً على تحصيلهم للأهداف التربوية.

3- تحديد فاعلية المنهاج.

وبالطبع فأن الاختبار الواحد يمكن أن يحقق أغراضاً عديدة دفعة واحدة ولكن لا بد من تحديد هذه الاغراض بصورة مسبقة.

2-4-1-2 تحديد المادة التعليمية:

اعتمد الباحثان المادة التعليمية الخاصة بالمهارات الهجومية في كرة السلة – موضوع البحث – والمقررة للدراسة خلال العام الدراسي (2024-2025) ويُعد تحديد المحتوى الذي سيشمله الاختبار خطوة بالغة الأهمية، خاصةً إذا كان الهدف من الاختبار هو تقويم ما اكتسبه الطالب من معارف ومهارات. وتتطلب هذه الخطوة تحديد عناصر المحتوى بشكل دقيق، مع توضيح المجالات الرئيسة والفرعية، وتحديد الأوزان النسبية لكل منها وفقًا لأهميتها.

2-4-1-3 تحليل محتوى المادة التعليمية وتحديد الأهداف التعليمية والسلوكية:

وفقا للمنهج الموضوع للمرحلة الثانية من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كرميان والسليمانية واعتماداً على المادة التعليمية قام الباحثان بتحديد المهارات الهجومية بكرة السلة في ضوء مفردات المنهاج في الكلية وبعد ذلك تم تحليل محتوى المادة التعليمية الخاصة اذ ان أولى الخطوات التي قام بها الباحثان هي تحديد الأهداف التعليمية عن طريق استمارة خاصة عرضت على ذوي الخبرة والاختصاص لغرض تحويلها إلى أهداف سلوكية المفروض من المنهج تحقيقها من خلال البرنامج المعد، وفي ضوء الأهداف السلوكية تم تحديد عدد الفقرات الاختبارية وفقاً للأهداف التعليمية لكل موضوع في كرة السلة وقد عرضت الأهداف التعليمية والأهداف السلوكية على ذوي الخبرة والاختصاص لاطلاع على أراءهم حول صياغتها ومدى صلاحيتها وقد تم إجراء بعض التعديلات البسيطة على بعض الفقرات وهي كمعيار لصدق الاختبار.

كما مبين في الجدول (2).

2-4-1-4 جدول مواصفات:

يتضمن جدول المواصفات تحليلًا لمحتوى المادة الدراسية، إلى جانب تحديد مستويات المجال المعرفي المراد قياسه، حيث يُعد كل من المحتوى والأهداف السلوكية المعرفية بُعدين أساسيين في إعداد جدول المواصفات (وفق الأوزان النسبية)، كما هو مبين في الجدول (2) المُعد لبناء اختبار في مادة المنهج الدراسي لكرة السلة. ويتطلب هذان البُعدان الدمج في مخطط واحد يُظهر الترابط بين كل هدف معرفي وجزء محدد من المحتوى بشكل متكامل. ومن خلال هذا الجدول، يُحدد عدد الأسئلة المخصصة لكل جانب من جوانب المحتوى بناءً على الأهمية النسبية لكل موضوع، والتي تُستخلص من استبانة آراء الخبراء والمختصين في هذا المجال.

الجدول (2) يبين مواصفات مقياس التحصيل المعرفي لكرة السلة

ت	المفردات	التذكر %21.15 عدد الفقرات	الفهم %38,46 عدد الفقرات	التطبيق 40.38 عدد الفقرات	المجموع %100 عدد الفقرات
1	التاريخ	2	0	0	2
2	المناولة الصدرية	0	6	4	10
3	المناولة المرتدة	5	1	3	9
4	الطبطبة العالية	1	5	2	8
5	التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	2	5	4	11
6	التصويب السلمي	1	3	8	12
	المجموع	11	20	21	52

2-4-1-5 تحديد نوع بنود الاختيار:

تم اعتماد أسئلة الاختيار من متعدد نظرًا لكونها من أكثر أنواع الأسئلة دقةً وموضوعية، كما تمتاز بارتفاع درجات الصدق والثبات، فضلاً عن شيوع استخدامها في بناء الاختبارات التحصيلية.

2-4-1-6 صياغة الفقرات الاختبارية:

استنادًا إلى الأهداف السلوكية والخارطة الاختبارية، تم إعداد الفقرات الاختبارية الخاصة بالمهارة قيد البحث، ثم عُرضت على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لإبداء آرائهم وملاحظاتهم. وقد قدّم الخبراء ملاحظات بنّاءة وقيمة، أخذها الباحثان بعين الاعتبار وأجرى التعديلات اللازمة بناءً عليها، كما كانت الفقرات تعتمد على ثلاث اجابات للابتعاد عن الإيحاء للإجابة في فقرة سابقة والوصول لفقرات لا تعتمد على المستوى الأول(التذكر) وإنما تتعدى إلى المستوى الثاني (الفهم)، وكانت الفقرات الاختبارية جميعها من نوع الفقرات (الاختيار من المتعدد)، وبلغ عدد الاسئلة الاختبارية (52) فقرة (الملحق1).

الجدول (3) يبين النسب المئوية لآراء الخبراء والمختصين لفقرات المقياس التحصيل المعرفي بصورتها الاولية

تسلسل الفقرات	عدد الفقرات	عدد الخبراء	الموافقون	الرافضون	النسبة المئوية
2,1 ,18,16,14,12,11,10,8,6,4 35,34,32,30,26,25,22,19 52,50,47,46,45,43,42,40	27	7	7	0	% 100
17,15,13,7,3 51,41,36,33,31,29,23,21	13	7	6	1	%85.71
49,28	2	7	5	2	%71.42
48,44,37,24,5	5	7	4	3	%57.14
39,38,27,20,9	5	7	3	4	%42.85

الجدول (3) يبين ان عدد الفقرات المرفوضة هو (12) فقرة لعدم حصولها على نسبة اتفاق اراء الخبراء والمختصين (75%) فما فوق الذي اعتمدها الباحثان، لذا أصبح المقياس بصورته النهائية لعينة البناء يتكون من (40) فقرة.

2-4-1-7 أعداد تعليمات مقياس التحصيل المعرفي:

قبل تطبيق مقياس التحصيل المعرفي على عينة بناء البحث، كان من الضروري إعداد تعليمات واضحة ومحددة تُزوّد الطلاب بصورة شاملة عن طبيعة الاختبار وآلية الإجابة عن فقراته. وقد تمت صياغة هذه التعليمات بعناية، بحيث تتسم بالبساطة والوضوح والموضوعية، لضمان التزام الطلبة بها دون أي لبس أو اختلاف قد يؤثر في نتائج القياس. وقد تم إدراج التعليمات في صفحة مستقلة ضمن صفحات الاختبار، وشملت عدة عناصر مهمة، من بينها: توضيح كيفية اختيار الإجابة الصحيحة، والتأكيد على أهمية التركيز والجدية والصدق في الإجابة، وعدم ترك أي فقرة دون إجابة. كما تضمنت التعليمات عنصر الطمأنينة للمشاركين، إذ تم التأكيد على أن إجاباتهم ستُعامل بسرية تامة، وتُستخدم فقط لأغراض البحث العلمي.

2-4-1-8 مفاتيح تصحيح مقياس التحصيل المعرفي:

تُعد خطوة احتساب الدرجة التي يحصل عليها الطالب في المقياس من الخطوات الأساسية والمهمة، إذ تعتمد هذه الدرجة على طريقة بناء الفقرات الاختبارية وعدد بدائل الإجابة المتاحة، كما هو مبين في الجدول (4).

الجدول (4) يبين مفاتيح تصحيح مقياس التحصيل المعرفي

تسلسل الفقرة	الاجابة	تسلسل الفقرة	الاجابة	تسلسل الفقرة	الاجابة	تسلسل الفقرة	الاجابة
1	ب	11	أ	21	أ	31	أ
2	ب	12	ج	22	أ	32	ج
3	أ	13	ب	23	ج	33	أ
4	ج	14	ب	24	ج	34	أ
5	ج	15	ب	25	ج	35	ج
6	ج	16	ج	26	ج	36	أ
7	أ	17	ب	27	ج	37	ب
8	أ	18	أ	28	ب	38	ج
9	ج	19	ج	29	ج	39	أ
10	ب	20	ج	30	ب	40	ج

2-4-1-9 صدق الترجمة

بعد التأكد من صدق الفقرات باللغة العربية، قام الباحثان بترجمة تعليمات نسخة الاختبار باللغة العربية وفقراته إلى اللغة الكوردية ولضمان دقة الترجمة تم عرضها مجموعة من الخبراء المختصين باللغة الكوردية ثم اعطى الباحثان النسخة الكوردية لخبير في اللغة العربية مرة ثانية، وطلب منه المقارنة والمطابقة بين النسختين العربية والكوردية وكانت الترجمة متقاربة جداً ولم يؤثر الاختلاف البسيط في معنى فقرات الاختبار التحصيلي حسب ما أكده الخبراء، وهذا يدل على ان الترجمة صحيحة واعتبارها صادقة يمكن الوثوق بها.

2-4-1-10 التجربة الاستطلاعية لمقياس التحصيل المعرفي:

بعد الانتهاء من بناء الاختبار التحصيلي وفقًا لمستلزمات التجربة وخطوات تحديد الأهداف التعليمية، أصبح من الضروري إجراء تجربة استطلاعية. لذلك، تم تطبيق الاختبار التحصيلي على عينة مكونة من (10) طلاب من المرحلة الثانية في جامعة كرميان، كلية التربية الأساسية، قسم التربية الرياضية، وذلك وفقًا للمنهاج المعتمد. أجري الاختبار بتاريخ 2024/12/11 في تمام الساعة العاشرة صباحًا، وكان الهدف من هذه التجربة الاستطلاعية هو التعرف على ما يلي:

1- مدى وضوح الفقرات.

2- التأكد من وضوح تعليمات الاختبار.

3- معرفة الصعوبات والمشاكل التي من المحتمل مواجهتها عند تنفيذ الاختبار.

4- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث.

5- التعرف على الوقت اللازم للتطبيق والإجابة عن فقرات الاختبار.

وتوصل الباحثان من خلال التجربة الاستطلاعية الى ملائمة الفقرات وبدائلها لمستوى العينة وعدم وجود اي غموض في فقرات الاختبار وتراوح زمن الاجابة على فقرات الاختبار (16-20) دقيقة.

2-4-1-11 التطبيق الرئيسي للمقياس التحصيل المعرفي:

وتم التطبيق التجربة الرئيسية لمقياس التحصيل المعرفي وحسب الجدول (5).

الجدول (5) يبين التطبيق الرئيسي للمقياس التحصيل المعرفي

ت	الجامعة	الكلية والقسم	التاريخ	الساعة	عدد الاستمارات الصالحة	عدد الاستمارات غير الصالحة
1	كةرميان	كلية التربية الاساسية – قسم الرياضة	2024/12/18	10 صباحا	20	1
2	السليمانية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	2025/1/20	8.30 الى 12صباحا	45	3
3	السليمانية	كلية التربية الاساسية – قسم الرياضة	2025/1/20	8.30 الى 12صباحا	37	2
	المجموع				102	6

وبعد عملية فرز أجابه الاستمارات لعينة البناء اتضح أن الاستمارات الصالحة للإجابة البالغة عددهم (102) استمارة والاستمارات الغير صالحه للإجابة البالغة عددهم (6) وقد تم الاعتماد على الاستمارات الصالحة في عمليات التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التحصيل المعرفي وبعد الانتهاء من التجربة قام الباحثان بجمع البيانات وترتيبها في جداول لتحليلها احصائياً.

2-4-1-12 تصحيح اختبار التحصيل المعرفي لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة:

بعد تحليل البيانات احصائياً من خلال مفاتيح الاجابة المعد لهذا الغرض بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة.

2-4-1-13 التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار:

يعتمد تحليل أسئلة الاختبار على التحليل المنطقي، والإحصائي، والتجريبي، بهدف الوصول إلى اختبار يتمتع بالصدق والثبات، مع مراعاة مستويات الصعوبة والسهولة والقدرة التمييزية لكل سؤال. إذ يُعد هذا التحليل من الأسس المهمة لضمان جودة وفاعلية الاختبارات أن "من مواصفات الاختبار الجيد هو إجراء عملية التحليل الاحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الفقرة على التمييز بين الافراد الذين يحصلون درجات عالية والافراد الذين يحصلون درجات منخفضة في الاختبار" . (نقولا ،2005، 30)

وقد قام الباحثان بحساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار وذلك من خلال الاتي:

2-4-1-13-1 استخراج معامل صعوبة وسهولة الاختبار:

ان من خطوات ايجاد معامل صعوبة وسهولة الفقرات إتباع الاتي:

1- تطبيق فقرات الاختبار على العينة وتسجيل كل درجة حصل عليها كل طالب في الاختبار.

2- ترتيب الدرجات التي حصل عليها المختبرون تنازلياً من اعلى الى أدنى درجة.

3- يعتمد الباحثان نسبة (27%) من العينة الذين حصلوا على الدرجات الاعلى ونسبة (27%) من العينة الذين حصلوا على الدرجات الادنى، اذ بلغ عدد عينة البناء (102)، وعدد الطلبة الدرجة العليا (28) وعدد الطلبة الدرجة الدنيا (28)، تطبيق معادلة السهولة:

$$\text{معامل سهولة الفقرة} = \frac{\text{مج ص ع} + \text{مج ص د}}{\text{مج ع} + \text{مج د}}$$

مج ص ع = مجموع الاجابات الصحيحة العليا.

مج ص د = مجموع الاجابات الصحيحة الدنيا.

مج ع = مجموع الاجابات العليا. مج د = مجموع الاجابات الدنيا.

يستخرج معامل الصعوبة من طرح معامل السهولة المستخرج من (1) (فرحات ،2001، 72)

معامل الصعوبة= 1 – معامل السهولة

عد تصحيح الإجابات وحساب معامل الصعوبة، تبين أن قيمته تتراوح بين (0.25 و0.80) لجميع فقرات الاختبار. وبناءً عليه، يمكن القول إن فقرات الاختبار المعرفي التي أعدها الباحثان ليست شديدة الصعوبة ولا سهلة للغاية، كما هو مبين في الجدول (6). ويُشير بلوم إلى أن الاختبار الجيد يتميز بأن تتراوح معاملات الصعوبة فيه بين (0.20، 0.80) (Bloom .1971. p66)

الجدول (6) يبين معامل السهولة والصعوبة لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة

رقم الفقرة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	تقويم الفقرة	رقم الفقرة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	تقويم الفقرة
1	0.49	0.51	صالحة	21	0.55	0.45	صالحة
2	0.85	0.15	غير صالحة	22	0.59	0.41	صالحة
3	0.53	0.47	صالحة	23	0.49	0.51	صالحة
4	0.66	0.34	صالحة	24	0.63	0.37	صالحة
5	0.67	0.33	صالحة	25	0.55	0.45	صالحة
6	0.62	0.38	صالحة	26	0.64	0.36	صالحة
7	0.66	0.34	صالحة	27	0.57	0.43	صالحة
8	0.55	0.45	صالحة	28	0.56	0.44	صالحة
9	0.48	0.52	صالحة	29	0.46	0.54	صالحة
10	0.65	0.35	صالحة	30	0.66	0.34	صالحة
11	0.55	0.45	صالحة	31	0.57	0.43	صالحة
12	0.82	0.18	غير صالحة	32	0.62	0.38	صالحة
13	0.49	0.51	صالحة	33	0.41	0.59	صالحة
14	0.66	0.34	صالحة	34	0.59	0.41	صالحة
15	0.60	0.40	صالحة	35	0.57	0.43	صالحة
16	0.48	0.52	صالحة	36	0.54	0.46	صالحة
17	0.71	0.29	صالحة	37	0.65	0.35	صالحة
18	0.70	0.30	صالحة	38	0.57	0.43	صالحة
19	0.74	0.26	صالحة	39	0.55	0.45	صالحة
20	0.45	0.55	صالحة	40	0.62	0.38	صالحة

2-4-1-13-2 معامل التميز لأسئلة الاختبار:

يشير معامل التمييز في فقرات الاختبار التحصيلي إلى قدرة الفقرة على التمييز بين الطلاب ذوي التحصيل العالي والطلاب الذين يظهرون أداءً ضعيفًا في الاختبار ككل. وتُعتبر الفقرة جيدة، بالإضافة إلى معامل الصعوبة، إذا كانت قادرة على التفريق بفعالية بين الطالب الجيد والطالب الضعيف. لذلك، يحرص المختصون والخبراء في المجال الرياضي والأكاديمي على تقييم قدرة الفقرة على التمييز. وقد اتفق أغلب الخبراء في مجال القياس والتقويم على أن الفقرة تُعد جيدة إذا كانت قيمة معامل التمييز لا تقل عن.(0.25) .

(الروسان واخرون، 1991، 84)

كما يبين في الجدول (7).

الجدول (7) يبين معامل التمييز لأسئلة اختبار التحصيل الم عرفي لبعض المهارات الاساسية بكرة السلة

رقم الفقرة	معامل التمييز	تقويم الفقرة	رقم الفقرة	معامل التمييز	تقويم الفقرة	رقم الفقرة	معامل التمييز	تقويم الفقرة	رقم الفقرة	معامل التمييز	تقويم الفقرة
1	0.45	مميزة	11	0.58	مميزة	21	0.42	مميزة	31	0.47	مميزة
2			12			22	0.40	مميزة	32	0.58	مميزة
3	0.41	مميزة	13	0.59	مميزة	23	0.41	مميزة	33	0.43	مميزة
4	0.48	مميزة	14	0.48	مميزة	24	0.45	مميزة	34	0.40	مميزة
5	0.50	مميزة	15	0.43	مميزة	25	0.58	مميزة	35	0.49	مميزة
6	0.48	مميزة	16	0.42	مميزة	26	0.43	مميزة	36	0.45	مميزة
7	0.48	مميزة	17	0.58	مميزة	27	0.44	مميزة	37	0.45	مميزة
8	0.58	مميزة	18	0.56	مميزة	28	0.48	مميزة	38	0.54	مميزة
9	0.53	مميزة	19	0.64	مميزة	29	0.49	مميزة	39	0.46	مميزة
10	0.45	مميزة	20	0.48	مميزة	30	0.48	مميزة	40	0.48	مميزة

يبين الجدول (7) معامل التمييز لفقرات اختبار التحصيل المعرفي لبعض المهارات الهجومية في كرة السلة، حيث تبين أن جميع الفقرات كانت ذات قدرة تمييز عالية، مما يعني فعاليتها في التفريق بين الطلاب ذوي المستويات العالية والمنخفضة. وتجدر الإشارة إلى أن وجود معامل تمييز سالب يشير إلى أن عدد الطلاب من الفئة المنخفضة الذين أجابوا على الفقرة بشكل صحيح يفوق عدد الطلاب من الفئة العالية، مما يجعل الفقرة غير مناسبة ويُفضل استبعادها.

وقد أكد علماء القياس على دلالات مختلفة لمعامل التمييز، حيث:

- إذا كان معامل التمييز أقل من (0.19)، تُستبعد الفقرة.
- إذا كان معامل التمييز بين (0.20) و(0.39)، يتم تعديل الفقرة.
- إذا كان معامل التمييز أعلى من (0.40)، تُقبل الفقرة.
- وإذا كان معامل التمييز يساوي (1)، فهذا يعني أن جميع الطلاب في الفئة العليا أجابوا بشكل صحيح، وجميع الطلاب في الفئة الدنيا أخطأوا، مما يدل على تمييز عالي جداً للفقرة.

(الظاهر واخرون، 2002، 129)

2-4-1-14 الأسس العلمية لاختبار التحصيل المعرفي:

قام الباحثان بحساب معاملات الصعوبة، والسهولة، والقوة التمييزية لفقرات الاختبار المعرفي، ونتيجة لهذه التحليلات، كان لابد للباحث من إيجاد الأسس العلمية للاختبار التحصيل المعرفي وهي من المتطلبات الاساسية التي ينبغي الوصول اليها ويعد (الصدق، الثبات، الموضوعية) من أهم تلك الشروط وفي يأتي توضيح لذلك:

- الصدق:

إن عملية بناء اختبار التحصيل المعرفي تطلب الى ثلاث انواع من الصدق أولاً اعتمد الباحثان صدق المحتوى من خلال تحليل المادة التعليمية والاهداف السلوكية وانشاء جدول المواصفات وعرضه على الخبراء والمختصين من أجل تحديد المفردات الاساسية التي سوف يتضمنها الاختبار وقد أعتمد الباحثان نسبة(75%) فما فوق كشرط لتحديد المفردات، واستخدم الصدق الظاهري من خلال عرض فقرات اختبار التحصيل المعرفي بصورته الأولية والذي تضمن(52) فقرة، وتحديد صلاحية بدائل الاجابة مع تحديد المستوى المعرفي الذي تقيسه كل فقرة، يُعتبر المقياس صالحًا من حيث الصدق بعد عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في المجال الذي يستهدفه الاختبار، فإذا أجمع هؤلاء الخبراء على أن الاختبار يقيس السلوك أو المهارة التي صُمم لقياسها، يمكن للباحث الاعتماد على تقييمهم في تأكيد صدق المقياس. (عويس، 1997، 55)

وأستخدم الباحثان صدق التكوين الفرضي (صدق البناء) ويعني" مدى جودة تمثيل محتوى الاختبار لمجموعة من المواقف والسمات المراد قياسها. (اسد واخرون ،2019، 162)

وذلك لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات الاختبار مع المفاهيم التي اعتمد عليها الباحثان في بنائه، وذلك من خلال استخدام المجموعتين الطرفيتين للكشف عن القدرة التمييزية للفقرات.

- الثبات:

يشير الثبات إلى مدى الاتساق في البيانات التي يتم جمعها عند تطبيق الاختبار أو المقياس على الأفراد أنفسهم، وفي ظروف متماثلة قدر الإمكان (ملحم ،2000، 28)

فقد استعمل الباحثان طريقة الأنصاف المنشقة بتقسيم الفقرات الى (فردية وزوجية)، باعتماد درجات عينة البناء البالغ عددهم(102) واستخدام معامل الارتباط البسيط(بيرسون) فقد بلغ معامل نصف الارتباط(76)، وقد تم تصحيح معامل الثبات باستخدام معادلة سبيرمان–براون، حيث بلغ معامل الثبات الكلي (0.87)، وهو ما يُعد مؤشرًا جيدًا على ثبات الأداة. ويؤكد رودي الدوران أن معامل الثبات يُعد جيدًا عندما يتراوح بين (0.65) و(0.90) فأكثر، مما يدل على إمكانية الاعتماد على الأداة في القياس. (الدوران، 1985، 165)

- الموضوعية:

تمثل درجة الاتفاق بين حكمين مختلفين قاموا باختبار العينة نفسها في أداء معين. (أسد ،2025، 29) اذن الاختبارات التي تشتمل على مفردات الاختيار من متعدد يكون موضوعياً لان طريقة تصحيحه واستخراج النتائج لا يتأثران بذاتية المصححين.

- الشكل النهائي للاختبار مقياس التحصيل المعرفي:

وبعد إجراء التحليل الإحصائي للبيانات، أصبح الاختبار جاهزًا بصيغته النهائية، حيث تضمن (38) فقرة اختبارية، وذلك بعد حذف الفقرتين رقم (2) و(12) بسبب حصولهما على معامل سهولة غير مناسب. وقد تضمن كل بند ثلاث بدائل للإجابة، إحداها فقط تمثل الإجابة الصحيحة. أما آلية التصحيح، فتُمنح درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة. ويُوضح الملحق (2) الشكل النهائي لاختبار التحصيل المعرفي

2-5 اختبار التحصيل المعرفي لعينة التطبيق:

تم إجراء اختبار مقياس التحصيل المعرفي لعينة التطبيق (20) طالبا (التجريبية والضابطة) في يوم الخميس الموافق (2025/4/24) في تمام الساعة 12:00 صباحاً على مدرجات القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية في جامعة كةرميان حيث تم توزيع الاستمارات بالغة الكردية والعربية وكذلك توزيع القرطاسية على المقاعد المخصصة على المدرج لكل طالب وتم شرح كيفية الاجابة عن هذا المقياس بواسطة مدرس المادة.

2-6 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثان الحقيبة الاحصـائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعاجة البيانات.

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج بناء اختبار التحصيل المعرفي لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة لعينة بناء المقياس التحصيل المعرفي.

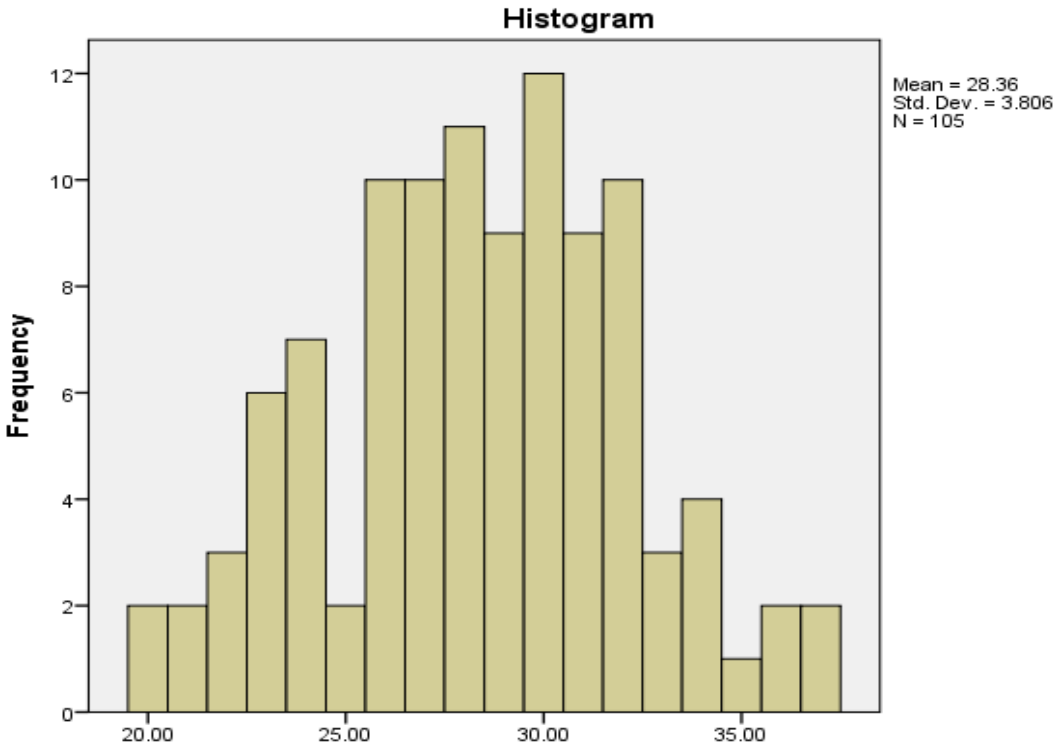
3-1-1 عرض نتائج قياس جودة التوزيع الطبيعي المفترض لنتائج اختبار التحصيل المعرفي لعينة بناء المقياس.

تم التطرق الى اجراءات بناء اختبار التحصيل المعرفي لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة للعينة البحث بشكل تفصيلي في الباب الثالث، اذ تم بناء اختبار معرفي مكون من (38) سؤالاً، من خلال تطبيقه على (102) طالباً، ومن أجل التعرف على مستوى التحصيل المعرفي لدى الطلاب وجب التأكد أولاً من التوزيع الطبيعي لنتائج الاستجابات لاختبار التحصيل المعرفي، ولتأكد من افتراض التوزيع الطبيعي للاستجابات المبعوثة حسب طريقة (كولموجروف- سمير نوف وشابيروولك) كما في الجدول (8).

الجدول (8) يبين قياس جودة التوزيع الطبيعي المفترض لنتائج اختبار التحصيل المعرفي

نوع الإحصاء	شابيرو-ولك			كولموجوروف-سميرنوف		
الاختبار	احصاء	درجة الحرية	مستوى الدلالة	احصاء	درجة الحرية	مستوى الدلالة
اختبار التحصيل المعرفي	0.985	105	0.305	0.076	105	0.155

يبين الجدول (8) لنا ان قيمة الاحصاء (0.985) والدلالة (0.305) عند شابيرو-ولك، إما قيمة احصاء 0.076 والدلالة (0.155)، وهذا يدل على انه لا توجد فروق في درجات الطلاب يعني عشوائية الفروق اي ان الدرجات تتوزع توزيع طبيعي.



الشكل البياني (1) يوضح أن درجة التجانس المتحققة في تلك البيانات هي الصفة السائدة عموماً.

3-1-2 عرض نتائج الاحصاءات الخاصة بدراسة نتائج اختبار التحصيل المعرفي لعينة البناء المقياس للمهارات الهجومية بكرة السلة:

كما يبين الجدول (9) الاحصاءات الخاصة بدراسة نتائج اختبار التحصيل المعرفي لعينة البناء المقياس للمهارات الهجومية بكرة السلة.

الجدول (9) يبين الاحصاءات الخاصة بدراسة نتائج اختبار التحصيل المعرفي للمهارات الهجومية بكرة السلة

الإحصاءات		التحصيل المعرفي
الوسط الحسابي		28.3619
فترة ثقة 95% للمتوسط	الحد الأدنى	27.6254
	الحد الأعلى	29.0984
المتوسط المشذب 5%		28.3492
الوسيط		28.0000
التباين		14.483
الانحراف المعياري		3.80567
أصغر قيمة		20.00
أكبر قيمة		37.00
المدى		17.00
المدى الربيعي		5.00
معامل الالتواء العزمي		-.051
التفرطح		-.357

وبعد الانتهاء من هذه الإجراءات ومعالجة استجاباتهم تم حساب الوسط الحسابي للمقياس ككل ومقداره (28.36)

3-2 عرض وتحليل نتائج تأثير وسائل تعليمية مساعدة وفق التكرارات المعززة في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الهجومية.

الجدول (10) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة(t) المحسوبة والدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار التحصيل المعرفي

المجموعات	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	sig	الدلالة
التجريبية	10	31.10	2.73	7.34	0.000	معنوي
الضابطة	10	21.80	2.93			

يبين الجدول (10) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة المحسوبة لـ (t) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي. وقد أظهرت النتائج أن أفراد المجموعة التجريبية حصلوا على وسط حسابي بلغ (31.10) بانحراف معياري قدره (2.73)، في حين حصلت المجموعة الضابطة على وسط حسابي مقداره (21.80) بانحراف معياري قدره (2.93). أما قيمة (t) المحسوبة فبلغت (7.34)، وكانت الدلالة الإحصائية (0.000)، وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد (0.05)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية. وعلى الرغم من دلالة هذه الفروق، إلا أن من المهم معرفة حجم الأثر لهذه النتيجة، لما له من أهمية في توضيح مدى تأثير المتغير المستقل. ويمكن تحديد ذلك من خلال حساب حجم الأثر، كما هو مبين في الجدول.(11)

الجدول (11) يبين حجم الاثر في الفروق المعنوية للاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعتين	إيتا	مربع إيتا
الضابطة والتجريبية	0.866	0.750

معايير قانون حجم الاثر تبعاً لأحجام التأثير القياسية لكوهين. (Cohen, J.1988. 8)

فقد حدد ثلاث احجام الاول صغير يبدأ من (2) والثاني متوسط ويبدأ من (5) والثالث كبير يبدأ من (8)، ومن الجدول (15) يبن ان حجم الاثر (0.866) وهذا الاثر كبير وهذا يؤكد دور الوسائل التعليمية باستخدام التكرارات المعززة.

3-3 مناقشة النتائج:

من خلال الجدول (10) يبين نتائج تأثير الوسائل التعليمية المساعدة باستخدام التكرارات المعززة في التحصيل المعرفي بكرة السلة والجدول (11) الذي يبين حجم الاثر في الفروق المعنوية بين المجموعتين والذي ظهر كبيراً بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الوسائل التعليمية باستخدام التكرارات المعززة في التحصيل المعرفي بكرة السلة وهذا يدل على أهمية هذه الوسائل وخاصة البصرية عن طريق تفعيل الحواس والتي تؤدي الى ترسيخ المفهوم لدى المتعلم، ويساعد اعادة هذه الوسائل المرئية والسمعية(البوسترات، فيديو)على تثبيت المعلومات في الذاكرة، ومن خلال تكرار الاداء والمشاهدة يتم تعزيز التعلم حيث يؤكد عادل عبد البصير "أن الإعداد المعرفي يحدد مدى اكتساب الطالب للمعارف والمعلومات وهي قدرته على الأداء العملي الذي يسهم في ربط التصورات السمعية والبصرية التي اكتسبها بالتصورات الحركية.

(عبد البصير، 1999، 265)

كما يؤكد عبد الوهاب غازي حيث يقول " أن الإعداد المعرفي يؤدي إلى إنضاج تفكير الطلاب وخلق القدرات لهم مثل التحليل والتركيب والتقويم وهي عمليات عقلية تحتاج إلى التفكير المستمر في حل متطلبات المنافسة بما يتناسب والموقف إذ إن الأداء العملي ما هو التطبيق للمعارف والمعلومات المكتسبة.

(غازي ،1998، 7)

كما يؤكد (الربيعي) ان اهمية الوسائل التعليمية الحديثة لا تكمن في هذه الوسائل في حد ذاتها بقدر ما تحققه هذه الوسائل من اهداف سلوكية وتحقيق اهداف الدرس وحل المشكلات وزيادة تقبل المتعلم للعملية التعليمة وللمادة الدراسية ان اعتماد اي نظام تعليمي على الوسائل التعليمية لم يعد دربا من الترف، بل أصبح ضرورة من الضروريات لضمان نجاح التعليم وجزءاً لا يتجزأ في بنية منظومته. (الربيعي ،2012، 274)

ويعزو الباحثان ذلك إلى أن الوسائل التعليمية قد ساهمت في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي "التحصيل المعرفي هو مدى ما تحقق لدى المتعلم من الاهداف التعليمية نتيجة لدراسته موضوعاً من الموضوعات الدراسية". (الخليفة،2007، 174)

كما ان العرض المميز للجانب النظري لمفردات المادة ووضوح الاهداف وكفاية صياغة الاسئلة الاختبار التحصيل المعرفي، والإفادة من الوقت الذي من خلاله يستطيع المعلم تطوير قابلية المتعلمين الذين يمتلكون قدرات مهارية وهذا هو اساس تعلم المهارات الهجومية في كرة السلة وهو ان يبدأ المعلم مع المتعلم من حيث مستواه التعليمي والمعرفي للمهارة.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

1- اظهرت نتائج المجموعة التجريبية باستخدام الوسائل المساعدة وفق التكرارات المعززة تفوقا في التحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية مقارنةً بالمجموعة الضابطة.

2- إن استخدام الوسائل المساعدة وفق التكرارات المعززة كان لها الاثر الايجابي في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

4-2 التوصيات:

1- التأكيد على استخدام الوسائل التعليمية المساعدة وفق التكرارات المعززة لما له من فعالية ايجابية في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة في اقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ومعاهد التربية الرياضية.

2- ضرورة اعتماد الوسائل التعليمية كعنصر أساسي في وحدات تعليم المهارات لما لها من أثر فاعل في تحسين التحصيل المعرفي للمهارات الهجومية بكرة السلة.

المصادر

– أحمد، علياء (٢٠١٥)؛ تأثير منهج تعليمي على وفق استراتيجية معالجة المعلومات في تطوير التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية للطلاب بالتنس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة كربلاء، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

– أسد، مجيد خدا يخش (٢٠٢٥)؛ طرق بناء وتقنين اختبار التحصيل المعرفي في كرة القدم، بغداد، دار الهاشمي للطباعة والنشر.

– أسد، مجيد خدا يخش، أكبر، فاتن علي، وشواني، حسين شفيق (٢٠١٩)؛ الإحصاء والقياس في المجال الرياضي وتطبيقاتSPSS ، ط1، عمان، دار غيداء للنشر والتوزيع.

– أمين، الخولي ومحمود، عنان (١٩٩٩)؛ المعرفة الرياضية، ط1، القاهرة دار الفكر العربي.

– الخليفة، حسين بن جعفر (٢٠٠٧)؛ مدخل المناهج وطرق التدريس، ط1، الرياض مكتبة الرشيد.

– الخولي، أمين وعنان، محمود (2001)؛ المعرفة الرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.

– الدوران، رود (١٩٨٥)؛ أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم، ترجمة سعيد صبار نبي وآخرون، الأردن، دائرة التربية.

– الربيعي، محمود داوود (٢٠١٢)؛ التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة، بيروت، دار الكتب العلمية.

– رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٦)؛ المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.

– الروسان، سليم سلامة، وآخرون (١٩٩١)؛ مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والإنسانية، عمان، المطابع التعاونية.

– الظاهر، زكريا محمود، وآخرون (٢٠٠٢)؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1، عمان، الدار العلمية والدولية للنشر والتوزيع.

– عبد البصير، عادل (١٩٩٩)؛ التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، ط1، القاهرة مركز الكتاب للنشر.

– عبد الرحيم، جمال جمعة (٢٠٠٩)؛ تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، عمان دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.

– عبد المنعم، ممدوح وحامد، عيسى عبد الله (١٩٩٥)؛ القياس والتقويم النفسي والتربوي .الطبعة الأولى. الإمارات: مكتب الفلاح للنشر والتوزيع.

– عثمان، مصطفى عثمان وعبد الحليم، هشام محمد (٢٠٠٣)؛ أثر برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة بواسطة الحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

– عودة، أحمد (٢٠٠٢)؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط5، عمان، دار الأمل للنشر والتوزيع.

– عويس، خير الدين علي أحمد (١٩٩٧)؛ دليل البحث العلمي، القاهرة، دار الفكر العربي.

– غازي، عبد الوهاب (١٩٩٨)؛ تأثير منهج تدريبي مقترح في تطوير المعرفة الخططية لاعبي كرة اليد (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

– القبلي، عناية حسن (٢٠١٤)؛ التعزيز في الفكر التربوي الحديث، ط1، القاهرة، شركة أمان للنشر والتوزيع.

– ملحم، سامي محمد (2000)؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الاردن، دار المسيرة.

– ميخائيل، أنطانيوس، (1997)؛ القياس والتقويم في التربية الحديثة، دمشق، منشورات جامعة دمشق.

– نقولا، إيناس بهنام (٢٠٠٥)؛ بناء اختبار المعرفة القانونية ونموذج النمط الجسمي والمزاجي للاعبي أندية القطر بالريشة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

–Bloom, penjaamin (1971)؛ Hand book of Formative and summative Evaluation of student Learning, NewYork:mc Grow hill

– Cohen, Jacob. (1988) Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

الملحق (1)

جامعة صلاح الدين – اربيل

الدراسات العليا / الدكتوراة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

استبيان اراء السادة الخبراء والمختصين حول صلاحية الفقرات الخاصة باختبار التحصيل المعرفي بصورتها الاولية والمستوى المعرفي الذي يقيسه

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة.....

يروم الباحثان الافادة من خبرتكم العلمية نظرا لما تتمتعون بة من مكانة علمية وميدانية في هذا المجال بغية دعم بحثي الموسوم (تأثير الوسائل التعليمية المساندة وفق التكرارات المعززة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة) على عينة من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة گەرميان

ومن خلال رأيكم في فقرات اختبار التحصيل المعرفي المستمد من مصادر علمية لتحقيق متطلبات البحث وابداء موافقتكم بالحكم على صلاحية الفقرات والمستوى المعرفي الذي يقيسه.

شاكرين تعاونكم معنا مع التقدير....

التوقيع:

الاسم:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

الجامعة أو مكان العمل:

التأريخ:

الباحثان

استبيان اراء السادة الخبراء والمختصين حول صلاحية الفقرات الخاصة باختبار التحصيل المعرفي بصورتها الاولية والمستوى المعرفي الذي يقيسه

المهارات المبحوثة (المناولة الصدرية المناولة المرتدة، الطبطبة العالية، الرمية الحرة التصويب السلمي، التاريخ) المستوى المعرفي (تذكر، فهم، تطبيق).

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل	المستوى المعرفي الذي تقيسه
1	في اي سنة تم تأسيس لعبة كرة السلة أ.1890 م ، ب.1891م ، ج. 1892 م				
2	أول من ابتكر لعبة كرة السلة في هو أ.جيمس ناي سميث ، ب. ويت تشامبرلين ، ج. بيل راسل				
3	من أكثر انواع المتناولات استخداما في لعبة كرة السلة أ- المناولة السفلى (المذراة) ، ب. المناولة الصدرية ، ج- المناولة من فوق الكتف الطويلة				
4	تستخدم المناولة الصدرية في لعبة كرة السلة أ. في حالة عدم وجود منافس بين اللاعب المناول والزميل ب. في المسافات الطويلة ، ج. أ + ب				
5	عندما يكون الزميل قريب من اللاعب المناول يفضل استخدام المناولة أ- الصدرية ، ب-من فوق الراس ، ج-من فوق الكتف				
6	من مزايا المناولة الصدرية في لعبة كرة السلة تستخدم أ-للمسافات الطويلة ، ب-للمسافات القصيرة، ج-عند الدفاع عن المنطقة				
7	سميت المناولة الصدرية لابتداء مسار الكرة المناولة من أ- امام الراس ، ب- أسفل الجذع ، ج- امام الصدر				
8	عند اداء المناولة الصدرية يجب ان تكون الاصابع أ-منتشرة أسفل الكرة ، ب-مضمومة على جانبي الكرة ج-منتشرة على جانبي الكرة والابهامان خلفها				
9	عند تنفيذ هذا النوع من المناولة تمسك الكرة بالأصابع وتكون الاصابع على جانبي الكرة ومتجهة الى الاسفل أ- المناولة الصدرية ، ب- المناولة الطويلة ، ج-مناولة المذراة				
10	من الاخطاء الشائعة في المناولة الصدرية أ- استعمالها للمسافات الطويلة ، ب- عدم مد مفصل المرفق عند دفع الكرة ، ج- أ + ب				
11	في نهاية أداء المناولة الصدرية يجب ان أ- نقل مركز ثقل الجسم من القدم الخلفية الى الامامية،ب- توزيع ثقل الجسم على القدمين ج- نقل مركز ثقل الجسم من القدم الامامية الى الخلفية				

12	من انواع المناولات باليدين في لعبة كرة السلة أ- المناولة الخطافية ، ب- المناولة الصدرية ج- المناولة من فوق الكتف الطويلة				
13	ما هي المناولة التي تتشابه المناولة الصدرية في الاداء ما عدا توجيه الكرة هي أ- المناولة المرتدة ، ب- من فوق الراس ، ج-من فوق الكتف				
14	في حالة تطبيق المناولة المرتدة يكون أفضل نقطة تلامس الكرة للأرض بين اللاعب المناول والمستلم أ- الثلث الاول ، ب- في منتصف المسافة ، ج- الثلث الاخير				
15	تستخدم المناولة المرتدة في حالة يكون اللاعب الخصم أ-قصير القامة ، ب-طويل القامة ، ج-أ +ب				
16	عند تنفيذ المناولة المرتدة يكون استلام الكرة للزميل في أ- مستوى الصدر ، ب- في مستوى اقل بكثير من مستوى الخصر،ج- في مستوى الخصر				
17	في المناولة المرتدة إذا كان القدمان في وقفة متوازية يكون ثقل الجسم أ-على القدم اليمنى ، ب- على القدم اليسرى ، ج- على القدمين بالتساوي				
18	في احدى هذه المناولات يحتاج الى القوة الاضافية لارتدادها على الارض أ- المناولة الصدرية ، ب- المناولة المرتدة ، ج- المناولة من فوق الراس				
19	عند تطبيق المناولة المرتدة وأحدي القدمين للأمام يجب نقل ثقل الجسم أ-على القدم الامامية ، ب- على القدم الخلفية ،ج-على القدمين بالتساوي				
20	من مزايا المناولة المرتدة هي أ-دفع الكرة للأرض بسرعة قليلة ، ب-استلام الكرة للزميل اقل بكثير في مستوى الخصر ج- تستخدم بشكل فعال ضد اللاعبين طوال القامة				
21	من الاخطاء الشائعة في المناولة المرتدة أ-عدم مد المرفقين بشكل كامل ، ب- تستخدم ضد اللاعبين طوال القامة ج-تستخدم بشكل فعال ضد دفاع المنطقة				
22	من انواع الطبطبة في لعبة كرة السلة أ- الطبطبة العالية ، ب- الطبطبة الواطئة ، ج- أ+ب				
23	عند استخدام اللاعب الطبطبة العالية يكون ارتداد الكرة عن الارض بارتفاع أ-الراس ، ب- الحوض ، ج-الركبة				
24	من الاخطاء الشائعة في الطبطبة العالية أ-دفع الكرة براحة اليد ، ب-تحمي الكرة بالذراع الأخرى ، ج-انثناء الركبتين كافيا				
25	من النقاط المهمة التي يجب التأكيد عليها اثناء الطبطبة العالية أ-النظر للملعب ، ب- النظر للكرة ، ج-النظر للملعب وللكرة				
26	عندما يكون اللاعب في حالة تقدم سريع نحو سلة الخصم يستعمل الطبطبة أ- الطبطبة العالية ، ب- الطبطبة الواطئة ، ج- أ+ب				

27	من عيوب استخدام الطبطبة العالية أ–اضاعة الوقت ، ب–التخلص من الخصم والتقدم نحو السلة ج–السيطرة على الكرة يكون ردئيا				
28	في حالة تعليم الطلاب الطبطبة العالية بان التركيز على ان يدفع الكرة أ–للأمام خارج القدم قليلا ، ب–في مستوى القدم ، ج– للخلف خارج القدم قليلا				
29	يؤدي اللاعب الطبطبة عندما يكون أ–محاطا بالخصم ولا يستطيع التمرير ، ب–فريقة فائزا لإضاعة الوقت ، ج– أ+ب				
30	تستخدم التصويب من الثبات في اغلب الاحيان في أ– التصويب من القفز ، ب– التصويب السلمي ،ج–عند اداء الرمية الحرة				
31	من الاخطاء الشائعة في اداء الرمية الحرة أ–يكون قدم اليسار للأمام بالنسبة للرامي باليد اليمنى ، ب–استعمال الرسغ والاصابع عند التصويب ، ج–مد الركبتين بصورة كاملة اثناء التصويب				
32	تؤدى الرمية الحرة في حالة أ–وجود مدافع ، ب– بدون وجود مدافع ، ج– أ+ب				
33	في حالة اداء الرمية الحرة يقف اللاعب أ– خلف خط الرمية الحرة ، ب– فوق خط الرمية الحرة ، ج–أ+ب				
34	ان نجاح الفريق في اداء الرمية الحرة وسيلة من الوسائل أ–التفوق في نتائج الفرق خلال المباريات ، ب– تأثيره الايجابي على الحالة الفريق النفسية ج– أ+ب				
35	عند اداء الرمية الحرة يكون المسافة بيى القدمين أ–في وضع يسمح براحة اللاعب اثناء اداء الرمية ، ب–بعرض الكتفين تقريبا ج– أ+ب				
36	تعمل اليد الاخرى (غير مصحوبة) عند اداء الرمية الحرة على سند الكرة من أ–الجانب ، ب– الاعلى ، 0.ج– الاسفل				
37	يثني اللاعب ركبته عند اداء الرمية الحرة على أ–مشط القدم الامامية ، ب– مشط القدم الخلفية ، ج– مشط القدمين				
38	يجب ان يكون الزاوية بين الكف والساعد، الساعد والعضد، والعضد والكتف زاويا أ–زاوية حادة ، ب–زاوية قائمة ، ج–زاوية منفرجة				
39	فرد الذراع المصحوبة أماما عاليا مع فرد الركبتين في الرمية الحرة يكون أ–الذراع اولا والركبة ثانيا ، ب–الركبة اولا والذراع ثانيا ، ج–في توقيت واحد				
40	عند اداء الرمية الحرة في لعبة كرة السلة أ–توجيه النظر باتجاه السلة ، ب–تركيز التفكير في اداء المهارة ، ج– أ+ب				
41	أثناء تنفيذ مهارة التصويب السلمي يتم أ–بعد الطبطبة ، ب– بعد القطع واستلام الكرة ، ج– أ + ب				

42	في حالة اداء التصويبة السلمية يكون المسافة بين الخطوات أ–الخطوة الاولى والثانية كبيرة ، ب– الخطوة الاولى كبيرة والثانية صغيرة ج– الخطوة الاولى والثانية صغيرة				
43	يكون وضع جسم عند اداء التصويبية السلمية أ–باتجاه تحليق الكرة ، ب–بعكس باتجاه تحليق الكرة ، ج– أ + ب				
44	في حالة تطبيق مهارة التصويبية السلمية يبدا اللاعب الايمن على الفور أ–بأخذ خطوة بالرجل اليسرى (وهو ممسك بالكرة) ب– بأخذ خطوة بالرجل اليمنى (وهو ممسك بالكرة) ، ج– أ + ب				
45	عند التصويب السلمي مع بداية الوثب للأعلى يبدا اللاعب بنقل الكرة التي يحملها باليدين أ–للأسفل ، ب– في مستوى الصدر ، ج–للاعلى				
46	بعد التخلص من الكرة في التصويب السلمي يكون هبوط اللاعب على أ–القدم اليسرى ، ب–القدمين ، ج–القدم اليمنى				
47	من الاخطاء الشائعة في اداء التصويبة السلمية أ–اليد الرامية تكون مثنية ، ب– ترك الكرة يد اللاعب قبل الوصول الى اقصى ارتفاع ج– أ + ب				
48	بعد اداء التصويبية السلمية يكون الهبوط اللاعب على القدمين وذلك أ–لعدم الاندفاع بعيدا ليسهل علية متابعة الكرة ، ب–تعتبر مخالفة قانونية ، ج– أ + ب				
49	عند تعليم مهارة التصويبية السلمية يكون الخطوة الاولى كبيرة والثانية صغيرة وذلك أ–لنقل مركز ثقل الجسم للأسفل ، ب– لنقل مركز ثقل الجسم للأعلى ج–لتوازن مركز ثقل الجسم				
50	يفضل ان يكون التصويبية السلمية بـ أ–بالذراع الواحدة ، ب– بالذراعين ، ج– أ + ب				
51	من انواع التصويبات بعد اخذ خطوتين أ–التصويب من القفز ، ب– التصويب من الثبات ،ج– التصويب السلمي				
52	ان التصويب السلمي يؤدى في عدة حالات أ–بباطن اليد للأعلى ، ب– بباطن اليد مواجهة للوحة ، ج– أ + ب				

الملحق (2) مقياس التحصيل المعرفي بصورتها النهائية

ت	الفقرات
1	في أي سنة تم تأسيس لعبة كرة السلة أ-1890 م ، ب-1891م ، ج- 1892 م
2	ما هي المناولة التي تتشابه المناولة الصدرية في الأداء ما عدا توجيه الكرة أ- المناولة المرتدة ، ب- من فوق الراس ، ج-من فوق الكتف
3	من أنواع الطبطبة في لعبة كرة السلة أ- الطبطبة العالية ، ب- الطبطبة الواطئة ، ج- أ+ب
4	تستخدم التصويب من الثبات في أغلب الاحيان في أ- التصويب من القفز ، ب- التصويب السلمي ، ج-في أداء الرمية الحرة
5	أثناء تنفيذ مهارة التصويب السلمي يتم أ-بعد الطبطبة ، ب- بعد القطع واستلام الكرة ، ج- أ + ب
6	أول من ابتكر لعبة كرة السلة هو أ- جيمس ناي سميث ، ب- ويت تشامبرلين ، ج- بيل راسل
7	تستخدم المناولة الصدرية في لعبة كرة السلة أ- في حالة عدم وجود منافس بين اللاعب المناول والزميل ، ب- في المسافات الطويلة ، ج- أ + ب
8	في حالة تطبيق المناولة المرتدة يكون أفضل نقطة تلامس الكرة للأرض بين اللاعب المناول والمستلم أ- الثلث الأول ، ب-في منتصف المسافة ، ج- الثلث الاخير
9	عند استخدام اللاعب الطبطبة العالية يكون ارتداد الكرة عن الأرض بارتفاع أ-الرأس ، ب- الحوض ، ج-الركبة
10	من الأخطاء الشائعة في أداء الرمية الحرة أ- يكون قدم اليسار للأمام بالنسبة للرامي باليد اليمنى ، ب- استعمال الرسغ والأصابع عند التصويب ج- مد الركبتين بصورة كاملة أثناء التصويب
11	في حالة اداء التصويبية السلمية يكون المسافة بين الخطوات هي أ-الخطوة الاولى والثانية كبيرة ، ب- الخطوة الاولى كبيرة والثانية صغيرة ، ج- الخطوة الاولى والثانية صغيرة
12	من مزايا المناولة الصدرية في لعبة كرة السلة تستخدم أ-للمسافات الطويلة ، ب-للمسافات القصيرة ، ج-عند الدفاع عن المنطقة
13	تستخدم المناولة المرتدة في حالة يكون اللاعب الخصم أ- قصير القامة ، ب-طويل القامة ، ج -أ +ب

14	من النقاط المهمة التي يجب التأكيد عليها أثناء الطبطبة العالية أ–النظر للملعب ، ب– النظر للكرة ، ج–النظر للملعب وللكرة
15	تؤدي الرمية الحرة في حالة أ–وجود مدافع ، ب– بدون وجود مدافع ، ج– أ+ب
16	يكون وضع الجسم عند أداء التصويبية السلمية أ–باتجاه تحليق الكرة ، ب–بعكس باتجاه تحليق الكرة ، ج– أ + ب
17	سميت المناولة الصدرية لابتداء مسار الكرة المناولة من أ– أمام الرأس ، ب– أسفل الجذع ، ج– أمام الصدر
18	عند تنفيذ المناولة المرتدة يكون استلام الكرة للزميل في أ–مستوى الصدر ، ب– مستوى أقل بكثير من مستوى الخصر ، ج– في مستوى الخصر
19	عندما يكون اللاعب في حالة تقدم سريع نحو سلة الخصم يستعمل أ– الطبطبة العالية ، ب– الطبطبة الواطئة ، ج– أ+ب
20	في حالة أداء الرمية الحرة يقف اللاعب أ– خلف خط الرمية الحرة ، ب– فوق خط الرمية الحرة ، ج– أ+ب
21	عند التصويب السلمي مع بداية الوثب للأعلى يبدأ اللاعب بنقل الكرة التي يحملها باليدين أ–للأسفل ، ب– في مستوى الصدر ، ج–للأعلى
22	عند أداء المناولة الصدرية يجب أن تكون الأصابع أ– منتشرة أسفل الكرة ، ب– مضمومة على جانبي الكرة ، ج– منتشرة على جانبي الكرة والأبهامين خلفها
23	في المناولة المرتدة إذا كان القدمان في وقفة متوازية يكون ثقل الجسم أ–على القدم اليمنى ، ب– على القدم اليسرى ، ج– على القدمين بالتساوي
24	يؤدي اللاعب الطبطبة عندما يكون أ–محاطاً بالخصم ولا يستطيع التمرير ، ب– فريقه فائزاً لأضاعه الوقت ، ج– أ+ب
25	عند اداء الرمية الحرة يكون المسافة بين القدمين أ–في وضع يسمح براحة اللاعب أثناء أداء الرمية ، ب–بعرض الكتفين تقريباً ، ج– أ+ب
26	بعد التخلص من الكرة في التصويب السلمي يكون هبوط اللاعب على أ–القدم اليسرى ، ب–القدمين ، ج–القدم اليمنى
27	من الأخطاء الشائعة في المناولة الصدرية أ– استعمالها للمسافات الطويلة ، ب– عدم مد مفصل المرفق عند دفع الكرة ، ج– أ + ب
28	في احدى هذه المناولات يحتاج الى القوة الإضافية لارتدادها على الأرض أ– المناولة الصدرية ، ب– المناولة المرتدة ، ج– المناولة من فوق الرأس
29	تعمل اليد الأخرى (غير مصحوبة) عند أداء الرمية الحرة على سند الكرة من أ–الجانب ، ب– الأعلى ، ج– الأسفل

30	من الأخطاء الشائعة في أداء التصويبة السلمية أ–اليد الرامية تكون مثنية ، ب–ترك الكرة يد اللاعب قبل الوصول الى أقصى ارتفاع ، ج– أ + ب
31	في نهاية أداء المناولة الصدرية يجب أ–نقل مركز ثقل الجسم من القدم الخلفية إلى الأمامية ، ب–توزيع ثقل الجسم على القدمين ج– نقل مركز ثقل الجسم من القدم الأمامية إلى الخلفية
32	عند تطبيق المناولة المرتدة وإحدى القدمين للأمام يجب نقل ثقل الجسم أ–على القدم الأمامية ، ب– على القدم الخلفية ، ج–على القدمين بالتساوي
33	عند أداء الرمية الحرة في لعبة كرة السلة يجب أ–توجيه النظر باتجاه السلة ، ب–تركيزالتفكيرفي اداء المهارة ، ج– أ+ب
34	يفضل أن يكون التصويبية السلمية بـ أ– ذراع الواحدة ، ب– ذراعين ، ج– أ + ب
35	من أنواع المناولات باليدين في لعبة كرة السلة أ– المناولة الخطافية ، ب– المناولة الصدرية ، ج– المناولة من فوق الكتف الطويلة
36	من أنواع التصويبات بعد أخذ خطوتين أ–التصويب من القفز ، ب– التصويب من الثبات ، ج– التصويب السلمي
37	من الأخطاء الشائعة في المناولة المرتدة أ–عدم مد المرفقين بشكل كامل ، ب– تستخدم ضد اللاعبين طوال القامة ج–تستخدم بشكل فعال ضد دفاع المنطقة
38	أن التصويب السلمي يؤدى في عدة حالات أ–بباطن اليد للأعلى ، ب– بباطن اليد مواجهة للوحه ، ج– أ + ب

الملحق (3)

اسماء السادة المختصين الذين تمت الاستعانة بخبراتهم العلمية في اجراءات البحث

ت	الاسم	اللقب	الاختصاص	مكان العمل
1	ياسين عمر محمد	أستاذ	التعلم الحركي/كرة السلة	جامعة السليمانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	عظيمة عباس علي	أستاذ	علم النفس/كرة السلة	جامعة صلاح الدين–اربيل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	يسار صباح جاسم	أستاذ	علم النفس/كرة السلة	جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	سهى عباس عبود	أستاذ	التعلم الحركي/كرة السلة	جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	جلال كمال محمد	أستاذ مساعد	القياس والتقويم/كرة السلة	جامعة دهوك/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	تحسين علي اسماعيل	أستاذ مساعد	الادارة والتنظيم/كرة السلة	جامعة صلاح الدين – اربيل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	اريان بهاء الدين حسن	أستاذ مساعد	التعلم الحركي/كرة السلة	جامعة صلاح الدين – اربيل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	نزار علي جبار	أستاذ مساعد	القياس والتقويم/كرة السلة	جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	أوات علي حسين	أستاذ مساعد	طرائق تدريس/كرة السلة	جامعة السليمانية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	عمر عالي كريم	أستاذ مساعد	التعلم الحركي/كرة السلة	جامعة سوران/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	وئام عامر عبد الله	أستاذ مساعد	القياس والتقويم/كرة السلة	جامعة كركوك/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	فلاح سعدون عمر	مدرس	علم النفس/كرة السلة	جامعة دهوك/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
13	احمد عقيل عباس	مدرس	طرائق تدريس/كرة السلة	جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
14	سوران برهان محمد	مدرس	علم النفس/كرة السلة	جامعة كةرميان/كلية التربية الاساسية قسم الرياضة
15	رنا شهاب احمد	مدرس	التعلم الحركي/كرة السلة	جامعة كةرميان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة