DOI prefix: 10.33170, 2026, Vol (19), Issue (5): 236-248

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

The Effect of the REAP Strategy on Volleyball Officiating Performance among Third-Year Students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Wasit

Lect. Haneen Maysam Al-Saadi (Ph.D)
College of Physical Education and Sports Sciences, University of Wasit, Iraq
HaneenM.abbass614@uowasit.edu.iq
ORCID: https://orcid.org/0009-0006-0960-7580

Submission Date: December 29, 2025 Publication Date: October 28, 2026

Abstract

The REAP strategy offers substantial educational benefits by promoting comprehension rather than rote memorization. Its stages encourage analysis and reflection, enabling students to develop ideas and process information by organizing, encoding, and reformulating it according to their own understanding and in their own words. The strategy also promotes classroom participation by transforming learners from passive recipients into active participants in the learning process. Furthermore, it fosters learner autonomy and self-directed learning while accommodating individual differences by allowing students to engage with learning tasks according to their abilities and pace. The significance of the present study stems from the nature of volleyball officiating, which requires officials to interpret situations accurately, identify and correct errors promptly, make decisive judgments, and integrate prior knowledge with new information. The research problem emerged from the researcher's interaction with students, during which questions concerning volleyball officiating signals revealed weaknesses in their officiating performance and their ability to execute the required signals. An examination of their grades also indicated inconsistent performance, with achievement generally remaining at a moderate level. Accordingly, this study aimed to design instructional units based on the REAP strategy for third-year students to improve their volleyball officiating performance and to investigate the effect of this strategy on that performance. The study hypothesized that statistically significant differences would exist between the pre-test and post-test results of the experimental and control groups in volleyball officiating performance, as well as between the groups' post-test results, in favor of the experimental group. The research population comprised 150 third-year students enrolled at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Wasit, during the 2025–2026 academic year. The main study sample consisted of 60 students selected from Sections C and F. The officiating assessment form was developed and processed through a systematic, sequential set of methodological procedures.

Keywords: REAP Strategy, Volleyball Officiating Performance.

أثر استراتيجية Reap في الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط

م.د. حنين ميسم السعدي

العراق. جامعة واسط. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

HaneenM.abbass614@uowasit.edu.iq

7580-0960-0006-0009https://orcid.org/

تاريخ استلام البحث 2025/12/29 تاريخ نشر البحث 2026/10/28

الملخص

ان استراتيجية REAP تعطي فائدة كبيرة لطلاب من خلال تنمية الفهم بدل الحفظ لان مراحلها تحليل وتأمل وتنمي الافكار والمعلومات من خلال ترميزها وصياغتها حسب فهم الطالب وبلغته الخاصة وتزيد من المشاركة داخل الصف من خلال تحول المتعلم من متلقي الى مشارك فعال بالعملية التعليمية وتعزز من اعتماد الطالب على نفسة فهذا يعزز من التعلم الذاتي وتراعي الفروق الفردية ما بين الطلبة لان كل متعلم تسمح له فاعليته حسب قدراته وسرعته وبرزت اهمية البحث ان تحكيم لكرة الطائرة يعتمد على تحديد الافكار وتصحيح الاخطاء بشكل فوري وحاسم وربطها مع الافكار الجديدة. وان مشكلة البحث من خلال اللقاء الذي حدث ما بين الباحثة والطلاب وتم توجيه لهم اسئلة على الاشارات التحكيمية وبذلك لاحظت الباحثة لديهم ضعف بالأداء التحكيمي وبالإشارات وتم رجوع الى درجاتهم فهناك تذبذب بالأداء والوصول الى الاداء المتوسط. وان الهدف من هذه الدراسة هو إعداد وحدات تعليمية باستراتيجية REAP لطلاب المرحلة الثالثة في الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة والتعرف على تأثير استراتيجية REAP في الاداء التحكيمي لطلاب المرحلة الثالثة بالكرة الطائرة .وان الدراسة فرضت جود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين (التجريبيتين والضابطة) في الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة, ووجود فروق ذات دلالة احصائية للمجموعتين (التجريبيتين والضابطة) في الاختبارات البعدية في الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية. اما مجتمع البحث تمثل بطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط للعام الدراسي 2025_2026 والذي بلغ عددهم 150 طالب وتم تحديد عينة البحث الرئيسية 60 طالب من شعبة ج وشعبة و. اما استمارة اليه التحكيم فقد تم اعداد الاستمارة والتعامل معها بخطوات منهجية ومتسلسلة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية Reap، الاداء التحكيمي.

1- المقدمة:

يشهد الميدان التعليمي والتربوي تطور متسارعا بطرائق التدريس لتغيرات التي حدثت في الآونة الاخيرة الامر الذي استدعى الانتقال من الاساليب التقليدية الى استراتيجيات تعليمية حديثة وبشكل كبير وذلك لان التغيرات التي تواجهه الطلاب والقابليات الذهنية اصبحت في ضل تطور ومالها من دور مميز في اشباع الرغبات لدى المتعلمين لأنها ركزت على تقدم المادة التعليمية لطالب وتتنوعها عن طريق الافكار وتعدد البدائل واهمية ترتيبها وتحديد الامور الاساسية والقواعد الرئيسية من اجل بناء تخطيط تعليمي متلائم مع طبيعة المادة والمحتوى التعليمي وخصائص المتعلمين ومدى امتلاكهم لخبرة المعرفية لديهم وكيف يتعامل مع البيئة فضلا على التعلم الفعال مع البيئة وهذه تعتبر من ابرز التوجهات التربوية المعاصرة . وتعد استراتيجية Reap من الاستراتيجيات الحديثة التي هدفت الى الفهم وتنمية التفكير واشراك المتعلم بمراحل متسلسلة وترميز وصولا الى التأمل والتفكير العميق بالمحتوى التعليمي التي ساهمت بتعزيز قدرات الطلبة وتحليل المعلومات وربطها بخبرات سابقة كما تساعد هذه الاستراتيجية على تنمية مهارات التعلم الذاتي وتراعي الفروق الفردية ما بين الطلاب وتحس ادائهم.وتعد لعبة كرة الطائرة من الالعاب الفرقية التي تزيد من الحماس والتشويق لدى الطلاب من خلال انتقال الكرة بين الفريق وارجاعها للمنافس وان للأداء التحكيمي اهمية كبيرة من اجل الاستمرار باللعب حسب الانظمة وقانون اللعبة ومن هنا تبرز اهمية البحث في ان تحكيم لكرة الطائرة يعتمد على تحديد الافكار وتصحيح الاخطاء بشكل فوري وحاسم وربطها مع الافكار الجديدة وهذا يرتبط بدور الاستراتيجية والذي يعد عامل اساسي لها لذلك اقترحت الباحثة هذه الاستراتيجية وادخالها بكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط من اجل تحسين الاداء التحكيمي. ومن خلال اللقاء الذي حدث ما بين الباحثة والطلاب وتم توجيه لهم اسئلة على الاشارات التحكيمية وبذلك لاحظت الباحثة لديهم ضعف بالأداء التحكيمي وبالإشارات وتم رجوع الى درجاتهم فهناك تذبذب بالأداء والوصول الى الاداء المتوسط لذألك ارتأت الباحثة الى دراسة جديدة تطبيق استراتيجية تعليمية جديدة تساهم حسب الدراسات السابقة في الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة بصورة اكبر من النماذج والاستراتيجيات المستخدمة من قبل مدرس المادة حيث جاءت مشكلة البحث باستخدام استراتيجيات تتعامل مع بناء وتقويم الفكرة وتراعي الفروق الفردية وتظهر مستوى الاداء بالكرة الطائرة وتحسن مستوى التعلم . لذلك اقترحت الباحثة بتطبيق استراتيجية Reap على اسس خطوات منظمة ومتناسقة من اجل حل المشكلة.

ويهدف البحث الى:

1- إعداد وحدات تعليمية باستراتيجية REAP لطلاب المرحلة الثالثة في الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة.

2- التعرف على تأثير استراتيجية REAP في الاداء التحكيمي لطلاب المرحلة الثالثة بالكرة الطائرة.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبأسلوب المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط للعام الدراسي 2025-2026 والذي بلغ عددهم 150 طالب مقسمين على 5 شعب كل شعبة متكونة من 30 طالب، وتم من خلالهم تحديد عينة البحث الرئيسية وبالطريقة العشوائية تقسيمهم الى عينة التجربة الاستطلاعية الذي بلغ عددهم 10 طلاب وعينة البحث التجريبية 30طالب من شعبة (ج) وعينة البحث الضابطة 30 طالب من شعبة (و) من مجتمع البحث.

2-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة بالبحث:

- كامرة تصوير.
- جهاز الحاسوب.
- كرة طائرة عدد5.
- المصادر والمراجع العلمية الاجنبية والعربية.
- الاستبيان.
- الاختبار والقياس.
- الملاحظة.

2-4 اجراءات البحث الميدانية:

تصميم استمارة لتقييم التحكيم:

من اجل قياس الية التحكيم للطلاب فلابد من الاطلاع على مجموعة من المقاييس حيث استعانت الباحثة باستمارة التحكيم بدراسة (داوود، 2016) من خلال عرضها على مجموعة من المختصين من اجل الاخذ بوجهات نظرهم وآرائهم واجراء التعديلات عليها ويكون تقييم بشكل مباشر وتكونت الاستمارة من (7) مجالات وكل مجال متكون من (10) درجات كحد اعلى وصفر لحد الادنى ومجموعها (70) للمقياس كامل، وتقيس الاستمارة الاداء للحكم الاول والثاني. وتتكون من مجالات:

- الشخصية
- المظهر العام
- شكل وصحة اشارات اليد
- التركيز ودقة القرارات
- متابعة طاقم التحكيم والتبديلات
- التعاون مع الرسميون
- استخدام الصفارة وقوتها.

2-5 التجربة الاستطلاعية لاختبار الية التحكيم بكرة الطائرة لطلاب:

عمدت الباحثة الى اجراء التجربة الاستطلاعية على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط البالغ عددهم (10) طلاب من مجتمع البحث نفسه وخارج العينة الرئيسية قبل البدء وذألك من اجل الدقة بالعمل وتجنب الاخطاء ومعرفة صلاحية الاستمارة وتنظيم فريق العمل المساعد ومعرفة مدى ملائمة الاجهزة والادوات المستخدمة، حيث تمت في يوم الثلاثاء الموافق (2025/9/30) الساعة الثامنة والنصف صباحا بمعلب كرة الطائرة بالكلية.

2-5-1 الاسس العلمية لاختبار اليه تحكيم بالكرة الطائرة:

تطلب استمارة التحكيم صدق في تقييم الية المحكمين للمختبرين حيث قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المختصون من اجل التحقق من الصدق الظاهري, ومن ثم قامت الباحثة باستخراج معامل الثبات والموضوعية عن طريق التجربة الاستطلاعية ، ومن ثم تم اعادة الاختبار على نفس العينة الاستطلاعية وتحت نفس الظروف المكانية والزمانية في يوم الثلاثاء الموافق (2025/10/7) بالساعة الثامنة والنصف صباحا من اجل التوصل الى النتائج ، وتحققت الباحثة من معامل ثبات المقياس حيث تم استخدام طريقة التجزئة النصفية التي قامت الباحثة بتقسيم الفقرات الى فردية وزوجية لدرجات الطلاب ومن ثم استخراج معامل الارتباط بيرسون الاختبار 0، 535 ومن استخدم معادلة سبيرمان اذا بلغت قيمة معامل 0.722 وبذلك يعتبر معامل ثبات جيد ، ومن ثم تم استخراج موضوعية الاختبار اذ تم التحقق من الموضوعية حيث بلغت قيمة ارتباط المحكم الاول مع الثاني 0.904 وقيمة ارتباط المحكم الثاني مع الثالث 0.912 وقيمة ارتباط المحكم الاول مع الثالث 0.894 وبلغت قيمة معامل الثبات 0.936 حيث تعتبر قيمة عالية.

2-5-2 اجراءات التجربة الرئيسية:

بعد ما تم استكمال اجراءات استمارة التحكيم على وفق الخطوات العلمية وبعدها قامت الباحثة بأعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية Reap وبعدها تم اجراء التجربة الرئيسية على افراد المجموعة التجريبية.

2-5-3 الاختبار القبلي:

تم اجراء الاختبار القبلي على عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الثلاثاء الموافق (2025/10/14 في الساعة الثامنة والنصف صباحا بملعب كرة الطائرة الخاص بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط حيث تم اجراء اختبار الاداء التحكيمية عن طريق اقامة مباراة ما بين طلاب المرحلة الثالثة وتم تحكيمها من قبل طالبين من العينة اللذان مثلا الحكم الاول والثاني ويتم تبديل الطاقم التحكيمي كل 8 د ويتم تقييم المحكمين حسب درجة الاستمارة الخاصة بالتقييم وان كل مجال بهذه الاستمارة يقيم من 0-10 والدرجة النهائية تحتسب من 70 درجة .

2-5-4 اعداد الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية :REAP

تم اعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية REAPوكانت مدة التنفيذ للوحدات (12) وحدة تعليمية تتم في يوم الثلاثاء ابتدئت بتاريخ (2025/10/21) الى (2026/1/6) وتكون بواقع وحدة تعليمية من الاسبوع الواحد ويكون زمنها (90) دقيقة متكونة القسم التحضيري وزمنه 20دقيقة (المقدمة، الاحماء عام، الاحماء خاص). والقسم الرئيسي زمنه 60دقيقة (جانب تعليمي، وتطبيقي) حيث ان الجانب التعليمي زمنة20 دقيقة واما الجانب التطبيقي زمنه 40دقيقة.والقسم الختامي وزمنه 10 دقائق. ويتم توظيف خطوات استراتيجية R EAPبالوحدة التعليمية حيث يتم توظيف الخطوات لخاصة بالاستراتيجية بالجانب التعليمي الخطوتين الاولى والثالثة اما الخطوتين الثالثة والرابعة تتم في الجانب التطبيقي من الوحدة التعليمية.

الخطوة الاولى Rالقراءة والوصول التحضير والمعرفة: تتم فيها قراءة المحتوى العلمي وتكوين فكرة ويتم التعرف على المحتوى من خلال الالمام بشكل كامل بقانون كرة الطائرة وماجري علية من تحديث والمعرفة الخاصة لأدوار الحكام الاول والثاني والحكام المساعدين.

الخطوة الثانية Eالترميز والتفاعل والتركيز: قراءة المحتوى واعداد صياغة بشكل رموز حسب فهمه وقدرته عل التعبير، وتتم التركيز على المباراة وقراءة لغة اللاعبين ويتم التواصل اللفظي والبصري مع الحكام المساعدين.

الخطوة الثالثة Aالكتابة واتخاذ القرارات الفورية: الطالب في هذه الخطوة يتم كتابة الملخصات وبعبارات معبرة عن المعاني والافكار وبيان نقاط القوة والضعف، ويتم فيها اتخاذ القرارات التي تكون سريعة وحاسمة ويستخدم الاشارات الصحيحة بالتحكيم وتطبيق القانون بالوقت المناسب.

الخطوة الرابعة Pالتأمل والتفكير والاداء والتقييم: تتم في هذه الخطوة ملاحظة ما كتبه والتأمل به وبشكل موجز وواضح ودقيق وهل تكون مرتبطة بالهدف او لا ويتم الاداء بشكل عادل ومتزن وقبول اللاعبين لقرارات الحكام والتقييم للأداء بعد المباراة.

2-5-5 الاختبار البعدي:

عند الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية تم اجراء الاختبار البعدي للأداء التحكيمي في يوم الثلاثاء الموافق (2026/1/13) وعلى افراد المجموعتين التجريبية والضابطة وكانت تحت الظروف المكانية والزمانية.

2-6 الوسائل الاحصائية:

من اجل التوصل الى نتائج علمية وتكون دقيقة قامت الباحثة باستخدام الحقيبة الاحصائية SPSS والتوصل الى النتائج تم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل ارتباط بيرسون وسيبرمان وقيمة Tالمحسوبة ومتوسط الفروق.

3- عرض نتائج البحث ومناقشتها:

جدول (1) يبين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المتغيرات	القبلي		البعدي		ف	ع ف	ت المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
	س	ع	س	ع					
الشخصية	3.666	0.899	8.733	0.789	5.066	1.437	13.650	0.000	معنوي
المظهر العام	3.444	1.121	8.466	0.639	5.066	1.162	16.894	0.000	معنوي
شكل اشارة اليد	066 .2	961. 0	400 .8	736. 0	333. 6	175. 1	873. 20	0.000	معنوي
التركيز ودقة القرارات	1.666	0.899	8.933	0.703	7.266	1.222	23.016	0.000	معنوي
متابعة طاقم التحكيم	2.066	1.099	8.800	0.560	6.733	1.279	20.375	0.000	معنوي
التعامل مع الرسميون	3.866	1.060	8.400	0.632	4.533	0.990	17.727	0.000	معنوي
استخدام الصافرة	4.000	1.096	9.200	0.676	5.200	1.146	17.567	0.000	معنوي
المجموع	20.737	61.066	2.186	1.032	40.333	2.439	64.027	0.000	معنوي

وحدة القياس الدرجة معنوي عند مستوى الخطأ البالغة (0.05)

جدول (2) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة البحث الضابطة

المتغيرات	القبلي		البعدي		ف	ع ف	T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
	س	ع	س	ع					
الشخصية	3.400	1.055	6.533	0.990	3133	1.505	8.060	0.000	معنوي
المظهر العام	3.066	1.162	6.666	0.975	3.600	1.594	8.744	0.000	معنوي
شكل اشارة اليد	1.933	0.883	6.666	1.112	4.733	1.334	13.737	0.000	معنوي
التركيز ودقة القرارات	1.800	0.861	7.333	0.899	5.533	1.245	17.200	0.000	معنوي
متابعة طاقم التحكيم	1.733	0.703	7.333	0.899	5.066	1.437	13.650	0.000	معنوي
التعامل مع الرسميون	3.666	1.112	6.533	1.060	2.866	1.767	6.282	0.000	معنوي
استخدام الصافرة	3.666	0.816	6.266	1.222	2.600	1.454	6.925	0.000	معنوي
المجموع	19.266	2.548	46.933	3.217	27.666	4.117	26.025	0.000	معنوي

وحدة القياس (الدرجة) دلالة الفروق (0.05) درجة (sig) اقل من (0.05)

جدول (3) يبين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعة البحث التجريبية والضابطة

المتغيرات	التجريبية		الضابطة		T المحسوبة	مستوى العينة	نوع الدلالة
	س	ع	س	ع			
الشخصية	8.733	0.798	6.533	0.990	6.696	0.000	معنوي
المظهر العام	8.466	0.639	6.666	0.975	5,974	0.000	معنوي
شكل اشارة اليد	8.400	0.736	6.666	1.112	5.030	0.000	معنوي
التركيز ودقة القرارات	8.933	0.703	7.333	0.899	5.424	0.000	معنوي
متابعة طاقم التحكيم	8.800	0.560	6.800	1.028	6.355	0.000	معنوي
التعامل مع الرسميون	8.400	0.632	6.533	1.060	5.857	0.000	معنوي
استخدام الصافرة وقوتها	9.200	0.676	6,266	1.222	8.131	0.000	معنوي
المجموع	98.266	4.333	46.933	3.217	16.199	0.000	معنوي

3-1 المناقشة:

من الجدول اعلاه تعزو الباحثة الى أثر استراتيجية المستخدمة للمجموعة التجريبية ادت الى تقديم الأفكار وتزيد من حبهم للمادة وتمنحهم التعبير عن آرائهم من دون تردد او قلق وتزيد البنية المعرفية وتنمي لديهم البحث والتفكير والوصول الى الاتقان لدى الطلبة وهذا ماشار اليه (احمد حمزة عبود، 2025) انها تنمي الانماط الفكرية لدى الطلاب وتسهم بزيادة تحصيلهم الدراسي وتحقق نتائج ايجابية وحبهم للمادة العلمية. وايضا اشار اليه (ميسم واخرون ، 2025) ان زيادة الدوافع لطلبة من خلال طرح الافكار وقيادتهم لدرس تزيد من ثقتهم بأنفسهم واندماج الطلبة في ما بينهم تنمي لديهم البحث والتفكير والتعلم حتى درجة الاتقان واكدته (السعدي والزهيري ، 2023)التي اكدت ان اللاعب عندما يكون محور العملية التعليمية ويمنح له الحرية في التعبير عن رأيه من غير خوف التردد ينعكس هذا يجابي على توليد الافكار ولمناقشتها ويفتح السبيل امامه الى الفهم العميق وبالتالي تحسن مستواه بالأداء للمهارات ويساهم في زيادة المعرفة للاعب وزيادة البنية المعرفية وزيادة قدرته على استخدام الخبرات في المواقف التي تواجهه".وتعزو الباحثة ان هذا التطور يرجع لعدة اسباب ومنها الاستراتيجية التي يستخدم الطالب فيها التقنيات عند اتخاذ القرارات الفورية وحل المشكلات من خلال النقاشات و معبرة عنها بأفكار وبشكل مرتب وبيان نقاط القوة والضعف, ويتم فيها اتخاذ ويستخدم الاشارات الصحيحة بالتحكيم وتطبيق القانون بالوقت المناسب واسترجاعها في وقت لاحق وهذا ما اشار اليه (الدليمي ، 2008) ان اختصاص قدرات المتعلمين يزيد من الحاجة الى اساليب مختلفة بالتعليم وفق قدراتهم المحدودة فمنهم يتعلم من خلال المناقشات الفكرية والافلام الحركية وعمليات الفحص والفك والتركيب واكدة (الدليمي ، 2011) ان التقنيات تساعد المتعلم على كيفية مواجهه المشكلات والبحث عن الحلول لها من خلال خطوات محددة للحصول على المعلومات وترتيب الافكار لصورة مترابطة وفعالة ومستمرة . وان التفاعل والتشارك والتركيز على المباراة وقراءة لغة اللاعبين من خلال التواصل اللفظي والبصري مع الحكام المساعدين يعزز العمل والتعاون ما بين الطلبة وهذا ما اشار اليه (marantika;2013) ان يتشارك الطلاب بأفكارهم مع زملائهم حول الافكار يعزز من العمل الجماعي والتعاون بين المجموعة والطلاب.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- اتاحت الاستراتيجية مشاركة جميع الطلاب من خلال تبادل الادوار في داخل الدرس.

2- ساعدت الاستراتيجية الطلاب على اتخاذ القرارات الفورية السريعة والحاسمة وتطبيق القانون بالوقت المناسب.

3- كان للاستراتيجية أثر ايجابي في مستوى الاداء التحكيمي من خلال التفاعل ما بين الطلبة والترميز والتقويم والاداء يكون بشكل متزن من خلال فهم المحتوى.

4- ساهمت الطلبة على التعرف على محتوية قانون كرة الطائرة وادوار الحكام الاول والثاني

4-2 التوصيات:

1- اجراء دورات تدريبية للطلاب والطالبات باستخدام استراتيجية REAP لمعرفة القانونية وادور الحكام في الالعاب الفردية والفرقية.

2- تشجيع التدريسين على التنويع بالاستراتيجيات الحديثة وعدم الاكتفاء بالتقليدية ودعم وتنمية التفكير للطلاب.

3- دراسة أثر الاستراتيجية REAP على بعض المتغيرات ومراحل دراسية مختلفة.

4- تضمين استراتيجية REAPبما يتناسب مع خطواتها والاستفادة من نتائج التقويم.

المصادر

- ميسم ح، جمال ا.، وليد م، رضا ع. (2025). أثر انموذج بيركنز. بلايث في التفكير الناقد وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة لدى طلاب مرحلة الثانية. مجلة واسط للعلوم الرياضية، 24(2) ، 378-390 . https://doi.org/10.31185/wjoss.849 .

- احمد حمزة عبود (2025)، أثر استراتيجيتي اديل وريب في تحصيل مادة الاحياء والتفكير المنظومي لدى طلاب الصف الثاني متوسط، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، شباط، 2025، المجلد 15، العدد2.

- ناهدة عبد زيد الدليمي: مفاهيم في التربية الحركية، دار الكتب العلمية، بابل، 2011.

- Al-Sade, Haneen Maysam abbass [1] ; AL-Zuhairi, NajlaaAbbas Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte, (https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=8683) ISSN 1886-8576, Vol. 18, Nº. 3, 2023, (https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/634820) págs. 282-285The Effect of the Mobile Correspondent Strategy on Positive Thinking and Learning the Skill of Receiving Serve among High School Students (https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9023737)

- Marantika, jesi outri, fitrawati (2013): the REAP STRATEGY FOR TEACHING reading a narrative text to junior high school students (published reading a narrative) FBS STATE UNIVERSITY OF PADANG.

ملحق (1) مجالات استمارة الية التحكيم بمباراة كرة الطائرة (حكم اول. حكم ثاني)

الرسميون	ت	المجالات	0- 10
الحكم الاول والحكم الثاني	1	الشخصية	
	2	المظهر العام	
	3	شكل وصحة اشارات اليد	
	4	التركيز ودقة القرارات	
	5	متابعة طاقم التحكيم	
	6	التعاون مع الرسميون	
	7	استخدام الصفارة وقوتها	