



The effect of Frayer model of concepts to learning forward and backward scissor movements on the reined horse apparatus of gymnastics for students

Asst. Prof. Dr. Ali Shamil Hussein * 

Department of English Language, College of Education, Samarra University, Iraq.

*Corresponding author:

Received: 31-10-2024

Publication: 28-12-2024

Abstract

The importance of the research lies in establishing the correct scientific picture for teaching and learning some movements on gymnastic apparatus for students, especially on the pommel horse apparatus in the front and back scissor movements, and explaining the role of the Frayer model in understanding and applying these movements. The success of the front and back scissors movements on the pommel horse in gymnastics requires first a clear understanding of the movement, including sight, application and model, and then understanding it in the application and repetition of the correct movements. This requires the use of a correct model such as the educational Frayer model. The research aims to identify the impact of the Frayer model of concepts on learning the front and back scissors movements on the pommel horse in gymnastics for students.

Keywords: Frayer Model, Front And Back Scissors, Horse Grips Apparatus.



تأثير انموذج فراير للمفاهيم في تعلم الحركات المقصية الامامية والخلفية على جهاز الحصان
المقابض بالجمناستك للطلاب

أ.م.د. علي شامل حسين

العراق. جامعة سامراء. كلية التربية. قسم اللغة الانكليزية

تاريخ استلام البحث 2024/10/31 تاريخ نشر البحث 2024/12/28

الملخص

تكمن اهمية البحث في وضع الصورة العلمية الصحيحة للتعليم والتعلم لبعض الحركات على الاجهزة بالجمناستك للطلاب وخاصة على جهاز حصان المقابض في حركات المقصية الامامية والخلفية وبيان دور انموذج فراير في فهم هذه الحركات وتطبيقها. والحركات المقصية الامامية والخلفية على جهاز حصان المقابض في الجمناستك يتطلب نجاحها اولا فهم الحركة بصورة واضحة منها البصر والتطبيق والنموذج ومن ثم فهمها في التطبيق والتكرار للحركات الصحيحة، وهذا يتطلب الاستعانة بنموذج الصحيح مثل انموذج فراير التعليمية. ويهدف البحث الى التعرف على تأثير انموذج فراير للمفاهيم في تعلم الحركات المقصية الامامية والخلفية على جهاز الحصان المقابض بالجمناستك للطلاب.

الكلمات المفتاحية: انموذج فراير، الحركات المقصية الامامية والخلفية، جهاز الحصان المقابض.

1- المقدمة:

تتنافس المجتمعات في الازدهار والتطور كونها تصنع جيل متعلم ولديه القدرة على التفكير والفهم والعمل وبمختلف المجالات، إذ تعمل تلك المجتمعات على صناعة الانسان من خلال رفته بالعلوم التربوية والعلمية التي تساعده في التفكير والفهم في التعليم والحصول على المعلومات المهمة والاساسية لبناء البلد.

وفي المجال الرياضي فان بناء الرياضي لا يقل شأنًا عن بناء الشخص لديه رغبات وممارسة وعلوم مختلفة لكي يكون عالم بتخصصه، وهنا يمكن بناء رياضي قادر على الاداء والممارسة الرياضية لكي يكون لديه المعرفة العلمية الرياضية وكذلك القدرة على الممارسة وتحقيق الانجازات الرياضية المختلفة.

ولهذا يكن نحصل على البطل الرياضي وممارس الرياضة لابد من اعطاء دور للتعليم في الرياضة واستخدام الطرائق والاساليب الدراسية المناسبة التي تساعد على التعليم الصحيح لمختلف الالعاب الرياضية ولأصعب المهارات الممارسة.

وهنا تم وضع النماذج التعليمية المختلفة والتي كل وحدة لها دور في التعليم والفهم ومنا انموذج فراير الذي يساعد على رفع مستوى الفهم وتفسير الاداء قبل ممارسة ولذا يرى كل من

(مأرب محمد احمد، عبد الخالق فاضل عباس، 2024) ان نموذج فراير هو "خطوات منظمة قائمة على التعلم البصري، متمثلة باسم المفهوم وخصائصه وتعريفه والامثلة الدالة والغير دالة عليّة" بينما يرى (عمر نوري عباس، 2020) "عبارة عن أحد مخططات التفكير ، والتي وضعها البروفيسور فراير لغرض استيعاب أي مفهوم علمي، فهي تستخدم ضمن استراتيجيات التعليم النشط كختم للدرس أو تعتبر أداة تقييم، حيث طلابنا في أمس الحاجة لممارسة هذا النوع من التعلم، حيث أنها تتكون من أربعة أجزاء وهي تعريف المفهوم، ومزايا المفهوم، والأمثلة الدالة على المفهوم، والأمثلة الغير دالة على المفهوم"

ومن هنا يتبين لنا دور واهمية هذا النموذج في رفع مستوى التعلم بعض وضع المفاهيم المطلوبة سواء بصرية او تطبيقية ولكافة الالعاب الرياضية منها لعبة الجمناستك وخاصة في تعليم الحركات الصعبة على حضان المقابض.

وتتجلى اهمية البحث في وضع الصورة العلمية الصحيحة للتعليم والتعلم لبعض الحركات على الاجهزة بالجمناستك للطلاب وخاصة على جهاز حضان المقابض في حركات المقصية الامامية والخلفية وبيان دور انموذج فراير في فهم هذه الحركات وتطبيقها.

والحركات المقصية الامامية والخلفية على جهاز حصان المقابض في الجمناستيك يتطلب نجحها اولاً فهم الحركة بصورة واضحة منها البصر والتطبيق والنموذج ومن ثم فهمها في التطبيق والتكرار للحركات الصحيحة، وهذا يتطلب الاستعانة بنموذج الصحيح مثل انموذج فراير التعليمية.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة في التعليم وطرائق التدريس وجد ان تعلم الحركات المقصية الامامية والخلفية على جهاز حصان المقابض صعبة الممارسة وان تم تطبيقها فيهم ليس ضمن مستوى الطموح بسبب عدم فهم اجزاء الحركة وتطبيقها مما يتطلب تعليم وفق نموذج صحيح يناسب مستوى فهم الطلاب مثل أنموذج فراير وهذا يساعد على حل مشكلة البحث والارتقاء بمستوى تعلم الطلاب.

ويهدف البحث الى:

1- التعرف على تأثير تأثير انموذج فراير للمفاهيم في تعلم الحركات المقصية الامامية والخلفية على جهاز الحصان المقابض بالجمناستيك للطلاب.

2- التعرف على نتائج الفروقات بين القياسات القبلية والبعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم الحركات المقصية الامامية والخلفية على جهاز الحصان المقابض بالجمناستيك للطلاب.

3- التعرف على نتائج الفروقات في القياسات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم الحركات المقصية الامامية والخلفية على جهاز الحصان المقابض بالجمناستيك للطلاب.

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سامراء والبالغ عددهم (110) طالب.

وتم اختيار عينة البحث والبالغة (20) طالب تمثل شعبة واحدة وهي تشكل نسبة (18.18%) من المجتمع الاصلي وتم تقسيم العينة بالطريقة العشوائية القرعة الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) وأصبح عدد كل مجموعة (10) طلاب، وتم تجانس العينيتين داخل كل مجموعة باستخدام معامل الاختلاف وتكافؤ المجموعتين باستخدام اختبار (ت) للعينات الغير مترابطة وكما في جدول (1).

جدول (1)

يبين تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية بمتغيرات البحث

متغيرات البحث	القياس	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
		معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س		
الطول	سم	1.023	1.745	170.45	1.082	1.845	170.51	0.07	غير معنوي
الوزن	كغم	1.359	0.968	71.213	1.255	0.897	71.421	0.473	غير معنوي
الحركة المقصية الامامية	درجة	12.368	0.423	3.42	14.765	0.523	3.542	0.544	غير معنوي
الحركة المقصية الخلفية	درجة	13.418	0.475	3.54	19.208	0.665	3.462	0.286	غير معنوي

*قيمة (ت) الجدولية عند احتمال خطأ (0.05) ودرجة حرية (18) = 1.724

2-3 وسائل جمع المعلومات:

2-3-1 وسائل جمع البيانات:

- المصادر والمراجع.

- الملاحظة العلمية.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- جهاز حسان ذو المقابض

- أبسطة إسفنجية عدد (4)

- كامرة تصوير نوع كانون Canon

- استمارة التقييم

- شريط قياس.

- ميزان طبي.

4-2 إجراءات البحث الميدانية:

1-4-2 تحديد المهارات:

قام الباحث بالاعتماد على المصادر والمراجع بتحديد المهارات المستخدمة في المرجحة المقصية الامامية والخلفية على جهاز حصان المقابض المستخدم في منهاج مادة الجمناستك لطلبة المرحلة الثانية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-4-2 اختبار المرجحة المقصية الامامية والخلفية:

الغرض من الاختبار: يهدف الاختبار لقياس قابلية اللاعب على اداء مهارة المرجحة المقصية (الامامية) او (الخلفية).

الادوات المستخدمة: جهاز حصان المقابض، ابسطة الجمناستك.

مواصفات الاداء: يتخذ اللاعب وضع الارتكاز السرجي، ثم يقوم بأداء المرجحة المقصية (الامامية) او (الخلفية)

التسجيل: يتم تقييم المهارة باتفاق اعضاء اللجنة التحكيمية وذلك تكون الدرجة النهائية للمهارة هي (10) درجات.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

اجري الباحث تجربة استطلاعية في 2024/1/14 وعلى قاعة الجمناستك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على نفس افراد عينة لغرض تقنين التمرينات المستخدمة ومعرفة مكونات الحمل ومدى قدرة الطلاب على أداء التمرينات وتقليل الصعوبات التي تواجه الباحث اثناء تطبيق التجربة وتعريف الكادر المساعد كيفية تطبيق النموذج.

2-6 التجربة الرئيسية:

1-6-2 التقييم القبلي: اجري التقييم القبلي بتاريخ 2024/1/21

2-6-2 نموذج(فراير): بناء على البرنامج التعليمي المعد الخاص بتعليم المرجحة المقصية الامامية والخلفية تم تطبيقها وفق انموذج (فراير) الذ قسم الى اربعة اجزاء هي (تعريف المفهوم، ومزايا المفهوم، والأمثلة الدالة على المفهوم، والأمثلة الغير دالة على المفهوم) اثناء تطبيق الحركات وعرض النموذج والصور التوضيحية.

وتم تطبيق النموذج في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية خلال درس كامل وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع ضمن وبواقع وحدتين تعليمية، وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2024/1/22 وانتهت تطبيقها بتاريخ 2024/3/18.

2-6-3 التقييم البعدي: اجري التقييم البعدي بتاريخ 2024/3/19

2-7 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث نظام (ssps) في المعالجة الإحصائية لنتائج

البيانات واستخرج مايلي:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معمل الاختلاف
- اختبار (ت) للعينات المترابطة
- اختبار (ت) للعينات الغير مترابطة
- النسبة المئوية

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

جدول (2)

يبين نتائج اختبارات (ت) بين الأوساط الحسابية للتقييم القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	البعدي		القبلي		القياس	التقييم المستخدم
			ع	س	ع	س		
معنوي	2.653	0.641	0.785	5.121	0.423	3.42	درجة	الحركة المقصية الامامية
معنوي	2.554	0.662	0.865	5.231	0.475	3.54	درجة	الحركة المقصية الخلفية

*قيمة (ت) الجدولية عند احتمال خطأ (0.05) ودرجة حرية (9) = 1.833

جدول (3)

يبين نتائج اختبارات (ت) بين الأوساط الحسابية للتقييم القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	البعدي		القبلي		القياس	التقييم المستخدم
			ع	س	ع	س		
معنوي	3.582	1.112	0.865	7.526	0.523	3.542	درجة	الحركة المقصية الامامية
معنوي	3.108	1.21	0.885	7.223	0.665	3.462	درجة	الحركة المقصية الخلفية

*قيمة (ت) الجدولية عند احتمال خطأ (0.05) ودرجة حرية (9) = 1.833

جدول (4)

يبين نتائج اختبارات (ت) بين الأوساط الحسابية في التقييم البعدي بين المجموعتين الضابطة

والتجريبية

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		القياس	التقييم المستخدم
		ع	س	ع	س		
معنوي	6.185	0.865	7.526	0.785	5.121	درجة	الحركة المقصية الامامية
معنوي	4.834	0.885	7.223	0.865	5.231	درجة	الحركة المقصية الخلفية

*قيمة (ت) الجدولية عند احتمال خطأ (0.05) ودرجة حرية (18) = 1.724

من خلال ملاحظة الجداول (2) و(3) تبين لنا هناك فروقات معنوية بين التقييم القبلي والبعدي وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في الحركات المقصية على حسان المقابض الامامية والخلفية

والتي ترجع الى التمرينات التعليمية المستخدمة والنموذج المطبق من قبل المجموعتين الضابطة والتجريبية وهذا اساس التعلم الصحيح واهداف التربية بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص التي تسعى باستخدام المناهج المناسبة للتعليم والتي فيها خبرة ومفاهيم للتعليم ولهذا يرى (صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، 1982) "يعد المنهج وسيلة التربية ، وهو بمفهومه الشامل يمثل جميع الخبرات التربوية (ثقافية واجتماعية ورياضية وفنية) والتي تهيئها المدرسة لطلابها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقاً لأهدافها التربوية" اما طرائق التدريس المستخدمة ووفق النماذج العلمية الصحيحة يرى (عباس علي اسعد، علي محمود نجم، 1982) "تمثل طرائق التدريس عنصراً مهماً من عناصر المنهج بمفهومه الحديث، فهي ترتبط بالأهداف والمحتوى ارتباطاً وثيقاً، كما انها تؤثر تأثيراً كبيراً في اختيار الانشطة والوسائل التعليمية الواجب استخدامها في العملية التعليمية، وهي التي تحدد الأساليب الواجب تعليمها والوسائل الواجب استخدامها والانشطة الواجب القيام بها"

ومن خلال ملاحظة جدول (4) تبين لنا تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وهذا يدل على نجاح انموذج فراير وهو نموذج علمي يرتقي الى مستوى تحقيق النتائج المطلوبة مثل تعليم الحركات على حسان المقابض اذ يؤكد (سعد محسن، 1996) "أن البرنامج التعليمي يؤدي حتما إلى تطور الانجاز، اذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة وبإشراف مدربين متخصصين تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة"

بينما يرى (قاسم لزام، 2005) "إن التعلم ضمن منهاج تعليمي يطبق بصورة موضوعية يؤدي إلى زيادة التعلم وبالتالي تطور في المهارة في الجانبين المعرفي والمهاري" ويلخص عمل فراير في التعليم الصحيح والمناسب عندما "يرغب المدرس بتقديم ملخص او فكرة عامة عن المفاهيم الواردة في الدرس، فعندما ينتهي المدرس من شرح المفاهيم الواردة في الدرس يعود للانموذج مرات عديدة خلال الدرس، ويستخدم ايضا لحث الطلاب وارشادهم لتعلم المفاهيم الجديدة، من خلال قيامهم بتعريف المفهوم بناءً على معرفتهم السابقة، اذ يصوغ المدرس والطلاب المفهوم ويبحثون عن اوجه التشابه والاختلاف بين المفهوم الجديد والمفاهيم الاخرى، وبعد ذلك يعود الطلاب الى التطبيق العملي ، وهذه الطريقة في التدريس تساعد الطلاب في التمرن على الاكتشاف".

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

- 1-انموذج فراير للمفاهيم ساعد في تعلم الحركات المقصية الامامية والخلفية على جهاز الحصان المقابل بالجمناستك للطلاب.
- 2-اعطاء المفهوم النظري والتطبيق العلمي واثاحة الفرصة للطالب في التطبيق يساعد على الاداء الصحيح والتعلم لأصعب الحركات مثل انموذج فراير للمفاهيم في تعلم الحركات المقصية الامامية والخلفية على جهاز الحصان المقابل بالجمناستك للطلاب.

4-2 التوصيات:

- 1-اعتماد انموذج فراير للمفاهيم لأنه ساعد في تعلم الحركات المقصية الامامية والخلفية على جهاز الحصان المقابل بالجمناستك للطلاب.
- 2-ضرورة اعطاء المفهوم النظري والتطبيق العلمي واثاحة الفرصة للطالب في التطبيق لأنه يساعد على الاداء الصحيح والتعلم لأصعب الحركات مثل انموذج فراير للمفاهيم في تعلم الحركات المقصية الامامية والخلفية على جهاز الحصان المقابل بالجمناستك للطلاب.

المصادر

- حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي. أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة: شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة، العراق، البصرة، ط1، 2015.
- حسين عبيد جبر. نماذج الاتصال التعليمي واستراتيجياته المتقدمة: دار الايام للطباعة والنشر، عمان، الاردن، 2016.
- سعد محسن إسماعيل. تأثير أساليب تدريس لتميه القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد: أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعه بغداد، 1996.
- صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد. التربية وطرق التدريس: ج1، ط15، دار المعارف، القاهرة، 1982.
- عمر نوري عباس. تأثير برنامج تعليمي وفق نموذج فراير في تعلم بعض المهارات بكرة اليد والتحصيـل المعرفي: بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، مجلد 12، العدد 43، 2020.
- عباس علي اسعد، علي محمود نجم. الصعوبات التي يلاقيها الطلبة في كيمياء الصف الثاني المتوسط ودور تكنولوجيا التعلم في تذليل هذه الصعوبات: وقائع المؤتمر الثالث، الطالب في عالم متغير، 1982.
- قاسم لزام صبر. موضوعات في التعلم الحركي: بغداد، مطابع الجمعة، 2005.
- ليث محمد حسين. تأثير استخدام جهاز مساعد في تعليم المرجحة المقصية الامامية والخلفية على جهاز حصان المقابض: مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، العدد 26، 2010.
- مآرب محمد احمد، عبد الخالق فاضل عباس. أثر انموذج فراير بخرائط التفكير في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي لمادة الاحياء: بحث منشور، مجلة الفتح، مجلد 28، عدد 1، 2024.
- Allen ,Janet(2007)Tools for Teaching Academic Vocabulary , Grades 4 ,12–Stenhouse Publisher.

ملحق (1)

نموذج من الوحدات التعليمية

الزمن الكلي: 20-32 دقيقة

الأسبوع: الأول

هدف الوحدة: تعليم الحركات المقصية

الوحدة التعليمية: 1-2

الامامية والخلفية لحصان المقابض

الملاحظات	الحجم	رقم التمرين	زمن التمرينات	القسم
-التأكيد على المفاهيم والتطبيق	3×10	1-شرح واعطاء نموذج للحركات المقصية الامامية والخلفية. واداء الحركة.	20.45	التطبيقي
-التأكيد على الوضوح بالصورة والنموذج	3×10	2-أداء الحركة المقصية الامامية بالمساعدة.		
	3×10	3-أداء الحركة المقصية الخلفية بالمساعدة		
	3×10	4-أداء الحركتين المقصية الامامية والخلفية بدون مساعدة		