



The effect of educational units according to the Lorschach model of the learning cycle using multimedia to improving the motor balance and Shooting from the stability of the football for students

Hussein Abdel Sattar Lafta * 

. Department of Physical Education and Sports Sciences , College of Basic Education, Al-Mustansiriya University Iraq.

*Corresponding author: husseinalobede@uomustansiriyah.edu.iq

Received: 03-11-2024

Publication: 28-12-2024

Abstract

The aim of the research is to prepare educational units according to the Lorschach model for the learning cycle in the physical education lesson and the football subject. To identify the effect of educational units according to the Lorschach model for the learning cycle in improving motor balance and goal-scoring from a standing position in football for students. The research community consisted of fifth-grade students at Al-Shaheed Talib Al-Suhail Intermediate School for Distinguished Boys, in Baghdad Education - Al-Karkh 3, Baghdad Governorate, for the academic year 2023-2024. They were deliberately selected and their number amounted to (330) students distributed over (6) academic departments. The research sample consisted of (44) students in Section A who were randomly selected. The students who did not meet the equivalence element were excluded, and their number was (2). After that, the sample was divided into two groups, an experimental and a control group. (11) students represented the experimental group and (11) students represented the control group. The researcher sought to find equivalence between the two research groups in the variable of motor balance and goal-scoring from a standing position in football. The researcher then prepared educational units according to the Lorschach model for the learning cycle using multimedia. After applying the research experiment, the researcher conducted the post-test and relied on many statistical laws.

Keywords: Lorschach Model, Multimedia, Motor Balance, Shooting.



أثر وحدات تعليمية وفق نموذج لورشباش لدورة التعلم باستخدام الوسائط المتعددة في تحسن

الاتزان الحركي والتهديف من الثبات بكرة القدم للطلاب

حسين عبد الستار لفته

العراق. الجامعة المستنصرية. كلية التربية الاساسية. قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية

huseinalobede@uomustansiriyah.edu.iq

تاريخ نشر البحث 2024/12/28

تاريخ استلام البحث 2024/11/3

الملخص

هدف البحث اعداد وحدات تعليمية وفق نموذج لورشباش لدورة التعلم بدرس التربية الرياضية ولمادة كرة القدم. التعرف على أثر الوحدات التعليمية وفق نموذج لورشباش لدورة التعلم في تحسن الاتزان الحركي والتهديف من الثبات بكرة القدم للطلاب. تكون مجتمع البحث من تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الخامس في اعدادية الشهيد طالب السهيل للمتميزين للبنين، في تربية بغداد -الكرخ 3 محافظة بغداد للعام الدراسي 2023-2024 تم اختيارهم بصورة عمدية وبلغ عددهم (330) طالبا موزعين على (6) شعب دراسية. أما عينة البحث فقد تكونت من طلاب شعبة أ البالغ عددهم (44) طالب تم اختيارهم عشوائياً وتم استبعاد الطلاب الذين لم يتوفر فيهم عنصر التكافؤ وعددهم (2) بع ذلك تم تقسيم العينة إلى مجموعتان تجريبية وضابطة فمثلت (11) طالب المجموعة التجريبية و(11) طالب للمجموعة الضابطة. وعمد الباحث الى ايجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث بمتغير الاتزان الحركي والتهديف من الثبات بكرة القدم واعدت بعد ذلك الباحث وحدات تعليمية وفق نموذج لورشباش لدورة التعلم باستخدام الوسائط المتعددة وبعد تطبيق تجربة البحث قام الباحث بإجراء الاختبار البعدي واعتمدت على العديد من القوانين الإحصائية.

الكلمات المفتاحية: نموذج لورشباش، الوسائط المتعددة، الاتزان الحركي، التهديف.

1- المقدمة:

تنوعت نماذج التدريس وزاد الاهتمام بها ، اذ ظهرت نماذج تدريس مختلفة وعديدة في عرض ال العلمية للطلبة وتقديمها ، فعلى المدرس أن يستمر بالبحث عن الاستراتيجيات والنماذج التدريس الحديثة التي تمكنه من إيصال ال العلمية إلى أذهان طلبته بكفاءة عالية لتحقيق اهدافه التربوية ، وقد تطورت نماذج التدريس قديمة يكون فيها المدرس محور العملية التعليمية ، ويكون دور الطالب مقتصرًا على تلقي المعلومات الجاهزة وحفظها واستظهارها ، إلى نماذج التدريس يكون الطالب فيها محور العملية التعليمية ، بينما يكون المدرس فيها مرشداً وموجهاً. لذا بات من الضروري البحث عن وأساليب ونماذج حديثه والتي تعتمد على إيجابية المتعلمين وتفاعلهم مع ال التعليمية بقصد تحسن الاتزان الحركي التهديد من الثبات بكرة القدم للطلاب، لذلك كان لابد من التركيز على أبرز النماذج التدريسية وواحدة من تلك النماذج هو انموذج لورشباش لدورة التعلم والذي انبثق من الفلسفة البنائية على المتعلم للظواهر ومدى استيعابها في ضوء الخبرة السابقة اذ نادى بضرورة استعمال أفكار بنائية في التدريس. ان نظرية لورشباش لدورة التعلم التعليمية تعد أحد النماذج النظرية الهامة في مجال التعليم، اذ يعد دور هذه النظرية في عملية تحسن الاتزان الحركي والتهديد من الثبات بكرة القدم للطلاب بناءً على مفهوم أن التعليم هو استثمار في المعرفة الذي يؤدي إلى زيادة القدرات الحركي والتهديد من الثبات بكرة القدم للطلاب. بناءً على ذلك، يمكن فهم أهمية انموذج لورشباش لدورة التعلم التعليمية بتقديمها لنموذج يوضح كيفية تأثير الاستثمار في التعليم على تحقيق الأهداف التعليمية. فالتعليم يعتبر مصدرًا أساسيًا لتطوير المهارات العقلية والاستيعابية، وهو ما ينعكس إيجابيًا على مستوى تحسن الاتزان الحركي والتهديد من الثبات بكرة القدم للطلاب والتفكير النقدي للفرد. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام انموذج لورشباش لدورة التعلم إلى تعزيز تحسن الاتزان الحركي والتهديد من الثبات بكرة القدم للطلاب وتحسين جودة التعليم. وبالتالي، يسهم هذا الانموذج في تطوير أساليب التدريس والتعلم التي تعزز التفكير الإبداعي والتحليلي وتنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. إذًا، يمكن القول إن انموذج لورشباش لدورة التعلم التعليمية يلعب دورًا حيويًا في عملية تحسن الاتزان الحركي التهديد من الثبات بكرة القدم للطلاب من خلال فهم العلاقة بين الاستثمار التعليمي والقدرات العقلية للفرد، وتطبيقها في تصميم السياسات التعليمية والبرامج لتحقيق أهداف التعليم وتعزيز تحسن الاتزان الحركي التهديد من الثبات بكرة القدم للطلاب. ومن هنا يأتي دور الوسائط المتعددة والتي تشير إلى استخدام التقنيات الحديثة في مجال التعليم والتدريس، مثل الإنترنت، والوسائط المتعددة، والبرامج التفاعلية، وتقنيات الواقع الافتراضي. وتعد الوسائط المتعددة أداة قوية يمكن استخدامها في تحسين عملية التدريس وزيادة تحسن الاتزان الحركي التهديد من الثبات بكرة القدم للطلاب ، خاصة في مواد التعليم الرياضي أحد الاستخدامات الرئيسية للوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية بطريقة انشائية هو توفير بيئة تعليمية ديناميكية وتفاعلية

للطلاب، من خلال استخدام الوسائط المتعددة مثل الفيديوهات، والصور، والمحاكاة الافتراضية، يمكن للمدرس توضيح المفاهيم الصعبة بطريقة بصرية وتفاعلية تزيد فهم الطلاب، بالإضافة إلى ذلك، بفضل تطبيق نموذج لورسباش لدورة التعلم وباستخدام الوسائط المتعددة، يمكن للمدرس توفير محتوى تعليمي متنوع وملهم يحفز الفضول والاستكشاف لدى الطلاب. علاوة على ذلك، يمكن للطلاب الوصول إلى هذا المحتوى بشكل مرن ومن خلال أي وقت ومكان يناسبهم، مما يزيد من فرص التعلم وتحسن الاتزان الحركي والتهديف من الثبات بكرة القدم للطلاب.

تلعب نماذج التعليم وطرائقه وأساليبه دوراً بارزاً في نقل ال تعليمية فان عملية التعليم ترتبط ارتباطاً وثيقاً بقدرات ونوعية الطلاب في استخدام النماذج التدريسية والأساليب التي تناسب الفروق الفردية للطلاب، أن مشكلات التعلم لدى كثير من الطلاب يسببها استخدام المعلمين لطريقة المحاضرة في التدريس التي يضطرونهم إلى استخدامها ارتفاع عدد الطلاب في الفصل دونما محاولة اتباع هذه الطريقة بنوع من المساعدة الفردية التي يحتاجها كل تلميذ، ويطلبها التفاوت في الاستيعاب لدى الطلاب. ومن خلال مقابلة الباحث مع العديد من مدرسي درس التربية الرياضية في وزارة التربية فقد لاحظت أن أغلبية المدرسين يعتمدون على الأساليب والنماذج التدريسية التقليدية في عملية التعليم فضلاً عن ابتعادهم عن استثمار مزايا برامج الوسائط المتعددة في تحسين وتعلم المهارات بكرة القدم، كما أن أغلبية الطلاب يعانون من ضعف في مستوى الاتزان الحركي والتهديف من الثبات بكرة القدم.

من هنا تبلورت مشكلة البحث لدى الباحث للقيام بمحاولة تطبيق نموذج لورسباش لدورة التعلم كأنموذج تعليمي حديث مدعم الوسائط المتعددة في تحسين الاتزان الحركي و التهديف من الثبات بكرة القدم للطلاب أملاً في إحداث تغيير إيجابي في مستوى الأداء ، كما انه في حدود علم الباحث لم يسبق لأي دراسة أخرى أن تناولت تطبيق هذا النموذج في درس التربية الرياضية وبالخصوص درس كرة القدم ، لأننا وبدون شك بحاجة ماسة في المجال الرياضي إلى مساندة الاتجاهات الحديثة في التعليم وهو من الأسباب التي دعت إلى البحث عن دراسات علمية جادة تعنى بتقديم أنماط وأساليب جديدة في وسائل التعلم في ال لتحل محل الأنماط التقليدية التي أصبحت غير مساندة لاحتياجات المجتمع في تنشئة أجياله على وفق الأصناف المرسومة له.

يهدف البحث الى:

- 1- اعداد وحدات تعليمية وفق نموذج لورشباش لدورة التعلم بدرس التربية الرياضية ولمادة كرة القدم
- 2- التعرف على أثر الوحدات التعليمية وفق نموذج لورشباش لدورة التعلم في تحسن الاتزان الحركي والتهديف من الثبات بكرة القدم للطلاب.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الخامس في اعدادية الشهيد طالب السهيل للمتميزين للبنين، في تربية بغداد -الكرخ 3 محافظة بغداد للعام الدراسي 2023-2024 تم اختيارهم بصورة عمدية وبلغ عددهم (330) طالبا موزعين على (6) شعب دراسية. أما عينة البحث فقد تكونت من طلاب شعبة أ البالغ عددهم (44) طالب تم اختيارهم عشوائياً وتم استبعاد الطلاب الذين لم يتوفر فيهم عنصر التكافؤ وعددهم (2) طالب ذلك تم تقسيم العينة إلى مجموعتان تجريبية وضابطة فمثلت (11) طالب المجموعة التجريبية و(11) طالب للمجموعة الضابطة.

- تكافؤ مجموعات البحث:

تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث يوم الاربعاء بتاريخ 2023/10/10 للمجموعة التجريبية ويوم الخميس 2023/10/11 للمجموعة الضابطة بعد تنفيذ وحدتين تعليمية ضمن المنهج الدراسي ويعد اختبار التكافؤ مؤشراً لنتائج الاختبار القبلي.

جدول (1) يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الاتزان الحركي والتهديف من الثبات بكرة القدم

المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
		ع	س-	ع	س-			
الاتزان الحركي الوقوف على مسطبة	ثا	0.053	15.16	1.00	15.27	0.314	غير معنوي	0.757
دقة التهديف من الثبات	درجة	3.06	9.18	3.80	9.36	0.124	غير معنوي	0.903
درجة الحرية (20) ومستوى دلالة (0.05)								

الجدول (1) يبين ان قيم مستوى الدلالة جميعها أكبر من (0.05) وهذا يدل على ان الفروق في اختبارات المتغيرات التابعة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة هي غير معنوية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

2-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- الدراسات والبحوث السابقة.
- استمارة استبيان لتحديد الاختبارات الملائمة لأجراء البحث.
- الاختبار والقياس.
- الوسائل الاحصائية.

2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

- حاسبة لا بتوب نوع (acer).
- ميزان طبي.
- جهاز كاميرا تصوير فيديو نوع (SONY).
- حاسبة يدوية نوع (CASIO).
- ساعة توقيت الكترونية.
- ملعب كرة القدم.
- كرات قدم ملونة عدد (20).
- أشرطة ملونة لتقسيم المرمى.
- اهداف صغيرة.
- طباشير.
- صافرة نوع (FOX).
- أقلام تأشير.
- شواخص عدد (30).
- شريط قياس.
- عصي عدد (10).
- حبال عدد (10).
- أطواق عدد (10).
- حلقات دائرية.

2-4 تحديد متغيرات البحث: حددت المتغيرات على النحو الآتي:

- المتغير التجريبي المستقل وهو برنامج لورسباش لدورة التعلم.
- المتغيرات التابعة وهي تحسن الاتزان الحركي التهديف من الثبات بكرة القدم للطلاب.

2-5 الاختبارات قيد البحث:

- 1- اختبار الاتزان الحركي.
- 2- اختبار التهديف من الثبات بكرة القدم.

2-6 التجارب الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (10 طلاب) لاختبارات الاتزان الحركي والتهديف من الثبات بكرة القدم يوم الأربعاء الموافق (2023/10/5) في تمام الساعة العاشرة صباحا على عينة مكونة من (10) طلاب من عينة البحث الرئيسية من الذين تم استبعادهم من شعبة (ج).

إذ استهدفت التجربة الاستطلاعية الأولى ما يأتي:

- 1- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة.
- 2- معرفة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات قيد البحث
- 3- التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات.
- 4- اختبار صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
- 5- التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد، وما يحتاجه خلال التجربة.
- 6- صلاحية العينة المختارة ومدى استجابتها للاختبارات.
- 7- إيجاد الاسس العلمية للاختبارات (صدق - ثبات - موضوعية).

2-7 الاسس العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث:

سعى الباحث الى ايجاد الاسس العلمية في الاختبارات لغرض تحديد مدى صلاحية هذه الاختبارات التي تبناها والمختارة اي مدى صدقها وثباتها وموضوعيتها.

1- صدق الاختبار: قام الباحث باستخراج الصدق بطريقة الصدق الظاهري للاختبارات الخاصة بالاتزان الحركي والتهديف من الثبات بكرة القدم والمهارات وذلك من خلال عرض الاختبارات على الخبير المختص قبل تنفيذها للحكم على مدى صلاحيتها وقدرتها على قياس ما وضعت لأجله، ومدى ملاءمتها لمستوى أفراد العينة. وقد قام الباحث بإيجاد معامل الصدق عن طريق استخدام معامل الصدق الذاتي وهو " صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة الى الدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس" (2).

معامل الصدق الذاتي = الثبات

2-ثبات الاختبار: تم اجراء الاختبارات ضمن التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات الاتزان والتهديف من الثبات يوم الاثنين المصادف (2013/10/8) الساعة (8.30) صباحاً وأعيدت الاختبارات وبعد مرور سبعة أيام أي في يوم (2023/10/15) في على العينة نفسها والمكونة من (10) طلاب من عينة البحث الرئيسية، قد تم حساب الثبات بواسطة معامل ارتباط بيرسون والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) يبين معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي للاختبارات الاتزان الحركي والتهديف من

الثبات بكرة القدم

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
1	اختبار التوافق الاتزان الحركي	ثانية	0.83	0.91
2	اختبار التهديف من الثبات	درجة	0.74	0.86

3-موضوعية الاختبارات:

وبما ان الاختبارات التي تم استخدامها تعتمد على ادوات قياس واضحة ولأن نتائج الاختبارات يتم تسجيلها بوحدات (الزمن، درجة) الامر الذي جعل الباحث تعد الاختبارات المستخدمة في البحث ذات موضوعية عالية.

2-8 الوحدات التعليمية المعد وفق نموذج لورسباش لدورة التعلم:

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع ذات العلاقة والبحوث والدراسات السابقة ومن خلال اللقاءات الشخصية مع الاساتذة المتخصصين في تدريس التربية الرياضية مادة كرة القدم تم وضع خطة دراسية وفق نموذج لورسباش لدورة التعلم وذلك من خلال اعداد تمارين وفقاً لما يلي.

1-مراعاة مبدأ التنوع في أداء التمارين داخل الوحدة التعليمية حتى لا يشعر الطالب بالملل.

2-إتباع مبدأ التدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب والى المعقد.

3-مراعاة وضع التمارين على اساس الاتزان الحركي ومهارة التهديف من الثبات بكرة القدم

4-تراعي الوقت المخصص لدرس التربية الرياضية.

5-ادراج 3 تمارين تتميز بالطابع الحركي والمهاري في الجزء الرئيسي من درس التربية الرياضية.

6-مراعاة مبدأ التكرار في التمارين.

7-مراعاة مستوى المرحلة العمرية.

8-أعطى (3) تمارين في القسم الرئيسي في كل وحدة تعليمية تم تقسيم القسم الرئيسي الى تعليمي

وتطبيقي، تعليمي شرح التمارين الثلاثة في كل وحدة تعليمية و(تطبيقي أداء التمارين الثلاثة في

كل وحدة تعليمية.

- 9- زمن التمرين الواحد في الوحدة التعليمية (4) دقيقة، راحة (1) دقيقة، فيصبح (5) دقيقة.
- 10- تكرار التمرين من خلال الوحدة التعليمية الواحدة ومن خلال الوحدات التعليمية اللاحقة.
- 11- مجموع التمرينات الحركي والمهارية (30) تمرين متداخلة فيما بينها.
- 12- زمن الوحدة التعليمية الواحدة (45) دقيقة.

2-9 تطبيق التجربة:

بعد استكمال متطلبات التجربة في تحديد مجموعتي البحث وتحقيق التكافؤ بينهما قام مدرس المادة البدء بتطبيق تجربة البحث في يوم الأحد الموافق 2023/10/16 واستمر لغاية 2023/12/25، حيث أشتمل المنهاج على (16) وحدة تعليمية استغرق تنفيذها (8) أسابيع وبواقع (2) وحدة تطويرية في الأسبوع وزمن الوحدة التطويرية الواحدة (45) دقيقة.

2-10 المجموعة التجريبية نموذج لورسباش لدورة التعلم باستخدام الوسائط المتعددة تم وفق الخطوات الآتية:

لاختيار وتنظيم المحتوى في المنهج التعليمي الحالي فقد اعتمد الباحث على متغيرين تابعين هما الاتزان الحركي والتهديف من الثبات بكرة القدم، وكانت ضمن انموذج لورسباش لدورة التعلم وكان عمل المجموعة التجريبية وفق مراحل انموذج لورسباش لدورة التعلم وكما يأتي:

- المرحلة الاولى (الانتباه):

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالنشاط التعليمي وزمن هذه المرحلة (5) دقائق حيث تهدف هذه المرحلة الى تحفيز الطلاب واثارة فضولهم واهتمامهم بموضوع التعلم او المفهوم من خلال الأسئلة او يتم عرض مقاطع فيديو وحركات بالطريقة الاعتيادية او بطريقة العرض البطيء يوضحان الخطوات التعليمية والفنية لمهارة التهديف من الثبات مع التركيز على قدرة الاتزان الحركي واثاره ميول الطلاب من خلال اعطائهم تمرينات حركية ومهارية والربط مع ما تم مشاهدته ومدة كل مقطع (2) دقيقة ويتم عرضه بواسطه برنامج الوسائط المتعددة اثناء في القاعة الدراسية المخصصة للعرض قبل تطبيق الوحدة التعليمية في الملعب .

- المرحلة الثانية (الاستقصاء):

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالنشاط التعليمي وزمن هذه المرحلة (5) دقائق حيث تهدف هذه المرحلة الى ارضاء الفضول وحب الاستطلاع لدى الطلاب حيث يطلب المدرس من الطلاب تكوين (5) مجاميع تعاونية وكل مجموعة تتكون من (4-5) طلاب والعمل سوية فيما بينهم ومن ثم يعرض عليهم ببرنامج الوسائط المتعددة بعض الصور التوضيحية المتعلقة بمواصفات الخطوات التعليمية لمهارة التهديد من الثبات ثم بعد ذلك تقسيمهم الى مجاميع ويتم العرض داخل كل مجموعة وتكون مدة العرض دقيقه واحدة بعدها يحاول المتعلمين البحث والكشف عن بعض المعلومات التي الفروق والمناقشة فيما بينهم وتسجيل الملاحظات وتكوين بعض الافكار التي تقيدهم في تعليم الوضعين مع ملاحظة تساؤلات الطلاب والاستماع اليهم .

- المرحلة الثالثة (الشرح):

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالنشاط التعليمي وزمن هذه المرحلة (10) دقائق حيث بعد ان تم عمل الطلاب فيما بينهم من خلال مجاميع تعاونية وناقشوا الكثير من الافكار والمعلومات التي تخص الوضعين المراد تعلمها ومحاولة البحث والكشف عن كل ما يتعلق بهما ، بعدها يتناقش المتعلمين مع المدرس حول الافكار والتنبؤات التي تولدت لديهم ومن ثم يقوم المدرس بشرح ما يتعلق باختلاف وضع الجسم وتربية بغداد - الكرخ 3 ثقل الجسم بين وضع التهديد من الثبات من الثبات ومن الحركة بكل تفاصيلها مما يجعلهم يفكرون ويتأملون بالمعلومات ومن ثم ايضا يستمع الى آرائهم ويناقشهم حول ما تم عرضه عليهم .

- المرحلة الرابعة (التوسع):

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التطبيقي وزمن هذه المرحلة (20) دقيقة حيث تهدف هذه المرحلة الى تطبيق عدة تمارين حركية ومهارية، ويكون دور المدرس تشجيع الطلاب على تطبيق التمارين التعليمية الجديدة وتوسيعها في مواقف جديدة والإجابة على جميع التساؤلات التي تطرح من قبل الطلاب فيما يخص المهارة المراد تعلمها.

- المرحلة الخامسة (التقويم):

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التطبيقي وزمن هذه المرحلة (5) دقيقة حيث تهدف هذه المرحلة الى توضيح العلاقة بين المفهوم ومفاهيم اخرى جديدة توضح العلاقة بين التمارين الاساسية ولماذا تستخدم في فترة الاعداد العام والفرق بين التمارين المشتقة ولماذا تعطى في فترة الاعداد الخاص يكون دور المدرس في هذه المرحلة البحث عن أي وسيلة في اتصال المهارة السابقة بالمهارة الجديدة وطرح بعض التساؤلات المثيرة لمساعدة الطلاب على رؤية العلاقة بين المفهوم السابق والمفهوم الحالي. ونظرا لأهمية التمرينات في حدوث التعليم وجب اتباع التخطيط السليم في تنظيمها وادائها.

2-11 الاختبار البعدي:

قام الباحث بإخضاع المجموعتين (التجريبية والضابطة) للاختبارات البعدية وذلك في يوم 2024/1/3 للمجموعة التجريبية و يوم 2024/1/4 للمجموعة الضابطة , وقد أجريت الاختبارات تحت نفس الظروف التي اجري فيها الاختبارات القبلية للاختبار تحسن الاتزان الحركي والتهديف من الثبات بكرة القدم للطلاب .

2-12 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات الناتجة من خلال الاختبارات القبلية والبعدي عن طريق نظام (spss).

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- النسبة المئوية
- معامل التواء بيرسون
- معامل الصدق الذاتي
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- اختبار (T) للعينات المستقلة (الغير مرتبطة) متساوية العدد
- اختبار (T) للعينات الغير مستقلة (المرتبطة - نسبة التطور).

3- عرض وتحليل نتائج البحث ومناقشتها بكل متغير من متغيرات البحث كما يأتي:

3-1 عرض وتحليل نتائج اختبارات الاتزان الحركي والتهديف من الثبات بكرة القدم في الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية ومناقشتها:

لغرض معرفة الفروق بين الاوساط الحسابية للرشاقة الحركي والتهديف من الثبات بكرة القدم في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ومعرفة انحراف المعياري عن وسطها الحسابي وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق استخدم الباحث القوانين الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات واستخراج النسب المطلوبة وبحسب ما مبين في الجدول (3).

الجدول (3) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق المتوسط الحسابي ومجموع الانحرافات المعيارية وقيمة التائية المحسوبة والجدولية لأفراد المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي لاختبارات الاتزان الحركي والتهديف من الثبات بكرة القدم

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	نسبة التطور	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغير
				ع	س-	ع	س-		
معنوي	0.000	7.38	%13	0.60	13.4	1.00	15.27	ثا	الاتزان الحركي
معنوي	0.000	0.000	7.11	%36	4.97	14.81	3.80	9.36	دقة التهديف من الثبات

درجة الحرية (10)، ومستوى دلالة (0.05)

بلغت قيمة T الجدولية (1.73) أصغر عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (19). يتبين لنا من الجدول (14) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط وانحراف الفروق عن وسطها الحسابي وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاتزان الحركي والتهديف من الثبات بكرة القدم.

يتبين من الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات اختبار تحسن الاتزان الحركي والتهديف من الثبات بكرة القدم للطلاب القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي، والتي يؤكد على وجود فرق ذات دلالة احصائية للمجموعة التجريبية والتي درست وفق نموذج لورسباش لدورة التعلم باستخدام الوسائط المتعددة في الاتزان الحركي والتهديف من الثبات بكرة القدم للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية. ويعزو الباحث هذا الفرق إلى فاعلية استخدام نموذج لورسباش لدورة التعلم باستخدام الوسائط المتعددة التي يعد إحدى نماذج التعلم البنائية الحديثة في المعرفة العلمية كما أن استخدامها اثبت نجاحاً من نتائج تحسن الاتزان الحركي والتهديف من الثبات بكرة القدم للطلاب واستيعاب المعلومات بطريقة سهلة أفضل من الاسلوب المتبع

أن الأنموذج هو "مجموعة الاجراءات التي يمارسها المدرس في الوضع التعليمي والتي تتضمن تصميم ال واساليب تقديمها ومعالجتها كونه انموذج يتميز بخطوات علمية متسلسلة ويسهم بين الطلاب التي انعكست إيجابيا على النتائج النهائية للاختبار ، وتستطيع الباحث أن تؤكد هذه النتيجة إلى اثر لورسباش لدورة التعلم وتعزيزهم لبعضهم البعض ، لان تقسيم الطلاب وفق مستويات تحصيلية غير متجانسة يؤدي إلى تبادل الآراء بين الطلاب واستفادة طلاب تحسن الاتزان الحركي المنخفض من خبرة ودراية طلاب تحسن الاتزان الحركي العالي ناهيك عن انها تقلل من انطوائية عدد من الطلاب وعزلتهم وتقلل من حالة الخوف من الفشل عند عدد آخر منهم .

إذ يذكر (مروان ياسين، 2021) "الاهتمام بالمتعلم وجعله محورا للعملية التعليمية وتربية بغداد-الكرخ3 للنشاط واحترام آرائه وقدراته وغمره بالعطف والقبول والتشجيع هو عامل أساس يساعد على التعلم" ويؤكد الباحث ان انموذج لورسباش لدورة التعلم باستخدام الوسائط المتعددة أداة مهمة في تحسين الاتزان الحركي والتهديف من الثبات بكرة القدم لدى الطلاب، يمكن أن يكون تحسين الاتزان الحركي والتهديف من الثبات خطوة حاسمة في تطوير قدرات الطلاب وزيادة فرصهم في التألق على الميدان. من خلال تطبيق انموذج لورسباش لدورة التعلم باستخدام الوسائط المتعددة في تدريبات كرة القدم، " يمكن للمدرس توجيه الطلاب بشكل فعال وتوفير تجارب تعليمية تفاعلية تساعدهم على فهم أفضل للمفاهيم والتكتيكات الرياضية، يتمكن الطلاب من تحسين أدائهم واتخاذ قرارات أكثر ذكاءً خلال المباريات.

فضلا عن "تلعب الوسائط المتعددة دورًا محفزًا للطلاب من خلال تقديم محتوى مثير وملهم يحثهم على السعي لتحقيق النجاح وتحسين مهاراتهم الرياضية". بفضل هذا التوجيه والتحفيز، يصبح من السهل تحقيق تحسينات ملحوظة في الاتزان الحركي والأداء في كرة القدم.

من هنا يؤكد الباحث إن انموذج لورسباش لدورة التعلم باستخدام الوسائط المتعددة يعتبر أداة حيوية في تطوير مهارات الطلاب وتحفيزهم على تحقيق أداء متميز في الرياضة. لذا، يجب على الجهات التعليمية والرياضية استخدام هذه التقنية بشكل فعال لصالح تقدم اللاعبين وتحقيق النجاحات في المستقبل.

2-3 عرض وتحليل نتائج اختبارات الاتزان الحركي والتهديف من الثبات بكرة القدم في الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة ومناقشتها:

لغرض معرفة الفروق بين الاوساط الحسابية للرشاقة الحركي والتهديف من الثبات بكرة القدم في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ومعرفة انحراف الفروق عن وسطها الحسابي وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق استخدم الباحث القوانين الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات واستخراج النسب المطلوبة وبحسب ما مبين في الجدول (4).

الجدول (4) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق المتوسطات ومجموع الانحرافات عن متوسطاتها الحسابية وقيمة ت المحسوبة والجدولية لأفراد المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي الاتزان الحركي والتهديف من الثبات بكرة القدم

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	نسبة التطور	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغير
				ع	س-	ع	س-		
معنوي	0.000	13.96	%1	0.015	14.91	0.053	15.16	ثا	الاتزان الحركي
معنوي	0.000	5.58	%25	2.20	12.36	3.06	9.18	درجة	دقة التهديف من الثبات

درجة الحرية (10)، ومستوى دلالة (0.05)

3-3 عرض وتحليل نتائج اختبارات الاتزان الحركي والتهديف من الثبات بكرة القدم في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة ومناقشتها:

لغرض معرفة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاتزان الحركي والتهديف من الثبات بكرة القدم، وبحسب ما مبين في الجدول (5).

جدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاتزان الحركي والتهديف من الثبات بكرة القدم لمتغيرات البحث

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
			ع	س-	ع	س-	
معنوي	0.000	10.21	0.60	13.04	0.015	14.91	(الاتزان) الحركي
معنوي	0.028	0.88	4.97	14.81	2.20	12.36	دقة التهديف من الثبات

درجة الحرية (20)، ومستوى دلالة (0.05).

الجدول (5) يبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات اختبار تحسن الاتزان الحركي التهديف من الثبات بكرة القدم للطلاب لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ، والتي يؤكد على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والتي درست وفق انموذج لورسباش لدورة التعلم باستخدام الوسائط المتعددة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالأسلوب الاعتيادي المحاضرة في اختبار تحسن الاتزان الحركي و التهديف من الثبات بكرة القدم للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية .وقد زاد الاهتمام بالنظرية البنائية في العقود الأخيرة، تلك التي يؤكد أنه لا بد للتعليم أن يركز على الحالة الفردية التي يحاول فيها الفرد فهم الظاهرة، وكذلك الدور الاجتماعي في اثناء التعليم إن تعليم لورسباش لدورة التعلم يفيد بشكل خاص وبدرجة كبيرة مع التلاميذ ذوي المستويات التهديف من الثبات بكرة القدم للطلاب المنخفضة والذين تقل ثقتهم بأنفسهم " أن انموذج التعليم بتوجيه لورسباش لدورة التعلم عبارة عن انموذج يتم فيه تنظيم أفراد الفريق في أزواج كل فرد من هذا الزوج له دور في التغذية الراجعة أن جوهر انموذج استخدام توجيه لورسباش لدورة التعلم هو عبارة عن توفير مدرس لكل تلميذ ويتم هذا عن طريق التشكيلات الزوجية ثم يتبادلان الادوار ودور المعلم هو اتخاذ جميع القرارات بالإضافة إلى ملاحظة المتعلمين .

كما أن انموذج لورسباش لدورة التعلم باستخدام الوسائط المتعددة أسهم في زيادة عمليات التفكير العليا وزيادة الدافعية نحو التعلم وزيادة الثقة بالنفس واحترام الذات، وكذلك قبول الطلاب لوجهات نظر الآخرين وايجاد العلاقات الايجابية بين الفئات غير المتجانسة وتنمية قدرات المتعلم المختلفة والقدرة على تطبيق ما تعلمه والقدرة الابداعية وتحسين الاتزان والتهديف من الثبات بكرة القدم

اذ يعتمد نموذج "لورسباش لدورة التعلم على ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة من خلال طرح الأسئلة في بداية الدرس. وهذا يساهم في تعزيز الذهنية الإيجابية للطلاب وتعديل المفاهيم الخاطئة لديهم. كما يقوم النموذج بدمج الطلاب من خلال العمل ضمن مجموعات، كما يعزز انموذج لورسباش لدورة التعلم التعاون والمنافسة بينهم ويسهل عملية تبادل المعلومات بينهم.

يتميز النموذج بالاستفادة من الفروق الفردية بشكل إيجابي، ويساعد في تحفيز الطلاب وتعزيز الديناميكية التعليمية. كما يتيح للطلاب الفرصة لتطوير المهارات العملية والنظرية من خلال الممارسة المستمرة واستخدام العديد من الطرق التفاعلي.

"تعد النماذج البنائية أداة أساسية في مجال التعليم العلمي، حيث تساعد في تبسيط المفاهيم الصعبة وتوضيحها بشكل أفضل للطلاب. تعتبر النماذج البنائية وسيلة فعالة لتعزيز فهم المفاهيم العلمية وتحفيز الطلاب على التفكير الإبداعي وحل المشكلات. وتساهم النماذج البنائية في تعزيز الذاكرة المرئية للطلاب وتثبيت المعرفة بشكل أفضل، كما أنها تساعد في تنمية مهارات العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب.

يتضح أن نموذج لورسباش لدورة التعلم يؤثر إيجابياً على تحسين تحسن الاتزان الحركي التهديف من الثبات بكرة القدم للطلاب والأداء المهاري لدى الطلاب." ويعد هذا النموذج من النماذج البنائية التي تعطي الطلاب الفرصة لتطوير المفاهيم الجديدة استناداً إلى خبراتهم السابقة".

"تعد النظرية البنائية واحدة من النظريات الأساسية في مجال تحسن الاتزان الحركي التهديف من الثبات بكرة القدم للطلاب وتعلم الطلاب. فهي تركز على دور الطالب في بناء معرفته وفهمه للمواد الدراسية، بدلاً من مجرد استيعاب المعلومات بصورة ميكانيكية.

كما يعزو الباحث دور الوسائط المتعددة كما يؤكد الباحث على ان استراتيجيات التعليم المنظم ذاتيا باستخدام الوسائط المتعددة عمل الى تعلم المهارات قيد البحث بصورة ايجابية اذ ان برنامج الوسائط المتعددة يوفر للطلاب تغذية راجعة تساعده على تشخيص الاخطاء ومعرفتها ، فضلا عن تيسير الاحتفاظ بالمعلومات من تفاصيل الاداء الفني للمهارات لأكبر مدة ممكنة في الذاكرة " ان استخدام الوسائط المتعددة يؤدي الى زيادة بقاء اثر ما يتعلموه الطلبة من معلومات وترسيخها في اذهانهم مما ينعكس على عملية التعلم "وتهدف هذه النظرية إلى تنمية التفكير النقدي والقدرة على حل المشكلات والتعلم الذاتي لدى الطلاب و تعتبر النظرية البنائية أساسية في تطوير مهارات التفكير العليا مثل التحليل والتركيب والتقييم. كما تساعد على تعزيز الذاكرة والاستيعاب الجيد للمعلومات.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

- 1-فاعلية استخدام نموذج لورشباش لدورة التعلم باستخدام الوسائط المتعددة في نتائج تحسن الاتزان الحركي والتهديف من الثبات بكرة القدم للطلاب بطريقة سهلة أفضل من الاسلوب المتبع.
- 2-أسهم انموذج لورشباش لدورة التعلم في بث روح التعاون وتعزيز الطلاب لبعضهم البعض، لان تقسيم الطلاب وفق مستوياته الحركي والمهارية غير متجانسة يؤدي إلى تبادل الآراء بين الطلاب.
- 3-نظم انموذج لورشباش لدورة التعلم أفراد الفريق في ازواج كل فرد من هذا الزوج له دور في التغذية الراجعة
- 4-جوهر انموذج لورشباش لدورة التعلم هو عبارة عن توفير مدرس لكل تلميذ ويتم هذا عن طريق التشكيلات الزوجية ثم يتبادلان الادوار ودور المعلم هو اتخاذ جميع القرارات بالإضافة إلى ملاحظة المتعلمين.
- 5-ان برنامج الوسائط المتعددة يوفر للطالب تغذية راجعة تساعده على تشخيص الاخطاء ومعرفتها، فضلا عن تيسير الاحتفاظ بالمعلومات تدريس التربية الرياضية.
- 6-يساعد الاتزان الحركي الطالب على الحركة السريعة والتغيرات السريعة في الاتجاهات والسرعة في التسديد.
- 7-يساعد الاتزان الحركي الطالب على تجاوز المدافعين والوصول إلى الفرص المناسبة للتسديد على المرمى.
- 8-الاتزان الحركي تمكن الطالب من تجنب الإصابات والتحكم في جسمه بشكل أفضل أثناء تنفيذ حركات التهديف من الثبات.

4-2 التوصيات:

- 1-التأكيد على استخدام نموذج لورشباش لدورة التعلم في تدريس مادة كرة القدم في درس التربية الرياضية.
- 2-إدخال نموذج لورشباش لدورة التعلم واعتمادها ضمن النماذج التعليمية في المواد العلمية الأخرى في درس التربية الرياضية
- 3-حث مدرسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الى توظيف برنامج الوسائط المتعددة في الدروس النظرية والعلمية لما لها من أثر ايجابي في العملية التعليمية.
- 4-اجراء بحوث اخرى لبيان اهمية نموذج لورشباش لدورة التعلم في مواد نظرية وعينات اخرى ولكلا الجنسين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 5-بناءً على أهمية الاتزان الحركي في مهارة التهديف من الثبات بكرة القدم، إليك بعض التوصيات:
- 6-ممارسة تمارين اللياقة الحركي المتنوعة التي تعمل على تعزيز الاتزان الحركي مثل التدريبات السريعة والتغييرات الاتجاه.
- 7-العمل بشكل منتظم على تحسين مرونة الجسم والقدرة على التحكم في الجسم خلال التحركات السريعة.
- 8-تحفيز اللاعب على بذل الجهد في التدريبات لتحسين القدرة على تحمل الضغط والتنافس في المباريات.
- 9-التأكيد على مدرسي التربية الرياضية بتعزيز قدرات الطلاب في التهديف من الثبات من خلال تحسين مستوى الاتزان الحركي لديهم وزيادة فعالية أدائهم على أرض الملعب.

المصادر

- أمجد حسين عليوي: أثير انموذج لورشباش لدورة التعلم في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء، 2021
- رنا علي: أثر انموذج بارمان ولورشباش لدورة التعلم في اكتساب المفاهيم اللغوية والاتجاه نحو لدى طلبة المرحلة الاعدادية، بحث منشور، مجلة الجامعة العراقية، العدد55، ج1، 2022.
- عامر مغير وكريم مهدي: أثر انموذج لورشباش لدورة التعلم في تحصيل طلاب الصف الخامس الاديبي في الجغرافية وتنمية استطلاعهم العلمي، رسالة ماجستير، جامعة تكريت، 2017.
- المجيد نشواتي: علم النفس التربوي، ط10، بيروت، لبنان، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، 2005.
- عفاف الكاتب ونجلاء عباس الزهيري: استراتيجيات ونماذج فاعلة في تدريس التربية الرياضية، ط1، بغداد، مطبعة القوس، 2011.
- علي فاروق عباس؛ أثر استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً باستخدام الوسائط المتعددة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، 2022.
- علي فؤاد فائق: أثر منهج تعليمي مبني على وفق انموذج لورشباش لدورة التعلم في تعلم وتعلم وتحصيل المعرفي لمادة المصارعة للطلاب، بحث منشور، مجلة اباحث الذكاء، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، العدد 34، المجلد 16، 2022.
- فلاح حسن حسين وندى صبر العبيدي: أثر انموذج lorschach في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الرابع واستبقائه لديهن، بحث منشور، مجلة الاكاديمية العربية في الدنمارك، العدد24، 2020.
- كمال برسيم بشير: فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تعلم مهارتي الارسال من الاعلى المواجه وحائظ الصد بالكرة الطائرة لطلاب الصف الخامس الاعدادي، بحث منشور، مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية و الرياضية، المجلد 515، العدد25، 2022 .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي. ط1. القاهرة: دار الفكر العربي. 1987.
- محمد صبحي حسانين. القياس والتقويم في التربية والرياضة، ج1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.
- مروان سيد وعماد كاظم: تأثير انموذج لورشباش لدورة التعلم في تعليم مهارتي المناولة والطبوبة بكرة القدم للطلاب، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 15، العدد4، 2022.

- مروان ياسين عايد: أثر نموذج لورسباش لدورة التعلم في التفكير التأملي وتعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ذي قار، 2021.
- نادية حسين وحسين سالم مكاون: تدريب معلم العلوم وفقاً لنظرية البنائية، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2012.
- نبا الامير هادي: تأثير بنية تعليمية الكترونية وفق بعض الاستراتيجيات للتعلم النشط في تحسين الاتزان الحركي التهديف من الثبات بكرة القدم للطلاب ودافعية التعلم للطالبات بدرس التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية للبنات، جامعة الكوفة، 2021.
- نغم علي حسين: أثر نموذج لورسباش لدورة التعلم في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة علم التفسير لدى طلبة قسم علوم القرآن، بحث منشور، المجلة الدولية للعلوم الانسانية والاجتماعية، العدد 41، 2023.
- Anthony W .Lorschbach.(2002) the learning cycle a tool for planning science Instruction www.coe-ilstu.edu/Lorschbach/257/rcy/Htw .
- Amenah Hussein Ismail Abdzid Ashoor Sadulla Saeed Majed <https://doi.org/10.33438/ijds.1370182> Year 2024, Volume: 7 Issue: 1, 236 - 244, 25.01.2024
- Majed,S. S. (2022). The effectiveness of the six thinking hats strategy in testing the cognitive achievement of handball basic skills. SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte, 11, 20.