



## The effect of Tolman cognitive educational strategy to learning some basic defensive skills of volleyball for juniors

Lec. Dr. Ammar Ghazi Ahmed <sup>\*1</sup> 

Ministry of Education. Diyala Education Directorate, Iraq.

\*Corresponding author: [ammarhg9@gmail.com](mailto:ammarhg9@gmail.com)

Received: 13-11-2024

Publication: 28-12-2024

### Abstract

The importance of the research was evident in raising the level of learning skill performance in volleyball as a result of using learning requirements, which is the perception resulting from the use of the healthy educational strategy, which is Tolman's cognitive strategy. The research problem was: Every teacher has his own theory and ideas in education according to the new ideas, nature and level of the learner, as well as the type of performance that will raise the level of his education Therefore, skill performance requires a special strategy that suits and simulates the learner's level due to the difficulty of these skills in teaching and implementation. The most important objectives of the research: Identifying the effect of Tolman's cognitive educational strategy in learning defensive skill performance in volleyball for juniors. The experimental method was used. The sample was junior players, and after applying Tolman's strategy, the researcher reached the most important conclusions: Tolman's cognitive educational strategy is important and essential in learning some basic defensive skills in volleyball for juniors. It was recommended to: adopt Tolman's cognitive educational strategy as it is important and essential in learning some basic defensive skills in volleyball for juniors.

**Keywords:** Tolman Strategy, Perception, Basic Defensive Skills, Volleyball.



تأثير استراتيجية تولمان التعليمية الإدراكية في تعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية بالكرة  
الطائرة للناشئين

م.د. عمار غازي احمد

العراق. وزارة التربية. مديرية تربية ديالى

[ammarhg9@gmail.com](mailto:ammarhg9@gmail.com)

تاريخ استلام البحث 2024/11/13 تاريخ نشر البحث 2024/12/28

الملخص

تجلت أهمية البحث في رفع مستوى تعلم الأداء المهاري بالكرة الطائرة نتيجة استخدام متطلبات التعلم وهو الإدراك الناتج عن الاستعانة بالاستراتيجية التعليمية الصحية وهي استراتيجية تولمان الإدراكية. وكانت مشكلة البحث: لكل معلم له نظريته وأفكاره في التعليم وفق ما يستجد لديه من أفكار وطبيعة ومستوى المتعلم وكذلك نوعية الأداء الذي سوف يرفع من مستوى تعليمه، ولهذا فإن الأداء المهاري يتطلب استراتيجية خاصة تناسب وتحاكي مستوى المتعلم لصعوبة تلك المهارات في التعليم والتنفيذ. أما أهم أهداف البحث: التعرف على تأثير استراتيجية تولمان التعليمية الإدراكية في تعلم الأداء المهاري الدفاعي بالكرة الطائرة للناشئين. وتم الاستعانة بالمنهج التجريبي، أما العينة كانت اللاعبين الناشئين، وبعد تطبيق استراتيجية تولمان توصل الباحث إلى أهم الاستنتاجات: استراتيجية تولمان التعليمية الإدراكية مهمة وإسببية في تعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية بالكرة الطائرة للناشئين. وتم التوصية ب: اعتماد استراتيجية تولمان التعليمية الإدراكية كونها مهمة وإسببية في تعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية بالكرة الطائرة للناشئين.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية تولمان، الإدراك، المهارات الأساسية الدفاعية، الكرة الطائرة.

## 1- المقدمة:

التنافس بين الشعوب لتقديم ما هو الافضل لشعبوها من مبتكرات ومجالات مختلفة تساعد الانسان على الابداع والتفكير الصحيح والممارسة اليومية لنشاطهم وهذا التنافس لم يأتي بالصدفة وانما من خلال الدراسات والاهتمام بالعلم ومتطلباته والتي تبدأ من رياض الاطفال وحتى المستوى المتقدم من العلم وفي كافة الاختصاصات ومنها الرياضية.

اذ أصبح الاهتمام بهذا المجال وهو الرياضي من خلال التعليم الصحيح للأداء ولمختلف الالعاب والغاية منه الحصول على بيئة رياضية متعلم وقادرة على الاداء المهاري والخططي وتحقيق النتائج الرياضية المختلفة.

ولهذا بدأ المختصين بالتعلم الحركي لإيجاد الاستراتيجيات والنظريات التي تتعامل مع المتعلم في رفع مستوى الادراك لديه والاداء الصحيح ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية تولمان التي برزت في تعليم مختلف العلوم الاخرى غير الرياضية منها علم الرياضيات وعلم الفلسفة وعلم الاجتماع وجاء اثبات قدرتها في الجانب الرياضي وخاصة في لعبة الكرة الطائرة التي لها ممارستها ومحببها واصبح التنافس فيها عالي المستوى مما يتطلب الاستعانة بالتعليم المناسب والصحيح ولهذا يرى (فؤاد ابو الحطب، 1992) ان استراتيجية تولمان "بتعلم الاشارة أي ان الفرد يتحرك خلال التعلم بوجه عام حسب اشارات (أي منبهات في المواقع) تنقله من خطوة الى خطوة أخرى لتحصيل الهدف الرئيسي المطلوب" (فؤاد، 1992، 10)

ويرى (عماد عبد الرحيم، 2011) حول استراتيجية ونظرية تولمان من ناحية الادراك والتجارب التي خاضه لمعرفة السلوك الناتج لاحظ "التعلم بالهدف كبديل للتعلم بالاستجابة في نظرية المثير والاستجابة التقليدية يفترض ألا يكون لدى الكائن الحي أي تصور عن الهدف أثناء وقت اختيار الاستجابة المطلوبة، فالفروق التعزيزية لا تظهر خلال إدراك الكائن للوضع بل أن هذه الظروف كثيراً ما تنعكس من خلال القوى المتصلة بالمثير والاستجابة" (عماد، 2011، 48) ومن يبين لنا دور واهمية هذه الاستراتيجية في تعزيز الادراك والناتج عن الاحساس والشعور بالأداء مما يعزز من مستوى التعلم في لعبة الكرة الطائرة.

ومن هنا تأتي اهمية البحث في رفع مستوى تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة نتيجة استخدام متطلبات التعلم وهو الادراك الناتج عن الاستعانة بالاستراتيجية التعليمية الصحية وهي استراتيجية تولمان الادراكية.

لكل معلم له نظريته وافكاره في التعليم وفق ما يستجد لديه من افكار وطبيعة ومستوى المتعلم وكذلك نوعية الاداء الذي سوف يرفع من مستوى تعليمه، ولهذا فان الاداء المهاري يتطلب استراتيجية متخصصة تناسب وتحاكي مستوى المتعلم لصعوبة تلك المهارات في التعليم والتنفيذ. ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة في التعليم ولعبة الكرة الطائرة وجد ان الاداء في المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لا ترتقي لمستوى الطموح والتعلم المناسب والتي يراه الباحث هو ضعف الادراك لتلك المهارات قبل ادائها مما يضعف مستوى التنفيذ والنتائج عن نوعية الاسلوب او الاستراتيجية المستخدم التي ربما تطور جوانب اخرى غير الادراك الضروري للعبة، وعلى هذا الاساس ارتى الباحث دراسة هذه المشكلة ومعالجتها باستخدام استراتيجية تولمان الادراكية التي يجدها مناسبة في رفع مستوى تعليم تلك المهارات.

### ويهدف البحث الى:

1- التعرف على تأثير استراتيجية تولمان التعليمية الادراكية في تعلم بعض المهارات الاساسية الدفاعية بالكرة الطائرة للناشئين.

### 2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

### 2-2 مجتمع عينة البحث:

حدد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وتمثلة بلاعبي الكرة الطائرة الناشئين في نادي المقدادية والبالغ عددهم (22) لاعب اما العينة المختارة من مجتمع البحث وهم يمثلون العينة الملتزمة بتطبيق الاختبارات والتعليم والبالغ عددهم (20) لاعب وهم يشكلون نسبة (90.90%) من المجتمع الأصلي وتم تقسيمهم إلى عشوائيا الى مجموعتين ضابطة وتجريبية كل مجموعة (10) طالبات ووفق جدول (1) تم تجانس وتكافؤ المجموعتين.

### جدول (1)

يبين معامل الاختلاف والفروقات الخاصة بالتجانس والتكافؤ في متغيرات البحث

مستوى الدلالة	قيم t	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			الاختبارات والقياسات المستخدمة
		معامل الاختلاف	ع-+	س-	معامل الاختلاف	ع-+	س-	
غير معنوي	0.191	6.647	0.874	13.148	5.1	0.667	13.078	العمر/سنة
غير معنوي	0.14	1.112	1.564	140.62	1.033	1.452	140.52	الطول/سم
غير معنوي	0.283	2.113	0.964	45.621	1.943	0.889	45.745	الوزن/كغم
غير معنوي	0.225	4.85	0.997	20.556	4.243	0.868	20.457	مهارة استقبال الارسال/درجة
غير معنوي	0.29	4.259	0.794	18.641	5.205	0.964	18.52	مهارة الدفاع عن الملعب/درجة
غير معنوي	0.326	9.337	0.922	9.874	7.644	0.745	9.745	حائط الصد/درجة

قيمة (t) الجدولية = 1.74

2-3 الوسائل والادوات المستخدمة:

2-3-1 الوسائل البيانية:

- المراجع والمصادر.

2-3-2 الأجهزة والادوات:

- كرات طائرة عدد (15)

- ملعب رسمي.

- ميزان طبي.

- شريط قياس طول 2متر.

- صندوق خشبي ارتفاع (1) متر عدد 3.

- طباشير او شريط لاصق.

- حلقة قطر (1) م موضوعة على حامل حديدي.

- شريط ملون.

## 2-4-1 تحديد المتغيرات:

وفق المصادر في تحديد المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وخاصة في الدفاع الضرورية تعليمها والتمثلة ب:

1-مهارة استقبال الإرسال.

2-مهارة الدفاع عن الملعب.

3-مهارة حائط الصد.

(تيسير، 2001 ، 163-165)

## 2-4-2 الاختبارات المستخدمة:

### 2-4-2-1 اختبار الاستقبال.

اسم الاختبار: دقة الاستقبال.

الغرض من الاختبار: قياس دقة الاستقبال.

الادوات: ملعب الكرة الطائرة قانوني، صندوق خشبي ارتفاع (1) متر عدد 3، طباشير او شريط لاصق، كرات عدد (15)، حلقة قطر (1) م موضوعة على حامل حديدي، صافرة.

وصف الاداء: توضع الصناديق الخشبية قرب خط الارسال بحيث تكون المسافة بينهما (3) م ليقف عليها(3) مدربين، ترسم (3) دوائر في العلب المقابل قطرها (2) م والبعد بينهما (3)، يوضع الحامل بين المركزين (2-3) يقف المختبر في الدائرة مركز (1) عند الصافرة يقوم المدرب الاول بأرسال الكرات اتجاه المختبر ليقوم باستقبالها من الاعلى بالأصابع نحو الحلقة ثم ينتقل الى الدائرة الثانية والثالثة.

### شروط الاختبار:

1-يجب ان يستقبل المختبر الكرات داخل الدائرة ومن الاعلى بالأصابع.

2-لكل مركز (5) محاولات.

3-تلغى المحاولة التي يرتكب فيها المدرب خطأ الارسال.

### التسجيل:

3نقاط داخل الحلقة مباشرة.

2نقطة الي تمس الكرة الحلقة وتدخل الحلقة.

1نقطة الي تمس الكرة الحلقة وتسقط خارج الحلقة.

صفر نقطة لكل محاولة تذهب خارجا".

الدرجة العظمى للاختبار (45) درجة.



شكل (1)

يوضح اختبار استقبال الارسال

2-4-2-2 اختبار مهارة الدفاع عن الملعب.

اسم الاختبار: اختبار دقة مهارة الدفاع عن الملعب.

الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة الدفاع عن الملعب للمركز بين (5-6) بالتعاقب.

الادوات: نصف ملعب الكرة الطائرة قانوني، كرات عدد (10)، شريط ملون، صندوق خشبي، صافرة.

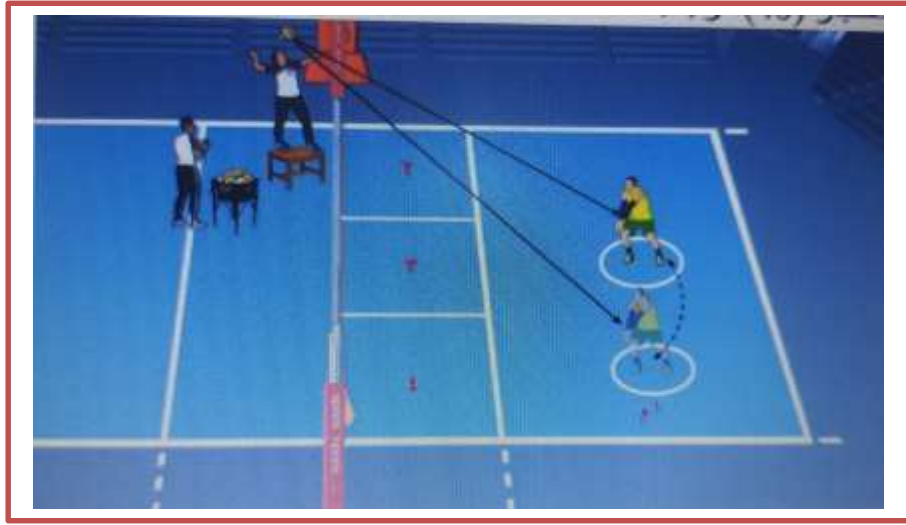
وصف الاداء: تقسم المنطقة الهجومية الى ثلاثة مربعات متساوية (3×3) وترسم دائرتين قطرهما (1) م في المركزين (5-6) م، يقف المدرب على صندوق خشبي ارتفاع (1) م خلف الشبكة، عند الصافرة يقوم المدرب بضرب الكرة ساحقا" اتجاه المختبر المتواجد في المركز (5) ثم يتحرك المختبر الى المركز (6) بسرعة للدفاع عن كرة ثانية وتوجيهها الى المربعات.

شروط الاختبار:

- يجب ان يتواجد المختبر في الدائرة اثناء ضرب الكرة.
- يستخدم الضرب الساحق فقط اثناء اداء الاختبار.
- تهمل الكرة التي لا تتجه الى الدائرة.
- لكل مختبر 10 محاولات (5) محاولات لكل مركز.

**التسجيل:**

- 4 نقاط لكل محاولة تسقط فيها الكرة بالمركز (2).
  - 3 نقاط لكل محاولة تسقط فيها الكرة بالمركز (3).
  - 2 نقاط لكل محاولة تسقط فيها الكرة بالمركز (4).
  - 1 نقطة لكل محاولة تسقط فيها الكرة بالمنطقة الخلفية للملعب.
- صفر نقطة لكل محاولة تذهب فيها الكرة خارجا" او تعبر الشبكة الى الجهة الاخرى من الملعب.  
الدرجة العظمى للاختبار (40) درجة.



شكل (2)

يوضح اختبار الدفاع عن الملعب

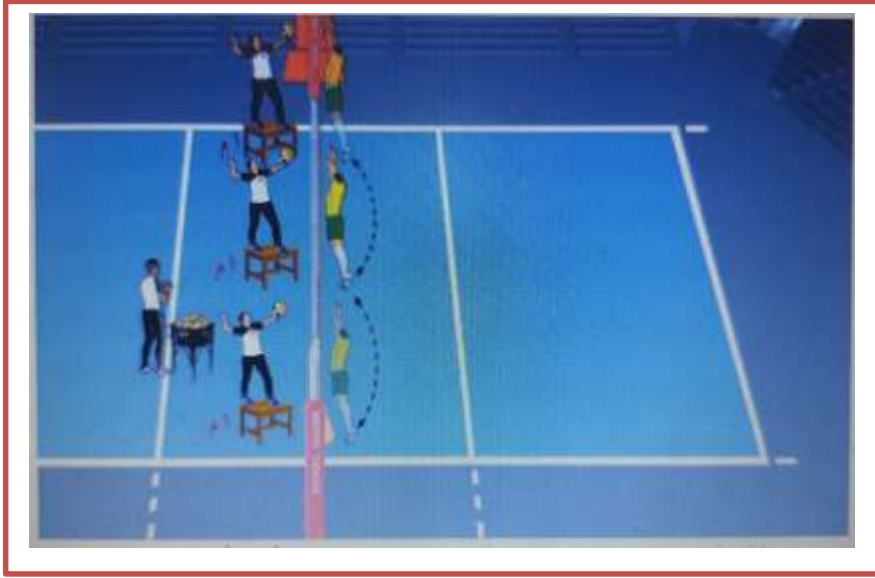
**2-4-2-3 اختبار حائط الصد.**

- الغرض من الاختبار:** قياس دقة مهارة حائط الصد الفردي.
- الادوات:** ملعب، كرات عدد (5)، صناديق خشبية ارتفاع (1) م.
- وصف الاداء:** يقف المختبر في وسط الملعب قرب الشبكة ثم يقوم بأداء حائط الصد ضد كرات مضروبة ساحقا" من (3) مدربين موزعين على المراكز (3-4-2).
- شروط الاختبار:** لكل مختبر (5) محاولات يتم فيها ارجاع الكرة الى داخل الملعب.



شروط التسجيل:

- (4) نقاط في المنطقة (أ).
- (3) نقاط في المنطقة (ب).
- (2) نقاط في المنطقة (ج).
- (1) نقطة في المنطقة (د).
- (0) نقطة لكل كرة تذهب خارجا".



شكل (3)

يوضح اختبار حائط الصد

2-5 التجربة الاستطلاعية:

لغرض تجنب الصعوبات التي تواجه الباحث اثناء تطبيق التجربة الرئيسة اجري بتاريخ 2024/1/9 تجربة استطلاعية على العينة التجريبية وذلك بتطبيق التمرينات التعليمية الخاصة باستراتيجية تولمان وذلك لمعرفة قدرة المتعلمين بالتطبيق والحجم المناسب والزمن الكلي لتطبيقها كذلك معرفة مستوى اللاعبين.

2-6 القياس القبلي: تمت بتاريخ 2024/1/14

2-7 تطبيق أسلوب تعدد المستويات:

تم تهيئة تمرينات تعليمية دفاعية بالكرة الطائرة وتطبيقه داخل وحدات تعليمية ضمن تعليم المهارات الأساسية الدفاعية ووفق شروط استراتيجية تولمان الادراكية والتي تعتمد على الاحساس قبل الادراك في تنفيذ المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة كما توجد لتولمان انواع من التعلم منها (تعلم التمييز المجالي، تعلم تمييز الحاجات، تعلم الأنماط الحركية) وهي مهمة واسباسية بالتعلم لنمو الاحساس وثم الادراك والاداء الصحيح. وتم تطبيق البرنامج التعليمي خلال الوحدات التعليمية كما في ملحق (1) ولمدة ثمان أسابيع. وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2024/1/15 لغاية 2024/3/11.

2-8 الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ 2024/3/12.

2-9 الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss) للمعالجة الاحصائية.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

جدول (2)

يبين الفروقات باستخدام (t) للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة t المحتسبة	الخطأ القياسي	البعدي		القبلي		الاختبارات المهارية
			ع-+	-س	ع-+	-س	
معنوي	2.25	0.898	0.996	22.478	0.868	20.457	مهارة استقبال الارسال /درجة
معنوي	2.423	0.891	0.878	20.679	0.964	18.52	مهارة الدفاع عن الملعب/درجة
معنوي	2.57	0.778	0.867	11.745	0.745	9.745	حائط الصد/درجة

قيمة (t) الجدولية = 1.833

جدول (3)

يبين الفروقات باستخدام (t) للمجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة t المحتسبة	الخطأ القياسي	البعدي		القبلي		الاختبارات المهارية
			ع-+	-س	ع-+	-س	
معنوي	3.602	0.969	0.867	24.047	0.997	20.556	مهارة استقبال الارسال/درجة
معنوي	4.225	0.869	0.885	22.313	0.794	18.641	مهارة الدفاع عن الملعب/درجة
معنوي	3.207	0.998	0.796	13.075	0.922	9.874	حائط الصد/درجة

قيمة (t) الجدولية = 1.833

جدول (4)

يبين فروقات (t) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة t المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات المهارية
		ع-+	-س	ع-+	-س	
معنوي	3.565	0.867	24.047	0.996	22.478	مهارة استقبال الارسال /درجة
معنوي	3.216	0.885	22.313	0.878	20.679	مهارة الدفاع عن الملعب/درجة
معنوي	3.392	0.796	13.075	0.867	11.745	حائط الصد/درجة

قيمة (t) الجدولية = 1.74

بعد المعالجة الاحصائية ووفق الجدولين (2) و (3) تبين لنا هناك تعلم ورفع المستوى نحو الافضل للمجموعتين في المهارات الدفاعية الاساسية بالكرة الطائرة للناشئين والتي تم التعرف عليها من خلال

وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية، أي ان التمرينات التعليمية للمجموعتين كانت ناجحة ويمكن الاعتماد عليها في رفع مستوى الاداء المهاري الدفاعي ولهذا يرى ويرى (قاسم لزام صبر، 2005) "التعلم بالمنهاج التعليمية والمطبقة بصوره موضوعيه ترفع من مستوى التعلم وبالتالي تزيد من الاداء الفعلي في المهارة وفق الجانبين المعرفي والمهاري"

بينما يؤكد (سعد محسن اسماعيل، 1996) "اعتماد البرامج المقننة ترفع من مستوى الاداء اذا طبقت بأسلوب علمي وبصورة تنظيمية والتدرجة بالصعوبة وبرمجة بدقة ومتابعة الفروقات الفردية والاعتماد على الوسائل التعليمية"

كما ان التخطيط الصحيح للتعليم يعطي دور كبير في اختصار زمن التعلم والدقة في التنفيذ وهذا يعتمد على المعلم في رسم تلك المخططات ولهذا تشير (تيسير خليل بخيت، 2001) هي "العملية التعليمية المنتظمة وتحتوي الاجراءات المناسبة في التبادل والتفاعل بين المعلم والمتعلم، تعد عملية مقصودة وليس عشوائية، وتحتاج إلى تخطيط علمي منظم، ويكون هذا التخطيط في أعلى أشكال التنظيم"

اما جدول (4) تبين لنا تفوق مجموعة استراتيجية تولمان الادراكية في تعلم المهارات الاساسية الدفاعية وبصور افضل من المجموعة الضابطة وهذا يرجع الى ما تحتويه هذه الاستراتيجية من التعليم وهذا ما يؤكد (محمد مصطفى زيدان، 1983) "هناك بعض التطبيقات التعليمية وفق رؤية تولمان وهي كان الاهتمام في السابق منصباً على نقل المعرفة المجربة أما في الوقت الحاضر فقد أصبح الاهتمام موجهاً الى المتعلمين أنفسهم وكيفية اكتسابهم لتلك الخبرات والمعارف بأفضل الوسائل، كما ان الصورة الجديدة التي اقترحها تولمان هي أن المتعلم نشط وفعال يسمع ويتكلم ويناقش ويقرأ ويجرب التجارب ويجمع المادة بنفسه ، إن معرفة طبيعة التعلم ضرورية لتخطيط المناهج وتحديد محتواها ووضع خطط المعلم وتحديد نواحي النشاط المرتبطة بها"

(محمد، 1983، 53)

ولهذا فان توفير الاحتياجات التي تساعد على الادراك بالأدوات والوسائل الضرورية للتعلم سوف تساعد على التعلم وخاصة المهارات الاساسية الدفاعية بالكرة الطائرة ويرى كل من (الهام بنت إبراهيم، قاد محمد، 2008) "أنه لا يوجد أسلوب تعلم أفضل من الآخر بل كل الأساليب متساوية في الأهمية وعلى كل بيئة تزويد المتعلم باحتياجات التعلم الخاصة بتعلمه، لأن كل متعلم يتعلم بطريقة فريدة رغم اشتراك جميع المتعلمين في دائرة التعلم" (الهام، قاد، 2008، 60)

ولبيان اسباب التعلم للأداء وخاصة المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة لأهميتها في هذه اللعبة وهي احدى اسباب تحقيق الفوز وهذا ما تم تأكيده من قبل (الين وديع فرج، 1990) "ان مهارة الدفاع عن الملعب باليدين من (الوقوف والحركة) هي اكثر انواع الدفاع استعمال وفيه يتحرك اللاعب من مكانه بسرعة في حدود المنطقة المختص بالدفاع عنها بحسب الخطة الدفاعية المناسبة لتوقع الكرة المضروبة من المنافس وهنا يأخذ اللاعب وقفة الدفاع" (الين، 1990، 14)

ولهذا السبب تم اتباع الاسلوب التعليمي الصحيح في التعلم للناشئين بالكرة الطائرة وكما اكده (ظاهر هاشم إسماعيل، 2002) "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد إن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المعلم يتبع الخطوات الأساسية السلمية للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء" (ظاهر، 2002، 102)

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

- 1- استراتيجية تولمان التعليمية الادراكية مهمة واساسية في تعلم بعض المهارات الاساسية الدفاعية بالكرة الطائرة للناشئين.
- 2- اتباع الاحساس والادراك وفق ادوات واستراتيجية تعليمية صحيحة يعطي مستوى فهم للأداء وتطبيق المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة بصورة أفضل.

##### 4-2 التوصيات:

- 1- اعتماد استراتيجية تولمان التعليمية الادراكية كونها مهمة واساسية في تعلم بعض المهارات الاساسية الدفاعية بالكرة الطائرة للناشئين.
- 2- التأكيد في اتباع الاحساس والادراك وفق ادوات واستراتيجية تعليمية صحيحة لأنها تعطي مستوى فهم للأداء وتطبيق المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة بصورة أفضل.

## المصادر

- ايلين وديع فرج. الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرّب واللاعب: الاسكندرية، دار المعارف، 1990.
- الهام بنت إبراهيم، قاد محمد. أساليب التفكير وعلاقتها بأساليب التعلم وتوجهات الهدف لدى طالبات المرحلة الجامعية بمدينة مكة المكرمة: اطروحة دكتوراه، كلية التربية قسم علم النفس جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، 2008.
- تيسير خليل بخيت. أثر خرائط المفاهيم في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية وتفكيرهم الناقد في الرياضيات: أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، 2001.
- سعد محسن إسماعيل. تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد: أطروحة دكتوراه، بغداد، 1996.
- ظاهر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: أطروحة دكتوراه، جامعة، 2002.
- عماد عبد الرحيم. مبادئ علم النفس التربوي: ط 3، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2001.
- فؤاد عبد اللطيف ابو الحطب. طبيعة الذكاء الشخصي، استراتيجية القياس وبعض النتائج الأولية: بحوث المؤتمر الثامن لعلم النفس. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 1992.
- قاسم لزام صبر. موضوعات في التعلم الحركي: بغداد، مطابع الجمعة، 2005.
- محمد مصطفى زيدان. نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية: الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1983.

## ملحق (1)

### نموذج تعليمي

الهدف التعليمي: تعلم الاداء المهاري الدفاعي

الأسبوع: الأول

الوحدة التعليمية: 1

الملاحظات	التكرارات	التفاصيل والتمرينات	الزمن	أقسام الوحدة
		- عرض صور وفيديو للأداء الصحيح في المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة. - عمل الاحساس والادراك في المواقع الخاصة بالدفاع واداء حركات الدفاع الوهمية.	40 دقيقة	القسم الرئيسي: 1-التعليمي 2-التطبيقي
التأكيد على استخدام الصور والاشكال	2×10	-اداء مهارة الاستقبال من الارسال للكرات القادمة من الزميل وبالعكس.		
والفيديوهات كونها تساعد على رفع الادراك	2×15	-اداء مهارة حائط صد للكرات القادمة من الزميل وعلى مواقع محددة مسبقا.		
	2×10	-الدفاع عن الملعب للضربات الساحقة القادمة من المدرب مع تأكيد على المناطق مسبقا لغرض ادراكها.		
	2×12			