

تأثير استخدام ترمينات وفق التعلم الاتقاني المتغير بأسلوب الاكتشاف الموجه في تطوير دقة مهارتي الضربة الركنية ودقة سرعة ضرب الكرة بالرأس للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بأعمار (15-16) سنة

سيف كاظم خضير

العراق. الجامعة المستنصرية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ نشر البحث 2024/2/28

تاريخ استلام البحث 2024 /1/9

المخلص

تمثلت أهمية البحث في اعداد ترمينات على وفق التعلم الاتقاني المتغير بأسلوب الاكتشاف الموجه لأفراد العينة ، أما مشكلة البحث أن أداء هاتين المهارتين يشكل صعوبة وعائقاً أمامهم والذي يظهر على شكل أخطاء بالأداء المتقن، وهذا ما يسمى بأخطاء الأداء. ومن خلال خبرة الباحث وملاحظته لتعليم هذه المهارات داخل المدارس فقد لاحظ تذبذب في مستوى التهديف الركنية ودقة وسرعة التهديف بالرأس للمهارات قيد الدراسة . وهدف البحث إلى اعداد ترمينات للتعلم الاتقاني المتغير وفق اسلوب الاكتشاف وتأثيره في تعلم دقة المهارتين قيد الدراسة، كذلك معرفة تأثير التعلم الاتقاني المتغير بأسلوب الاكتشاف الموجه على دقة مهارتي الضربة الركنية ودقة وسرعة ضرب الكرة بالرأس لأفراد العينة. وتمثل عينة البحث لاعبو المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم بأعمار (15-16) سنة واستخدام الاختبارات الخاصة لاستخراج النتائج واستنتج الباحث إن اعتماد التعلم الاتقاني المتغير لأسلوب الاكتشاف الموجه عمل على تطوير المهارتين قيد الدراسة لأفراد العينة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية الاكتشاف الموجه، الضربة الركنية، ضربة الكرة بالرأس

The effect of using exercises according to variable mastery learning using the guided discovery method in developing the accuracy of the corner kick skills and the accuracy of the speed of heading the ball for players of the National Center for Sports Talent Welfare aged (15-16) years

Saif Kadhem Khudair

College of Physical Education and Sports Science/ Al-Mustansiriya University, Iraq.

Received: 09-01-2024

Accepted: 28-02-2024

Abstract

The importance of the research was to prepare exercises based on variable proficiency learning using the discovery method directed to the sample members. The problem of the research is that performing these two skills poses a difficulty and an obstacle for them, which appears in the form of errors in perfect performance, and this is called performance errors. Through the researcher's experience and observation of teaching these skills within schools, he noticed fluctuations in the level of corner scoring and the accuracy and speed of heading scoring for the skills under study. The research aimed to prepare exercises for variable mastery learning according to the discovery method and its effect on learning the accuracy of the two skills under study, as well as knowing the effect of variable mastery learning according to the guided discovery method on the accuracy of the corner kick skills and the accuracy and speed of heading the ball for the sample members. The research sample represents the players of the National Center for Sports Talent Welfare in football, aged (15-16) years, and special tests were used to extract the results. The researcher concluded that adopting variable mastery learning to the guided discovery method worked to develop the two skills under study for the sample members.

Keywords: Directed discovery strategy, corner kick.

1. المقدمة :

أن الدور المحوري لما تلعبه الرياضة في كافة المجالات وما لها من دور مؤثر وفعال وخاصة في الالعاب الرياضية وخاصة لعبة كرة القدم، وأن عملية التعلم ذات أبعاد ثلاثة، تتألف من مدرب ولاعب ومادة تعليمية، على أن تؤدي هذه العملية إلى تعلم اللاعبين، وتنمية جوانب التعلم المختلفة المعرفية، والنفس حركية، والوجدانية، ولا بد من وجود تفاعل بين المدرب واللاعب والمادة التعليمية وطريقة التعلم أو الخبرات التعليمية وطريقة التعلم في أداء المهارات ترشد المدرب عن الأهداف والمحتويات والأساليب والخطوات والأدوات التي تساعد على تعليم المهارات للاعبين على أسس علمية سواء عن طريق مدرب أو مدرس النشاط الرياضي خارج الصف والوحدة التعليمية يعكس طبيعة هذه القدرات النفسية أثناء التعلم والتدريب أو المنافسات ولكن في إطار ما يعبر عنه بالمهارات المهمة والقدرة على التصرف السليم في المواقف المختلفة بالكرة ومهاراتها. أن لكل طريقة تدريسية أهدافها وخصائصها ومضامينها وتطبيقاتها الخاصة بها التي يلائم الفعالية والمهارة المطلوب تعلمها، وتراعي الفروق الفردية للمتعلمين والبيئة التعليمية سواء مدرسية أو ملاعب لتعليم كرة القدم حسب مواقعها وإمكانياتها واحتياجاتها لكي ينسجم مع الهدف المطلوب تحقيقه والتي يمكن معالجتها باستخدام الاستراتيجيات التعليمية الملائم الذي يتبعها المدرب في أثناء الوحدات العملية التعليمية، وتعتمد في تطبيقها على الهدف، الموضوع وتعكس سلوكاً تعليمياً معيناً وسلوكاً خاصاً، وأن من الاهداف التي يسعى إليها وحدة التعلم لكرة القدم هي الاحاطة بمهارات اللعبة ومعرفة القوانين التي تحكم الأداء فيها، أن المهارات الاساسية (الهجومية والدفاعية لدقة وسرعة ضرب الكرة بالراس والضربة الركنية للمهارات قيد الدراسة) بكرة القدم لها أثرها المباشرة في تحقيق الفوز، لذلك تعد دراسة هذه المهارات وبيئتها الخاصة بها، أحد أهم اركان هذه الوحدة التعليمية، وتكتسب أهمية البحث باختيار استراتيجية بالتعلم الاتقاني المتغير حسب موقع التهديف وفق اسلوب الاكتشاف الموجه من قبل المدرب، فالاكتشاف الموجه تعلم استقصائي بحثي ذاتي ولكنه موجه وتحت إشراف وسيطرة المدرب، ويعتمد هذا الاسلوب على نوع من التفاعل الفكري بين المدرب واللاعب لتحسين مستوى التهديف ويمكننا من تحقيق الاهداف التي يسعى إليها المتعلمين وصولاً إلى التعلم المؤثر. إذ أن هناك علاقة بين اسلوب الاكتشاف الموجه من قبل المدرب مع التعلم الاتقاني والأداء الحركي لكرة القدم ، إذ يتم عرض المهارة من قبل المدرب ويشاهدها المتعلمين من اللاعبين ومن ثم عرض أهم المبدأ التي يمكن أن يستثمرها المتعلم لأداء المهارات ومن بعدها يقوم المتعلمين في أداء المهارات واكتشاف أهم الأخطاء ومحاولة تجنبها وتعزيز المفاهيم الصحيحة ويتم تطبيقها

عملياً وأن أهمية التدريب الاتقاني هي جعل عملية التعليم بسرعة وإيصال اللاعب إلى مستوى جيد في الأداء ويهدف الاكتشاف الموجه إلى المعرفة العلمية والسيطرة والتحكم وتطوير الأداء الحركي والمهاري في عملية التعلم للمهارات واتقان دقة أدائها بصورة مثبتة ودقيقة. وأن الأداء الفني لمهارات كرة القدم الحديثة واتقان مهاراتها وفق أساليب التعلم وطريقة العمل بها، وإن اختيار طريقة التعلم استراتيجية التعليم المناسبة لأتقان المهارات تقع على عاتق التدريسي، ويجب أن يعمل على توسيع مدارك المتعلمين بما ينسجم مع نوع أداء المهارات وتطبيقها، إذ أن أداء هذه المهارات يشكل صعوبة وعائقاً أمامهم والذي يظهر على شكل أخطاء بالأداء وعدم السيطرة، وهذا ما يسمى بأخطاء الأداء. ومن خلال خبرة الباحث في النشاط الرياضي كونه ملم بلعبة كرة القدم وملاحظتهما لتعليم هذه المهارات قيد الدراسة للمراكز الكروية فقد لاحظ تذبذب في مستوى المهارات كالضربة الركنية وسرعة ودقة التهديف بالرأس، لذا عمل الباحث دراسة هذه المشكلة والعمل على معالجتها باستخدام استراتيجية تعليمية بالتعلم الاتقاني المتغير على وفق أسلوب الاكتشاف الموجه الذي يعد مهماً بالنسبة إلى دقة مهارتي الضربة الركنية ودقة وسرعة ضرب الكرة بالرأس لمعالجة المشكلة والتي يمكن طرحها حسب الأسئلة التالية:

1. هل ان استراتيجيات التعلم الاتقاني المتغير على وفق أسلوب الاكتشاف الموجه له تأثير لتطوير دقة مهارتي الضربة الركنية ودقة وسرعة التهديف بالرأس بكرة القدم لأفراد العينة.

ويهدف البحث الى:

1. اعداد تمارينات على وفق التعلم الاتقاني المتغير بأسلوب الاكتشاف الموجه لأفراد العينة.

2. معرفة تأثير التعلم الاتقاني المتغير بأسلوب الاكتشاف الموجه على دقة مهارتي الضربة الركنية ودقة وسرعة ضرب الكرة بالرأس لأفراد العينة.

2. اجراءات البحث :

2.1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2.2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وتمثل بلاعبى المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية - وزارة الشباب والرياضة "بأنها الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو تعد النموذج الذي يجري عليه الباحث مجمل محور عمله" (4: 84) حيث تم اختيار بالطريقة العشوائية بواقع (14) لاعب وتقسيم هذه المجموعة إلى قسمين المجموعة التجريبية وكان عددهم (6) لاعبين والمجموعة الضابطة وكان عددهم (6) لاعبين، حيث استبعد الباحث لاعبين (2) لغرض اجراء التجربة الاستطلاعية وكذلك تم اختيار فئات عمرية مقارنة لغرض الحصول على تجانس العينة وتكون العينة موزعاً طبيعياً كما يبين الجدول (1).

الجدول (1) يبين التوزيع الطبيعي

المتغير	وحدة القياس	الوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الالتواء
العمر	سنة/ شهر	160,05	15,99	5,75	0,219
الطول	م/سم	161,45	158,14	1,18	0,215
الوزن	كغم	58,575	58,099	2,486	0,583

بعد ذلك تم ايجاد التجانس لأفراد العينة في المتغيرات (العمر والطول والوزن) كما يبين

الجدول (2)

الجدول (2) يبين تكافؤ العينة

المتغير	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	قيمة (T)	مستوى الخطأ	الدالة
الضربة الركنية	1,30	2,604	1,02	2,39	عشوائي
دقة ضرب وسرعة اضرب الكرة بالرأس	1,481	8,650	1,290	0,561	عشوائي
سرعة ضرب	2,51	2,41	0,439	7,113	عشوائي

							الكرة بالرأس
--	--	--	--	--	--	--	--------------

2. 3 الاختبارات الخاصة بالبحث

2. 3. 1 اختبار دقة مهارة الضربة الركنية

الغرض من الاختبار: دقة مهارة الضربة الركنية

الأدوات والاجهزة:

1. كرة قدم عدد (15)

2. صافرة .

3. شريط قياس لتقسيم منطقة الجراء إلى مناطق محددة.

4. مسحوق (لتأشير مناطق سقوط الكرة على المنطقة).

طريقة الأداء:

يقف اللاعب المختبر عند منطقة الركلة الركنية مستعداً لأداء الركلة الركنية وتكون منطقة الجراءقسمة إلى سبعة اقسام يحمل كل قسم رقماً معيناً كما في الشكل (1) ويكون التقسيم حسب المنطقة والاهمية من حيث التهديد ويعطى لكل لاعب ثلاث محاولات ويأخذ الوسط الحسابي لدرجات المحاولات الثلاث.

التسجيل

1. عند سقوط الكرة على المنطقة رقم (5) يحصل اللاعب على (5) كرات.

2. عند سقوط الكرة على الرقم (6) يحصل اللاعب (4) نقاط.

3. عند سقوط الكرة على الرقم (4) و(3) يحصل اللاعب على (3) درجة

4. عند سقوط الكرة على الرقم (2) و(3) يحصل اللاعب على (2)

5. عند سقوط الكرة على الرقم (1) يحصل اللاعب على (1)

6. عند سقوط الكرة خارج المناطق يحصل على (صفر)

ملاحظة: على المختبر أن ينفذ الركنية من أي جهة كانت.

2.3.2 دقة وسرعة التهديد بالرأس

الغرض من الاختبار: قياس دقة وسرعة التهديد بالرأس

الأدوات المستعملة: ملعب كرة قدم، هدف قانوني، أشرطة قياس، كرات قدم، جهاز الرادار

لقياس سرعة الكرة

الاجراءات

يتم رسم خط البداية وطوله (2م) مقابل المرمى في المنتصف ويبعد عن المرمى (8م) ويقف اللاعب أمامه وتكون الكرة بيديه ، حيث يقوم برميها عالياً والمطلوب منه ضرب الكرة بالرأس من القفز للأعلى ومن خطوة واحدة ثم تحديد منطقة (1م) على الجهتين اليمنى واليسرى للمرمى بشريط من الاعلى إلى الاسفل وتكون هذه المنطقتين المطلوب أصابتهما.

طريقة الأداء: تكون الكرة بيد اللاعب وهو أمام خط البداية حيث يقوم برمي الكرة عالياً والمطلوب منه القفز عالياً من خطوة واحدة لغرض ضرب الكرة بالرأس نحو المنصفين المحددين على اليسار واليمين للمرمى والمطلوب اصابة المرمى دون تجاوز خط البداية مثل ضرب الكرة.

طريقة التسجيل: يتم اعطاء كل لاعب (3) محاولات وفي حالة دخول الكرة للمرمى من احدى الجهتين الممدتين يمنح اللاعب (2) درجات وإذا لمست العارضة أو الشريط (1) درجة وعند ذلك صفر. تقاس سرعة الكرة خلال الرادار مصمم بالهاتف لقياس زمن الأداء للمهارة مربوط على حامل..

3.3.2 وسائل جمع المعلومات والبيانات

1. المصادر العربية والاجنبية.

2. الملاحظة والتدريب.

3. الاختبار والقياس.

4. المقابلات الشخصية.

3.2.4 الأدوات المستخدمة

1. كرات قدم عدد (10)

2. صافرة عدد (1)

3. ملعب كرة قدم قانوني

4. شواخص

5. شريط قياس

6. حاسبة الكترونية Hp

7. كامرا تصوير 8. أقماع 9. هدف مقسم

2. 4 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بتجربته الاستطلاعية بتاريخ 2023/6/17 على عينة من خارج عينة البحث، إذ بلغ عدد العينة (2) لاعب والغرض من هذه التجربة التحقق من الامور التالية:

1. معرفة المستغرق في تنفيذ الاختبارات.

2. التعرف على صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.

3. تلافى الأخطاء التي من المحتمل حدوثها في التجربة الرئيسية.

4. التعرف على فريق العمل المساعد بطبيعة التجربة وكيفية تنفيذها.

2. 4. 1 الاختبارات القبليّة

تم اجراء الاختبارات القبليّة بمساعدة فريق العمل المساعد في يوم 2023/6/20 بعد اجراء الاحماء والتهيئة تم اجراء اختبارات الضربة الركنية وسرعة ودقة التهديف بالرأس، وقد راعى الباحث الظروف والمكان نفسه للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

2. 4. 2 المنهج التعليمي

في يوم 2023/6/22 للمجموعة التجريبية تم تطبيق التعلم الاتقاني بأسلوب التمرين المتغير لعدة انواع وأماكن المعد من قبل الباحث لتطوير دقة المهارات قيد الدراسة على وفق اسلوب الاكتشاف الموجه من قبل المدرب، فأول خطوة في الاكتشاف الموجه هو تحديد تعاقب الخطوات ، أما عن طريق اسئلة أو مفاتيح للحل تؤدي بالمتعلم إلى اكتشاف النتيجة النهائية، وكل خطوة تبنى على الاستجابة التي يتم تحقيقها في الخطوة السابقة ويبنى ليؤدي إلى استجابة واحدة صحيح.

وهو طريقة استقصائية بحثية ذاتية ولكنها موجه وتحت إشراف المدرب حيث يقوم بطرح معلومات عن المهارات عليهم يقابلها استجابة حركية منهم، أي أداء واحد من المدرب يتبعه استجابة واحدة، مجموعة الأداءات المتعاقبة يتبعها مجموعة استجابات حركية تؤدي إلى اكتشاف الحركة وإتقانها.

- تم وضع التمارين بحيث تتناسب مع خصائص المرحلة العمرية والمستوى المهاري للموهوبين وهكذا أعمار.

- تم مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في تعليم مهارات الضربة الركنية ودقة وسرعة أداء مهارة ضرب الكرة بالرأس والوصول إلى درجة الاتقان ومن ثم الوصول إلى درجة الاتقان تضمن المنهج وضع متغيرات التعلم الاتقاني استناداً على طريقة الاكتشاف الموجه وبأسلوب التمرين المتغير هو الوصول إلى اتقان الأداء بالاعتماد على التكرار، ومعنى ذلك يتم تحديد عدد التكرارات حسب مستوى أداء الأفراد، وبالاعتماد على ذلك يتم إعطاء المتعلمين ضعيفي الأداء عدد تكرارات أكثر من المتعلمين المتميزين في الأداء لتلك المهارات وفق هذا الأسلوب من التعلم حيث وزع البرنامج التعليمي إلى مفردات الشدة والحجم والتكرار في أداء الوحدات التعليمية لأداء دقة هذه المهارات لأفراد العينة من اللاعبين والتي تضمنت البرامج مبدأ:

1. استخدام مبدأ المجاميع الصغيرة التي تناسب الفروق الفردية بين اللاعبين.
2. استخدام مبدأ الوحدات التعليمية الإضافية للإقلال من الفروق الفردية بين اللاعبين.
3. استخدام مبدأ اشراك اللاعبين المتميزين في التعلم وفق مبدأ الاتقان للمهارة.
4. استخدام مبدأ المساعدين في العملية التعليمية والتدريبية للوقوف على مستوى المتعلمين.
5. استخدام طريقة الاختبارات الدورية لأفراد العينة.

وتم الانتهاء في يوم 2023/8/22 .

أما فيما يخص المجموعة الضابطة فأعتمدت على التعلم المعتاد للمدرب.

2. 4. 3 الاختبارات البعدية

تم إجراء الاختبارات البعدية في يوم 2023/8/23 بعد إجراء الاحماء والتهيئة تم إجراء اختبار للمهارات الضربة الركنية وسرعة ودقة التهديف بالرأس.

2. 5 الوسائل الاحصائية

1. الوسط الحسابي
2. الانحراف المعياري
3. الوسيط
4. اختبار (T) للعينات المتناظرة
5. اختبار (T) للعينات غير المتناظرة.

3. عرض النتائج ومناقشتها

3.1 عرض وتحليل نتائج الفروق في اختبار (T) للمجموعة الضابطة بين الاختبارين

القبلي والبعدي

جدول (3) يبين قيمة (ت) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

بالأسلوب التقليدي للمهارتين قيد الدراسة

الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت	ت	الدالة
	س -	ع ±	س -	ع ±			
الضربة الركنية	1,35	1,30	2,64	1,02	2,239	2,26	معنوي
دقة التهديد بالرأس	1,300	0,674	1,000	0,666	3,00	0,015	معنوي
سرعة التهديد بالرأس	1,304	0,102	1,358	0,095	3,574	0,005	معنوي

أظهرت القيمة الجدولية تحت درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0,05)

من الجدول (3) أما متغير الضربة الركنية فكان المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1,35)، أما الانحراف المعياري (1,30) أما في الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (2,64) وبانحراف معياري (1,02)، أما قيمة T المحسوبة (2,219)، أما الجدولية (2,26) وعند دلالة معنوية، أما متغير دقة التهديد بالرأس كان المتوسط الحسابي للدقة (1,300) وبانحراف معياري (0,674) أما في الاختبار البعدي كان المتوسط الحسابي (1,000) وبانحراف معياري (0,666)، أما قيمة T المحسوبة (0,300) أما الجدولية (0,015) وبدلالة معنوية. أما متغير سرعة التهديد فكان المتوسط الحسابي (1,304) وبانحراف معياري (0,102) في الاختبار القبلي ، أما في الاختبار البعدي لسرعة الضربة بالرأس فكان المتوسط الحسابي (1,304) وبانحراف معياري (0,102) أما في الاختبار البعدي (1,358) وبانحراف معياري (0,095)، أما قيمة T المحسوبة (3,574) أما الجدولية (0,005) وبدلالة معنوية.

جدول (4) يبين معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبارات لمهارتي الضربة الركنية ودقة وسرعة ضرب الكرة بالرأس للقيم المحسوبة وقيمة (T) المحسوبة والجدولية

الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
	س -	ع ±	س -	ع ±			
الضربة الركنية	5,1	1,11	6	1,05	13,87	2,26	معنوي
دقة التهديد بالرأس	1,300	0,674	2,600	0,966	8,310	0,000	معنوي
سرعة التهديد بالرأس	1,304	0,102	1,159	0,026	4,289	0,002	معنوي

من الجدول (4) أن متغير الضربة الركنية في الاختبار القبلي كان المتوسط الحسابي (5,1) وبانحراف معياري (1,11) أما في الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (6) وبانحراف معياري (1,05)، أما قيمة (ت) المحسوبة (13,87) أما الجدولية (2,26) وبدلالة معنوية، أما متغير دقة التهديد بالرأس في الاختبار القبلي كان المتوسط الحسابي للدقة (1,300) وبانحراف معياري (0,674)، أما في الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (2,600) وبانحراف معياري (0,966)، أما قيمة (ت) المحسوبة (8,130) وقيمة T الجدولية (0,00) وبدلالة معنوية. أما السرعة لدقة ضرب الكرة بالرأس (0,102) أما في الاختبار البعدي كان المتوسط الحسابي (1,159) وبانحراف معياري (0,026) وقيمة T المحسوبة (4,289) أما قيمة الجدولية (0,002) وبدلالة معنوية.

جدول (5) يبين عرض وتحليل نتائج الفروق في قيمة اختبار (T) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارتين قيد الدراسة لذلك يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحتسبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س			
الضربة الركنية	درجة	6	1,05	2,64	1,02	7,23	0,00	معنوي
دقة ضرب الكرة بالرأس	درجة	4,70	1,76	2,10	0,99	4,967	0,00	معنوي
سرعة ضرب الكرة بالرأس	زمن	2,15	1,07	2,43	0,14	5,728	0,00	معنوي

من الجدول (5) أن متغير الضربة الركنية للمجموعة التجريبية كان المتوسط الحسابي (6) وبانحراف معياري (1,5) أما في المجموعة الضابطة فكان المتوسط الحسابي (2,64) وبانحراف معياري (1,02)، أما قيمة t المحتسبة (7,23) أما مستوى الخطأ (0,002) وبدلالة معنوية، أما متغير دقة ضرب الكرة بالرأس فكان المتوسط الحسابي للمتغير دقة الضربة للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (4,700) وبانحراف معياري (1,766) أما في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فكان المتوسط الحسابي (2,199) وبانحراف معياري (0,994) أما قيمة T المحتسبة (4,967) أما مستوى الخطأ (0,001) وبدلالة معنوية، أما متغير سرعة ضرب الكرة بالرأس للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية فكان المتوسط الحسابي (2,152) وبانحراف معياري (1,074) أما في الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (2,437) وبانحراف معياري (0,149) وقيمة T الجدولية (5,728) ومستوى خطأ (0,00) وبدلالة معنوية.

مناقشة النتائج

من الجداول (3 و4 و5) يبين أن المتغيرات قيد الدراسة للتمرينات وفق اسلوب التعلم لاكتشاف الموجه للمهارتين قيد الدراسة للمجموعتين الضابطة والتجريبية أظهرت نتائج لصالح الاختبار البعدي وفق استخدام هذا الاسلوب واطهرت المجموعة التجريبية معنوية فروق للاختبارات البعدية أفضل من الاسلوب التقليدي المتبع في عملية التعلم ، أما ما أثرت المتطلبات وفق هذا الاسلوب أثرت بشكل ايجابي لأداء مهارة الضربة الركنية نتيجة متماشية لما ظهر من تطور في قيم دقة الضربة الركنية ومن ذلك التعامل المناسب لوضعية الضربة وقاعدة الارتكاز للاعب وعلاقة ذلك بالأجزاء الأخرى الخاصة بالجسم الذي يكون له دور فعال لأداء مهارة التهديد بنجاح وفعالية. أما متغير دقة ضرب الكرة بالرأس كانت الفروق للاختبارات البعدية معنوية وفق هذا الاسلوب للمجموعة التجريبية قيد الدراسة، لذلك ظهرت نتائج خاصة بهذه القدرة لقوة ضرب الكرة بالرأس أظهرت الارتقاء بالقوة والسرعة (أي الأداء بالقوة والسرعة) ورفع المستوى المهاري لعملية التهديد بالرأس وفق هذا الاسلوب من التعلم والتي يحتاج لها اللاعب إلى القفز العالي بقوة وسرعة من خلال ذلك يتفق مع أشار إليه كمال درويش وآخرون لتدريب الانقباض القصير بأقصى سرعة ممكنة ومن ذلك أتضح خلال أن سرعة أداء الضربة لهذا اسلوب الاكتشاف الموجه عندما يريد اللاعب ضرب الكرة بالرأس لمسافة بعيدة فإنه يحتاج إلى أن يتحرك لمسافة ولكن في ظروف اللعب ووجود عدد كبير من اللاعبين لا تعطي امكانية لهذه الحركة بل تكون معينة ومحدودة لا تعطي امكانية اخراج قوة ممكنة بأسرع ما يمكن .

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1. أن اعتماد التعلم الاتقاني المتغير على وفق اسلوب الاكتشاف الموجه له الأثر على تطوير مهارة الضربة الركنية لعينة البحث.
2. أن اعتماد التعلم الاتقاني المتغير على وفق اسلوب الاكتشاف الموجه يعمل على تطوير مهارة دقة التهديف بالرأس لعينة البحث.
3. أن اعتماد التعلم الاتقاني المتغير على وفق اسلوب الاكتشاف الموجه يعمل على تطوير دقة وسرعة ضرب الكرة بالرأس لدى افراد العينة.

4-2 التوصيات

1. اعتماد التعلم الاتقاني المتغير على وفق اسلوب الاكتشاف الموجه لدى افراد العينة عند الاعتماد على مدرس المراكز التدريبية للاكاديميات الكروية للمواهب بكرة القدم.
2. اعتماد التعلم الاتقاني المتغير على وفق اسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارات أخرى في فعاليات أخرى.
3. اجراء دراسات مشابهة لمهارات أخرى لفعاليات في العاب أخرى.

المصادر

- ظافر هاشم الكاظم لار 00 محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1917.
- زمام عبدالرحمن: تأثير التمرينات البلايومترية بالطريقة التكرارية في تطوير القدرة العضلية للرجلين وقوة التصويب للاعبين كرة القدم، مجلة المعارف ، العدد 22، (95).
- علي سلوم، جواد كاظم: الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية، 2004.
- عبد الله عبدالرحمن الكندري ومحمد عبد الدائم، مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم، ط2، الكويت، مطبعة الفلاح 1999.
- مجلة المثني لعلوم التربية الرياضية، المجلد الثاني، العدد الاول، الجزء الاول، 2013.
- آمال جابر ومحمود ابراهيم: تأثير اختلاف الشدة على بعض المتغيرات اليماتيكية المرتبطة بالتوافق الحركي لدى لاعبي كرة القدم بدولة البحرين ، بحث منشور في وقائع المؤتمر العلمي للرياضة العربية وطموحاتها المستقبلية- جامعة الامارات العربية، 1999.
- كمال عبدالرحمن درويش وآخرون: أسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد نظريات وتطبيق، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998.
- علي زهير صالح: أثر استخدام تدريبات الانتقال والباليومترك على القدرة العضلية وبعض المهارات لدى لاعبي كرة القدم الشباب، رسالة ماجستير- جامعة الموصل- كلية التربية الرياضية، 2005.

						العمود الايمن والعمود الايسر بشريط نازل للأسفل مع التأكيد التهديف يكون بين العمود والشريط النازل يستمر التمرين لمدة (8د) التمرين بدون حارس مرمى. يعاد التمرين بـ(10) كرات قدم قانونية يستمر لمدة (10) دقائق مع حارس المرمى		
							الاسبوع الثاني	
الملاحظات	راحة بين المجاميع	المجاميع	الراح ة	الشدة	التكرارات	شكل الأداء	التفاصيل	اليوم
	د 2			%70	8 د × 1 10 د × 1	اربعه مربعات مرسومة على حائط بأبعاد (1,5م) وتبعد 35-4- متر عن اللاعب ، ينتفذ اللاعب المناولة ويرجع للخلف ويستلم اللاعب الثاني الكرة وينفذ ويستمر الأداء لمدة 10 دقائق نفس التمرين والأداء باستخدام كرات قدم ويستمر الأداء لمدة 8 دقائق	أداء ركلة الجزاء	الاربعاء الوحدة التدريبية الاولى
					8 د × 1	هدفين كرة قدم الاول ثابت والثاني في منتصف الملعب وضع اشارة واضحة بين العمود الأمامي والخلفي للزاوية		الوحدة التدريبية الثانية

				70%	10 د × 1	اليمنى واليسرى من الهدفين مجموعتين كل مجموعة على هدف مع 8 كرات التهديد على خط المرمى 24م على خط واحد ينفذ لاعبين أثنين من كل مجموعة للزاوية العكسية جميع الكرات تباعاً ثم الآخرين بدون حارس مرمى يستمر التمرين 8 دقائق. نفس التمرين باستخدام كرات قدم 10 وجود حارس مرمى		
								الاسبوع الثالث
الملاحظات	راحة بين المجموع	المجموع	الراد	الشدة	التكرارات	شكل الأداء	التفاصيل	اليوم
				70%	8 د × 1	اربعه مربعات مرسومة على حائط بأبعاد (1,5م) وتبعد 35-4 متر عن اللاعب ، أمام كل لاعب كرة ينفذ اللاعب المناولة ويرجع للخلف ويستلم اللاعب الثاني الكرة وينفذ ويستمر الأداء لمدة 8 دقائق نفس التمرين السابق 10 ولكن باستخدام 10 كرات قدم	أداء الركة الركنية	الاثنين
					8 د × 1	5 أعلام خارج منطقة الجراء على محيطها	لسرعة دقة ضربات	الاربعاء

						الرأسجاني	
	د 2				10 د × 1	بأبعاد متساوية مسافة 30-35م عن الهدف مقابل كل علم لاعبين وكرات اللاعب الاول أمام كل علم بالتهديف الراس على العمود والثبات عليها بالأسلوب ثم الانتقال للعلم الآخر وهكذا بدون حارس المرمى. نفس التمرين ب(10) كرات قدم بوجود حارس مرمى بحراسة المرمى	
							الاسبوع الرابع
الملاحظات	راحة بين المjamiع	المجاميع	الراد ة	الشدة	التكرارات	شكل الأداء	التفاصيل
التدريبات على التأكيد في جميع التركيز عند التنفيذ والدقة في الأداء، على اهداف محددة	د 2			75%	8 د × 1	اربعه مربعات مرسومة على حائط بأبعاد (2م) وتبعد 35-4- متر عن اللاعب ، أمام كل لاعب كرة ينفذ اللاعب المناولة ويرجع للخلف ويستلم اللاعب الثاني الكرة وينفذ ويستمر الأداء لمدة 8 دقائق نفس التمرين والأداء باستخدام كرات قدم ويستمر الأداء لمدة 8 دقائق.	المهاري
					8 د × 1	هدفين الاول ثابت والثاني في منتصف الملعب مجموعتين (5) لاعبين لكل هدف	التهديف
							الاربعاء

	د 2			70%	<p>(3) لليمين و(2) على اليسار مع 8 كرات تبعد مسافة 35-40م عن الهدف كخط مستقيم جميع الكرات ينفذ لاعبين من كل مجموعة باتجاه عكسي بوقت متقارب على الهدف المقسم مسافة (1م) عن العمود الايمن و10 د × 1 والعمود الايسر بشريط نازل للأسفل مع التأكيد التهديف يكون بين العمود والشريط النازل يستمر التمرين لمدة (8د) التمرين بدون حارس مرمى.</p> <p>يعاد التمرين بـ(10) كرات قدم قانونية يستمر لمدة 10 دقائق مع حارس مرمى</p>	
--	-----	--	--	-----	---	--