

أثر التحفيز على مستوى الطموح الرياضي لدى لاعبو بعض أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم

م.م. محمد عبد علي ، أ.م.د. نشأت بشير إبراهيم ، أ.م.د. معن عبد الكريم جاسم

العراق. جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ نشر البحث 2024/2/28

تاريخ استلام البحث 2024 /1/19

الملخص

يهدف البحث إلى:

التعرف على العلاقة بين التحفيز ومستوى الطموح الرياضي للاعبو بعض أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم

التعرف على حجم ومستوى تأثير التحفيز على مستوى الطموح الرياضي للاعبو بعض أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم. واستخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك لملائمته وطبيعة البحث، وقد تمثل مجتمع البحث بلاعبي أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في العراق للموسم الرياضي 2021-2022 والبالغ عددهم (18) نادياً، أما عينة البحث فقد تم اختيارها بصورة عمدية والمتمثلة بلاعبي أندية (الزوراء- الشرطة-نفط الوسط) والبالغ عددها (55) لاعباً، وواقع (18) لاعباً لنادي الزوراء و(21) لاعباً لنادي الشرطة و(16) لاعباً لنادي نفط الوسط، ومن الذين أجابوا على استمارات الاستبيان، واستخدم الباحثون مقياسي التحفيز ومستوى الطموح الرياضي وسائل لجمع البيانات ، وتم استخدام (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري النسبة المئوية ، معامل ثبات الفا كرو نباخ ، معامل الارتباط البسيط بيرسون، حجم الأثر (d) للعلاقات الارتباطية، مستويات كوهين لتفسير حجم الأثر (d) للعلاقات الارتباطية) كوسائل إحصائية .

الكلمات المفتاحية: أثر التحفيز ، مستوى الطموح الرياضي ، كرة القدم

The effect of motivation on the level of sporting ambition among players of some Premier League football clubs

Asst. Lec. Mohamed Abdel Ali , Asst . Prof. Dr. Nashat Bashir Ibrahim ,
Asst . Prof. Dr. Maan Abdul Karim Jassim

College of Physical Education and Sports Sciences/ University of Al Mosul,
Iraq.

Received: 19-01-2024

Accepted: 28-02-2024

Abstract

Identifying the relationship between motivation and the level of sporting ambition of players of some Premier League football clubs, as well as identifying the size and level of the impact of motivation on the level of sporting ambition of players of some Premier League football clubs. The researchers used the descriptive approach due to its suitability and the nature of the research. The research community was represented by the players of the Premier League football clubs in Iraq for the 2021-2022 sports season, who numbered (18) clubs. As for the research sample, it was chosen intentionally and represented by the players of the clubs (Al-Zawraa - Al-Shorta - Naft). The number of players is (55) players, including (18) players for Al-Zawraa Club, (21) players for Al-Shorta Club, and (16) players for Naft Al-Wasat Club, and among those who responded to the questionnaires. The researchers used two measures of motivation and the level of athletic ambition as means of collecting data, and they used (arithmetic mean, standard deviation, percentage, Cron-Nbach alpha reliability coefficient, simple Pearson correlation coefficient, effect size (d) for correlations, Cohen's levels to interpret the effect size (d) for relationships Correlation) as statistical means.

Keywords: Effect of motivation, level of sporting ambition, football

1- المقدمة:

إن ما نشاهده اليوم من تطور في لعبة كرة القدم ما هو إلا حصيلة أبحاث ودراسات ساهمت في تقدم هذه اللعبة تقدماً واسعاً على جميع الأصعدة، فمنذ دخول هذه العلوم مجال لعبة كرة القدم وتعانق الجهود العلمية والخبرات العملية لدى المختصين على هذه اللعبة ظهر الأثر واضحاً في نتاج هذه العلوم فحققت اقتصاداً كبيراً في الأداء والمجهود الأمر الذي ساهم إلى الارتقاء في كافة النواحي البدنية والمهارية والخطئية والنفسية مما انعكس أثره على ارتفاع مستوى الأداء خلال المنافسات الرياضية ، ولعل علم النفس الرياضي أحد هذه العلوم التي تسعى إلى الوصول باللاعبين لتحقيق أفضل الانجازات الرياضية في المواقف التنافسية وفي حدود ما تسمح به قدراتهم العقلية والبدنية والمهارية، لذا يجب عدم إهمال النواحي النفسية الهائلة التي تنجم عن الاستخدام الأمثل لمثل هذه القدرات والتي تعمل على تحقيق طفرات رياضية كبيرة ومهمة في المواقف الرياضية المختلفة سواء كان ذلك على مستوى المنافسة أو التعلم أو التدريب ، ويعد عامل التحفيز يعد واحد من أهم عوامل نجاح اللاعب ومن ثم الفريق، لأن اللاعب يعتبر من أهم عناصر النجاح في الفريق، وعلى الرغم من أن كافة القائمين على الفرق الرياضية يسعون إلى الوصول بفرقهم إلى أقصى كفاءة ممكنة وذلك من خلال توفير أحسن اللاعبين وأمرهم والحرص على تدريبهم وإكسابهم الكفاءة اللازمة من أجل رفع المقدرة على الأداء لديهم، ولكن المقدرة وحدها غير كافية لكي يعمل اللاعب بأقصى كفاءة ومهارة لديه إذا لم يكن هناك حافز يستثير دافعيته وبدعم سلوكه وتحقيق رضاه عن النفس، ويدفعه نحو لعب الكرة قصد الإنجاز، لأن كفاءة اللاعب تتوقف على عنصرين أساسيين هما المقدرة على اللعب والرغبة فيه، وتتمثل المقدرة على اللعب فيما يملكه اللاعب من مهارات ومعارف وقدرات، والتي يكتسبها اللاعب بالتدريب والخبرة بالإضافة إلى الموهبة الفطرية، أما الرغبة فتتمثل في الحوافز التي تدفع سلوكه في الاتجاه الذي يحقق أهدافه الرياضية، فالحوافز هي مثيرات تلعب دوراً فعالاً في الأداء والمثابرة والتنافس من أجل الإنجاز (عصام، 2017، 4)

وكذلك نجد أن مستوى الطموح لدى الرياضي فهو يعد أحد أهم المتغيرات التي يسعى الرياضي إلى إشباعها فعلى أساسه يتحدد مستقبل الرياضي، كما أنه مؤشر على أساس قبول الفرد لذاته والتعامل معها من جهة ومع المحيط والبيئة من جهة أخرى وغالباً ما يتم التركيز على أن يكون الطموح واقعي يتناسب مع قدرات الرياضي واستعداداته وتحضيراته للبطولة والمباريات والطموح غالباً ما يكون أحد أسرار النجاح في الحياة خاصة إذا كان مناسباً لقدرات الفرد وامكانياته (عبد

الله، 2019، 11)

لذلك نجد ومما لا شك فيه أن الحافز في المجال الرياضي أيا كانت نوعيته مادية أو معنوية هو مثير خارجي يستثور حاجة داخلية لدى الرياضي، وهذه الحاجة المستثارة هي التي تدفعه إلى النشاط وتوجه سلوكه وتواصله من أجل تحقيق الهدف أو الحصول على الإنجاز (فوزي،

2003، 101)

من هنا تكمن أهمية البحث في دراسة العلاقة أثر التحفيز على مستوى الطموح الرياضي لدى لاعبو بعض أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم.

وعلى الرغم من أن الجانب النفسي نال اهتمام الكثير من الباحثين والمختصين في مجال علم النفس الرياضي إلا أنه مازال الأمر بحاجة إلى المزيد من الاجراءات للبحث والتقصي في أحد الأركان الرئيسية للعملية التدريبية الا وهو اللاعب وفي أحد جوانبه النفسية (التحفيز)، إذ تعد الحوافز من العوامل المهمة الواجب توفرها لأي جهد منظم بهدف إلى تحقيق مستوى عالي من الأداء، وللحوافز أهمية كبرى في التأثير على مستوى الأداء، وقد ظهر ذلك من خلال التجارب والدراسات، والتي أسفرت على أنه لا يمكن حث اللاعب على العمل بكفاءة وفاعلية ما لم يكن هناك حافز يزيد من مستوى الطموح لديه مما ينعكس إيجاباً على الأداء، كما أن الحوافز تساعد على تحقيق التفاعل بين اللاعبين واندبيتهم، كأن تدفع اللاعبين على العمل بكل ما يملكونه من قوة لتحقيق هدف البطولة بزيادة الأداء، لذلك يبقى التساؤل الآتي:

- ما هو مقدار قوة العلاقة ما بين التحفيز ومستوى الطموح الرياضي للاعبو بعض أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم.

ويهدف البحث الى:

- 1- التعرف على التحفيز لدى لاعبو بعض أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم.
- 2- التعرف على مستوى الطموح الرياضي لدى لاعبو بعض أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم.
- 3- التعرف على العلاقة بين التحفيز ومستوى الطموح الرياضي لدى لاعبو بعض أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم.
- 4- التعرف على حجم ومستوى تأثير التحفيز على مستوى الطموح الرياضي لدى لاعبو بعض أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث بلاعبي أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في العراق للموسم الرياضي 2021-2022 والبالغ عددهم (18) نادياً، أما عينة البحث فقد تم اختيارها بصورة عمدية والمتمثلة بلاعبي أندية (الزوراء-الشرطة-نفط الوسط) والبالغ عددها (55) لاعباً، وبواقع (18) لاعباً لنادي الزوراء و(21) لاعباً لنادي الشرطة و(16) لاعباً لنادي نفط الوسط، ومن الذين أجابوا على استمارات الاستبيان.

2-3 وسائل جمع البيانات:

استخدم الباحثون الاستبيان كوسيلة من وسائل جمع البيانات

2-3-1 وصف مقاييس البحث:

2-3-1-1 وصف مقياس التحفيز:

اعتمد الباحثون مقياس التحفيز المعد من قبل (سعيد نزار سعيد ، 2020) ويتضمن هذا المقياس ثلاثة أبعاد من أبعاد الجانب النفسي في الأداء الرياضي وبمجموع (34) فقرة، وبواقع (11) فقرة للبعد الأول (المعنوي) و (11) فقرة للبعد الثاني (المادي) و (12) فقرات للبعد الثالث (الفني التنظيمي) وجميع فقرات المقياس هي باتجاه البعد (إيجابية)، ويصحح المقياس وفق ميزان تصحيح خماسي التدرج (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، أبداً)، علماً أن أعلى درجة للبعد الأول وكذلك البعد الثاني هي (55) وأدنى درجة هي (11) درجة، أما أعلى درجة للبعد الثالث هي (60) وأدنى درجة هي (12) درجة، والدرجة العليا للمقياس ككل هي (170) درجة وأدنى درجة هي (34) درجة، والجدول (1) يوضح مقياس التحفيز بأبعاده الثلاثة

الجدول (1) يبين أبعاد التحفيز وأرقام فقرات كل بعد

التحفيز وأبعاده			التسلسل
الفني التنظيمي	المادي	المعنوي	
فقراته	فقراته	فقراته	
3+	2+	1+	1
6+	5+	4+	2
9+	8+	7+	3
12+	11+	10+	4
15+	14+	13+	5
18+	17+	16+	6
21+	20+	19+	7
24+	23+	22+	8
27+	26+	25+	9
30+	29+	28+	10
33+	32+	31+	11
34+			12
12	11	11	المجموع
34			الكلي

2-1-3-2 وصف مقياس مستوى الطموح:

اعتمد الباحثون مقياس مستوى الطموح الرياضي المعد من قبل (فلاح سعدون عمر، 2019)، ويتضمن هذا المقياس (53) فقرة، منها (37) فقرة باتجاه البعد (إيجابية) و(16) فقرة عكس اتجاه البعد

(سلبية)، ويصح المقياس وفق ميزان خماسي التدرج علماً أن بدائل الإجابة للفقرات الإيجابية سوف تكون كما يأتي:

- دائماً (5) درجات - غالباً (4) درجات - أحياناً (3) درجات
 - نادراً (2) درجة - أبداً (1) درجة
 أما للعبارات السلبية فسوف تكون بدائل الإجابة كما يأتي
 - دائماً (1) درجة - غالباً (2) درجة - أحياناً (3) درجات
 - نادراً (4) درجات - أبداً (5) درجات

علماً أن الدرجة الدنيا للمقياس هي (53) درجة والعليا هي (265) درجة، والجدول (2) يبين مستوى الطموح الرياضي وأرقام فقراته الإيجابية والسلبية
 الجدول (2) يبين مستوى الطموح الرياضي وأرقام فقراته الإيجابية والسلبية

مستوى الطموح	
الفقرات السلبية	الفقرات الإيجابية
21 - 14 - 10 - 7 - 4 - 2 - 1	12 - 11 - 9 - 8 - 6 - 5 - 3
44 - 34 - 33 - 32 - 27 - 23 - 22	20 - 19 - 18 - 17 - 16 - 15 - 13
52 - 49	31 - 30 - 29 - 28 - 26 - 25 - 24
	41 - 40 - 39 - 38 - 37 - 36 - 35
	50 - 48 - 47 - 46 - 45 - 43 - 42
	53 - 51
المجموع (16 فقرة)	المجموع (37 فقرة)

2-3-1-3 الأسس العلمية للمقاييس:-

من أجل التأكد من مدى صلاحية المقياس يجب أن يؤخذ بنظر الاعتبار الأسس العلمية له (الصدق - الثبات) ، وعلى الرغم من أن مقاييس (التحفيز) و(مستوى الطموح) تم تطبيقهما في البيئة العراقية ويتمتعان بمعاملات الصدق والثبات إلا أنه يجب التأكد من مدى ملائمة هذا المقياس لعينة البحث، وقد أشار إلى هذا (السويقي) نقلاً عن علاوي إلى أنه يجب حث الباحثين وتشجيعهم على بذل الجهد لإيجاد الأسس العلمية للاختبارات التي يرغبون في استخدامها على العينات التي يتم تطبيق الاختبارات عليها وعدم الاعتماد على نتائج المعاملات العلمية السابقة للاختبارات لضمان التحديث المستمر للاختبارات وبيان مدى قدرته التفسيرية والتنبؤية في الاستخدامات التطبيقية المختلفة (السويقي ، 1999 ، 10

2-3-1-3-2 صدق المقياس:

يعد الصدق من أهم شروط الاختبار الجيد، ويشير صدق المقياس إلى مدى صلاحية الاختبار أو المقياس في قياس ما وضع من أجله (فرحات، 2001، 112)، واستخدم الباحثون الصدق الظاهري للتأكد من صدق المقياسين، إذ تم عرض المقياسين الموضحين في الملحقين (1) و (2) على مجموعة من ذوي الاختصاص الموضحة أسمائهم في الملحق (3) لبيان رأيهم في مدى صلاحية المقياس، وقد أظهرت استمارات الاستبيان بعد جمعها وفرزها موافقة جميع المختصين على المقياسين وبنسبة اتفاق (100%) وهذا يدل على صدق المقياسين.

2-3-1-3-2 ثبات المقياس:

يمثل الثبات العامل الثاني بعد الصدق من حيث الأهمية في عملية بناء وتحليل الاختبارات والمقاييس ويشير ثبات الاختبار إلى مدى الدقة أو الإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار أو المقياس الظاهرة التي وضع لقياسها (حسانين، 2004، 145) ولغرض التأكد من مدى ثبات المقياس تم اعتماد طريقة معامل ألفا (α) في حساب تقديرات الاتساق الداخلي للمقياس، لأن تقديرات الاتساق الداخلي للمقياس هي معاملات تجانس لفقرات المقياس وتعكس مدى ترابط الاستجابات على الفقرة الواحدة مع درجة المقياس الكلية (النبهان، 2004، 243)، وهذه الطريقة اقترحها وطورها كرونباخ (Cronbach) عام (1951) لتقدير الاتساق الداخلي للثبات وهي تستخدم عندما لا يتم تصحيح الفقرات بشكل ثنائي (النبهان، 2004، 248)، وقد تم تطبيق المقياسين الأول (المهارات النفسية) والثاني (التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي) على عينة مكونة من 15 لاعباً تم اختيارهم من عينة، وتم حساب معامل الثبات للمقياسين، إذ بلغت قيمة ألفا (α) بالنسبة لمقياس التحفيز (0.925)، بينما بلغت قيمة ألفا (α) بالنسبة لمقياس مستوى الطموح الرياضي (0.849) وهذا يدل على ثبات المقياسين، والجدول (3) يبين مجموع تباين الفقرات وتباين الدرجات الكلية للعينة وعدد الفقرات وقيمة ألفا (α) لمقياسي التحفيز ومستوى الطموح.

الجدول (3) يبين مجموع تباين الفقرات وتباين الدرجات الكلية للعينة

وعدد الفقرات وقيمة ألفا (α) لمقياسي التحفيز ومستوى الطموح

المقاييس	مجموع تباين الفقرات	تباين الدرجات الكلية	عدد الفقرات	قيمة ألفا (α)
التحفيز	48.095	471.971	34	0.925
مستوى الطموح	78.695	471.457	53	0.849

2-3-2 التطبيق النهائي لأداتي البحث:

بعد التأكد من صدق المقياسين وثباتهم تم تطبيقهم على عينة البحث والبالغ عددها (55) لاعباً في الفترة الزمنية من (2022/12/7 ولغيه 2022/12/10)، وذلك بعد أن تم توضيح التعليمات لهم والتي تتعلق بكيفية الإجابة على فقرات المقياس، علماً أنه تم تطبيق المقياسين في الملاعب الخاصة بكل نادي.

2-4 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- النسبة المئوية
- معادلة ألفا لـ (كرونباخ)

$$\left[\frac{\text{مجموع تباين الفقرات}}{\text{تباين الدرجات الكلية للعينة}} - 1 \right] \frac{ن}{ن - 1} = \text{معامل ألفا } (\alpha)$$

- معامل الارتباط البسيط بيرسون (Pearson correlation coefficient)

- حجم التأثير لمعامل الارتباط (Effect Size of Correlation)

$$d = \frac{2r}{\sqrt{1-r^2}} \quad (\text{حجم التأثير})$$

- مستويات كوهين لتفسير حجم الأثر (d) للعلاقات الارتباطية

مستويات حجم الأثر	قيمة (d)
حجم التأثير صغير	0.2
حجم التأثير متوسط	0.5

حجم التأثير كبير	0.8 فأكثر
------------------	-----------

(اليد، 2005، 26-29)

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

3-1 عرض وتحليل نتائج مقياسي التحفيز ومستوى الطموح الرياضي لدى عينة البحث

الجدول (4) يبين الوصف الإحصائي لمقياس التحفيز لدى عينة البحث

العينة ككل		نادي نفط الوسط		نادي الشرطة		نادي الزوراء		الفقرات	مقياس
ع±	س ⁻	ع±	س ⁻	ع±	س ⁻	ع±	س ⁻		
6.76	43.32	4.88	44.18	8.13	43.42	6.71	42.44	11	البعد المعنوي
7.67	42.90	4.52	46.18	9.38	42.04	7.08	41	11	البعد المادي
6.76	46.89	4.74	47.87	7.71	46.76	7.35	46.16	12	البعد الفني
19.71	133.1	12.95	138.2	23.71	132.2	19.66	129.6	34	المقياس كلي

الجدول (5) يبين الوصف الإحصائي لمقياس مستوى الطموح الرياضي لدى عينة البحث

العينة ككل		نادي نفط الوسط		نادي الشرطة		نادي الزوراء		الفقرات	المقياس
ع±	س ⁻	ع±	س ⁻	ع±	س ⁻	ع±	س ⁻		
23.31	182.2	18.13	193.5	23.23	170.7	22.49	185.6	53	مستوى

3-2 عرض ومناقشة نتائج الارتباط بين التحفيز ومستوى الطموح الرياضي لدى عينة البحث
الجدول (6) يبين الوصف الإحصائي لمعاملات الارتباط بين مقياسي التحفيز ومستوى الطموح
الرياضي لدى عينة البحث

درجة الاحتمالية	R	مستوى الطموح		التحفيز وأبعاده		معاملات
		ع±	س-	ع±	س-	
0.001	0.454	23.31	182.2	6.76	43.32	البعد المعنوي
0.000	0.468	23.31	182.2	7.67	42.90	البعد المادي
0.000	0.550	23.31	182.2	6.76	46.89	البعد الفني
0.000	0.550	23.31	182.2	19.71	133.1	التحفيز ككل

يتبين من الجدول (6) والخاص بمعاملات الارتباط ما بين مقياس التحفيز بأبعاده كافة ومقياس
ومستوى الطموح الرياضي أن هنالك ارتباط معنوي موجب ما بين المقياسين وذلك لأن نسب الخطأ
لهذه الارتباطات والبالغ قيمها (0.001، 0.000، 0.000، 0.000) أصغر من مستوى الدلالة
(0.05)، وقد يعزو الباحثون سبب ذلك إلى أن الحافز ليس مجرد مثير للدافع بل هو أيضا مصدر
خارجي لإشباع الحاجة أو الهدف الذي يسعى الفرد إليه، لأن الحصول عليه يؤدي إلى الشعور بالرضا
والارتياح وتؤدي حالة الرضا والارتياح هذه إلى السعي للحصول على الحافز مرة أخرى أو الاحتفاظ
به

(عصام، 2007، 8)

وهذا بدوره سوف يزيد من مستوى الطموح لدى اللاعب ، ويشير (فوزي، 2003) إلى أن الحافز أيا
كانت نوعيته مادية أو معنوية هو مثير خارجي يستثير حاجة داخلية لدى الرياضي، وهذه الحاجة
المستثارة هي التي تدفعه إلى النشاط وتوجه سلوكه وتواصله من أجل تحقيق الهدف أو الحصول على
الإنجاز

(فوزي، 2003،

(101

وهذا ما يؤكد (الدروبي، 2006) إلى أن التحفيز هو مولد النشاط والفاعلية في العمل، وهو من الطرق النشطة للحصول على أفضل ما لدى الغير، سواء كان ذلك يتعلق بالأمور المادية أو المعنوية (الدروبي، 2006،

(5

لذلك نجد من خلال ما تم ذكره أعلاه أن مستوى الطموح لدى اللاعب يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالحافز وذلك من خلال إشباع كافة القوى الكامنة لديه، وتزيد من رغبته في بذل الجهد المطلوب لأداء المباراة بمستويات عالية من الكفاءة لتحقيق هدفه وهدف الفريق الذي ينتمي إليه.

3-3 عرض ومناقشة أثر التحفيز على مستوى الطموح الرياضي لدى لاعبو بعض أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم

الجدول (7) يبين حجم تأثير التحفيز على مستوى الطموح الرياضي لدى لاعبو بعض أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم

ت	التحفيز	حجم التأثير
1	البعد المعنوي	1.019
2	البعد المادي	1.059
3	البعد الفني	1.317
4	التحفيز ككل	1.317

من الجدول (7) والخاص بالوصف الاحصائي لأثر التحفيز على مستوى الطموح الرياضي لدى لاعبو بعض أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم وجود تأثير كبير جداً لجميع العلاقات الارتباطية التي حققتها أبعاد مقياس مستوى الطموح بما في ذلك المقياس بأكمله، وذلك لأن قيم (d) لحجم الأثر لهذه العلاقات الارتباطية والمحصورة ما بين أدنى قيمة (1.019) والمتمثلة بحجم أثر (البعد المعنوي) على مستوى الطموح، وما بين أعلى قيمة (1.317) والمتمثلة بحجم أثر (البعد الفني) وكذلك مقياس (التحفيز بأكمله) على مستوى الطموح كانت أكبر من (0.80)، وهذا يدل على قوة العلاقة ما بين التحفيز بأبعاده كافة ومستوى الطموح والتي حققت معها ارتباطات، وأن هذه الارتباطات لم تأتي عن طريق الصدفة وإنما جاءت من خلال متغيرات الدراسة، إذ يشير (عفانة، 2000) إلى أن استخدام الأساليب

الإحصائية المرتبطة بحجم التأثير هو لمعرفة حجم الفروق أو حجم العلاقة بين متغيرين أو أكثر لتحديد ما إذا كانت تلك الفروق أو العلاقة تعود للصدفة أم أنها حقيقية تعود لمتغيرات الدراسة أو البحث. (عفانة، 2000، 33)

3-4 عرض مستويات حجم أثر التحفيز على مستوى الطموح الرياضي

الجدول (8) يبين الوصف الاحصائي لمستويات حجم التحفيز على مستوى الطموح الرياضي

مقياس مستوى الطموح			قيمة حجم الأثر	مقياس التحفيز	ت
مستويات حجم الأثر					
كبير	متوسط	صغير			
(0.80) فأكثر	(0.50)	(0.20)			
كبير			1.019	البعد المعنوي	1
كبير			1.059	البعد المادي	2
كبير			1.317	البعد الفني	3
كبير			1.317	التحفيز ككل	4

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- أن جميع أبعاد التحفيز بما في ذلك المقياس بأكمله ارتبطت ارتباطاً معنوياً بمستوى الطموح.
- 2- إن لأبعاد التحفيز بما في ذلك المقياس بأكمله حجم ومستوى تأثير كبير على مقياس مستوى الطموح.

4-2 التوصيات

- 1- ضرورة الاسترشاد بالتحفيز كأحد عوامل زيادة كفاءة اللاعب في المباريات وتحقيق أفضل النتائج.
- 2- أجراء بحوث مماثلة في ألعاب جماعية أخرى.

المصادر

- بن بئينة، عبد الله (2016): مستوى الطموح وعلاقته بالتوافق المهني، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد خضير، بسكرة، الجزائر.
- حسانين، محمد صبحي (2004): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط6، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الدروبي، سلى مان (2006): التحفيز عن طريق إدراك الذات، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- سعيد، نزار سعيد (2020): التحفيز للاعبى الأندية الممتازة بكرة اليد في إقليم كردستان، العراق.
- السويقي، أحمد مصطفى (1999): الفروق بين لاعبي كرة الماء العرب في قلق المنافسة الرياضية، وقائع المؤتمر العلمي ووقائع الرياضة العربي وطموحاتها المستقبلية، كلية التربية الرياضية، جامعة الإمارات العربية المتحدة.
- عبد الله، محمد توفيق محمد (2019): بناء مقياس التفكير الايجابي وعلاقته بمستوى الطموح لدى لاعبي بعض منتخبات محافظة نينوى، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- عصام، جفال (2017): التحفيز وعلاقته بدافعية الانجاز لدي لاعبي كرة القدم دراسة ميدانية لبعض فرق القسم الجهوي الثاني لكرة القدم رابطة قسنطينة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف، المسيلة.

- عفانة، عزو (٢٠٠٠): حجم التأثير واستخداماته في الكشف عن مصداقية النتائج في البحوث التربوية والنفسية، العدد الثالث، مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية (بيرسا).
- فرحات، ليلي السيد (2001): القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1، مطابع أمون، القاهرة.
- فوزي، أحمد أمون (2003): مبادئ علم النفس الرياضي، المفاهيم، التطبيقات، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ليد، خليل أحمد محمود (2005): تقويم بعض الإجراءات المنهجية المستخدمة في رسائل الماجستير المقدمة لكليات التربية في الجامعات الفلسطينية بغزة، رسالة ماجستير في قسم المناهج وطرق التدريس، الجامعة الإسلامية، غزة.
- المرعي، محمد (2009): التحفيز المعنوي وكيفية تفعيله في القطاع العام الحكومي العربي، المنظمة العربية للتنمية، جامعة الدول العربية.
- النبهان، موسى (2004): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

الملحق (1)

مقياس التحفيز

ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	المدرّب يقوم بالتشجيع المعنوي					
2	احصل على الراتب شهرياً					
3	لدينا ملاعب خاصة بالفريق					
4	اتكلف بعمل قيادي في الفريق					
5	احصل على مكافأة مادية أثناء الفوز بالبطولة من قبل النادي					
6	لدينا أدوات وأجهزة خاصة بالتدريب					
7	يقوم رئيس النادي بتحفيزي معنوياً					
8	يوفر لي النادي وسائل النقل للمباريات					
9	لدينا منهاج سنوي خاص بالتدريب للفريق					
10	الأعلام أو الجمهور له دور في تحفيزي					
11	يوفر لي النادي وسائل النقل للتدريبات					
12	لدينا أكثر من بطولة في السنة					
13	أشعر بأن المدرّب راضٍ على أدائي					
14	يتكفل النادي بكافة أو جزء من التكاليف المادية أثناء الإصابة					

15	تقام البطولات سنويا في وقتها محدد
16	أشعر بالرضى الذاتي عن ادائي
17	يوفر النادي الطعام أثناء المنافسات
18	البطولات بالمستوى الفني المطلوب
19	أشعر بانه لدي علاقة جيدة مع كل الطاقم الفني
20	الامتيازات الممنوحة لي يتناسب مع مجهوداتي في الفريق
21	الفرق المتنافسة في البطولات مستواهم جيدة
22	أثناء الإصابة يزورني الهيئة الإدارية للنادي
23	الراتب الذي أتلقاه يغطي احتياجاتي
24	الحكام في المستوى التحكيمي جيد
25	التقدير والاحترام من الهيئة الإدارية من أهم الأمور التي تدفعني لكي استمر
26	تساهم المنح والعلاوات في زيادة أدائي الرياضي
27	تقام دورات تحكيمية لتطوير مستوى الحكام
28	أحصل على الميدالية أو الكاس أثناء الفوز في البطولة
29	الحوافز المادية تعتبر وسيلة جيدة لرفع من مستوى أدائي
30	هنالك حيادية في ادارة المنافسات من قبل الاتحاد
31	أشارك النادي في اتخاذ القرار بخصوص الفعالية الخاصة به
32	يقوم رئيس النادي بزيادة المنح تقديرا لي على الأداء الجيد
33	هنالك فئات عمرية خاصة بالنادي
34	هنالك مشاركات داخل وخارج القطر

الملحق (2)

أسماء المختصين الذين عرض عليهم مقياسي التحفيز ومستوى الطموح

ت	أسم المختص	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. عصام محمد عبد الرضا	علم النفس الرياضي/ كرة سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
2	أ.د. نغم محمود محمد	علم النفس الرياضي/ كرة سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل

3	أ.د. مؤيد عبد الرزاق حسو	علم النفس الرياضي / كرة سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
4	أ.د. نغم خالد الخفاف	علم النفس / كرة سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
5	أ.م.د. وليد ذنون يونس	علم النفس / كرة طائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
6	م.د. منهل خطاب سلطان	علم النفس الرياضي	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل
7	م.د. إسماعيل عبد الجبار	علم النفس / كرة يد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل