

دراسة تحليلية للبيئة التنظيمية لإدارة بطولات الفرق المدرسية على وفق نظام (SWOC) في مديريات تربية

محافظة بغداد

م.د. علي سلمان عباس ، م.م. سها درويش عبد الغفور

العراق. الجامعة المستنصرية. قسم النشاطات الطلابية

Suha_٨٧@yahoo.com

الملخص

تجلت أهمية البحث من خلال وضع دراسة تحليلية لواقع إقامة البطولات المدرسية في مديريات تربية محافظة بغداد إذ أن هناك عدة عوامل أدت لمعوقات كثيرة أمام إقامة السباقات المدرسية والتعرف على نقاط القوة والضعف واهم التحديات التي تواجه إقامة البطولات وقد استخدم الباحثان المنهج المسحي على عينة (١٩٦) من مشرفي التربية الرياضية من أقسام النشاط الرياضي والكشفي لتربية بغداد إذ تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية مقسمة الى عينتين عينة أولى والبالغ عددهم (٨٢) لعينة البناء و(١١٤) لعينة التطبيق وتم تصميم استمارة استبيان تحتوي على(٤) محاور كل محور يحتوي على عدة فقرات تضمنت جوانب عديدة على وفق نظام (SWOC) وبعد توزيع الاستبيان وجمع النتائج توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية: حقق محور الفرص للبيئة الخارجية نتائج ايجابية وكان عاملا مساعدا أمام إقامة البطولات المدرسية وأن نقاط القوة للبيئة الداخلية كانت بمستوى منخفض وكان عائقا أمام إقامة البطولات المدرسية.

الكلمات المفتاحية: البيئة التنظيمية ، نظام (SWOC) ، مديريات تربية ، محافظة بغداد

Analytical study of the organizational environment for managing school team tournaments according to the (SWOC) system in Education directorates of Baghdad province

Lect.Dr. Ali Salman Abbas, Assistant Lect. Suha Darwish Abdul Ghafoor

Iraq. Mustansiriya University. Student Activities Department

Suha_87@yahoo.com

Abstract

The research significance was demonstrated through the development of an analytical study of the reality of school holding tournaments in the districts of Baghdad governorate since there are several factors that have led to many obstacles in front of the establishment of school competitions and to identify the strengths and weaknesses and the most important challenges facing the establishment of championships. The researchers used the survey method on (١٩٦) sample of the Supervisors of Physical Education from the Sports and Scouting Activities departments of Baghdad Education. The research sample was selected randomly, divided into two samples. The first sample is (٨٢) for the constructing sample and (١١٤) for the application sample. Several items included many aspects according to the (SWOC) system. After distributing the questionnaire and collecting the results, the two researchers reached the following conclusions: The Opportunities axis for the external environment achieved positive results and was a catalyst for the establishment of school championships and that the strengths of the internal environment were at a low level and was an obstacle to holding school championships.

Key words: organizational environment, (SWOC) system, directorates of education, Baghdad governorate

تعد الألعاب والسباقات في البطولات المدرسية الركن الأساسي في تنمية الاتجاه نحو ممارسة الرياضة إذ أن هناك ترابط ما بين الأداء الجيد لنجاح البطولات ودافعية المشاركين نحو ممارسة الرياضة لذلك تقع على إدارة السباقات مسؤولية نجاح البطولات. لذا لا ننسى تأثير النشاط الرياضي في تنمية القدرة البدنية وروح الإرادة في التغلب على المواقف الصعبة إضافة إلى تنمية الشجاعة والمثابرة والاعتماد على النفس وصفات أخلاقية حميدة كالحب والشجاعة والاحترام لتحل محل الضعف والمرض والالتكال على الآخرين.

اذ تخطو الرياضة في المجتمعات المتحضرة اليوم خطوات كبيرة وسريعة على طريق التطور وكانت لإدارة السباقات والمباريات وكل ما يتعلق بها نصيب من هذا التطور ونظراً إلى المعاناة الكبيرة التي تمر بها الرياضة والرياضة المدرسية بشكل خاص من جراء الأزمات الإدارية أو المالية ومما تقدم تبرز مشكلة البحث والتي شعر بها الباحثان من خلال متابعته للسباقات والبطولات فقد وجد أن هناك معوقات كثيرة أمام إقامة السباقات المدرسية. لذلك عمل الباحثان على دراسة هذه المشكلة دراسة ميدانية من خلال وضع دراسة تحليلية لواقع إقامة السباقات والمنافسات في منتخبات التربيّات على وفق نظام (SWOC) عن طريق القيام بتقديم استبيان إلى الإداريين أو المشرفين في الأنشطة المدرسية في تربيّات محافظة بغداد لمديرتها الست ومن خلال الإجابات سنتعرف على أسباب المشكلة التي تعطينا تصور واضح على أهم نقاط القوة والضعف.

أن الوصول للأهداف وتحقيق الرسالة لأية إدارة هو الفهم بعمق وبمنظرة شاملة ومتكاملة لفلسفة الإدارة الحديثة الذي يُعدّ أحد الأنشطة الرئيسية لأية منظمة بجانب الإمكانيات المادية أو البشرية، وهذا يتطلب جهوداً وأنشطة مستمرة للإدارة في أية منظمة لكي تستطيع هذه الإدارة من الاستمرار والتقدم بعملها ولأن هناك معوقات وتحديات تحاول وضع العراقيل في هذه المهمة أو هناك نقاط قوة تعمل على تعزيز العلاقة ومن هنا تبرز أهمية هذه الدراسة بتحليل واقع البيئة الداخلية والخارجية للسباقات ولا بد أن يكون هذا التحليل للبيئة ذا هدف حقيقي، فيجب ألا يقتصر على تحديد الاتجاهات وتقييم المتغيرات الحالية، بل يجب على الإداري أن يتوقع الاتجاهات والتغيرات المستقبلية أيضاً.

وتهدف هذه الدراسة التعرف على واقع إدارة السباقات المدرسية وفق نظام (SWOC) في مديريات تربيّات محافظة بغداد. من خلال تحليل البيئة الداخلية والخارجية على وفق نظام (SWOC) والتعرف على الفرص المتاحة بها للعمل على استغلالها، والاستفادة منها لصالح الإدارة أو اللاعب، وكذلك التعرف على التحديات المحتملة والاستعداد لمواجهتها، أو العمل على التصدي للتأثيرات السلبية ولهذا السبب يكون تحليل البيئة على وفق نظام (SWOC) لاستكشاف، وتحديد ما بها من فرص وتحديات أمراً ضرورياً لنجاح إدارة البطولات والسباقات.

٢- اجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية (١٩٦) من مشرفين فنيين واختصاص التربوية البدنية وعلوم الرياضة مقسمة الى عينتين عينة أولى والبالغ عددهم (٨٢) لعينة البناء و(١١٤) لعينة التطبيق من تربيّات بغداد: الكرخ الأولى- الكرخ الثانية- الكرخ الثالثة/الرصافة الأولى - الرصافة الثانية - الرصافة الثالثة.

٢-٣ الوسائل المستخدمة:

- استمارة الاستبانة.
- المصادر والمراجع.
- المقابلات الشخصية.
- شبكة المعلومات الدولية.
- استمارة الاستبيان:-

تم تصميم استمارة استبيان تحتوي على (٤) محاور كل محور يحتوي على عدة فقرات تضمنت جوانب عديدة, وبعد عرضها على الخبراء والمختصين (ملحق ١) في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة , وتم تعديلها بحذف وإضافة وصياغة بعض الفقرات فأصبحت الاستمارة تحتوي على (٣٤) فقرة كما مبين في (ملحق ٢). احتساب أوزان البدائل:-

اعتمد الباحثان طريقة قياس (ليكرت) لدرجات الاستبانة.

جدول (١) يبين بدائل الاستبانات وأوزانها

البدائل	ابداً	نادراً	احياناً	غالباً	دائماً
الاتجاه الايجابي	١	٢	٣	٤	٥
الاتجاه السلبي	٥	٤	٣	٢	١

وقد تم تقسيم المستويات الى ثلاث مستويات على النحو الآتي:

- الفئة الأولى: مستوى التمكين المنخفض (١)/ من (١ الى ٢,٦٦).
- الفئة الثانية: مستوى التمكين المتوسط (٢)/ من (٢,٦٧ الى ٣,٤٠).
- الفئة الثالثة: مستوى التمكين المرتفع (٣)/ من (٣,٤٠ الى ٥).

٢-٤ الأسس العلمية للاستبيان:-

- صدق الاستبانة:-
- الصدق الظاهري:-

لقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما قام الباحثان بعرض الاستبيان و فقراته على مجموعة من الخبراء لإقرار صلاحيته وتقدير مدى قياس كل فقرة لمكونات كل مجال، وبذلك تم قبول الفقرات التي حصلت على موافقة الخبراء.

صدق البناء:-

قد تحقق الباحثان من صدق البناء في مقياس بحثهما الحالي من خلال مؤشرات هي:-
أسلوب المجموعات المتطرفة:-

احتساب الدرجة الكلية للمقياس من جميع الدرجات التي يحصل عليها المختبر لكل فقرة. ثم رتبنا الدرجات التي يحصل عليها افراد العينة تنازلياً. ثم تقسيم الدرجات على مجموعتين من الدرجات تمثل احدهما الأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات . وتمثل الثانية الأفراد الذين حصلوا على أدنى الدرجات وكل مجموعة تمثل نسبة (٢٧%) من أفراد العينة وبذلك تكونت لدى الباحثان مجموعتين عليا ودنيا قوام كل منهما (٢٢) ادارياً ولحساب قوة تمييز الفقرة تم استخدام قانون (ت) وبدرجة حرية (٤٢).

معامل الاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية):-

ولإيجاد معامل الاتساق الداخلي تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ولجميع أفراد العينة البالغة (٨٢) وأتضح أن (١) فقرة غير دالة إحصائياً وهي (٧) وقد تم استبعادها من المقياس لان معامل الارتباط لكل منها أكبر من مستوى الخطأ البالغ (٠,٠٥). وبذلك تبقى (٣٣) فقرة للمقياس.

جدول (٢) يبين معامل الاتساق الداخلي

رقم الفقرة	معامل ارتباطها	مستوى الخطأ	رقم الفقرة	معامل ارتباطها	مستوى الخطأ
١	٠,٥٩٦	٠,٠٠٠	١٧	٠,٥١١	٠,٠٠٠

٠,٠٠٠	٠,٦٠٠٧	١٨	٠,٠٣٢	٠,٢٨٣	٢
٠,٠٠٠	٠,٧٠٩	١٩	٠,٠٠٠	٠,٦٧٢	٣
٠,٠٠٠	٠,٤٨٧	٢٠	٠,٠٠٠	٠,٦٤٤	٤
٠,٠٠٠	٠,٥٢١	٢١	٠,٠٠٣	٠,٣٥٢	٥
٠,٠٠٠	٠,٥٥٥	٢٢	٠,٠٠٠	٠,٥٦٥	٦
٠,٠٠٢	٠,٣٧١	٢٣	٠,٠٦٢	٠,٢٠٢	٧
٠,٠٠٠	٠,٤٨٧	٢٤	٠,٠١٥	٠,٣٠٤	٨
٠,٠١٠	٠,٣٢٢	٢٥	٠,٠٠٢	٠,٣٨٨	٩
٠,٠٠٠	٠,٥٢٢	٢٦	٠,٠٠٠	٠,٦٤٤	١٠
٠,٠٠	٠,٥٣٣	٢٧	٠,٠٠٠	٠,٥٠٢	١١
٠,٠٠٠	٠,٧٠٦	٢٨	٠,٠٠٠	٠,٤٣٤	١٢
٠,٠٠٠	٠,٧١١	٢٩	٠,٠٠٠	٠,٤٦٨	١٣
٠,٠٠٠	٠,٦٩١	٣٠	٠,٠٠٠	٠,٦٠٤	١٤
٠,٠٠٩	٠,٤٧٨	٣١	٠,٠٠٠	٠,٤٥٣	١٥
			٠,٠٠٠	٠,٥٤٣	١٦

ثبات الاستمارة:- اجري الثبات للاستمارة, إذ وزعت الاستمارة على (٢٤) مشرف فني من تربيّات بغداد , وبعد مرور (٧) أيام تم إعادة توزيع الاستمارة مرة ثانية , ومن ثم إجراء معامل الارتباط بين الاختبارين, إذ اتضح أن معامل الارتباط كان (٠,٨٨٣).

موضوعية الاستمارة:- "الموضوعية هي عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شئ ما أو على موضوع معين" أن الاستمارة لا تقبل التأويل والإجابات واضحة.

٥-٢ التجربة الرئيسية:-

تم توزيع الاستمارة على (١١٤) مشرفي الألعاب والمسابقات في تربيّات محافظة بغداد خلال الفترة من ٢٠١٧/٩/٢٢ ولغاية ٢٠١٧/١٠/٢٨ وبعد الإجابة عليها تم جمعها وتفرّغ الإجابات في جداول كما هو مبين في جداول عرض النتائج .

٢-٦ الوسائل الإحصائية:- استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية لمعالجة النتائج:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون
- النسبة المئوية .

٣- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

جدول (٣) يبين عرض النتائج

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة	المستوى
١	البيئة الداخلية	٢,٤٣٩	٢,٤٥٤	٠,٣٢٣	٤٨,٧%	٢	منخفض
٢	للبيئة الخارجية	٢,٨٢٠	٢,٨١٢	٠,٣٣٥	٥٦,٤%	١	متوسط
	درجة المقياس	٢,٦٣٠	٢,٦٥٦	٠,٢٧٤	٤٦,١%		منخفض

٣-١ التحليل للبيئة الداخلية:-

جدول (٤) يبين عرض نتائج البيئة الداخلية

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
١	نقاط القوة	٢,٤٨٠	٢,٤٤٤	٠,٣٤٣	٤٨%	منخفض
٢	نقاط الضعف	٢,٣٩٩	٢,٣٧٥	٠,٤٥٠	٤٧%	منخفض

يظهر من النتائج أن نقاط القوة أعلى مستوى من نقاط الضعف إذ بلغ المتوسط الحسابي لنقاط القوة (٢,٤٨٠) بانحراف معياري (٠,٣٤٣) بمستوى منخفض أما نقاط الضعف فبلغت المتوسط الحسابي لنقاط القوة (٢,٣٩٩) بانحراف معياري (٠,٤٥٠) بمستوى منخفض.

٣-١-١ عرض وتحليل نتائج محور نقاط القوة:-

جدول (٥) يبين عرض وتحليل نتائج محور نقاط القوة

ت	العبارة	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	المستوى

١	تتوفر قاعة رياضية وساحات خاصة بإقامة المباريات.	١,٩٤٧	٢	٠,٨١٨	منخفض
٢	تتوفر تجهيزات رياضية وفقا للمواصفات القانونية خاصة للمشرفين والحكام.	٢,٣١٥	٢	٠,٨٤٤	منخفض
٣	يوفر النشاط الرياضي كل ما يحتاجه المشرفون.	٢,٠٨٧	٢	٠,٩٩١	منخفض
٤	يتوفر تقنيات حديثة في التحكم وأجهزة متطورة.	١,٦٢٢	٢	٠,٧٠٨	منخفض
٥	توفر التربية وسائل نقل للحكام والمشرفين او مخصصات نقل.	٢,٣٦٨	٢	٠,٨١٢	منخفض
٦	يوجد عدد كافي من الحكام والمشرفين.	٣,٩٣٨	٤	١,٠١٥	مرتفع
٧	توضع الخطة السنوية وفقا لمعايير علمية.	٣,٣٣٣	٣	١,٠٣٦	مرتفع
٨	تجرى السحبة بطريقة علمية	٢,٢٢٨	٢	٠,٨٢٠	منخفض
٩	تشمل الخطة السنوية على جميع الألعاب الرياضي.	٢,٢٤٨	٢	١,٠٤١	منخفض
	درجة المجال.	٢٢,٣٢٤	٢٢	٣,٠٩٥	منخفض
	متوسط الحسابي.	٢,٤٨٠	٢,٤٤	٠,٣٤٣	منخفض

من خلال الجدول (٥) يتبين أن العبارة (٦) والتمثلة في (يوجد عدد كافي من الحكام والمشرفين) احتلت المرتبة الأولى في محور نقاط القوة بمتوسط حسابي (٣,٩٣٨) وانحراف معياري (١,٠١٥) وهي درجة في المستوى المرتفع، وان العبارة (٤) والتمثلة في (يتوفر تقنيات حديثة في التحكم وأجهزة متطورة) احتلت المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (١,٦٢٢) وانحراف معياري (٠,٧٠٨) وهي درجة في المستوى المنخفض. كما يبين الجدول (٥) لمحور نقاط القوة متوسط حسابي للدرجة الكلية (٢٢,٣٢٤) وانحراف معياري (٣,٠٩٥) وبمتوسط حسابي للدرجة (٢,٤٨٠) وانحراف معياري (٠,٣٤٣) لمحور نقاط القوة وهي درجة في المستوى المنخفض، وتبين أن (٧) عبارات من أصل (٩) عبارات قد جاءت في المستوى المنخفض وعبارتين في المستوى المرتفع.

٣-١-٢ عرض وتحليل نتائج محور نقاط الضعف:-

جدول (٦) عرض وتحليل نتائج محور نقاط الضعف

ت	العبارة	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	المستوى
١	توزيع التوقيتات غير مناسب مع الأعمال المناطة للمشرفين.	١,٩١٢	٢	٠,٧٥٩	منخفض

٢	كثير التدخلات من قبل الجهات العليا في تنظيم البطولة.	٢,٢٢٨	٢	٠,٨٥٢	منخفض
٣	لا يمتلك المشرفة الروية الواضحة عن الأدوار.	٢,٣١٥	٢	١,٠٤١	منخفض
٤	لا توجد دورات تطويرية في الإدارة والتنظيم.	٢,٣٤٢	٢	١,٢٣٩	منخفض
٥	اغلب الحكام لا يمتلك شهادة تحكيمية تتناسب مع الألعاب.	٢,٠٥٢	٢	٠,٧٨٥	منخفض
٦	اغلب الحكام ليس لهم خبرة في التحكيم.	٣,٤٢٩	٣	١,٠٦٤	مرتفع
٧	اغلب المشرفين والحكام غير مواكبان للتطورات الحديثة في مجال التحكيم.	٢,٥٦١	٣	٠,٩٤١	منخفض
٨	انعدام روح التعاون بين المشرفين والحكام والإدارة والمدرسين.	٢,٥٦١	٣	٠,٩٤١	منخفض
	درجة المجال.	١٩,١٩٣	١٩	٣,٦٠٦	منخفض
	متوسط الحسابي.	٢,٣٩٩	٢,٣٧٥	٠,٤٥٠	منخفض

من خلال الجدول (٦) يتبين أن العبارة (٦) والمتمثلة في (اغلب الحكام ليس لهم خبرة في التحكيم) احتلت المرتبة الأولى في محور نقاط الضعف بمتوسط حسابي (٣,٤٢٩) وانحراف معياري (١,٠٦٤) وهي درجة في المستوى المرتفع ، وان العبارة (١) والمتمثلة في (توزيع التوقيتات غير مناسب مع الأعمال المناطة للمشرفين) احتلت المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (١,٩١٢) وانحراف معياري (٠,٧٩٥) وهي درجة في المستوى المنخفض. كما يبين الجدول (٦) لمحور نقاط الضعف متوسط حسابي للدرجة الكلية (١٩,١٩٣) وانحراف معياري (٣,٦٠٦) وبمتوسط حسابي للدرجة (٢,٣٩٩) وانحراف معياري (٠,٤٥٠) لمحور نقاط القوة وهي درجة في المستوى المنخفض ، وتبين أن (٧) عبارات من أصل (٨) عبارات قد جاءت في المستوى المنخفض وعبارة في المستوى المرتفع.

٢-٣ التحليل للبيئة الخارجية:

جدول (٧) يبين عرض وتحليل نتائج محور البيئة الخارجية

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة	المستوى
١	الفرص	٣,٥٥١	٣,٥٠	٠,٦٣٤	% ٤٥	٢	مرتفع

٢	التحديات	٢,٠٨٩	٢,١٢٥	٠,٣٨٧	٤٤,٨ %	٣	منخفض
---	----------	-------	-------	-------	--------	---	-------

١-٢-٣ عرض وتحليل نتائج محور الفرص:-

جدول (٨) يبين عرض وتحليل نتائج محور الفرص

ت	العبارة	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	المستوى
١	يوجد لاعبين موهوبين رياضياً يطبقون القانون.	٣,٨٥٠	٤	١,٠٠٦	مرتفع
٢	هناك رغبة في إقامة الألعاب من قبل الطلبة.	٣,٦٠٥	٤	١,٠٥٢	مرتفع
٣	يملك الطلبة قدرات بدنية وحركية خاصة تتناسب والفعاليات الرياضية .	٣,٦٣١	٤	١,٠٩١	مرتفع
٤	يملك الطلبة تجهيزات رياضية تناسب الألعاب.	٣,٣٣٣	٣	١,٠٣٦	متوسط
٥	يملك الطلبة قدرات عقلية ومهارية ونفسية خاصة تتناسب للألعاب الرياضية.	٣,٥٤٣	٤	١,٠٢٣	مرتفع
٦	يتمتع المدرس بالأسلوب القيادي والتربوي والنفسي للفريق.	٣,٥٢٦	٤	١,٠٠٦	مرتفع
٧	يحرص الطلبة على المشاركة الجادة والفعالة.	٣,٨٢٤	٤	٠,٩٨٨	مرتفع
٨	يتمتع الطلبة بالروح الرياضية والكفاح من اجل الفوز .	٣,٠٩٦	٣	٠,٨٨٢	مرتفع
	درجة المجال.	٢٨,٤١٢	٢٨	٥,٠٧٩	مرتفع
	متوسط الحسابي.	٣,٥٥١	٣,٥٠	٠,٦٣٤	مرتفع

من خلال الجدول (٨) يتبين أن العبارة (١) والمتمثلة في (يوجد لاعبين موهوبين رياضياً يطبقون القانون) احتلت المرتبة الأولى في محور الفرص بمتوسط حسابي (٣,٨٥٠) وانحراف معياري (١,٠٠٦) وهي درجة في المستوى المرتفع ، وان العبارة (٤) والمتمثلة في (يملك الطلبة تجهيزات رياضية تناسب الألعاب) احتلت المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٣٣٣) وانحراف معياري (١,٠٣٦) وهي درجة في المستوى المتوسط كما يبين الجدول (٨) لمحور نقاط الفرص متوسط حسابي للدرجة الكلية (٢٨,٤١٢) وانحراف معياري (٥,٠٧٩) وبمتوسط حسابي للدرجة (٣,٥٥١) وانحراف معياري (٠,٦٣٤) لمحور الفرص وهي درجة في المستوى المرتفع ، وتبين أن (٧) عبارات من أصل (٨) عبارات قد جاءت في المستوى المرتفع وعبارة في المستوى المتوسط.

٢-٢-٣ عرض وتحليل نتائج محور التحديات:-

جدول (٩) يبين عرض وتحليل نتائج محور التحديات

ت	العبارة	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	المستوى
١	لا تتوفر وسائل نقل للطلبة.	١,٧١٠	٢	٠,٧٧٢	منخفض
٢	المشاركة ضعيفة من قبل الفرق المدرسية.	١,٩٩١	٢	٠,٨٠٣	منخفض
٣	كثرة الاعتراضات من قبل المدرسين	١,٩٧٣	٢	٠,٨٥٦	منخفض
٤	لا تساهم الإدارات العليا في نجاح البطولات.	٣,١٧٥	٣	١,١٥٤	متوسط

٥	اغلب المدرسين غير مواكبين للتطورات الحديثة في مجال التدريب والتحكيم.	١,٨٣٣	٢	٠,٨٤٠	منخفض
٦	إغفال الجانب التربوي من قبل المشاركين.	١,٩٦٤	٢	٠,٧٥١	منخفض
٧	لا يمتلك المدرسين منهاج سنوي للبطولات على أساسه تضع خططها التدريبية.	١,٤٣٨	١	٠,٥٩٥	منخفض
٨	لا تتوفر رعاية من حيث مستوى التعليم والتحصيل الدراسي لفرق المدرسة	٢,٦٣١	٣	٠,٩٤٣	منخفض
	درجة المجال.	١٦,٧١٩	١٧	٣,٠٩٨	منخفض
	متوسط الحسابي.	٢,٠٨٩	٢,١٢٥	٠,٣٨٧	منخفض

من خلال الجدول (٩) يتبين أن العبارة (٤) والمتمثلة في (لا تساهم الإدارات العليا في نجاح البطولات) احتلت المرتبة الأولى في محور التحديات بمتوسط حسابي (٣,١٧٥) وانحراف معياري (١,١٥٤) وهي درجة في المستوى المتوسط ، وان العبارة (٧) والمتمثلة في (لا يمتلك المدرسين منهاج سنوي للبطولات على أساسه تضع خططها التدريبية) احتلت المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (١,٤٣٨) وانحراف معياري (٠,٥٩٥) وهي درجة في المستوى المنخفض. كما يبين الجدول (١٠) لمحور نقاط الفرص متوسط حسابي للدرجة الكلية (١٦,٧١٩) وانحراف معياري (٣,٠٩٨) وبمتوسط حسابي للدرجة (٢,٠٨٩) وانحراف معياري (٠,٣٨٧) لمحور الفرص وهي درجة في المستوى المنخفض، وتبين أن (٧) عبارات من أصل (٨) عبارات قد جاءت في المستوى المنخفض وعبارة في المستوى المتوسط.

٣-٣ مناقشة النتائج:-

من خلال ما تم عرضه يرى الباحثان أن محور الفرص في البيئة الخارجية حقق أعلى نتائج ايجابية ولم يكن عائقا إمام متطلبات إقامة بطولات الرياضة المدرسية، نظرا لوجود القاعدة من الطلبة الموهبين وفقا للمواصفات البدنية والمهارية والعقلية والنفسية وهذا يتناسب مع متطلبات إقامة بطولات بمستويات عليا وتحقيق الانجاز. وهنا تؤكد (نوال مهدي وفاطمة عبد) "لغرض الوصول الى رياضة المستويات العليا وتحقيق الانجاز العالي، هنالك متطلبات ضرورية من ضمنها يجب أن يكون هنالك لاعب موهوب يتمتع بمواصفات جسمانية وبدنية ومهارية ونفسية وعقلية وله رغبة في التدريب وممارسة النشاط الرياض"

ويرى الباحثان أن محور التحديات في البيئة الخارجية حقق اقل نتائج شكل عائنا حقيقيا إمام متطلبات إقامة بطولات الرياضة المدرسية وهي عبارات تركزت حول دور المدرسين ومواكبتهم المستجدات للتطورات الحديثة في مجال الدعم المادي التدريب والتحكيم. ومن خلال ذلك نجد إن محور البيئة الداخلية كان عائق بدرجة متوسطة إمام متطلبات النهوض بالرياضة السنوية المدرسية في مديريات تربيات بغداد , وهنا يشير (عبد علي وقاسم) "إن من متطلبات النهوض والتطور بالرياضة والوصول إلى الانجازات العالية يقترن بوجود مدرس مواكب للتطورات العلمية والانجازات الرياضية وان يتمتع بالشخصية القيادية والتربوية"

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- حقق محور الفرص للبيئة الخارجية نتائج ايجابية وكان عاملا مساعدا أمام إقامة البطولات المدرسية.
- ٢- أن نقاط القوة للبيئة الداخلية كانت بمستوى منخفض وكان عائقا أمام إقامة البطولات المدرسية.
- ٣- أن نقاط الضعف للبيئة الداخلية كانت بمستوى منخفض وكان عائقا أمام إقامة البطولات المدرسية.
- ٤- أن محور التحديات للبيئة الخارجية كانت بمستوى منخفض وكان عائقا أمام إقامة البطولات المدرسية.

٤-٢ التوصيات:

- ١- دعم المشرفين التربويين لإقامة البطولات المدرسية في العراق وتعزيز المشاركة في الأنشطة الرياضية.
- ٢- تعزيز نقاط القوة لإقامة البطولات المدرسية في العراق وتعزيز المشاركة في الأنشطة الرياضية.
- ٣- رفع المستوى الفني والإداري لنشاط المنتخبات المدرسية في العراق.
- ٤- محاولة تجاوز التحديات لإقامة البطولات المدرسية في العراق وتعزيز المشاركة في الأنشطة الرياضية .

المصادر

- محمد يوسف النجار؛ الخطة الاستراتيجية... جمعية الشابات المسلمات ٢٠١٢-٢٠١٥

--

(رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية ، غزه ، ٢٠١٢).

زكي محمود هاشم ؛ أساسيات الإدارة ، ط١: (الكويت ، منشورات ذات السلاسل ، ١٩٨٧).

- زكريا الدوري ؛ الإدارة الاستراتيجية . مفاهيم وعمليات وحالات دراسية : (دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٥).

- ثابت إدريس ، وجمال المرسي ؛ الإدارة الاستراتيجية . مفاهيم ونماذج تطبيقية : (الدار الجامعية ، الاسكندرية ، ٢٠٠٦).
- نعمة عباس الخفاجي ؛ الإدارة الاستراتيجية . المدخل والمفاهيم والعمليات : (مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٤).
- مصطفى حسين الباهي ؛ المعاملات العملية بين النظرية والتطبيق ، ط ١ : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩).
- نوال مهدي العبيدي ، فاطمة عبد مالح ؛ علم التدريب الرياضي ، ط ١ : (بغداد ، دار الأرقم ، ٢٠٠٨).
- عبد علي نصيف وقاسم حسن حسين ؛ مبادئ علم التدريب الرياضي : (بغداد ، ١٩٨٨).

ملحق (١) اسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١-	د. قحطان جليل خليل	استاذ	قياس واختبار	الجامعة المستنصرية. كلية الهندسة
٢-	د. قصي فوزي خلف	استاذ	أدارة وتنظيم	جامعة البصرة . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣-	د. أحمد وليد عبد الرحمن	استاذ	فسلجه	الجامعة المستنصرية . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤-	د. سلام حنتوش رشيد	استاذ مساعد	أدارة وتنظيم	الجامعة المستنصرية. كلية التربية الأساسية. قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥-	د. راوية عبد الفتاح عطوف	استاذ مساعد	أدارة وتنظيم - كشافه	الجامعة المستنصرية. كلية الإدارة والاقتصاد
٦-	د. صلاح وهاب شاكر	استاذ مساعد	أدارة وتنظيم	جامعة بغداد. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧-	د. ثامر حماد رجا	مدرس	أدارة الجودة الشاملة	جامعة بغداد. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨-	د. أيمن فؤاد هاشم	مدرس	علم النفس الرياضي	الجامعة المستنصرية. كلية العلوم

ملحق (٢) استمارة قياس المتطلبات لإقامة البطولات المدرسية

نقاط القوة					
١	تتوفر قاعة رياضية وساحات خاصة بإقامة المباريات.				
٢	تتوفر تجهيزات رياضية وفقا للمواصفات القانونية خاصة للمشرفين والحكام.				
٣	يوفر النشاط الرياضي كل ما يحتاجه المشرفون.				
٤	يتوفر تقنيات حديثة في التدريب وأجهزة متطورة.				
٥	توفر التربية وسائل نقل للحكام والمشرفين أو مخصصات نقل.				
٦	يوجد عدد كافي من الحكام والمشرفين				

٧	توزع المديرية الأدوار قبل بدء البطولة.
٨	توضع الخطة السنوية وفقاً لمعايير علمية.
٩	تجرى السحبة بطريقة علمية.
١٠	تشمل الخطة السنوية على جميع الألعاب الرياضية.
	نقاط الضعف
١١	توزيع التوقيتات غير مناسب مع الأعمال المناطة للمشرفين.
١٢	كثرت التدخلات من قبل الجهات العليا في تنظيم البطولة.
١٣	لا يمتلك المشرف الروية الواضحة عن الأدوار.
١٤	لا توجد دورات تطويرية في الإدارة والتنظيم.
١٥	أغلب الحكام لا يمتلك شهادة تحكيمية تتناسب مع الألعاب.
١٦	أغلب الحكام ليس لهم خبرة في التحكيم.
١٧	أغلب المشرفين والحكام غير مواكبان للتطورات الحديثة في مجال التحكيم.
١٨	انعدام روح التعاون بين المشرفين والحكام والإدارة والمدرسين.
	الفرص
١٩	يوجد لاعبين موهوبين رياضياً ويطبقون القانون.
٢٠	هناك رغبة في إقامة الألعاب من قبل الطلبة.
٢١	يملك الطلبة قدرات بدنية وحركية خاصة تتناسب والفعاليات الرياضية.
٢٢	يملك الطلبة تجهيزات رياضية تناسب الألعاب.
٢٣	يملك الطلبة قدرات عقلية ومهارية ونفسية خاصة تتناسب للألعاب الرياضية.
٢٤	يتمتع المدرس بالأسلوب القيادي والتربوي والنفسي للفريق.
٢٥	يحرص الطلبة على المشاركة الجادة والفعالة.
٢٦	يتمتع الطلبة بالروح الرياضية والكفاح من أجل الفوز.
	التحديات
٢٧	لا تتوفر وسائل نقل للطلبة.
٢٨	المشاركة ضعيفة من قبل الفرق المدرسية.
٢٩	كثرة الاعتراضات من قبل المدرسين.
٣٠	لا تساهم الإدارات العليا في نجاح البطولات.
٣١	أغلب المدرسين غير مواكبين للتطورات الحديثة في مجال التدريب والتحكيم.
٣٢	إغفال الجانب التربوي من قبل المشاركين.
٣٣	لا يمتلك المدرسين مناهج سنوية للبطولات على أساسه تضع خططها التدريبية.
٣٤	لا تتوفر رعاية من حيث مستوى التعليم والتحصيل الدراسي لفرق المدرسة.