بناء اختبارات أهم القدرات البصرية بكرة السلة لطالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الفرات الأوسط

م.د. وئام عامر عبد الله/العراق. جامعة كركوك. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.د. أيمن هاني/العراق. جامعة الكوفة. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

aymanh.algburi@uokufa.edu.iq weaam_amer@uokirkuk.edu.iq

الملخص

تكمن أهمية البحث الحالي في محاولة وضع اختبارات لأهم القدرات البصرية للطالبات بكرة السلة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي قد تساعدهم على التفاعل بإيجابية والاستجابة للمتطلبات الخاصة بالمهارات المطلوب تعلمها.

ويهدف البحث إلى:

– بناء اختبارات أهم القدرات البصرية بالكرة السلة للطالبات.

استعمل الباحثان المنهج الوصفي انسجاما مع طبيعة المشكلة ، وتم تحديد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثانية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (الكوفة – بابل – القادسية – كربلاء) والبالغ عددهم (١٢١) طالبة , واختيرت عينة لبناء اختبارات أهم القدرات البصرية إذ اشتملت على (٨٠) طالبة من مجتمع البحث بنسبة (٦٦,١١%) , ثم تم تطبيق أهم القدرات البصرية) والحصول على النتائج التي تم معالجتها إحصائيا باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) , وبعد تحليل وعرض النتائج فقد توصل الباحثان الى مجموعة من الاستنتاجات أهمها :

١– قدرة اختبارات أهم القدرات البصرية الذي تم بنائهما في أهم القدرات البصرية للطالبات.

أما التوصيات فشملت الأهم منها الآتي:

١– الاهتمام بتنمية أهم القدرات البصرية عند تعلم المهارات بكرة السلة للطالبات.

الكلمات المفتاحية: اختبارات ، القدرات البصرية ، كرة السلة

Forming tests for the most important visual abilities in basketball among female students of Faculties of Physical Education and Sports Sciences in the Middle Euphrates

Lect.Dr. Wiam Amer Abdullah / Iraq. Kirkuk University. College of Physical Education and Sports Sciences

Lect.Dr. Ayman Hani / Iraq. University of Kufa. College of Physical Education and Sports Sciences

aymanh.algburi@uokufa.edu.iq weaam_amer@uokirkuk.edu.iq

Abstract

The significance of the current research lies in trying to develop tests for the most important visual abilities of female students in basketball in the Faculties of Physical Education and Sports Sciences, which may help them to interact positively and respond to the requirements of the skills to be learned.

The research aims to form tests for the most important visual abilities in basketball among female students. The researchers used the descriptive approach in line with the nature of the problem, and the research community was identified with students of the second stage in the Faculties of Physical Education and Sports Sciences in the universities(Kufa - Babil - Qadisiyah - Karbala) and their number (121) students, and a sample was chosen to form tests for the most important visual abilities as it included (80) students from the research community (66.11%), then the most important visual abilities were applied. The results obtained was treated statistically using the statistical bag (SPSS), and after analyzing and presenting the results, the two researchers came to a set of conclusions, the most important of which is the ability of the most important visual abilities tests that were built in the most important visual abilities of the female students.

Finally, the researchers recommended Paying attention to developing the most important visual abilities when learning skills in basketball among female students

Keywords: tests, visual abilities, basketball

١- المقدمة:

يعد الجانب العقلي من أهم العمليات التي تترك أثراً هاماً في تقدم معظم الشعوب إذ إنّه يؤثر تأثيراً إيجابياً وشاملاً في تنشئة جيل جديد على أسس علمية متطورة وحديثة ، ويقاس هذا التقدم أو التطور بمدى معرفتها بوسائل ونظريات طرائق التدريس وأساليبها الحديثة، وقد أضاف التطور العلمي الكثير من الوسائل الجديدة التي تمكن للمدرس الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للمتعلمين حتى يتم إعدادهم بكفاءة عالية، إذْ أنّ مهمة المدرس لم تعد تقتصر على الشرح والإيضاح وإتباع الأساليب التقليدية في العملية التعليمية وإنما أصبحت مهمته الأولى والرئيسة هي رسم مخطط لاستراتيجيات الوحدة التعليمية تعمل فيها الأساليب التعليمية لتحقيق أهداف محددة، وهناك العديد من الطرائق والأساليب التعليمية التي تعمل في تكامل لنجاح المنهج التعليمي، ولإثراء العملية التعليمية، وإثارة عقل المتعلم مما يساعد على أنتباهه لعملية الشرح والتركيز عليها ، فضلاً عن الاستيعاب والتذكر والاسترجاع.

وإنّ طبيعة الأداء المهاري بكرة السلة يرتبط بمجموعة من الفروق والخصائص بين المتعلمين، يختلف كل منهم في طبيعته الخاصة، وفي درجة النمو التي وصل إليها في كل جانب من جوانب شخصيتهم، مما يعني أن المدرس يتعامل مع متعلمين توجد بينهم فروقاً فردية في أوجه النشاط العقلي كافة، ولاسيما القدرات البصرية ونتيجة لهذه الفروق يختلف المتعلمون في مواجهتهم لمواقف الأداء المهاري المختلفة، ومعالجة للمشاكل التي تقابلهم بصفة عامة ، فكلما زادت معرفة المدرس بهذه الفروق، سهل عليه تعليم المهارات الحركية وتوجيه المتعلمين والتعرف على درجة الاختلاف في القدرات البصرية.

وتعد لعبة الكرة السلة أحدى الألعاب الجماعية التي تجعل المتعلم يشعر بالثقة والدافعية في أثناء تعلم مهاراتها المختلفة، وتعتمد هذه اللعبة على المهارات الأساسية كقاعدة مهمة للتقدم في مستوى الأداء، إذ تعد مرحلة تعلم المهارات الأساسية هي أصعب مرحلة ولكنها ضرورية لرفع مستوى الأداء ، كما أنها تعد السلم للارتقاء نحو الإجادة والامتياز. ولكون الكرة السلة كإحدى مفردات المنهج في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في السنة الثانية فأنها تشتمل على مجموعة من المهارات ألأساسية التي تعد كمتطلبات أساسية لتعلمها، ولذلك لابد من المتعلم أن يؤدي هذه المهارات بمستوى جيد على الأقل.

وتكمن أهمية البحث في أهمية الجانب الذي يتصدى لدراسته، إذ هي محاولة لوضع اختبارات لأهم القدرات البصرية ومساعدة القائم بالعملية التعليمية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في نقل مختلف المهام أو الواجبات التعليمية وتوصيلها إلى المتعلمين حتى يتمكنوا من اكتساب الأداء الفني للمهارات الأساسية المطلوب تعلمها وإتقانها، والتي قد تساعدهم على التفاعل بإيجابية مع البيئة التعليمية والاستجابة للمتطلبات الخاصة بالمهارات المطلوب تعلمها.

ومن خلال خبرة الباحثان الميدانية كونهم مختصين بكرة السلة وملاحظاتها لأغلب الوحدات التعليمة لمادة الكرة السلة وجدت افتقاراً واضحاً في اكتساب المهارات الأساسية ولاسيما مع الطالبات وذلك لاعتماد معظم تدريسي هذه المادة على أساليب متبعة قد لا تتناسب والقدرات العقلية والمهارية للطالبة المتعلمة, إذ اغلب الوحدات التعليمية يتخللها أداء المهارة بصورة فردية وخالية من الجوانب العقلية وقلة إدخالها ضمن تمرينات محددة ومنظمة تخدم المسارات الحركية الصحيحة للمهارة المطلوب تعلمها , فضلا عن توافر قدرات عقلية مهمة تتناسب وهذه المسارات ومنها أهم القدرات البصرية التي تساهم في عملية تعلم تلك المهارات , وفي ضوء ذلك ارتى الباحثان الى بناء اختبارات لأهم القدرات البصرية بكرة السلة.

ويهدف البحث إلى :

- بناء اختبارات أهم القدرات البصرية بالكرة السلة للطالبات.

٢- اجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استعمل الباحثان المنهج الصوفي لملائمته طبيعة المشكلة .

٢-٢ مجتمع البحث وعيناته: تكون مجتمع البحث من طالبات المرحلة الثانية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (الكوفة، بابل، القادسية، كربلاء) للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ والبالغ عددهم (١٢١) طالبة.

أولا: عينة بناء الاختبارات:- تكونت عينة بناء اختبارات أهم القدرات البصرية من (٨٠) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث المتجانس البالغ(١٢١) بنسبة مئوية مقدارها (٦٦,١١%) .

ثانيا: عينة التجارب الاستطلاعية:- تكونت عينة التجارب الاستطلاعية من (١٨) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية من جامعة الكوفة بنسبة مئوية مقدارها (١٤,٨٧%).

٢-٣ الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث: استعانت الباحثان بالوسائل والأدوات والأجهزة الآتية:

٢-٣-١ الوسائل البحثية: استعان الباحثان بالوسائل البحثية الآتية:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- الملاحظة.
- الاستبانة.
- الاختبارات والقياس.
- المقابلات الشخصية. (الملحق١).

٢-٣-٢ الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث :- استعان الباحثان بالأدوات والأجهزة الآتية:-

- ملعب الكرة السلة.
- كرات سلة عدد (١٠).
- أقماع عدد (٥).
- مربعات من الألمنيوم (٤٠×٤٠) سم ملونة عدد (٣).
- كرسي بلاستك عدد (٢).
- صندوق كرات عدد (٢).
- شريط قياس صغير(١,٥) متر وكبير طوله (٢٠) متر نوعه (CLASSIS).
- شريط لاصق ملون.
- أدوات مكتبية (أوراق , أقلام).
- ساعة توقيت يدوية نوع (KENKO) عدد (٣).
- حاسبة الالكترونية نوع (CLTON).
- حاسبة شخصية نوع (DELL) عدد (١).

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٢-٤-١ بناء اختبارات أهم القدرات البصرية:- لبناء اختبارات أهم القدرات البصرية قامت الباحثان بأتباع الخطوات العلمية الآتية:-

٢-٤-١-١ تحديد الهدف من بناء اختبارات أهم القدرات البصرية:- قام الباحثان بتحديد الهدف من اختبارات أهم القدرات البصرية هدفت الى قياس أهم القدرات البصرية بكرة السلة للطالبات.

٢-٤-١-٢ بناء اختبارات أهم القدرات البصرية:- قبل القيام ببناء اختبارات أهم القدرات البصرية في الكرة السلة للطالبات ، قام الباحثان بتحديد (٥) قدرات من القدرات البصرية وذلك باستشارة بعض من السادة الخبراء والمختصين في مجال الكرة السلة والاختبار والقياس (الملحق١) , ومن خلال إعداد استبانة خاصة تضم تلك القدرات (الملحق ٢) تم توزيعها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (١٥) خبيراً ومختصاً (الملحق٣) وذلك لتحديد أهم القدرات البصرية، وبعد جمع البيانات وتفريغها تم قبول (٤) قدرات بصرية لأنها حصلت على أعلى من (٨٠) من الأهمية النسبية وأعلى من نسبة (٥٣,٣٣ %), وكما هو مبين في الجدول (١) , إذ تم استخراج قيمة الأهمية النسبية من خلال جمع نصف القيمة القصوى لاتفاق السادة الخبراء والمختصين مع نصف القيمة القصوى للأهمية الموجودة ضمن استمارة الاستطلاع أما قيمة النسبة المئوية هي قسمة قيمة الأهمية النسبية على القيمة القصوى للاتفاق ويمكن توضيح ذلك بما يأتي:-

(أيمن هاني عبد الجبوري ، ٢٠١٤ , ص٤٧)

القيمة القصوى للاتفاق = عدد الخبراء × القيمة القصوى للأهمية

= ١٥ × ١٠ = ١٥٠

نصف القيمة القصوى للاتفاق = 150

نصف القيمة القصوى للأهمية = 10

= 5

الأهمية النسبية =٧٥+٥= ٨٠

النسبة المئوية = 80 / 150 × 100 = 53.33%

الجدول (١) يبين الدرجات الكلية للأهمية النسبية والنسب المئوية لأهم القدرات البصرية في الكرة السلة

ت	اسم القدرة	الدرجة المتحققة من الدرجة الكلية(*)	نسبة الأهمية من الدرجة الكلية	الأهمية النسبية للقدرة	الترشيح
١	القدرة البصرية المتحركة	١٣٢	٨٨	٢١,٨١	نعم
٢	القدرة البصرية الثابتة	١٤٣	٩٥,٣٣	٢٣,٦٣	نعم
٣	إدراك العمق	١٣٥	٩٠	٢٢,٣١	نعم
٤	سرعة رد الفعل البصرية	١٣٩	٩٢,٦٦	٢٢,٩٧	نعم
٥	التوافق بين العين والذراع	٥٦	٣٧,٣٣	٩,٢٥	كلا
المجموع		٦٠٥		%١٠٠	

٢-٤-١-٣ وضع الصيغة الأولية لاختبارات أهم القدرات البصرية:-قبل البدء بتصميم اختبار اختبارات أهم القدرات البصرية ولعدم وجود اختبار عملي يقس تلك المتغيرات , ولأجل تحديد آلية الاختبارات، قام الباحثان بتصميم الاختبارات وفق إجراءات علمية دقيقة ، وبعد تحديد الإجراءات اللازمة صممت بالشكل النهائي (الملحق ٤).

٢-٤-١-٤ تحديد صلاحية اختبارات أهم القدرات البصرية:- بعد تصميم اختبارات أهم القدرات البصرية، قام الباحثان بإعداد استبانة خاصة تضم اختبارات أهم القدرات البصرية المختارة (الملحق ٤) تم توزيعها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (١٥) خبيراً ومختصاً (الملحق٥) ، إذ تم استعمال اختبار(كا)^{٢} حسن المطابقة ، وبعد جمع البيانات وتفريغها تم قبول جميع الاختبارات إذ جاءت قيم(كا)^{٢} المحسوبة اكبر من قيمة (كا^{٢}) الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند درجة حرية (١) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) , وكما هو مبين في الجدول (٢) .

(*) الدرجة الكلية = (١٥٠) , أما المجموع الكلي للقدرات البصرية يساوي (٦٠٥).

الجدول (٢) يبين قيم (كا)٢ المحسوبة والجدولية لتحديد اختبارات أهم القدرات البصرية

ت	الاختبارات	عدد الموافقين	عدد الغير موافقين	قيمة (كا)٢ المحسوبة	نوع الدلالة
١	القدرة البصرية المتحركة	١٤	١	١١,٢٦	معنوي
٢	القدرة البصرية الثابتة	١٥	صفر	١٥	معنوي
٣	إدراك العمق	١٤	١	١١,٢٦	معنوي
٤	سرعة رد الفعل البصرية	١٣	٢	٨,٠٦	معنوي
• القيمة الجدولية (كا٢) (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١).					

٢-٤-١-٥ التجربة الاستطلاعية:- قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية لاختبارات أهم القدرات البصرية ، وكما يأتي:-

أولاً:- تاريخ التجربة: أجريت التجربة بتاريخ ٢٠١٨/١١/٤ ، الساعة العاشرة والنصف صباحاً.

ثانياً:-عدد العينة: (١٨) طالبة من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الكوفة.

ثالثاً:- الأدوات المستعملة:

- أدوات مكتبية (أوراق , أقلام).
- كرات سلة عدد (١٠).
- ساعة توقيت عدد(٢).
- أقماع عدد (٢).
- مربعات من الألمنيوم (٤٠×٤٠) سم ملونة عدد (٣).
- شريط لاصق ملون.
- شريط قياس .

رابعاً:- أهداف التجربة:

١- التأكد من وضوح الاختبارات للعينة.

٢- التعرف على فهم العينة لتعليمات الاختبارات.

٣- التعرف على الوقت المستغرق للاختبارات.

٤- التعرف على ظروف تطبيق الاختبارات وما يرافقها من صعوبات.

٥- التعرف على تفهم فريق العمل المساعد لإجراءات الاختبارات . (الملحق٦).

٦- اختبار للباحثان للوقوف بنفسها على السلبيات والايجابيات التي تقابلهم في أثناء إجراء الاختبارات الرئيسة.

٧- التأكد من ثبات وموضوعية الاختبارات.

وبعد تنفيذ التجربة الاستطلاعية خرج الباحثان بنتائج عدة أهمها:-

١- التعليمات كانت واضحة للطالبات.

٢- ظروف الاختبار كانت جيدة.

٣- الوقت كان مناسب لأجراء الاختبارات.

٤- تفهم فريق العمل المساعد .

٥- استخراج معاملات الثبات والموضوعية.

وبهذا أصبحت الاختبارات جاهزة للتطبيق بصورتها النهائية للتطبيق على عينة البناء ينظر (الملحق ٤).

٢-٤-١-٦ التجربة الرئيسة لاختبارات أهم القدرات البصرية:- تم تطبيق الاختبارات على عينة البناء والبالغ عددها على (٨٠) طالبة من طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط للمدة من ٢٠١٩/١/٢٠ ولغاية ٢٠١٩/١/٣٠.

٢-٤-١-٧ التحليل الإحصائي للاختبارات أهم القدرات البصرية:

٢-٤-١-٧-١ استخراج معامل صعوبة وسهولة الاختبارات:-لإيجاد معاملات الصعوبة والسهولة لاختبارات بهذا الأسلوب إتباع الخطوات الآتية:

١- تطبيق الاختبار على العينة المستهدفة وتصحيح وإعادة الدرجة الكلية التي حصل عليها كل طالبة من الاختبار .

٢- ترتيب الدرجات التي حصل عليها الطالبات تنازليا من أعلى درجة إلى أدنى درجة .

٣- استقطاع نسبة (٣٣%) من إفراد العينة (عينة البناء), والبالغ عددهم (٨٠) طالبة , أي استقطاع نسبة (٣٣%) من أعلى درجات ليمثلوا مجموعة أفراد الدرجة العليا, والأدنى من الذين حصلوا على أدنى الدرجات ليمثلوا مجموعة أفراد الدرجة الدنيا, إذ بلغ عدد مجموعة الدرجات العليا (٢٦) طالبة , والدرجات الدنيا (٢٦) طالبة.

٤- إيجاد عدد الطالبات اللاتي أجبن إجابة صحيحة عن الاختبار في كل من المجموعتين.

٥- استخرج معامل السهولة من خلال تطبيق المعادلة:-

(معامل سهولة الفقرة) ص = (مج ص ع - مج ص د) / (مج ع + مج د) (أيمن هاني عبد الجبوري , ٢٠١٤ , ص٥٤)

مج ص ع :- مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا.

مج ص د : - مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا.

مج ع + مج د:- مجموع الإجابات للمجوعة العليا و للمجموعة الدنيا.

٦- يستخرج معامل صعوبة الاختبار , وذلك بطرح معامل السهولة المستخرج من (١) , لأنّ مجموع نسبتي الإجابة الصحيحة والخاطئة عن كل من فقرات الاختبار يساوي (١) , هذا ويوصي مصممو الاختبارات "باستبعاد الاختبارات التي تقل صعوبتها عن(٠,١٠), أو تزيد عن(٠,٩٠) (ليلى السيد فرحات , ٢٠٠١ , ص٧٠)

وبعد معالجة الدرجات الخاصة بإفراد عينة البناء إحصائيا, تم قبول جميع الاختبارات, وكما هو مبين في الجدول (٣) .

الجدول (٣) يبين معاملي سهولة وصعوبة اختبارات أهم القدرات البصرية

ت	الاختبارات	معامل السهولة	معامل الصعوبة	التقويم
١-	القدرة البصرية المتحركة	٠,٧٨	٠,٢٢	صالح
٢-	القدرة البصرية الثابتة	٠,٧٣	٠,٢٧	صالح
٣-	إدراك العمق	٠,٦٨	٠,٣٢	صالح
٤-	سرعة رد الفعل البصرية	٠,٧٥	٠,٢٥	صالح

٢-٤-١-٧-٢ استخراج معامل التمييز لاختبارات أهم القدرات البصرية:- لإيجاد معامل التمييز, بعد إتباع الخطوات (٣،٢) التي استعملت لإيجاد معامل الصعوبة والسهولة الاختبار تم استعمال اختبار (t) للعينات المستقلة للمجموعتين لكل اختبار ، إذْ أنّ قيمة (t) تمثل القدرة التميزية للاختبارات المجموعتين العليا والدنيا وتم قبول جميع الاختبارات وكما هو مبين في الجدول (٤).

الجدول (٤) يبين القدرة التميزية للاختبارات أهم القدرات البصرية

ت	اختبار القدرة العقلية العامة	وحدة القياس	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (sig)
			سَ	ع	سَ	ع		
١	القدرة البصرية المتحركة	درجة	٨,٣٤	٠,٧٩	٩,٠٧	١,٦٢	٢,٠٦	٠,٠٠٦
٢	القدرة البصرية الثابتة	درجة	٧	٠,٢٢	٩,٣٨	٠,٦٩	١٧,٤٣	٠,٠٠٠
٣	إدراك العمق	درجة	١١	٠,٣١	١٤,٥٠	١,٠٦	١٦,٧١	٠,٠٠١
٤	سرعة رد الفعل البصرية	زمن	١,٠٦	٠,١٧	١,٦٨	٠,٠٩	١٦,٠٤	٠,٠٠٠

من خلال نتائج الجدول (٤) تم قبول جميع الاختبارات لان قيم (sig) جاءت اصغر من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) عند درجة حرية (٥٠).

٢-٤-١-٨ توصيف الاختبارات:

١- اختبار الدقة البصرية الثابتة:

- اسم الاختبار:- اختبار الدقة البصرية الثابتة

- هدف الاختبار:- قياس الدقة البصرية الثابتة.

الأدوات المطلوبة: جدار خالي من العوائق , كرات سلة عدد (٥) , صافرة , استمارة تسجيل, شريط لاصق.

- مواصفات الاختبار:

- يتكون الاختبار من مجموعة من الدوائر المتداخلة بداخل كل منها رقم (أرقام مسلسلة ١-٥) موزعة على الدوائر مسافة كل دائرة عن الأخرى (٣٠ سم), وترتفع الدائرة الكبيرة عن الأرض بمقدار (١,٥م) , والمطلوب من الطالبة الوقوف على خط البداية والذي يبعد عن الدائرة (٣م) وترمي الطالبة كرة السلة بالذراعين المناولة الصدرية الى نفس الدائرة بالتسلسل من (١-٥) الذي يحمل نفس رقم الدائرة لتستمر في تكملة باقي الكرات الخمس وتوزيعها على الدوائر.

- التسجيل:

١- في المنطقة رقم (١) تعطى درجة واحد.

٢- في المنطقة رقم (٢) تعطى درجتان.

٣-في المنطقة رقم (٣) تعطى ثلاث درجات.

٤- في المنطقة رقم (٤) تعطى أربعة درجات.

٥- في المنطقة رقم (٥) تعطى خمسة درجات.

٦- في حالة وقوع الكرة بين منطقتين تأخذ درجة المنطقة الأقل.

٧- تعطى صفر لكل محاولة غير صحيحة.

٨- أعلى درجة يمكن الحصول عليها (١٥) درجات.

- التصحيح: الدرجة هي مجموع المحاولات الصحيحة .

ثانياً: اسم الاختبار: اختبار الدقة البصرية المتحركة:

- هدف الاختبار : قياس الدقة البصرية المتحركة.

- الأدوات المطلوبة: ساحة وجدار خالي من العوائق , كرات سلة عدد (٥), صافرة , شريط قياس, شاخص .

- مواصفات الاختبار: يتكون الاختبار من الدوائر المتداخلة بداخل كل منها رقم (أرقام مسلسلة ١-٥) موزعة على الدوائر مسافة كل دائرة عن الأخرى (٣٠ سم) , ويكون المطلوب من الطالبة الوقوف على خط البداية والذي يبعد عن الدائرة (٣م) وترمي الطالبة كرة السلة بالذراعين المناولة الصدرية بعد سماع الإيعاز من القائم بالاختبار الى الدائرة نفسها التي تحمل رقم الإيعاز ويكون الإيعاز موزع على جميع الدوائر وبصورة عشوائية ثم الانتقال لمس الشاخص والرجوع الى نفس المكان لتستمر في تكملة باقي الكرات وتوزيعها على الدوائر.

- التسجيل:

١- في المنطقة رقم (١) تعطى درجة واحد.

٢- في المنطقة رقم (٢) تعطى درجتان.

٣- في المنطقة رقم (٣) تعطى ثلاث درجات.

٤- في المنطقة رقم (٤) تعطى أربعة درجات.

٥- في المنطقة رقم (٥) تعطى خمسة درجات.

٦- في حالة وقوع الكرة بين منطقتين تأخذ درجة المنطقة الأقل.

٧- تعطى صفر لكل محاولة غير صحيحة.

٨- أعلى درجة يمكن الحصول عليها (١٥) درجات.

– التصحيح: الدرجة هي مجموع المحاولات الصحيحة .

ثالثاً: اسم الاختبار: اختبار إدراك العمق

– هدف الاختبار: قياس إدراك العمق.

– الأدوات المطلوبة: ساحة خالية من العوائق , كرات سلة عدد (٣) كرات , صافرة , شريط قياس , شريط لاصق , استمارة تسجيل .

– مواصفات الاختبار: يتكون الاختبار من ساحة خالية من العوائق طوله (٩م) , الأرضية تكون مقسمة الى منطقتين طول كل منطقة (٤,٥م) , المنطقة الأولى تبعد عن خط البداية (١,٥م) وهو مكان وقوف الطالبة, والمنطقة الثانية تقسم الى منطقتين الأولى تبعد (١,٥) عن نهاية الخط النهائي , والثانية المتبقية (٣م) مقسمة الى (١٠) خطوط كل خط (٣٠) سم , ويكون المطلوب من الطالبة الوقوف على خط البداية والذي يبعد عن خط البداية (١,٥م) وترمي الطالبة كرة السلة بالذراع المفضلة بعد سماع الإيعاز الى المنطقة الثانية والمقسمة الى (١٠) خطوط لتستمر في تكملة باقي الكرات الثلاث.

– تعطى محاولة تجريبية لكل طالبة وتكون غير محسوبة ضمن الدرجة النهائية.

– تعطى ثلاث محاولات لكل طالبة ونأخذ أفضل محاولتين.

– التسجيل:

١– تعطى الدرجة لكل محاولة صحيحة على ضوء مكان سقوط الكرة .

٢– تعطى صفر لكل محاولة غير صحيحة.

٣– أعلى درجة يمكن الحصول عليها (٢٠) درجة.

– التصحيح: الدرجة هي مجموع المحاولاتان الصحيحة .

رابعاً: اسم الاختبار: سرعة رد الفعل البصرية

– هدف الاختبار: قياس سرعة رد الفعل البصرية.

– الأدوات المطلوبة: ملعب خالي من العوائق ٩×٩م , شريط قياس , كرات سلة عدد (٣), صافرة , شريط لاصق ملون , ساعة توقيت عدد (٢).

– مواصفات الاختبار: يتكون الاختبار عبارة عن ساحة خالية من العوائق طوله (٩م) , الأرضية تكون مقسمة الى ثلاث مناطق , ويكون المطلوب من الطالبة الوقوف على خط البداية والذي يبعد عن خط البداية (١,٥م) وترمي الطالبة كرة السلة بالذراع المفضلة بعد سماع الإيعاز الى المربعات مساحتها (١م) التي تحمل نفس الإيعاز لتستمر في تكملة باقي الكرات, ويقوم الميقاتي بحساب الزمن من لحظة سماع الإيعاز الى لحظة سقوط الكرة على الأرض في المربع الصحيح , وتعطى ثلاث محاولات لكل طالبة ونأخذ أفضل زمن.

- التسجيل:

١- يحسب الزمن لكل محاولة صحيحة من لحظة سماع الإيعاز الى سقوط الكرة على الأرض في المربع الصحيح.

٢- تعطى صفر لكل محاولة غير صحيحة.

التصحيح: الدرجة هي مجموع الزمن المستغرق في التطبيق لكل محاولة بالثواني.

٢-٤-٣ الأسس العلمية للاختبارات:

٢-٤-٣-١ صدق الاختبارات: استعمل الباحثان صدق المحتوى وصدق التكوين الفرضي للتحقق من صدق الاختبارات،

١- صدق المحتوى: تحقق الباحثان من صدق المحتوى عندما تم عرض (اختبارات أهم القدرات البصرية), على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين ، وكما هو مبين في الملاحق.

ثانيا:- صدق التكوين الفرضي:- تحقق الباحثان من صدق التكوين الفرضي أو البناء بالطرائق الآتية:-

١- إيجاد معاملات السهولة والصعوبة , كما في الجدول (٣).

٢- إيجاد معاملات التمييز بواسطة المجموعتين الطرفيتين , كما في الجدول (٤).

٢-٤-٣-٢ ثبات الاختبارات: لغرض التأكد من ثبات الاختبارات قام الباحثان باستعمال طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، إذْ أجريت الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددها (١٨) طالبة لاختبارات أهم القدرات البصرية بتاريخ ٤/١١/ ٢٠١٨ وإعادة الاختبارات بتاريخ ٢٠١٨/١١/١١ , أي فارق سبعة أيام بين مرحلتي التجربة الاستطلاعية , واستعمل الباحثان معامل ارتباط (بيرسون) لإيجاد علاقات الارتباط بين نتائج التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني , إذ جاءت جميع الارتباطات بمعنوية عالية , وكما هو مبين في الجدول (٥).

٢-٤-٣-٣ موضوعية الاختبارات: من أجل إيجاد قيم معامل الموضوعية للاختبار لابد من الاستعانة بحكمين لتسجيل نتائج الاختبار ولغرض التعرف على موضوعية الاختبارات قامت الباحثان بأخذ نتائج المحكمين (أ.م.د. حسنين جمة عصري/التدريب الرياضي – كرة السلة ، م.د. هند محمد امين/التعلم الحركي – كرة السلة/جامعة الكوفة- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) لتقدير درجات الاختبارات ، وبعد ذلك قام بمعالجة الدرجات التي أشار إليها المحكمين إحصائيا من خلال استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) إذ جاءت جميع الارتباطات بمعنوية عالية , وكما هو مبين في الجدول (٥).

الجدول (٥) يبين معامل الثبات والموضوعية لاختبارات البحث

ت	الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
١	القدرة البصرية المتحركة	٠,٨٦	١
٢	القدرة البصرية الثابتة	٠,٧٩	١
٣	إدراك العمق	٠,٨٨	١
٤	سرعة رد الفعل البصرية	٠,٨١	٠,٩٦

٢-٥ الوسائل الإحصائية:- تم استخراج نتائج البحث باستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) الإصدار السابع عشر وبالوسائل الإحصائية الآتية:-

- النسبة المئوية.
- معادلة حسن المطابقة (كا^{٢}).
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- المنوال.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- (t) لعينة واحدة.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

٣-١ عرض نتائج اختبارات وأهم القدرات البصرية وتحليلها.

الجدول (٦) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة وقيمة (sig) في اختبارات أهم القدرات البصرية بكرة السلة

المتغيرات	وحدة القياس	سَ	ع	الالتواء	قيمة t المحسوبة	قيمة sig	نوع الدلالة
القدرة البصرية المتحركة	درجة	٨,٣١	١,٠٠	٠,٦٩	٤,٤٧	٠,٠٠٠	معنوي
القدرة البصرية الثابتة	درجة	٨,٣٧٨	١,١٠	٠,٦٨	٤,٤٧	٠,٠٠٠	معنوي
إدراك العمق	درجة	١٢,٢٦	٠,٨٠	٠,٦٣	٥,٨٥	٠,٠٠٠	معنوي
سرعة رد الفعل البصرية	ثانية	١,٢٥	٠,٢١	٠,١٦	٣,٠٣	٠,٠٠٤	معنوي

يبين الجدول (٦) اختلافات وتباينات في قيم الأوساط الحسابية في اختبارات أهم القدرات البصرية ، فضلا عن وجود اختلافات وتباينات أيضا في قيم الانحرافات المعيارية لهذه الاختبارات، ولأجل التعرف على معنوية الفروق لجأ الباحثان إلى استعمال اختبار (t. test) لعينة واحدة ، ومن خلال نتائجه تبين أن الاختبارات جميعها معنوية كون قيم (sig) جاءت أصغر من مستوى دلالة (٠,٠٥).

٣-٢ مناقشة النتائج: من خلال ما تمّ عرضه في الجدول (٦) لاختبارات أهم القدرات البصرية ويعزو الباحثان سبب ظهور هذه الفروق فيما يخص إلى أنّ أهمية القدرات البصرية إذ أكدت المصادر على أن "التكرارات الكثيرة التي يمارسها المتعلم في أثناء التطبيق العملي تساعد على اكتساب التعلم" (عادل فاضل علي , ٢٠٠٠ , ص٩٥)

إذ يرى (شمدت) إذ أن المحاولات التكرارية هي المفتاح المهم للأداء ، وهو جعل الحركات غير المتوقعة حركات ممكن توقعها وتوقيتها . (Shmidet . 2000 .p63)

إذ إن تلك التمرينات التي تحتوي على قدرات بصرية تزيد من الإثارة والتشويق لدى الطالبات فهي "تجلب روح السرور والمرح والسعادة وكذلك تساهم في تحسين مستوى الكفاءة المهارية وتعد من أفضل الوسائل للأعداد البدني واللياقة البدنية ".

(عادل فاضل علي , ٢٠٠٠ , ص٩٥)

وأهمية وإشراك حاسة البصر والتي تضمنت مثيرات متنوعة وكثيرة أغنت عملية الإدراك, لان البصر يعد عنصر ضروري في لعبة الكرة السلة ، لذلك يجب ممارسة تلك التمرينات بصورة مستمرة في أثناء الوحدات التعليمية ,لان القدرة على اتخاذ أي قرار يبنى على والقدرات البصرية الثابتة والمتحركة وإدراك العمق وسرع رد الفعل البصرية فالمتعلم ينقل ما يراه عن طريق المستقبلات الحسية (البصرية) إلى المخ وبالتالي أي إدراك خاطئ سوف يؤدي إلى اتخاذ قرار خاطئ وهذا يتفق مع ما تم ذكره في الدراسات والمراجع العلمية التي أشارت إلى أن "أهم نتاج للعمليات العقلية تلك التي لها علاقة بالمعرفة المتمثلة بالإحساس والإدراك والتفكير والتذكر والإبصار". (حاتم فتح الله ، ٢٠١١ , ص٢٦)

وهنا تأتي أهمية القدرات البصرية ومساهمتها في تطوير الجوانب المهارية لدى الطالبات من خلال استخدام الحواس البصرية المصممة في ضوء سعي كل طالبة لمحاولتها فهم كل المثيرات التي تحيط به داخل الملعب ، والاستجابة السريعة لهذه المثيرات.

ويذكر (ذكي محمد حسن) إلى أن القدرات البصرية لها أثراً هاماً في عملية تأدية المهارات فعن طريقها تستطيع الطالبة معرفة مكانها وتحديد نوع الحركات التي تستطيع أدائها وتدرك الطالبة عن طريق هذه القدرات تحركات الفريق المنافس وبالتالي تستطيع اتخاذ الموقف المناسب سواء هجوميا أو دفاعيا. (ذكي محمد حسن ، ٢٠٠٢ , ص٣٣)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١- قدرة اختبارات أهم القدرات البصرية الذي تم بنائهما في قياس أهم القدرات البصرية للطالبات.

٢- تساهم اختبارات أهم القدرات البصرية على اختصار الوقت والجهد فضلا عن الاقتصاد بالأدوات المستخدمة في التعلم .

٤-٢ التوصيات:

١- ضرورة إدخال التمرينات التي تخدم الجوانب العقلية في درس الكرة السلة لغرض تطوير مستوى الطالبات وتحسين أدائهن المهاري.

٢- ضرورة إدخال التمرينات البصرية في تدريب الطالبات وذلك لأجل اختصار الوقت فضلا عن الاقتصاد بالأدوات المستخدمة.

٣- ضرورة تصميم وبناء اختبارات خاصة بالقدرات العقلية بكرة السلة.

٤- الاهتمام بتنمية القدرات البصرية عند تعلم المهارات بكرة السلة.

المصادر

- أيمن هاني عبد الجبوري. مقارنة المحددات في المجال الرياضي بين لاعبي كرة اليد وكرة السلة في العراق, أطروحة دكتوراه ,جامعة بابل, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ,٢٠١٤

- حاتم فتح الله . تأثير برنامج تدريبي باستخدام التدريبات البصرية على دقة وسرعة أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية في رياضة المبارزة , أطروحة دكتوراه , جامعة المنصورة ، كلية التربية الرياضية للبنين،٢٠١١

- ذكي محمد حسن. طرق تدريس الكرة الطائرة تعليم – تدريس – تطبيق – تقويم ، الإسكندرية , مطبعة الإشعاع الفنية ، ٢٠٠٢

- عادل فاضل علي. تأثير استخدامات أنظمة قواعد المعرفة في برامج التعلّم بالأنموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة , أطروحة دكتوراه , جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية , ٢٠٠٠

- ليلى السيد فرحات . القياس المعرفي الرياضي ، ط١ ، القاهرة, مركز الكتاب للنشر , ٢٠٠١

- Shmidet . R .A . craig .A . Wrisberg . Motor learning and performance . Second Edibion , 2000

الملحق (١)

يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين التي أجرى الباحثان معهم مقابلات شخصية

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل	تاريخ المقابلة	الغرض من المقابلة
١	أ.د عامر سعيد الخيكاني	علم النفس الرياضي	جامعة بابل- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٢٠١٨/١٠/٢١	فيما يخص تحديد أهم القدرات البصرية
٢	أ.د ناهدة عبد زيد الدليمي	التعلم الحركي	جامعة بابل- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٢٠١٨/١٠/٢١	- فيما يخص تحديد أهم القدرات البصرية. - إجراءات البحث .
٣	أ.م.د حسنين جمعة	التدريب الرياضي	جامعة الكوفة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٢٠١٨/١٠/٢٥	فيما يخص تحديد أهم القدرات البصرية

الملحق (٢)

استبانة تحديد صلاحية أهم القدرات البصرية التي تم عرضها على السادة الخبراء

الأستاذ الدكتور ..... المحترم

تحية طيبة:

نظرا للمكانة العلمية التي تتمتعون بها تم اختياركم في لجنة تحديد صلاحية تحديد (أهم القدرات البصرية لطالبات بالكرة السلة) , تشتمل القدرات البصرية على خمسة قدرات ولقد تم تثبيت القدرات من المصادر العلمية واجتهاد الباحثان, ولغرض وضعها بالشكل النهائي يرى الباحثان إن الرصانة العلمية تقتضي منهما عرض هذه الاختبارات على سيادتكم, أملاً في إن تتفضلوا مشكورين بالموافقة على قراءتها وتأشير علامة (√) في العمود المناسب في مربع الدرجة المختارة لكل من الأبعاد المعروضة من المدرج الآتي

(٠ , ١ , ٢, ٣ , ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠), علما أن أعلى درجات المدرج هي (١٠) و (٠) يعني عدم وجود أهمية, وإبداء أي ملاحظة يجدها المختص مهمة ولم ترد في الاستمارة .

اسم الخبير: الباحثان

اللقب العلمي و تأريخه:

التخصص

مكان العمل:

القدرة البصرية : وهي القدرة على تطبيق استراتيجية التمرين اعتمادا على المعلومات البصرية لتحديد الزوايا وسرعة ودوران الكرة ، وموقع الطالبات داخل الملعب ، وحدود الملعب وتقدير مسافة الشبكة ".

ت	القدرات البصرية	درجة الأهمية									
		٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١-	القدرة البصرية المتحركة											
٢-	القدرة البصرية الثابتة											
٣-	إدراك العمق											
٤-	سرعة رد الفعل البصرية											
٥-	التوافق بين العين والذراع											

القدرات البصرية التي ترونها مناسبة ولم تذكر:

ت	القدرات البصرية	درجة الأهمية									
		٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١-												
٢-												
٣-												
٤-												

الملحق (٣) جدول بأسماء الخبراء الذين اعتمدتهم الباحثان في صلاحية تحديد أهم القدرات البصرية

ت	اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
١	أ.د. أيمان حسين	تقويم وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد
٢	أ.د. مازن عبد الهادي	التعلم الحركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل
٣	أ.د. علي يوسف	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد
٤	أ.د. عامر سعيد الخيكاني	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل
٥	أ.د. ناهدة عبد زيد	التعلم الحركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل
٦	أ.د. سعاد عبد الحسين	تدريب رياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات /جامعة بغداد
٧	أ.د. سلمان عكاب سرحان	اختبار وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الكوفة
٨	أ.د. منى هاشم	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /الجامعة المستنصرية
٩	أ.د. حيدر عبد الرضا	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل
١٠	أ.د. حيدر جمعة عصري	تدريب رياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الكوفة
١١	أ.د. سوسن هدود شعيلة	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل
١٢	أ.م.د. حسنين جمعة	التدريب الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الكوفة
١٣	أ.م.د. فراس سهيل ابراهيم	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل
١٤	أ.م.د. رعد عبد الامير	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل
١٥	م.د. هند محمد امين	التعلم الحركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الكوفة

الملحق (٤)

استبانة تحديد صلاحية اختبارات أهم القدرات البصرية

الأستاذ الدكتور ..... المحترم

تحية طيبة:

نظرا للمكانة العلمية التي تتمتعون بها تم اختياركم في تحديد صلاحية اختبارات (أهم القدرات البصرية للطالبات بالكرة السلة) , ولغرض وضعها بالشكل النهائي يرى الباحثان إن الرصانة العلمية تقتضي منهما عرض هذا الاختبارات على سيادتكم أملاً في أن تتفضلوا مشكورين بالموافقة على قراءته ووضع الملاحظات المناسبة, ووضع علامة (√) إذا كان الاختبار صالح لقياس ما وضع لأجله, وإذا كانت الاختبار يحتاج إلى تعديل, يرجو الباحثان تثبيت التعديل المقترح , مع فائق الشكر والتقدير.

ت	الاختبارات	يصلح	لا يصلح	التعديل المطلوب
١-	القدرة البصرية المتحركة			
٢-	القدرة البصرية الثابتة			
٣-	إدراك العمق			
٤-	سرعة رد الفعل البصرية			

اسم الخبير:

اللقب العلمي وتأريخه:

التخصص:

مكان العمل: