العوامل المؤثرة على ممارسة لاعبات ألعاب المضرب في أندية محافظات قطاع غزة بفلسطين

أ.م.د. نادر إسماعيل حلاوة ، د. عبد الله عبد الرحمن الحو

فلسطين. جامعة الأقصى. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

هدف البحث إلى تحديد العوامل المؤثرة على ممارسة لاعبات ألعاب المضرب بأندية قطاع غزة في فلسطين، من خلال التعرف على المشكلات التي تواجههن ومعرفة الفروق في تلك المشكلات، استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي ، واختيرت عينة عشوائية بواقع (٣٠) لاعبة من لاعبات ألعاب المضرب في قطاع غزة بفلسطين، واعتمد البحث على الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وأشارت النتائج إلى أن المشكلات التي تواجه لاعبات ألعاب المضرب بقطاع غزة جاءت بدرجة متوسطة، وقد جاء مجال الإمكانات (المادية – البشرية) في المرتبة الأولى بدرجة كبيرة، فيما جاء مجال الأسرة في المرتبة الأخيرة.

كما ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة في المشكلات التي تواجه لاعبات المضرب بقطاع غزة تبعاً لمتغير سنوات العمر الزمني، وأيضا لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة في المشكلات التي تواجه لاعبات ألعاب المضرب بقطاع غزة تبعاً لمتغير سنوات العمر التدريبي

الكلمات المفتاحية: العوامل المؤثرة ، ألعاب المضرب ، أندية ، قطاع غزة بفلسطين

Abstract

The aim of the research is to determine the factors which affect the practice of tennis female players in the clubs of the Gaza Strip in Palestine by identifying the problems they face and know the differences in those problems.

The research relied on the questionnaire as a tool to collect information.

The results indicated that the problems who face female tennis players in the Gaza Strip who come to a moderate degree.

The field of (material - human) capabilities have come in the first place to a large extent, while the field of familycome in the last.

In addition, there are no statistically significant differences among the averages of the study sample's estimates in the problems which face femaletennis players in the Gaza Strip according to the variable years of age.

There are also no statistically significant differences in the estimates of the study sample in the problems which face female tennis players in the Gaza Strip according to the variable years of training age.

١- المقدمة:

تهتم دول العالم في العصر الحديث بالرياضة اهتماماً متميزاً لما لها من دور بارز ومهم في إعداد الإنسان المعاصر ليقوم بدوره في العمل والإنتاج في جميع ميادين الحياة، ومع نهاية القرن العشرين، أصبح ميدان الرياضة واسعاً سواء في مجال الإدارة أو التدريب أو الترويح وأصبحت ممارسة الرياضة من أبرز النشاطات التي يهتم بها المجتمع الإنساني، خاصة عندما يكون الهدف من ذلك الارتقاء بالمستوى الحركي والمهارة الفردية (منيري وبدوي ، ١٩٩٠)

كما يسود العالم ثورة هائلة في مجالات البحث العلمي حيث تقوم الدول بتطوير إمكاناتها المادية والبشرية لخدمة المجال الحيوي حتى تتمكن من مسايرة التطور العلمي الكبير الذي تطرق إلى مختلف جوانب الحياة في هذا العصر (وكوك ، ٢٠١٢ ، ص٢)

وتعد لعبة التنس من الألعاب الرياضية المهمة التي تؤدي دوراً أساسياً في إعداد الفرد بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً من خلال تنمية وتطوير قدراته وإمكانياته للمشاركة الإيجابية في خدمة المجتمع، وأن كثرة المشاركين واتساع قاعدة اللعبة تعد إحدى الجوانب التي تعكس مقدار قيمتها، فلعبة التنس تعطي لممارسيها النشاط والحيوية من خلال اكتساب الصحة العامة، كما أنها تطور اللياقة البدنية للفرد، وتنمي وتقوي العلاقات الاجتماعية بين اللاعبين عند ممارستها باستمرار، وتعمل على تنمية المهارات الحركية الأساسية كالجري والقفز والتوازن، وتعمل على تطوير الأجهزة الوظيفية للجسم، كما تعمل على كسب الثقة بالنفس وتشجيع الميل إلى التنافس، وتعمل على تحمل المسؤولية واحترام الآخرين على قوانين اللعبة ، بالإضافة إلى أنها وسيلة ممتعة لقضاء وقت الفراغ وتبعث السرور في نفوس ممارسيها. (الأطوي ، والزهيريود ، ٢٠٠٩ ، ص١٠-١١)

كما أن رياضة التنس أحد رياضات ألعاب المضرب ذات الطابع الخاص والتي تتطلب من ممارسيها حدود معينة من القدرات البدنية والمهارية نظراً للتوافق العضلي العصبي باستخدام أداتين هما المضرب والكرة، مما يزيد من صعوبة تعليمها للمبتدئين وذلك لصغر حجم الكرة وكبر حجم المضرب مما يضيف أعباء إضافية على المبتدئين.

يمكن القول بأن ألعاب المضرب في فلسطين تسير بخطوات متفاوتة وغير ثابتة نحو التطور والارتقاء بمستوى اللعبة حيث أنه توجد إنجازات رياضية للعبة تنس الطاولة والتنس الأرضي لكنها قليلة ولا ترتقي إلى مستوى الطموح المأمول، وبما أن القرن الحالي يمتاز بالتقدم والتطور السريع في كثير من مجالات الحياة، وخاصة الرياضة كان لزاماً علينا العمل بخط مواز مع هذا التقدم، ولذلك ومن هذا المنطلق يجب أن يكون هذا التطور السريع من الحوافز المهمة والجديدة

لكي يقوم المسؤولون والمشكلات التي تواجهه اللاعبات في قطاع غزة ضمن الإمكانات المتاحة ، لذلك جاءت هذه الدراسة بغية التعرف على العوامل المؤثرة على مستوى تدريب لاعبات المضرب في محافظات قطاع غزة بفلسطين من خلال التعرف على المشكلات التي تواجه لاعبات ألعاب المضرب في قطاع غزة، الأمر الذي قد يساهم في أن يكون للمسؤولين عن اللعبة فرصة لمعرفة المشكلات التي تواجه اللاعبات وإيجاد حلول مناسبة لها. (وكوك ، ٢٠١٢ ، ص٢)

كما أن رياضة ألعاب المضرب شهدت في السنوات الأخيرة تأخراً ملحوظاً في فلسطين جراء العدوان الإسرائيلي على ما يعرف بـــ مناطق السلطة الوطنية الفلسطينية، وذلك لما تمارسه سلطات الاحتلال من قتل وتدمير وفرض حصار وإغلاق للعبور والحدود مما سبب صعوبة بالغة في مواصلة الحياة الطبيعية للشعب الفلسطيني، الأمر الذي أدى إلى تدني المستوى العام للرياضة عامة ورياضة ألعاب المضرب بشكل خاص، لذا كان من الضروري تسليط الضوء على أهم المشكلات التي تواجه لاعبات ألعاب المضرب بنادي جمعية الشبان المسيحية بفلسطين حيث يتواجد تتوفر الإمكانات والمكان المناسب في النادي.

مشكلة الدراسة: إن الارتقاء بأي لعبة يتطلب منا معرفة ما يحيط باللعبة من مشكلات ومعوقات قد تؤثر على مسار تطويرها نحو الأفضل، ومن المعروف أن الأنشطة الرياضية تلعب دوراً هاماً في تكوين شخصية الفرد، لذلك كان من الضروري أن يؤمن المجتمع بهذه الأهمية من خلال ثقافة رياضة تنتشر بين أفراد المجتمع ذكوراً وإناثاً مهما اختلفت طبقاتهم وحالاتهم الاجتماعية والاقتصادية. (شريم ، ٢٠٠٣ ، ص٨٨)

كما وينظر لأي عملية تدريبية بأنها تتم وفق قواعد ومتطلبات تدريبية رئيسية من أهمها اللاعب، وذلك من خلال توفير البيئة المجتمعية السليمة والإمكانات والمناخ النفسي، والذي من خلاله يستطيع تحسين العملية التدريبية للوصول إلى نتائج تدريبية متفوقة مما يستدعي أن يتم تعديلها ومراعاتها للتغلب على المشكلات التي تواجهه اللاعبات ، وذلك وفق ما يستجد من ظروف واحتياجات رئيسية في المجتمع وأبحاث في التربية البدنية. (عبد العزيز، ١٩٩٩ ، ص١)

كما تكمن مشكلة البحث في ندرة هذه الأبحاث التي تناولت المشكلات التي تواجه لاعبات ألعاب المضرب خاصة في فلسطين، وباطلاع الباحثان على الدراسات في هذه المجال وجدوا ندرة في الأبحاث التي تناولت تدريب الفتيات واللاعبات في ألعاب المضرب، وإيماناً من الباحثان بأهمية التعرف على هذه المتغيرات ونسبت مساهمتها في تحسين العملية التدريبية لذلك ظهرت لدى الباحثان مشكلة الدراسة، كونها محاولة للتعرف على المشكلات التي تواجه لاعبات المضرب لطلبة قطاع غزة.

هدف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد العوامل المؤثرة على مستوى تدريب لاعبات المضرب في محافظات قطاع غزة بفلسطين من خلال التعرف على المشكلات التي تواجه لاعبات ألعاب المضرب بأندية قطاع غزة، ومعرفة الفروق في تلك المشكلات.

تساؤلات الدراسة:

تتمثل الدراسة في التساؤل الرئيس وهو ما العوامل المؤثرة على ممارسة لاعبات ألعاب المضرب في أندية محافظات قطاع غزة بفلسطين ويتفرع منه التساؤلات التالية:

- ما مدى تأثير الإمكانات المادية والبشرية على ممارسة لاعبات ألعاب المضرب في أندية محافظات قطاع غزة بفلسطين؟

- ما مدى تأثير المجتمع على ممارسة لاعبات المضرب في محافظات قطاع غزة بفلسطين؟

- ما مدى تأثير الجانب النفسي على ممارسة لاعبات ألعاب المضرب في أندية محافظات قطاع غزة بفلسطين؟

- ما مدى تأثير الإعلام على ممارسة لاعبات ألعاب المضرب في أندية محافظات قطاع غزة بفلسطين؟

- ما مدى تأثير السياسة على ممارسة لاعبات ألعاب المضرب في أندية محافظات قطاع غزة بفلسطين؟

- ما مدى تأثير الأسرة على ممارسة لاعبات ألعاب المضرب في أندية محافظات قطاع غزة بفلسطين؟

٢- إجراءات الدراسة:

٢-١ منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة.

٢-٢ مجتمع وعينة الدراسة:

يمثل مجتمع الدراسة جميع لاعبات التنس الأرضي في محافظات قطاع غزة ويبلغ عددهن (٦٠) لاعبة. وبلغ عدد أفراد العينة ٣٠ لاعبة من لاعبات التنس الأرضي بغزة ، وكانت موزعة على النحو التالي:

جدول (١) توزيع عينة الدراسة حسب متغير العمر

العمر	التكرار	النسبة المئوية
أقل من ٢٠	10	33.3
٢٠- ٢٥	9	30
٢٥-٣٠	8	26.7
أكثر من ٣٠	3	10
المجموع	30	100

جدول (٢) توزيع عينة الدراسة حسب متغير العمر التدريبي

العمر	التكرار	النسبة المئوية
أقل من ٥	9	30
٥- ٨	8	26.7
٩-١٢	8	26.7
١٣-١٦	5	16.7
المجموع	30	100

مجالات الدراسة:

المجال الزماني: أجريت هذه الدراسة من تاريخ ٢٠٢٠/٩/١٨ ولغاية ٢٠٢٠/١٠/٢٢.

المجال المكاني: تم تطبيق الدراسة في محافظات قطاع غزة بفلسطين.

٢-٣ أدوات جمع البيانات:

١- المقابلة الشخصية.

٢- استمارة استبيان تدريب ألعاب المضرب للاعبات.

٣- تم تحديد محاور الاستبانة بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث العلمية من خلال المقابلات الشخصية مع الأكاديميين المتخصصين والمدربين المتخصصين واللاعبات وتم عرض المحاور على خبراء عددهم (٨) يحملون درجة الدكتوراه ولديهم خبرة تزيد عن (١٠) سنوات في التدريس بالجامعة، ومتخصصين في التربية البدنية لإبداء مدى مناسبة هذه المحاور لأهداف الدراسة، وكذلك تحديد الأهمية النسبية لكل محور، وقد اتفقوا على وجود ٦ محاور للاستمارة، وفيما يلي عرض للمحاور والنسب المئوية لآراء الخبراء:

آراء الخبراء لمحاور الاستمارة قبل وبعد التحكيم والنسب المئوية

م	المحاور	أعضاء هيئة التدريس	
		تكرار الموافقة	النسبة المئوية ١٠٠%
١	المحور المجتمعي	٦	%١٠٠
٢	المحور الإداري	٦	%١٠٠
٣	المحور الإعلامي	٦	%١٠٠
٤	محور الإمكانات (المادية والبشرية)	٦	%١٠٠
٥	المحور الأسري	٦	%١٠٠
٦	المحور النفسي	٦	%١٠٠

يتبين من الجدول (١) أن جميع المحاور الخاصة قد حصلت على نسبة (١٠٠%) ، وقد تم قبول تلك المحاور، كما وقام الباحث بصياغة عبارات الاستبانة ووضع مجموعة عبارات لكل محور وبلغت إجمالي الفقرات (٦٠) فقرة موزعة على محاور الاستبانة.

خطوات إعداد الاستبانة:

الصورة الأولية للاستبانة: قام الباحثان بإعداد الصورة الأولية للاستبانة من خلال الاطلاع على بعض الكتب والمراجع والدراسات ذات العلاقة ، وتكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (٨٠) فقرة موزعة على (٦) مجالات

واعتمد الباحثان مقياس ليكرت الخماسي ٦ بحيث تكون درجة الموافقة على كل فقرة (موافق بشدة - موافق – محايد- -معارض – معارض بشدة).

صدق الاستبانة:

أولاً: صدق المحكمين: قام الباحثان بعرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص للتأكد من مدى ملائمة الفقرات للغرض الذي وضعت من أجله وفي ضوء آراء المحكمين قام الباحثان بتعديل بعض الفقرات وحذف فقرات أخرى، وإضافة فقرات جديدة وأصبحت الاستبانة تتكون من (٦٠) فقرة موزعة على (٦) مجالات.

أولاً: صدق الاتساق الداخلي: تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت (٣٠) لاعبة من لاعبات التنس الأرضي بغزة وذلك للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة على النحو التالي:

١- تم حساب معاملات الارتباط من خلال معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه كما يتضح من الجدول التالي:

جدول (٣) معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال

المجال الأول				المجال الثاني				المجال الثالث		
الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة		الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة		الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	0.724	٠,٠١		١	0.464	٠,٠٥		١	0.807	٠,٠١
٢	0.798	٠,٠١		٢	0.880	٠,٠١		٢	0.861	٠,٠١
٣	0.648	٠,٠١		٣	0.897	٠,٠١		٣	0.868	٠,٠١
٤	0.729	٠,٠١		٤	0.828	٠,٠١		٤	0.823	٠,٠١
٥	0.923	٠,٠١		٥	0.896	٠,٠١		٥	0.881	٠,٠١
٦	0.804	٠,٠١		٦	0.810	٠,٠١		٦	0.835	٠,٠١
٧	0.828	٠,٠١		٧	0.810	٠,٠١		٧	0.888	٠,٠١
٨	0.884	٠,٠١		٨	0.474	٠,٠٥		٨	0.781	٠,٠١
٩	0.837	٠,٠١		٩	0.884	٠,٠١		٩	0.870	٠,٠١
١٠	0.828	٠,٠١		١٠	0.850	٠,٠١				
١١	0.861	٠,٠١		١١	0.884	٠,٠١				
المجال الرابع				المجال الخامس				المجال السادس		
الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة		الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة		الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	0.823	٠,٠١		١	0.807	٠,٠١		١	0.897	٠,٠١
٢	0.881	٠,٠١		٢	0.880	٠,٠١		٢	0.828	٠,٠١
٣	0.835	٠,٠١		٣	0.810	٠,٠١		٣	0.896	٠,٠١
٤	0.888	٠,٠١		٤	0.835	٠,٠١		٤	0.810	٠,٠١
٥	0.781	٠,٠١		٥	0.888	٠,٠١		٥	0.861	٠,٠١
٦	0.828	٠,٠١		٦	0.781	٠,٠١		٦	0.868	٠,٠١
٧	0.896	٠,٠١		٧	0.886	٠,٠١		٧	0.823	٠,٠١
٨	0.810	٠,٠١		٨	0.474	٠,٠٥		٨	0.887	٠,٠١
٩	0.810	٠,٠١						٩	0.870	٠,٠١
١٠	0.424	٠,٠١						١٠	0.464	٠,٠٥
١١	0.758	٠,٠١								

قيمة (ر) الجدولية (درجات حرية = ١٨) عند مستوى دلالة ٠,٠٥= ٠,٤٤٤، وعند مستوى دلالة ٠,٠١= ٠,٥٦١

يتبين من الجدول السابق أن معاملات الارتباط لجميع فقرات الاستبانة تراوحت ما بين (٠,٤٦٤- ٠,٩٢٣) وأنها ترتبط مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه ارتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥ ، ٠,٠١) مما يدلل على صدق الاتساق الداخلي.

١- تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لكل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة كما يتبين من الجدول التالي:

جدول (٤) معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية للمجال والدرجة الكلية للاستبانة

م	مجالات الاستبانة	عدد الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	الإمكانات (المادية – البشرية)	١١	0.884	٠,٠١
٢	الأسرة	١١	0.828	٠,٠١
٣	المجتمع	٩	0.837	٠,٠١
٤	الجانب النفسي	١١	0.810	٠,٠١
٥	الإعلام	٨	0.881	٠,٠١
٦	السياسي	١٠	0.829	٠,٠١

يتبين من الجدول السابق أن جميع مجالات الاستبانة ترتبط ارتباطاً دالاً احصائياً مع الدرجة الكلية للاستبانة ، مما يدلل أيضاً على صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.

ثبات الاستبانة:

أولاً: طريقة التجزئة النصفية: تم تجزئة فقرات المقياس إلى جزئيين: الفقرات ذات الأعداد الفردية والفقرات ذات الأعداد الزوجية، وتم حساب سبيرمان للفقرات الزوجية وجتمان للفقرات الفردية، كما يتبين من الجدول التالي:

جدول (٥) معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية

م	المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات
١	الإمكانات (المادية – البشرية)	١١	٠,٨٩٣
٢	الأسرة	١١	٠,٨٧١
٣	المجتمع	٩	٠,٨٨١
٤	الجانب النفسي	١١	٠,٨٧٢
٤	الإعلام	٨	٠,٨٩٠
٥	السياسي	١٠	٠,٨٦٣
	الدرجة الكلية	٦٠	٠,٨٨٧

يتبين من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوحت ما بـــين (٠,٨٧١– ٠,٨٩٣) ما يدل على أن الاستبانة تتميز بثبات مرتفع.

ثانياً: طريقة ألفا كرونباخ: تم حساب معالم الثبات للاستبانة بطريقة ألفا كرونباخ ، كما يتبين من الجدول التالي

جدول (٦) معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

م	المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
١	الإمكانات (المادية – البشرية)	١١	٠,٨٦٤
٢	الأسرة	١١	٠,٨٩٥
٣	المجتمع	٩	٠,٨٩٠
٤	الجانب النفسي	١١	٠,٨٨٢
٥	الإعلام	٨	٠,٨٨٥
٦	السياسي	١٠	٠,٨٧٥
	الدرجة الكلية	٦٠	٠,٨٧٣

يتبين من الجدول السابق أن ومعامل ألفا كرونباخ للدرجة الكلية يساوي ٠,٨٧٣ وهو معامل ثبات مرتفع ، وأن جميع معاملات معامل ألفا كرونباخ للمجالات تراوحت ما بين (٠,٨٦٤- ٠,٨٩٥). وتدل هذه القيم على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

٢-٤ المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتفريغ البيانات ومعالجتها كما يلي:

أ- المعالجات الإحصائية المستخدمة في التحقق من صدق وثبات الأدوات:

- معامل ارتباط سبيرمان براون: لحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية للفقرات الزوجية.
- معامل ارتباط جتمان: لحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية للفقرات الفردية.
- معامل ألفا كرونباخ: لإيجاد ثبات الاستبانة.
- معامل ارتباط بيرسون: للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة

ب- المعالجات الإحصائية المستخدمة في الإجابة عن الأسئلة والتحقق من فروض الدراسة:

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأوزان النسبية: للكشف عن نتائج الدراسة.
- اختبار "ت" T-Test للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينتين مستقلتين.
- تحليل التباين الأحادي "One Way Anova " ، للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات أكثر من عينتين مستقلتين.

٣- مناقشة النتائج:

نتائج الإجابة عن السؤال الأول الذي ينص على: ما العوامل المؤثرة على ممارسة لاعبات ألعاب المضرب في أندية محافظات قطاع غزة بفلسطين؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لاستجابات أفراد العينة على مجالات الاستبانة كما يتبين من الجدول التالي:

جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لمجالات الاستبانة

م	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي%	الترتيب
١	الإمكانات (المادية – البشرية)	4.06	0.77	81.27	١
٢	الأسرة	2.48	0.59	49.64	٦
٣	المجتمع	3.38	0.87	67.69	٤
٤	الجانب النفسي	2.81	0.71	56.12	٥
٥	الإعلام	3.84	0.96	76.75	٣
٦	السياسي	3.95	0.82	79.02	٢
	الدرجة الكلية للمجالات	3.39	0.56	67.86	**

يتبين من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ (٣,٣٩) ، والوزن النسبي بلغ (٦٧,٨٦ %) مما يعني أن المشكلات التي تواجه لاعبات المضرب بقطاع غزة جاءت بدرجة متوسطة، كما يتضح أن مجال الإمكانات (المادية – البشرية) جاء في المرتبة الأولى بدرجة كبيرة، والمجال السياسي جاء في المرتبة الثانية بدرجة كبيرة، و مجال الإعلام جاء في المرتبة الثالثة بدرجة كبيرة ، و مجال المجتمع جاء في المرتبة الرابعة بدرجة متوسطة ، و مجال الجانب النفسي جاء في المرتبة الخامسة بدرجة متوسطة ، و مجال الأسرة جاء في المرتبة الأخيرة بدرجة قليلة .

ويعزو الباحثان السبب في هذا الترتيب إلى أن مجال الإمكانات (المادية – البشرية) للمشكلات التي تواجه لاعبات المضرب بقطاع غزة لا تلبي حاجات اللاعبات بشكل كبير حيث عدم وجود ميزانية للأدوات والأجهزة وعدم توفير أجهزة حديثة للتدريب، وقد أكد ذلك أفراد العينة من خلال إجاباتهم على فقرات الاستبانة.

وبدراسة فقرات كل مجال على حدة يتبين الآتي:

١- فيما يتعلق بمجال الإمكانات (المادية – البشرية): للإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان باستخدام حساب قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لكل فقرة من فقرات هذا المجال يتبين من الجدول التالي:

جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات المجال الأول

م	فقرات الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي%	الترتيب
١	لا توجد ملاعب ومساحات كافية لممارسة ألعاب المضرب	4.27	1.01	85.33	٣
٢	لا تتوفر ميزانية للأدوات والأجهزة	4.23	0.94	84.67	٤
٣	ندرة التجهيزات الكاملة و المتكاملة داخل المنشئات الرياضية	4.50	0.82	90.00	١
٤	لا تتوفر أجهزة حديثة للتدريب	4.40	1.04	88.00	٢
٥	عدم توافر عنصري الأمن والسلامة للاعبات	3.50	0.90	70.00	١١
٦	عدم وجود المكملات الغذائية للارتقاء بمستوى اللاعبات	3.83	1.18	76.67	٩
٧	عدم وجود حوافز مادية في رياضة ألعاب المضرب	4.20	1.10	84.00	٦
٨	عدم توافر المرافق الصحية المناسبة لاستخدامها من قبل اللاعبات	4.03	1.07	80.67	٧
٩	عدم وجود مراكز تدريب وملاعب قانونية لممارسة اللاعبات بالأندية بقطاع غزة	4.23	1.10	84.67	٥
١٠	قلة عدد المدربين المختصين بهذا المجال	4.00	1.20	80.00	٨
١١	عدم الاهتمام برياضات ألعاب المضرب في المراحل المبكرة	3.57	1.30	71.33	١٠

يتبين من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال الإمكانات (المادية – البشرية) بلغ (4.06)، والوزن النسبي بلغ (81.27%) مما يدل على أن المشكلات التي تواجه لاعبات المضرب بقطاع غزة في مجال الإمكانات (المادية – البشرية) جاء بدرجة كبيرة.

ويرجع ذلك من وجهة نظر أفراد العينة إلى المدلولات غير الايجابية نحو المشكلات التي تواجه لاعبات المضرب بقطاع غزة من قبل الإمكانات (المادية – البشرية)، كما يعزو الباحثان ذلك إلى أن حاجات اللاعبات لا تلبي بشكل كبير حيث عدم وجود ميزانية للأدوات والأجهزة وعدم توفير أجهزة حديثة للتدريب.

وقد أكد ذلك أفراد العينة من خلال إجاباتهم على فقرات الاستبانة.

٢- فيما يتعلق بمجال الأسرة: قام الباحثان باستخدام حساب قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لكل فقرة من فقرات هذا المجال يتبين من الجدول التالي:

جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات المجال الثاني

م	فقرات الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي%	الترتيب
١	أسرتي غير راضية عن انتسابي للنادي	2.47	1.01	49.33	٥
٢	تعتقد أسرتي أن سبب تأخري في الدراسة هي ممارسة رياضات ألعاب المضرب	2.13	0.97	42.67	٩
٣	كثرة التدريب تسبب لي مشاكل مع أسرتي	2.20	0.76	44.00	٧
٤	متطلبات الأسرة تعطلني عن الذهاب إلى التدريب	2.27	1.08	45.33	٦
٥	تعتبر أسرتي أن الرياضة و ممارسة العاب المضرب تتعارض مع الدين	2.07	0.87	41.33	١٠
٦	عدم تشجيع أسرتي لي على ممارسة ألعاب المضرب باعتبارها مضيعة للوقت	2.17	0.87	43.33	٨
٧	الوضع المادي للأسرة لا يشجعني للمشاركة بألعاب المضرب	2.80	1.00	56.00	٣
٨	قلة وعي الأسرة بأهمية ممارسة الرياضة للفتاة	2.63	1.27	52.67	٤
٩	عدم سماح الأهل لي ممارسة الرياضة	1.93	0.78	38.67	١١
١٠	انخفاض المستوي المعيشي للأسرة يؤدي إلى اتجاه الفتيات إلى العمل بعد الدراسة وترك ممارسة النشاط الرياضي	3.27	1.31	65.33	٢
١١	ارتفاع أسعار الملابس والأدوات الرياضية الخاصة بتدريب ألعاب المضرب يحد من ممارسة هذه الأنشطة	3.37	1.03	67.33	١

يتبين من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال الأسرة بلغ (٤٩,٦٤)، والوزن النسبي بلغ (٢,٤٨%) مما يدل على أن المشكلات التي تواجه لاعبات المضرب بقطاع غزة في مجال الأسرة جاء بدرجة قليلة.

ويرجع ذلك من وجهة نظر أفراد العينة إلى المدلولات غير الايجابية نحو المشكلات التي تواجه لاعبات المضرب بقطاع غزة من قبل الأسرة ، كما يعزو الباحثان ذلك إلى ان حاجات اللاعبات لا تلبي بشكل كبير حيث انخفاض المستوي المعيشي للأسرة يؤدي إلى اتجاه الفتيات إلى العمل بعد الدراسة وترك ممارسة النشاط الرياضي وارتفاع أسعار الملابس والأدوات الرياضية الخاصة بتدريب ألعاب المضرب يحد من ممارسة هذه الأنشطة، وقد أكد ذلك أفراد العينة من خلال إجاباتهم على فقرات الاستبانة.

٣- فيما يتعلق بمجال المجتمع:

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان باستخدام حساب قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لكل فقرة من فقرات هذا المجال يتبين من الجدول التالي:

جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات المجال الثالث

م	فقرات الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي%	الترتيب
١	تشكل العادات والتقاليد عائقا أمام ممارسة الرياضة	3.83	1.18	76.67	٢
٢	ضعف الدعم والمساندة المعنوية للاعبات من قبل المجتمع	4.03	1.16	80.67	١
٣	وجود مدرب وليس مدربة يمنع الفتيات من ممارسة الرياضة	3.20	1.10	64.00	٧
٤	رفض فكرة تمثيل الوطن خارج البلاد رياضياً بالنسبة للاعبات	2.87	1.17	57.33	٨
٥	عدم تقبل المجتمع لفكرة ممارسة المرأة للرياضة	3.27	1.05	65.33	٦
٦	الزي الرياضي يتعارض مع العادات والتقاليد للمجتمع	2.41	0.91	48.28	٩
٧	الخجل من ممارسة اللاعبات الرياضة داخل الأندية بوجود الشباب	3.52	1.15	70.34	٥
٨	لا يوجد تشجيع لممارسة النشاط الرياضي داخل الأندية	3.69	1.11	73.79	٣
٩	عدم اهتمام الأندية والمدربين بالأنشطة الخاصة بالفتيات	3.63	1.19	72.67	٤

يتبين من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال المجتمع بلغ (٦٧,٦٩)، والوزن النسبي بلغ (٣,٣٨%) مما يدل على أن المشكلات التي تواجه لاعبات المضرب بقطاع غزة في مجال المجتمع جاء بدرجة متوسطة.

ويرجع ذلك من وجهة نظر أفراد العينة إلى المدلولات غير الايجابية نحو المشكلات التي تواجه لاعبات المضرب بقطاع غزة من قبل المجتمع ، كما يعزو الباحثان ذلك إلى ان حاجات اللاعبات لا تلبي بشكل كبير حيث ضعف الدعم والمساندة المعنوية للاعبات من قبل المجتمع كما تشكل العادات والتقاليد عائقا أمام ممارسة الرياضة.

وقد أكد ذلك أفراد العينة من خلال إجاباتهم على فقرات الاستبانة.

٤- فيما يتعلق بمجال الجانب النفسي:

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان باستخدام حساب قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لكل فقرة من فقرات هذا المجال يتبين من الجدول التالي:

جدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات المجال الرابع

م	فقرات الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي%	الترتيب
١	أشعر بأن بعض مهاراتي الفنية أقل من زميلاتي	2.40	1.07	48.00	٩
٢	أشعر أحيانا بعدم الرغبة بالذهاب للنادي	2.93	1.13	58.62	٥
٣	أشعر بالخوف من المشاركة في بعض المباريات	2.67	1.18	53.33	٧
٤	أفضل قضاء وقت فراغي مع بعض الأصدقاء بدلاً من الذهاب للنادي	2.17	0.87	43.33	١٠
٥	أشعر بالوحدة أثناء تواجدي مع أفرد الفريق	2.03	0.61	40.67	١١
٦	خوفي الدائم من الإصابة أثناء المباريات	2.57	1.10	51.33	٨
٧	أشعر بالرهبة أثناء المباريات من تواجد الجماهير الكبيرة	2.77	1.14	55.33	٦
٨	يزعجني عدم التعزيز من قبل المسؤولين	3.57	1.19	71.33	١
٩	أشعر بالضيق من إلقاء المسؤولية على اللاعين في حالة الخسارة	3.13	1.04	62.67	٤
١٠	تقلقني الهتافات البعيدة عن الروح الرياضية	3.37	1.30	67.33	٢
١١	أتوتر كثيرا بسبب عصبية المدرب في التدريب و المباريات	3.25	1.11	65.00	٣

يتبين من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال الجانب النفسي بلغ (٢,٨١) ، والوزن النسبي بلغ (٥٦,١٢%) مما يدل على أن المشكلات التي تواجه لاعبات المضرب بقطاع غزة في مجال الجانب النفسي جاء بدرجة متوسطة.

ويرجع ذلك من وجهة نظر أفراد العينة إلى المدلولات غير الايجابية نحو المشكلات التي تواجه لاعبات المضرب بقطاع غزة من قبل الجانب النفسي، كما يعزو الباحثان ذلك إلى ان حاجات اللاعبات لا تلبي بشكل كبير حيث عدم التعزيز من قبل المسؤولين والهتافات البعيدة عن الروح الرياضية وكذلك عصبية المدرب في التدريب و المباريات.

وقد أكد ذلك أفراد العينة من خلال إجاباتهم على فقرات الاستبانة.

٥- فيما يتعلق بمجال الإعلام:

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان باستخدام حساب قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لكل فقرة من فقرات هذا المجال يتبين من الجدول التالي:

جدول (١٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات المجال الخامس

م	فقرات الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي%	الترتيب
١	عدم اهتمام وسائل الإعلام بالدعاية لنشر رياضة ألعاب المضرب	3.77	1.10	75.33	٦
٢	عدم التغطية المناسبة للبطولات	3.83	1.12	76.67	٤
٣	عدم تسليط الضوء على لاعبين ولاعبات المراكز المتقدمة في ألعاب المضرب	3.80	1.16	76.00	٥
٤	تفضيل الألعاب الجماعية على الألعاب الفردية	3.73	1.46	74.67	٧
٥	عدم تسليط الضوء على انجازات الاتحاد الفلسطيني لألعاب المضرب	4.10	1.12	82.00	١
٦	عدم مشاركة الإعلام في تسليط الضوء على هذه الألعاب	3.93	1.10	78.62	٢
٧	عدم عمل مقابلات إذاعية و تلفزيونية مع لاعبات ألعاب المضرب	3.90	1.09	78.00	٣
٨	عدم تسليط الضوء علي رياضة المرأة بشكل عام وألعاب المضرب بشكل خاص	3.67	1.60	73.33	٨

يتبين من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال الإعلام بلغ (٣,٨٤) ، والوزن النسبي بلغ (٧٦,٧٥%) مما يدل على أن المشكلات التي تواجه لاعبات المضرب بقطاع غزة في مجال الإعلام جاء بدرجة كبيرة.

ويرجع ذلك من وجهة نظر أفراد العينة إلى المدلولات غير الايجابية نحو المشكلات التي تواجه لاعبات المضرب بقطاع غزة من قبل الإعلام، كما يعزو الباحثان ذلك إلى أن حاجات اللاعبات لا تلبي بشكل كبير حيث عدم تسليط الضوء على انجازات الاتحاد الفلسطيني لألعاب المضرب وعدم عمل مقابلات إذاعية و تلفزيونية مع لاعبات ألعاب المضرب.

وقد أكد ذلك أفراد العينة من خلال إجاباتهم على فقرات الاستبانة.

٦- فيما يتعلق بالمجال السياسي:

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان باستخدام حساب قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لكل فقرة من فقرات هذا المجال يتبين من الجدول التالي:

جدول (١٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات المجال السادس

م	فقرات الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي%	الترتيب
١	إغلاق معابر قطاع غزة الحدودية يحد من مشاركة لاعبات ألعاب المضرب بالبطولات الخارجية	4.57	0.82	91.33	١
٢	تأثير إغلاق المعابر الحدودية على معسكرات التدريب الخارجي الخاصة بألعاب المضرب	4.33	0.92	86.67	٣
٣	حصار قطاع غزة منع المدربين من الالتحاق بالدورات التدريبية الخارجية	4.30	0.95	86.00	٤
٤	الاحتلال الاسرائيلي يمنع دخول أدوات التدريب و المستلزمات الرياضية الخاصة برياضات ألعاب المضرب	3.80	1.00	76.00	٦
٥	التجاذبات السياسية بالمجتمع الفلسطيني أثرت على رياضة الفتيات بالأندية	3.79	1.15	75.86	٧
٦	إغلاق المعابر يحول دون وصول الفرق الرياضية وإقامة البطولات بقطاع غزة	4.37	0.85	87.33	٢
٧	منع قوات الاحتلال الإسرائيلي اللاعبين واللاعبات من السفر للمشاركات الخارجية	4.27	1.05	85.33	٥
٨	تتأثر اللاعبات بالانتماء الحزبي عند ممارسة ألعاب المضرب	3.37	1.19	67.33	٩
٩	يؤثر المناخ السياسي السائد سلباً على لاعبات ألعاب المضرب	3.50	1.20	70.00	٨
١٠	تتأثر ألعاب المضرب عند اللاعبات بالانقسام الفلسطيني	3.23	1.25	64.67	١٠

يتبين من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمجال السياسي بلغ (٣,٩٥)، والوزن النسبي بلغ (٧٩,٠٢%) مما يدل على أن المشكلات التي تواجه لاعبات المضرب بقطاع غزة في المجال السياسي جاء بدرجة كبيرة.

ويرجع ذلك من وجهة نظر أفراد العينة إلى المدلولات غير الايجابية نحو المشكلات التي تواجه لاعبات المضرب بقطاع غزة من قبل المجال السياسي ، كما يعزو الباحثان ذلك إلى ان حاجات اللاعبات لا تلبي بشكل كبير حيث إغلاق معابر قطاع غزة الحدودية يحد من مشاركة لاعبات ألعاب المضرب بالبطولات الخارجية وكذلك حصار قطاع غزة منع المدربين من الالتحاق بالدورات التدريبية الخارجية وقد أكد ذلك أفراد العينة من خلال إجاباتهم على فقرات الاستبانة.

نتائج الإجابة عن السؤال الثاني الذي ينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة في المشكلات التي تواجه لاعبات المضرب بقطاع غزة وطرق علاجها تبعاً لمتغير سنوات العمر ؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان باختبار صحة الفرض المرتبط به الذي ينص على لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة في المشكلات التي تواجه لاعبات المضرب بقطاع غزة وطرق علاجها تبعاً لمتغير سنوات العمر ، ولاختبار صحة الفرض تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق يتبين من الجدول التالي:

جدول (١٤) مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة ف ومستوى الدلالة تبعاً لمتغير سنوات العمر

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الإمكانات (المادية – البشرية)	بين المجموعات	1.48	3	0.493	0.817	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	15.70	26	0.604		
	المجموع	17.18	29			
الأسرة	بين المجموعات	0.96	3	0.32	0.915	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	9.09	26	0.35		
	المجموع	10.05	29			
المجتمع	بين المجموعات	1.42	3	0.475	0.604	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	20.44	26	0.786		
	المجموع	21.86	29			
الجانب النفسي	بين المجموعات	2.75	3	0.915	2.031	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	11.72	26	0.451		
	المجموع	14.46	29			
الإعلام	بين المجموعات	1.72	3	0.574	0.597	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	25.00	26	0.962		
	المجموع	26.72	29			
السياسي	بين المجموعات	0.72	3	0.239	0.331	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	18.78	26	0.722		
	المجموع	19.49	29			
الدرجة الكلية للمجالات	بين المجموعات	0.84	3	0.281	0.898	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	8.14	26	0.313		
	المجموع	8.98	29			

قيمة (ف) الجدولية عند (د.ح=٣، ٢٦) عند مستوى دلالة ٠,٠٥= ٢,٩٥، وعند مستوى دلالة ٠,٠١= 4.57

يتبين من الجدول السابق أن قيمة (F) في للدرجة الكلية تساوي (٠,٨٩٨) وهي غير دالة عن مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات مجموعات سنوات العمر لدى أفراد العينة.

ويرجع ذلك إلى أن المشكلات التي تواجه لاعبات المضرب بقطاع غزة و طرق علاجها من وجهة نظر أفراد العينة أنه ذو مستوى واحد وبنفس القدرة ولم يكن ليحتاج إلى سنوات العمر لكي يدرك مدى ممارسة المشكلات التي تواجه لاعبات المضرب بقطاع غزة و طرق علاجها ، أي أن افراد العينة في هذا الدور لا تختلف آراؤهم.

نتائج الإجابة عن السؤال الثالث الذي ينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة في المشكلات التي تواجه لاعبات المضرب بقطاع غزة و طرق علاجها تبعاً لمتغير سنوات العمر التدريبي ؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان باختبار صحة الفرض المرتبط به الذي ينص على لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة في المشكلات التي تواجه لاعبات المضرب بقطاع غزة و طرق علاجها تبعاً لمتغير سنوات العمر التدريبي ، ولاختبار صحة الفرض تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق يتضح من الجدول التالي:

جدول (١٥) مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة ف ومستوى الدلالة تبعاً لمتغير سنوات العمر التدريبي

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الإمكانات (المادية – البشرية)	بين المجموعات	1.63	3	0.543	0.908	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	15.55	26	0.598		
	المجموع	17.18	29			
الأسرة	بين المجموعات	2.48	3	0.826	2.834	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	7.58	26	0.291		
	المجموع	10.05	29			
المجتمع	بين المجموعات	1.25	3	0.416	0.525	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	20.61	26	0.793		
	المجموع	21.86	29			
الجانب النفسي	بين المجموعات	2.03	3	0.678	1.418	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	12.43	26	0.478		
	المجموع	14.46	29			
الإعلام	بين المجموعات	1.87	3	0.622	0.651	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	24.86	26	0.956		
	المجموع	26.72	29			
السياسي	بين المجموعات	2.05	3	0.685	1.021	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	17.44	26	0.671		
	المجموع	19.49	29			
الدرجة الكلية للمجالات	بين المجموعات	1.10	3	0.367	1.209	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	7.88	26	0.303		
	المجموع	8.98	29			

قيمة (ف) الجدولية عند (د.ح=٣، ٢٦) عند مستوى دلالة ٠,٠٥= ٢,٩٥، وعند مستوى دلالة ٠,٠١= 4.57

يتبين من الجدول السابق أن قيمة (F) في للدرجة الكلية تساوي (١,٢٠٩) وهي غير دالة عن مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات مجموعات سنوات العمر التدريبي لدى أفراد العينة.

ويرجع ذلك إلى أن المشكلات التي تواجه لاعبات المضرب بقطاع غزة و طرق علاجها من وجهة نظر أفراد العينة أنه ذو مستوى واحد وبنفس القدرة ولم يكن ليحتاج إلى سنوات العمر التدريبي لكي يدرك مدى ممارسة المشكلات التي تواجه لاعبات المضرب بقطاع غزة و طرق علاجها، أي أن أفراد العينة في هذا الدور لا تختلف آراؤهم.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

١- ضرورة قيام اللجنة الأولمبية الفلسطينية والمجلس الأعلى للشباب والرياضة بتوفير موازنات خاصة بالاتحادات والأندية للعمل على توسيع مشاركة اللاعبات في لعبة ألعاب المضرب بصورة أكبر.

٢- وقوف اللجنة الأولمبية الفلسطينية والمجلس الأعلى للشباب والرياضة أمام نتائج هذه الدراسة للحد من المشكلات التي تواجه لاعبات ألعاب المضرب.

٣- ضرورة العمل على تجهيز أماكن الممارسة الرياضية لألعاب المضرب بما يواكب التطور العلمي وتزويدها بأجهزة وأدوات قياس حديثة.

٤- ضرورة اهتمام العاملين في مجال الإعلام الرياضي بالرياضة النسائية في ألعاب المضرب وإبرازها بصورة أكبر والعمل على تشجيعها للوصول بها إلى أعلى مستوى.

٥- زيادة اهتمام الإعلام الرياضي والعمل على توعية الأسرة والمجتمع بأهمية ألعاب المضرب وفوائد ممارستها للفتاة الفلسطينية.

المصادر

- الأطوي ، وليد وعد الله علي ، والزهيري ، سبهان محمود (٢٠٠٩). ألعاب كرة المضرب ، كتاب منهجي لطلبة كليات وأقسام التربية الرياضية، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

- حليم ، منيري ؛ وبدوي ، عصام بدوي. (١٩٩٠). الإدارة في الميدان الرياضي، الجزء الأول، المكتبة الأكاديمية بالقاهرة، مصر.

- شريم ، زبيدة. (٢٠٠٣). اتجاهات أولياء أمور لاعبي ولاعبات التايكوندو نحو ممارسة أبنائهم للتايكوندو، المؤتمر العلمي السادس الجامعة الأردنية، عمان.

- عبد العزيز، طارق (١٩٩٩). معوقات تحقيق أهداف تدريس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية لصعيد مصر، مجلة أسيوط العلوم وفنون التربية الرياضية، الجزء الأول، العدد التاسع، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

- وكوك ، محمود محمود (٢٠١٢). تأثير برنامج تدريبي باستخدام التدريبات النوعية على مستوى الانجاز للإرسال الناشئ التنس الأرضي، رسالة دكتوراه، جامعة طنطا، كلية التربية الرياضية.

ملحق (١) أسماء المحكمين

م	اسم المحكم	الدرجة العلمية
١.	انزهار محمد الشوبكي	أستاذ التدريب الرياضي المساعد بكلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بفلسطين.
٢.	أيمن محمد العصار	أستاذ التدريب الرياضي المساعد بكلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بفلسطين.
٣.	رانيا عبد العزيز الفليت	أستاذ التدريب الرياضي المساعد بكلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بفلسطين.
٤.	طارق عبد الوهاب أبو الجديان	أستاذ التدريب الرياضي المساعد بكلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بفلسطين.
٥.	محمد إسماعيل عيد	أستاذ التدريب الرياضي المساعد بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بفلسطين (الغير متفرغ).
٦.	محمد حسين أبوعودة	أستاذ التدريب الرياضي المساعد بكلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بفلسطين (غير المتفرغ).
٧.	محمد حسين العجوري	أستاذ التدريب الرياضي المساعد بكلية التربية الرياضية بجامعة الاقصى
٨.	هشام علي الأقرع	أستاذ التدريب الرياضي المشارك بكلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بفلسطين.

ملاحظة:

تم ترتيب الأسماء أبجدياً.

ملحق (٢)

استبانة

عزيزتي لاعبة ألعاب المضرب بنادي ..... المحترمة

تحية طيبة وبعد،،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يضع الباحثان بين يديك الاستبانة التي أعدت في سياق الدراسة الميدانية لبحث علمي يقومان بإعداده بعنوانالمشكلات التي تواجه لاعبات المضرب بقطاع غزة و طرق علاجها

واستلزم ذلك إعداد استبانة لتحقيق أهداف الدراسة ، حيث تكونت هذهالاستبانة من (٦٠) فقرة موزعة على ستة محاور هي : (الإمكانات ، الأسرة ، المجتمع، النفسي، الإعلام، السياسي).

لذا آمل منكم التكرم بالإجابة عن الفقرات الواردة بدقة وموضوعية ، علماً بأن هذه المعلومات سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرين حسن تعاونكم

الباحثان

د. نادر إسماعيل حلاوة

د. عبدالله عبدالرحمن الحو

الوحدة الأولى: السمات العامة			
العمر:	أقل من ٢٠ ☐	من ٢٠ – ٢٥ ☐	
	من ٢٥–٣٠ ☐	أكثر من ٣٠ ☐	
العمر التدريبي لممارسة ألعاب المضرب:	أقل من ٥ سنوات ☐	من ٥ – ٨ ☐	
	من ٩ – ١٢ ☐	من ١٣ – ١٦ ☐	

الرقم	الفقـــرة	أوافق جداً	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
المحور الأول : الإمكانات (المادية – البشرية)						
١.	عدم وجود الملاعب والمساحات الكافية لممارسة هذه الانشطة					
٢.	عدم وجود ميزانية للأدوات والأجهزة					
٣.	عدم التجهيزات الكاملة و المتكاملة داخل المنشئات الرياضية					
٤.	عدم توفير أجهزة حديثة للتدريب					
٥.	عدم توافر عنصري الأمن والسلامة للاعبات					
٦.	عدم وجود المكملات الغذائية للارتقاء بمستوى اللاعبات					
٧.	عدم وجود حوافز مادية في رياضة ألعاب المضرب					
٨.	عدم توافر المرافق الصحية المناسبة لاستخدامها من قبل اللاعبات					
٩.	عدم وجود مراكز تدريب وملاعب قانونية لممارسة اللاعبات بالأندية بقطاع غزة					
١٠.	قلة عدد المدربين المختصين بهذا المجال					
١١.	عدم الاهتمام برياضات ألعاب المضرب في المراحل المبكرة					

المحور الثاني: الأسرة						
١.	أسرتي غير راضية عن انتسابي للنادي					
٢.	تعتقد أسرتي أن سبب تأخري في الدراسة هي ممارسة رياضات ألعاب المضرب					
٣.	كثرة التدريب تسبب لي مشاكل مع أسرتي					
٤.	متطلبات الأسرة تعطلني عن الذهاب إلى التدريب					
٥.	تعتبر أسرتي أن الرياضة و ممارسة العاب المضرب تتعارض مع الدين					
٦.	عدم تشجيع أسرتي لي على ممارسة ألعاب المضرب باعتبارها مضيعة للوقت					
٧.	الوضع المادي للأسرة لا يشجعني للمشاركة بألعاب المضرب					
٨. .	قلة وعي الأسرة بأهمية ممارسة الرياضة للفتاة					
٩.	عدم سماح الأهل لي ممارسة الرياضة					
١٠.	انخفاض المستوي المعيشي للأسرة يؤدي إلى اتجاه الفتيات إلى العمل بعد الدراسة وترك ممارسة النشاط الرياضي					
١١.	ارتفاع أسعار الملابس والأدوات الرياضية الخاصة بتدريب ألعاب المضرب يحد من ممارسة هذه الانشطة					
المحور الثالث : المجتمع						
١.	تشكل العادات والتقاليد عائقا أمام ممارسة الرياضة					
٢.	ضعف الدعم والمساندة المعنوية للاعبات من قبل المجتمع					
٣.	وجود مدرب وليس مدربة يمنع الفتيات من ممارسة الرياضة					
٤.	رفض فكرة تمثيل الوطن خارج البلاد رياضياً بالنسبة للاعبات					
٥.	عدم تقبل المجتمع لفكرة ممارسة المرأة للرياضة					

٦.	الزي الرياضي يتعارض مع العادات والتقاليد للمجتمع					
٧.	الخجل من ممارسة اللاعبات الرياضة داخل الأندية بوجود الشباب					
٨.	لا يوجد تشجيع لممارسة النشاط الرياضي داخل الأندية					
٩.	عدم اهتمام الأندية والمدربين بالأنشطة الخاصة بالفتيات					
المحور الرابع : الجانب النفسي						
١.	أشعر بأن بعض مهاراتي الفنية أقل من زميلاتي					
٢.	أشعر أحيانا بعدم الرغبة بالذهاب للنادي					
٣.	أشعر بالخوف من المشاركة في بعض المباريات					
٤.	افضل قضاء وقت فراغي مع بعض الأصدقاء بدلا من الذهاب للنادي					
٥.	أشعر بالوحدة أثناء تواجدي مع أفرد الفريق					
٦.	خوفي الدائم من الإصابة أثناء المباريات					
٧.	أشعر بالرهبة أثناء المباريات من تواجد الجماهير الكبيرة					
٨.	يزعجني عدم التعزيز من قبل المسؤولين					
٩.	أشعر بالضيق من إلقاء المسؤولية على اللاعين في حالة الخسارة					
١٠.	تقلقني الهتافات البعيدة عن الروح الرياضية					
١١.	أتوتر كثيرا بسبب عصبية المدرب في التدريب و المباريات					
المحور الخامس: الإعلام						
١.	عدم اهتمام وسائل الإعلام بالدعاية لنشر رياضة ألعاب المضرب					
٢.	عدم التغطية المناسبة للبطولات					
٣.	عدم تسليط الضوء على لاعبين ولاعبات المراكز المتقدمة في ألعاب المضرب					

٤.	تفضيل الألعاب الجماعية على الألعاب الفردية					
٥.	عدم تسليط الضوء على انجازات الاتحاد الفلسطيني لألعاب المضرب					
٦.	عدم مشاركة الإعلام في تسليط الضوء على هذه الألعاب					
٧.	عدم عمل مقابلات إذاعية و تلفزيونية مع لاعبات ألعاب المضرب					
٨.	عدم تسليط الضوء علي رياضة المرأة بشكل عام وألعاب المضرب بشكل خاص					
المحور السادس : السياسي						
١.	إغلاق معابر قطاع غزة الحدودية يحد من مشاركة لاعبات ألعاب المضرب بالبطولات الخارجية					
٢.	تأثير إغلاق المعابر الحدودية على معسكرات التدريب الخارجي الخاصة بألعاب المضرب					
٣.	حصار قطاع غزة منع المدربين من الالتحاق بالدورات التدريبية الخارجية					
٤.	الاحتلال الاسرائيلي يمنع دخول أدوات التدريب و المستلزمات الرياضية الخاصة برياضات ألعاب المضرب					
٥.	التجاذبات السياسية بالمجتمع الفلسطيني أثرت على رياضة الفتيات بالأندية					
٦.	إغلاق المعابر يحول دون وصول الفرق الرياضية وإقامة البطولات بقطاع غزة					
٧.	منع قوات الاحتلال الإسرائيلي اللاعبين واللاعبات من السفر للمشاركات الخارجية					
٨.	تتأثر اللاعبات بالانتماء الحزبي عند ممارسة ألعاب المضرب					
٩.	يؤثر المناخ السياسي السائد سلباً على لاعبات ألعاب المضرب					
١٠.	تتأثر ألعاب المضرب عند اللاعبات بالانقسام الفلسطيني					