

تأثير استخدام أسلوب التعلم المكثف والموزع على تطور مستوى الأداء ونقل التعلم بين بعض مهارات

التنس الأرضي والريشة الطائرة

د. أحمد حسن صابر

العراق.. الكلية المفتوحة . تربية ميسان

Dr. Ahmed Hassan_88@yahoo.com

الملخص

تعد عملية تعلم المهارة في الوقت الحاضر الأساس الذي سنبني عليه مستوى الفعالية الرياضية ، وان التعلم المبرمج الصحيح للمهارة باستخدام أساليب ووسائل تعليمية مختلفة وحديثة ، تأخذ بنظر الاعتبار المستوى التعليمي للطلبة والمتعلمين ومن هنا تجلت أهمية البحث في اختيار احد الأساليب التعليمية للنهوض بمستوى أداء طالبات كليات التربية الرياضية في تعلم بعض مهارات لعبة التنس الأرضي والريشة الطائرة ، حيث يهدف البحث الى التعرف على تطور مستوى الأداء لمهاتري الضربتين الأمامية والخلفية للعبة التنس الأرضي والريشة الطائرة. باستخدام أسلوب التعلم المكثف والموزع ، ونقا إثرهما الى مهاتري الريشة الطائرة بالإضافة الى معرفة أفضل أسلوب يمكن استخدامه لتطوير هذه المهارات وشملت عينة البحث (24) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية – جامعة بابل يمثلن نسبة 75% من مجتمع البحث ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته مع مشكلة البحث واستخدم الباحث اختبار هوايت الاول لقياس دقة اداء مهاتري الضربة الأمامي والخلفي واختبار الضربة الامامية والخلفية بالريشة الطائرة . وقد تم إجراء الاختبارات البعدية بعد (8) وحدة تعليمية بواقع وحدة أسبوعيا مدة الوحدة التعليمية (90) دقيقة حيث شمل الوحدة التعليمية الاحماء والجزء التعليمي والتطبيقي والجزء الختامي وللمجموعتين التجريبيتين .

الكلمات المفتاحية أسلوب التعلم ، المكثف والموزع ، مهارات التنس ، الريشة الطائرة

The effect of using intensive and distributed learning method on improving performance and transferring learning among some skills of tennis and badminton

Dr. Ahmed Hassan Saber/ Iraq . The Open College. Maysan Education

Dr. Ahmed Hassan_88@yahoo.com

Abstract

The process of learning the skill at the present time is the basis on which we will build the level of sports activity , and that the correct programmed learning of the skill using different and modern methods and means of education, taking into account the educational level of students and learners. Hence ,the research significance manifested in selecting one of the educational methods to improve the performance level of female students of Faculties of Education Sports in learning some of the skills of tennis and badminton. The research aims to identify the development of the front and back shot skills of tennis and badminton. By using the intensive and distributed learning method, they were transformed into the two skills of badminton as well as identifying the best method that can be used to develop these skills. The research sample included (24) female students from the College of Physical Education - University of Babylon, who represent 75% of the research community, and the researcher used the experimental method to suit it. With the research problem, the researcher used the first White test to measure the accuracy of the performance of the front and back shot skills, and the front and back shot test in badminton . The post-tests were conducted after (8) educational units, at the rate of one unit per week, the duration of the educational unit is (90) minutes, as the educational unit included the warm-up, the educational and practical part, the final part, and the two experimental groups.

Keywords learning method , intensive and distributed, tennis skills, badminton

1- المقدمة :

تعد عملية تعلم المهارة في الوقت الحاضر ، الاساس الذي ستبنى عليه مستوى الفعالية الرياضية ، وان التعلم المبرمج الصحيح للمهارة باستخدام اساليب ووسائل تعليمية مختلفة وحديثة تأخذ بنظر الاعتبار المستوى التعليمي للطلبة والمتعلمين بالاضافة الى قابليتهم البدنية والعقلية والفروق الفردية وبالتالي سنحصل على مستوى عالي من الاداء للمهارة .

ان الشروع بعملية التعلم لايمكن ان يتم الا من خلال دراسة المتغيرات العديدة التي ترافق هذه العملية ومنها نوع الفعالية او النشاط وصنف المهارة المراد تعلمها والامكانيات المتوفرة والمرحلة العمرية ومستوى التعلم والخبرة والجنس وطرائق التعلم واساليبها .

فهناك الطريقة الجزئية والكلية والمختلطة كما برزت خلال السنين الاخيرة اساليب جديدة يمكن تطبيقها داخل التمرين ، من اجل تطوير الاداء ومنها الاسلوب المتسلسل والعشوائي والثابت والمتغير والمكثف والموزع .

ان اختلاف الفعاليات الرياضية ومهاراتها فمنها الصعبة والسهلة ومنها المنفصلة او المتسلسلة ومنها المغلقة والمفتوحة ، جميعها تحتاج الى تنظيم والى اختيار الاسلوب التعليمي الذي يتناسب مع هذه المهارة ويكون اكثر اقتصادياً في الوقت والجهد لغرض الوصول بسرعة واتقان الى عملية تعلم المهارة حيث تعد لعبة التنس ، من الالعاب التي تتسم بكثرة متطلباتها البدنية والعقلية بالاضافة الى اختلاف مهاراتها وتصنيفها ومن هنا تجلت اهمية البحث في اختيار احد الاساليب التعليمية للنهوض بمستوى اداء طالبات كلية التربية الرياضية -جامعة بابل في بعض مهارات لعبة التنس ، حيث تم ادخال اسلوب التعلم المكثف والموزع ضمن وحدات التعليمية لهذه الفعالية .

وتعد لعبة التنس من الالعاب التي تتسم بقلة ممارستها على مستوى الجامعة وخاصةً الطالبات بالاضافة الى مميزاتها ومتطلباتها البدنية والعقلية كما ان اختلاف مهاراتها واداء حركاتها التي تتطلب الدقة والسرعة يزيد من صعوبة تعلمها حيث لاحظ الباحث تدني مستوى الاداء المهاري للعديد من المهارات في هذه اللعبة من قبل طالبات كلية التربية الرياضية ، يعزو الباحث الى اقتصار ممارسة الطالبات لهذه الفعالية ضمن الاوقات المحددة للمحاضرة فقط وليس الممارسة المستمرة خلال وقت الفراغ او بعد اوقات المحاضرة لذلك من الضروري استغلال وقت الدرس والاعداد الصحيح للطالبات من خلال الدروس التعليمية للتنس ، لذلك لابد من ايجاد اساليب تعلم مختلفة كاسلوب التعلم المكثف والموزع تتناسب مع مهارات لعبة التنس ، من خلال زيادة القدرة المهارية للمتلمات على الاداء الجيد مما يجعلهم يتقنون المهارات الاساسية بالتنس .

ويهدف البحث الى :

1- التعرف على تأثير اسلوبي المكثف والموزع في تعلم بعض مهارات التنس والريشة الطائرة

- 2- التعرف على افضل اسلوب تعليمي من هذه الاساليب سواء المكثف او الموزع او التقليدي
3- التعرف على اثر انتقال التعلم بين بعض مهارات التنس الارضي والريشة الطائرة

2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 عينة البحث:

تم اجراء البحث على عينة من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان للعام الدراسي 2018/2017 ، يمثلن المرحلة الثالثة حيث بلغ مجتمع البحث 32 طالبة وبعد استبعاد (4) طالبات يمثلن منتخب الكلية بالعباب المضرب ، وبذلك اصبحت عينة البحث 28 طالبة يمثلن نسبة 75% من مجتمع الاصل . تم توزيعهن على مجموعتين بواقع 14 طالبات لكل مجموعة (مجموعة التنس الارضي ومجموعة الريشة ، حيث تم تقسيم كل مجموعة الى اسلوبين مكثف وموزع بواقع 7 طالبات لكل اسلوب) وكما يلي:-

مجموعة التنس: (7 طالبات اسلوب مكثف و7 طالبات اسلوب موزع)

مجموعة الريشة: (7 طالبات اسلوب مكثف و7 طالبات اسلوب موزع)

2-3 تكافؤ العينة:

بعد القيام باختيار العينة ، قام الباحثان بإجراء اختبار اولي لتكافؤ العينة وذلك يوم الاحد المصادف 2017/10/18 باستخدام اختبار (هويت) الاول والثاني ، وقياس الطول والوزن ، حيث قام الباحث بتعليم المجاميع الثلاثة للمهارات المبحوثة لمدة اربعة وحدات تعليمية ، لضمان بداية صحيحة لعملية التعلم ، واعتبار هذه الاختبارات هي الاختبارات القبليّة للعينة . حيث تبين لنا من جدول (1) عدم وجود فروق معنوية بين المجاميع الثلاثة وذلك لان قيمة (F) الجدولية عند درجة حرية (2.21) وبالبالغة (3.37) هي اكبر من قيم (F) المحتسبة لجميع الاختبارات بين المجاميع الثلاثة .

جدول (1) يبين نتائج تحليل التباين وقيمة F المحتسبة للاختبارات بين المجاميع الثلاثة لإثبات تجانس وتكافؤ العينة

ت	اسم الاختبار	المصادر	مجموع	درجة	متوسط	قيمة F	قيمة F	الدلالة الاحصائية
---	--------------	---------	-------	------	-------	--------	--------	-------------------

	الجدولية	المحتسبة	المربعات	الحرية	المربعات			
عشوائي	3.47	1.54	0.05	2	1.11	بين المجموعات	الطول	1
			0.08	21	1.62	داخل المجاميع		
				23	2.73	المجموع		
عشوائي	3.47	1.52	61.1	2	122.2	بين المجموعات	الوزن	2
			40.3	21	80.6	داخل المجاميع		
				23	202.8	المجموع		
عشوائي	3.47	1.61	1.08	2	1.16	بين المجموعات	الضربة الامامية	3
			0.67	21	14.2	داخل المجاميع		
				23	16.36	المجموع		
عشوائي	3.47	2.09	1.51	2	3.02	بين المجموعات	الضربة الخلفية	4
			0.72	21	15.12	داخل المجاميع		
				23	18.14	المجموع		
عشوائي	3.47	1.75	1.05	2	2.11	بين المجموعات	الارسال	5
			0.6	21	12.6	داخل المجاميع		
				23		المجموع		

2-4-1 وسائل جمع البيانات:

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .
- الاختبارات والقياس .
- 2-4-2 الادوات المستخدمة
- مضارب تنس عدد 10 .
- كرات تنس 16 .
- شريط قياس الطول والوزن .
- الكادر المساعد

2-5 الاختبارات المستخدمة

(احمد عمران الجراح ، 2001 ، ص 52)

2-5-1 اختبار هوايت الاول

- الغرض من الاختبار: قياس مهارتي الضربة الامامية والخلفية .

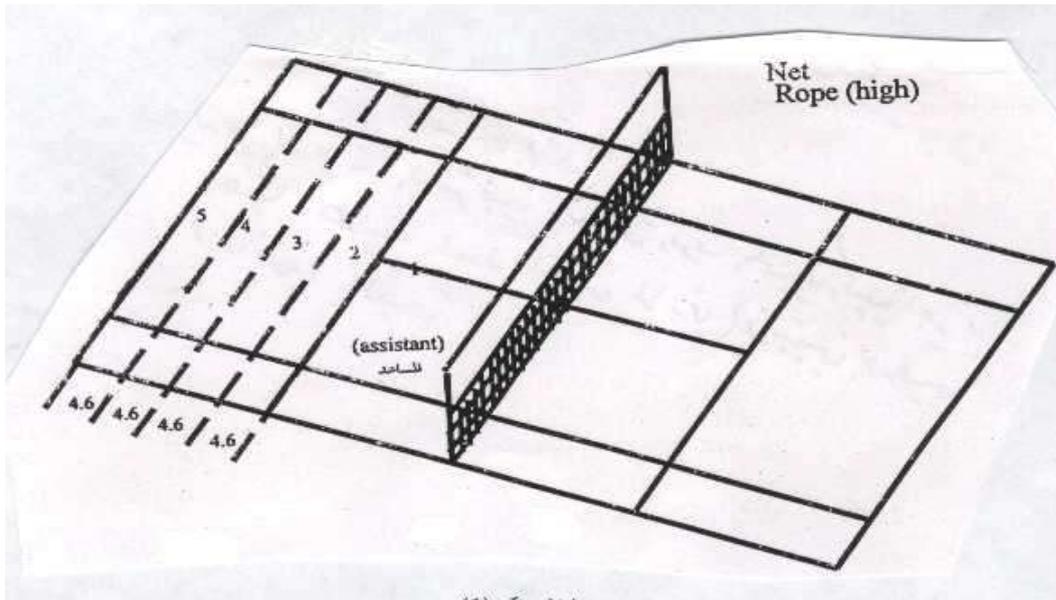
- الادوات : كرات تنس - مضارب تنس - ملعب تنس - حبل - طباشير .
 - مواصفات الاداء : يتضمن الاختبار وقوف اللاعب المراد اختباره في منطقة خلف خط القاعدة للملعب ويعطى خمسة محاولات تجريبية بعد اجراء الاحماء ، بعد تقديم الارشادات ومعرفة الاداء حيث تضرب الكرة الى اللاعب بواسطة احد المساعدين او جهاز قذف الكرات على شرط ان تسقط الكرة مباشرة خلف خط الارسال ، ويبدأ اللاعب المختبر باستخدام الضربة الامامية او الخلفية .

- التقييم :

1- يخصص لكل لاعب (10) محاولات للضربة الامامية و(10) محاولات للضربة الخلفية ويستخرج بعد ذلك الوسط الحسابي لها .

2- يجب ان تعبر الكرة الشبكة من تحت الحبل وتسقط على الارض داخل الملعب في منطقة محددة على التوالي وكما في شكل رقم (1) وتعطى لها درجات تقييمية متلاصقة ومختلفة تتراوح قيمتها من (1-5) درجات .

3- اذا عبرت الكرة من فوق الحبل فأنها تعطى نصف الدرجة التقييمية للمنطقة التي تسقط عليها . مع العلم ان ارتفاع الحبل (6) قدم فوق الشبكة .



شكل (1) يوضح الدرجات التقييمية ومناطق وقوف المختبرين وكيفية اجراء اختبار هويت المعدل للتنس لمهاتري الضربتين الامامية والخلفية

- معاملات الصدق والثبات:

1- استخرج الباحث معامل صدق للاختبار وبلغ (0.72) للضربة الامامية و(0.68) للضربة الخلفية ، وقد صنف الاختبار ثبات باعادته بلغ (0.81) للضربة الامامية و(0.80) للضربة الخلفية .

2- ان هذا الاختبار يقيس مهارتين كلاً على حدة .

2-5-2 اختبار الضربتين الامامية والخلفية بالريشة الطائرة

(Ray Collin and patrick Hades .1978. p.50-53)

غرض الاختبار: قياس الانجاز في مهارة الضربة الامامية والخلفية

الادوات المطلوبة: مضارب ريشة , ريش طائرة , مساعد لإرسال الريش , ملعب قانوني .

طريقة تنفيذ الاختبار: في الضربة الامامية يقف اللاعب في الجهة اليمنى للملعب في منتصفه وقدمه على المربع المرسوم في منتصف الملعب ويقوم بضرب الريش المرسله له من الملعب المقابل لتعبر فوق الشبكة محاولا اسقاطها في المنطقة ذات الدرجة العالية وهي منطقة مدرجة (2,3,4,1) , وفي الضربة الخلفية يضع اللاعب قدمه اليسرى على المربع .

حساب النقاط: يقوم اللاعب بأداء (12) محاولة ويحسب مجموع افضل (10) محاولة لكل مهارة 2-6 الاختبارات القبليّة:

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة يوم الثلاثاء المصادف 2017/10/20 على جميع افراد العينة وللمجاميع البحثية . وقد تم التثبيت والتأكد من الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان وطريقة تنفيذ الاختبار لغرض تثبيت المتغيرات

2-7 المنهج التعليمي:

قام الباحث باستخدام اسلوب التعلم الموزع واسلوب التعلم المكثف للمجموعتين التجريبيّة الاولى والثانية وقد تضمن المنهج التعليمي لمهارتي الضربتين الامامية والخلفية بالنتس الارضي والريشة الطائرة (6) وحدات تعليمية وبواقع (1) وحدة اسبوعياً لكل وحدة تعليمية 90 دقيقة وتحتوي الوحدات على الاحماء والجزء التعليمي والتطبيقي وللمجموعتين والجزء الختامي .

واستمر المنهج للفترة من 2017/10/21 ولغاية 2017/11/25

2-8 الاختبارات البعدية:

تم اجراء الاختبارات البعدية على افراد العينة وبنفس الاداء الذي تمت فيه الاختبارات القبليّة وذلك يوم الاحد المصادف 2017/11/29 وللمجاميع البحثية .

2-9 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث مجموعة من الوسائل الاحصائية لمعالجة نتائج بحثية :

(وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد عبد العبيدي ، 1999 ، ص 156-279-290)

مج س

ن

1- الوسط الحسابي س =

$$2- \text{ الانحراف المعياري ع} = \sqrt{\frac{\text{مج (س - س)}^2}{\text{ن}}}$$

3- اختبار (T-Test) للعينات المتناظرة = $\frac{\text{ف}}{\text{ف ه}}$

4- اختبار تحليل التباين (F)

5- اختبار اقل فرق معنوي LSD

مج التجريبية - مج الضابطة

6- نسبة انتقال اثر التعلم = $100x$

اقصى احتمال - مج الضابطة

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

بعد جمع البيانات ومعالجتها احصائياً ، قام الباحث بعرض نتائج الاختبارات لكل مجموعة ، حيث يبين لنا جدول (2) الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحتسبة والجدولية للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية الاولى (مجموعة الاسلوب المكثف) .

جدول (2) يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحتسبة والجدولية لمجموعة التنس بالاسلوب

المكثف

ت	الاختبارات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	قيمة T	قيمة T	الدلالة الاحصائية
---	------------	-----------------	-----------------	--------	--------	-------------------

	الجدولية	المحتسبة	ع	س	ع	س		
معنوي	2.57	6.22	0.42	3.60	0.64	1.54	الضربة الارضية الامامية	1
معنوي	2.57	9.16	0.35	3.25	0.45	1.35	الضربة الارضية الخلفية	2

حجم العينة (8) ، درجة الحرية (7) ومستوى دلالة 5% .

حيث يتبين لنا من جدول (2) ان قيمة (T) المحتسبة بين الاختبارين القبلي والبعدى وللاختبارين للمجموعة التجريبية الاولى (الاسلوب المكثف) كانت اكبر من قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (6) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى وللاختبارين .

ويبين لنا جدول (3) الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدولية للمجموعة التجريبية الثانية (مجموعة الاسلوب الموزع) .

جدول (3) يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدولية لمجموعة التنس الارضي بالأسلوب الموزع

الدلالة الاحصائية	قيمة T الجدولية	قيمة T المحتسبة	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		الاختبارات	ت
			ع	س	ع	س		
معنوي	2.57	5.22	1.22	2.64	0.36	1.56	الضربة الارضية الامامية	1
معنوي	2.57	6.13	1.17	2.82	0.52	1.34	الضربة الارضية الخلفية	2

حيث يتبين لنا من جدول (3) ان قيمة (T) المحتسبة بين الاختبارين القبلي والبعدى وللاختبارين للمجموعة التجريبية الاولى (الاسلوب الموزع) كانت اكبر من قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (6) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى وللاختبارين .

ويبين لنا جدول (4) الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدولية للمجموعة التجريبية الثانية (الريشة الطائرة بالأسلوب المكثف) .

جدول (4) يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدولية لمجموعة الريشة الطائرة بالأسلوب المكثف

الدلالة الاحصائية	قيمة T الجدولية	قيمة T المحتسبة	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		الاختبارات	ت
			ع	س	ع	س		
معنوي	2.57	3.47	0.84	2.01	0.38	1.52	الضربة الامامية	2
معنوي	2.57	4.18	0.46	2.63	0.34	1.31	الضربة الخلفية	3

يتبين لنا من جدول (4) ان قيمة (T) المحتسبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارين ولمجموعة الريشة بأسلوب المكثف كانت اكبر من قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (6) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للاختبارين .

ويبين لنا جدول (5) الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدولية للمجموعة التجريبية الثانية (الريشة الطائرة بالأسلوب الموزع) .

جدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدولية لمجموعة الريشة الطائرة

بالأسلوب الموزع

ت	الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحتسبة	قيمة T الجدولية	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع			
2	الضربة الامامية	1.54	0.38	2.011	0.86	3.45	2.57	معنوي
3	الضربة الخلفية	1.35	0.35	2.76	0.45	3.18	2.57	معنوي

يتبين لنا من جدول (5) ان قيمة (T) المحتسبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارين لمجموعة الريشة بالأسلوب الموزع كانت اكبر من قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (6) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وللاختبارين .

3-1 اختبار تحليل التباين للاختبارات البعدية للمجاميع الاربعة:

استخدم الباحث اختبار (F) لتحليل التباين بين مجموعات البحث للاختبارات البعدية وداخلها لمعرفة فيما اذا كانت هناك فروق معنوية بين المجموعات وبواسطة اختبار (LSD) يتم معرفة افضل المجموعات وافضل اسلوب تأثيراً في اكتساب مهارات الضربتين الامامية والخلفية في التنس والريشة

يبين لنا جدول (5) نتائج تحليل التباين (F) لمعرفة الفروق في تعلم مهارات الضربة الامامية في التنس والريشة

جدول (6) يبين نتائج تحليل التباين (F) لمعرفة الفروق في تعلم مهارة الضربة الامامية للمجاميع الاربعة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحتسبة	قيمة F الجدولية	الدلالة الاحصائية

معنوي	3.47	6.36	0.70	4	1.41	بين المجموعات
			0.11	24	2.33	داخل المجموعات
				28	3.74	المجموع

يتبين لنا من جدول (6) ان نتائج تحليل التباين بين المجاميع الاربعة في مهارة الضربة الامامية في التنس والريشة، وجود فروق معنوية بين المجموعات وداخلها وذلك لان قيمة (F) المحتسبة هي اكبر من قيمة (F) الجدولية والبالغة 3.47 عند درجة حرية (4.24) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على ان هناك تباين في اكتساب وتعلم مهارات الضربة الامامية بين المجاميع الاربعة

جدول (7) يبين نتائج تحليل التباين (LSD) لمعرفة اقل الفروق في الاوساط الحسابية بين المجاميع الثلاثة في مهارة الضربة الامامية

المجاميع	نتائج الفروق	LSD	الدلالة الاحصائية
م ¹ -م ²	0.96	0.75	معنوي لصالح المجموعة التجريبية الاولى الاسلوب المكثف
م ¹ -م ³	1.59		
م ¹ -م ⁴	0.63		
م ² -م ³	- 0.24		
م ² -م ⁴	- 0.45		
م ³ -م ⁴	0.16		

يبين لنا جدول (7) نتائج تحليل التباين (F) لمعرفة الفروق في تعلم مهارات الضربة الخلفية في التنس والريشة حيث يتضح لنا من نتائج (LSD) لمعرفة معنوية الفروق بين الاوساط الحسابية الاربعة لاكتساب مهارة الضربة الامامية ، وبينت النتائج وجود فروق معنوية بين المجموعة الاولى والمجموعة الثانية ولصالح المجموعة الاولى ووجود فروق معنوية بين المجموعة الاولى والثالثة ولصالح الاولى ايضا ووجود فروق معنوية بين المجموعة الاولى والرابعة ولصالح المجموعة الاولى والثانية والثالثة ولصالح الثالثة وبين الثانية والرابعة لصالح الرابعة وبين الثالثة والرابعة ولصالح الثالثة وبذلك تكون المجموعة التجريبية الاولى (الضربة الامامية بالتنس الارضي بالاسلوب الموزع هي افضل مجموعة في اكتساب وتعلم مهارة الضربة الامامية من بين المجاميع الاربعة .

جدول (8) يبين نتائج تحليل التباين (F) لمعرفة الفروق في تعلم مهارة الضربة الخلفية للمجاميع الاربعة

الدالة الاحصائية	قيمة F الجدولية	قيمة F المحتسبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
معنوي	3.47	6.36	0.70	4	1.41	بين المجموعات
			0.11	24	2.33	داخل المجموعات
				28	3.74	المجموع

يتبين لنا من جدول (8) ان نتائج تحليل التباين بين المجاميع الاربعة في مهارة الضربة الخلفية في التنس والريشة، وجود فروق معنوية بين المجموعات وداخلها وذلك لان قيمة (F) المحتسبة هي اكبر من قيمة (F) الجدولية والبالغة 3.47 عند درجة حرية (4.24) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على ان هناك تباين في اكتساب وتعلم مهارات الضربة الخلفية بين المجاميع الاربعة

جدول (9) يبين نتائج تحليل التباين (LSD) لمعرفة اقل الفروق في الاوساط الحسابية بين المجموعات الاربعة في تعلم مهارة الضربة الخلفية

الدالة الاحصائية	LSD	نتائج الفروق	المجاميع
معنوي لصالح المجموعة التجريبية الثالثة الاسلوب المكثف	0.75	-0,54	م 1 - م 2
		0,23	م 1 - م 3
		-0.63	م 1 - م 4
		0.44	م 2 - م 3
		- 0.12	م 2 - م 4
		0.45	م 3 - م 4

يتبين لنا من جدول (9) نتائج (LSD) لمعرفة معنوية الفروق بين الاوساط الحسابية الاربعة لاكتساب مهارة الضربة الخلفية ، وبينت النتائج وجود فروق معنوية بين المجموعة الاولى والمجموعة الثانية ولصالح المجموعة الثانية ووجود فروق معنوية بين المجموعة الاولى والثالثة ولصالح المجموعة الثانية ووجود فروق معنوية بين المجموعة الاولى والرابعة ولصالح المجموعة الرابعة (الاسلوب الموزع) والثانية والثالثة ولصالح الثالثة وبين الثانية والرابعة لصالح الرابعة وبين الثالثة والرابعة ولصالح الثالثة وبذلك تكون المجموعة التجريبية الثالثة (الضربة الخلفية بالريشة الطائرة بالأسلوب المكثف هي افضل مجموعة في اكتساب وتعلم مهارة الضربة الخلفية من بين المجاميع الاربعة .

3-2 مناقشة نتائج اختبار مهارتي الضربتين الامامية والخلفية:

من خلال جداول (2,3,4,5) يتبين لنا ان هناك تطور واضح في تعلم مهارتي الضربة الامامية والخلفية في كلا اللعبتين التنس الارضي والريشة الطائرة لطالبات المرحلة الثالثة ولهذا يعزو الباحث الى مفردات المنهج التعليمي الذي اعده الباحثان بالإضافة الى كون كلا اللعبتين تعد من الالعاب المشوقة للطالبات بالإضافة الى وجود تشابه كبير في مسار الاداء لكلا المهارتين في التنس والريشة فقد ذكر (مصطفى 1984) (مصطفى فهمي ، 1984 ، ص 110)

انه كلما كانت هناك عوامل مشتركة بين مادة اخرى ، كان هناك اثر للتمرين او التدريب في احدهما على سرعة تعلم الاخرى .

وبالرغم من كون هاتين المهارتين غير مغلقة ، الا ان كلا الاسلوبين الموزع والمكثف كان لهما الاثر الواضح في تعلم هذه المهارات

حيث يؤكد (سنكر 1980) (singer . 1980. p.382)

ان من اهم المفاهيم الاساسية حول تمارين التعلم هو مقدار التعلم : الشيء الرئيسي لتعلم المهارات الحركية وتطورها هو زيادة عدد محاولات التمرين . وبهذا تحقق الغرض .

3-3 مناقشة نتائج اختبار تحليل التباين للمجاميع الاربعة ولكلا المهارتين:

من خلال ملاحظة الجداول (6,7,8,9) نلاحظ في الضربة الامامية للمجاميع الاربعة كانت المجموعة الاولى (مجموعة التنس بالأسلوب المكثف) افضل مجموعة في تعلم مهارة الضربة الامامية من بين المجاميع الاربعة ويعزيها الباحثان الى كون مهارة الضربة الامامية من المهارات التي تحتاج الى تكرار في الاداء وهي من المهارات الاساسية في التنس والمهارات البسيطة التي يمكن ان تؤديها الطالبات بكل دقة من خلال تكرارها .

اما في مهارة الضربة الخلفية فقد حققت المجموعة الثالثة (مجموعة الريشة بالأسلوب المكثف) كأفضل مجموعة من بين المجموع الأربعة في تعلم مهارة الضربة الخلفية ويعزيها الباحثان الى ان مهارة الضربة الخلفية هي من المهارات التي تحتاج الى تكرار وبشكل مكثف لكونها من المهارات التي تحتاج الى تركيز وتكرار مستمر وهذا ما حققته المجموعة الثالثة .

3-4 نتائج انتقال اثر التعلم بين مهارتي التنس الارضي والريشة الطائرة:

جدول (10) يبين نتائج انتقال اثر التعلم بين الضربة الامامية والخلفية بين التنس والريشة

المجاميع	مهارة النقل	نسبة الانتقال	نوع الانتقال
مج الضربة الامامية بالتنس	الضربة الامامية للريشة	10.22	ايجابي
مج الضربة الخلفية بالتنس	الضربة الخلفية للريشة	-22.12	سلبي
مج الضربة الامامية بالريشة	الضربة الامامية للتنس	17.11	ايجابي
مج الضربة الخلفية بالريشة	الضربة الخلفية للتنس	-11.18	سلبي

حيث نلاحظ من جدول (10) ان هناك نسبة نقل جيدة من مهارة الضربة الامامية بالتنس الى مهارة الضربة الامامية بالريشة , علما بان كلا المجموعتين تعلمت بأسلوب المكثف , بينما لم يكون هناك نقل تعلم ايجابي بين مهارة الضربة الخلفية للتنس والضربة الخلفية بالريشة وكذلك لم يكن هناك نقل ايجابي بين مهارة الضربة الخلفية للريشة الى التنس . بينما كان هناك نقل اثر ايجابي بين مهارة الضربة الامامية بالريشة الى مهارة الضربة الامامية بالتنس وايضا كلا المهارتين استعملت الاسلوب المكثف .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- ان تعلم مهارتي الضربة الامامية والخلفية في لعبة التنس بأسلوب التعلم المكثف أفضل من الأسلوب الموزع .

2- هناك نسب انتقال جيدة بين مهارتي الضربة الامامية بالتنس الى نفس المهارة بالريشة الطائرة

3- ان تعلم مهارتي الضربة الامامية والخلفية في لعبة الريشة الطائرة بأسلوب التعلم المكثف افضل من الاسلوب الموزع

- 4- هناك نسبة انتقال جيدة بين مهارة الضربة الامامية بالريشة الطائرة الى نفس المهارة بالتنس.
- 5- مجموعة الضربة الامامية بالتنس بالأسلوب المكثف كانت افضل مجموعة من بين المجاميع الاربعة في تعلم مهارة الضربة الامامية
- 6- مجموعة الضربة الخلفية بالريشة الطائرة بالأسلوب المكثف كانت افضل مجموعة من بين المجاميع الاربعة في تعلم مهارة الضربة الخلفية

2-4 التوصيات:

- 1- التأكيد على استخدام اسلوب التعلم المكثف في تعلم مهارات الضربتين الامامية والخلفية في لعبة التنس والريشة للطالبات .
- 2- الاهتمام بمبدأ زيادة عدد المحاولات التكرارية لزيادة وسرعة تعلم هذه المهارات .
- 3- اجراء دراسات اخرى لمعرفة مدى تأثير اسلوب التعلم المكثف والموزع على المهارات المغلقة والمفتوحة .
- 4- اجراء دراسات مختلفة لمعرفة تاثير اساليب اخرى للتعلم على مدى تطور اداء هذه المهارات .

المصادر

- احمد عمران الجراح : اثر موازنات مختلفة لوقت الراحة في تعلم بعض مهارات التنس ، رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية الرياضية - جامعة بابل - العراق ، 2001 .
- مصطفى فهمي : سيكولوجية التعلم ، القاهرة ، دار مصر للطباعة ، 1984 .
- وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد عبد العبيدي : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة ، 1999 .

- singer ,N.Robert , Motor learning and Human performance mcmillan publishing co.inc.new york , 1980.

- Ray Collin and patrick Hedges : A Comprehensive Guide to Sport Skills Tests and Measurement. USA.1978.