

تأثير منهج قائم على استراتيجية الدعائم التعليمية في تعلم فن الاداء المهاري لفعالية رمي القرص لدى طلاب المرحلة المتوسطة

م.د. علي شامل حسين

العراق. جامعة سامراء. كلية التربية. قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

Ali Shamil_97@yahoo.com

الملخص

هدف البحث الى التعرف على دور منهج تعليمي قائم على استراتيجية الدعائم التعليمية في تعلم الاداء المهاري لفعالية رمي القرص لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، وافترض الباحث وجود دور إيجابي لمنهج تعليمي قائم على استراتيجية الدعائم التعليمية في تعلم الاداء المهاري لدى طلاب المرحلة المتوسطة برمي القرص ، وتم استخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين (التجريبية والضابطة) لملائمته طبيعة البحث ، كما تم تحديد مجتمع الدراسة من طلاب الصف الثاني المتوسط في ثانوية القلعة للبنين والبالغ عددهم (74) ، أما عينة البحث فقد تم اختيارها بشكل عشوائي من شعبتي (أ ، ب) تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (20) طالب لكل مجموعة ، كما تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام قوانين (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار t للعينات المستقلة والعينات المرتبطة) ، واسفرت نتائج الدراسة فاعلية المنهج التعليمي القائم على استراتيجية الدعائم التعليمية ساعد افراد عينه البحث على تعلم الأداء المهاري لفعالية رمي القرص لدى افراد العينة ، ويوصي الباحث بضرورة استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية في تعلم جميع فعاليات الرمي الاخرى بألعاب القوى .

الكلمات المفتاحية : استراتيجية الدعائم التعليمية ، فن الأداء المهاري ، رمي القرص

The effect of a curriculum based on the educational pillars strategy on learning the art of performing the skills of throwing discus activity among intermediate school students

Lect.Dr.Ali Shamil Hussain/Iraq. Samarra University. Faculty of Education.
Department of Physical Education and Sports Sciences

Ali Shamil_97@yahoo.com

Abstract

The research aims to identify the role of an educational curriculum based on the educational pillars strategy on learning the skill performance of discus throwing among intermediate school students. The researcher hypothesized the existence of a positive role for an educational curriculum based on the educational pillars strategy on learning the skill performance among intermediate school students by throwing the disc. The researcher used the experimental approach of the two-group method (experimental and control) for its suitability to the nature of the research. The research population was determined from the second intermediate grade students at Al-Qalaa High School for Boys, whose number is (74). Two experimental and control groups of (20) students for each group, and the Statistical package of Social Sciences (SPSS) was used using the laws (arithmetic mean, standard deviation, t-test for independent samples and related samples). The research results confirm the effectiveness of the educational curriculum based on the educational pillars strategy that helped the research sample respondents on learning the skill performance of discus throwing among the sample members. The researcher recommends the need to use the educational pillars strategy in learning all other throwing activities in athletics.

Keywords: educational props strategy, performance art, discus

1- المقدمة:

إن الانفجار المعرفي وما صاحبه من تطورات هائلة طالت جميع مجالات الحياة والتخصصات ، ومنها مجال التربية والتعليم ، وهذا أدى الى الاهتمام بالتعلم القائم على الاساليب التدريسية الحديثة التي تتعدى حفظ واستدعاء المعلومات الى استعمالها في مواقف تعليمية جديدة ، تساعد المتعلم في التفكير ، وحل المشكلات ، وبذلك يمارس العمليات العقلية العليا وأصبح رصيد الدول لا يقاس بما تمتلك من ثروات فحسب ، بل بما تمتلكه من عقول يستفاد منها في صناعة المعرفة وإحداث نوع من التوازن بين معاصرة المستحدثات التعليمية وبين الحفاظ على الهوية ، وهذا يتطلب إعداد متعلمين ذوي سمات خاصة ، يستطيعون التكيف مع المتغيرات التعليمية والتكنولوجية التي ستحدث مستقبلاً .

إن عملية التجديد والتحديث في مجال استراتيجيات تدريس المفاهيم والمهارات المختلفة واكتسابها في العصر الحديث لم تعد محل النقاش ، بل أصبحت أمراً بالغ الأهمية ، ومطلباً حيوياً وملحاً من أجل إحداث التوازن بين الحياة السريعة والتغير في عصر العولمة ، إذ واجه التعلم التقليدي العديد من المشكلات التي انعكس أثرها على مستوى التعليم عامة ، وجعله قاصراً عن تحقيق أهدافه ، ولم تتمكن استراتيجيات التدريس التقليدية من تزويد المتعلم بالمعرفة والمهارات الأساسية اللازمة وجعله يستطيع مواكبة عصر حديث مليء بالتحديات والتغيرات السريعة . (صالح ، 2012 ، ص253)

لذا تسعى الدول المتقدمة تربوياً الى استراتيجيات مختلفة عن التدريس التقليدي ، ومن الاستراتيجيات الحديثة المستخدمة في هذا المجال استراتيجية الدعائم التعليمية وهي استراتيجية تعليمية معدة وفقاً للنظرية الاجتماعية ، وعملية بناء مستمرة ونشطة، تقوم على الدعم المعرفي المؤقت لدى الطلاب لغرض مساعدتهم على اجتياز المواقف التعليمية المعدة من قبل المدرس ، ويؤكد (عبد الواحد وفائدة ، 2014) نقلاً عن (Hallenbeck , 2002) على "أنها من الاستراتيجيات الحديثة المستخدمة في التدريس والتي تشير بشكل عام الى توفير بيئة تعليمية تشاركية وداعمة وميسرة للتعلم ، وتعد هذه الاستراتيجية تطبيقاً لنظرية فيجوتسكي التي تشير الى أن التعلم تحدث من خلال المشاركة مع الآخرين ، وإن تفاعل المتعلمين مع الآخرين الأكثر معرفة أو قدرة يؤثر في طريقة تفكيرهم وتفسيرهم للمواقف المختلفة" .

(عبد الواحد وفائدة ، 2014 ، ص201)

ولغرض جعل عملية تعليم فعالية رمي القرص وتدريبها أكثر فاعلية ينقل المعرفة من المعلم الى المتعلم الذي يقوم بتفسير احداث التعلم من خلال استراتيجية التدريس المستخدمة وتعد فعالية رمي القرص احدى فعاليات الساحة والميدان التي يتعلمها الطلاب كفعالية منهجية وهي من الفعاليات الاساسية في مسابقات الرمي ، وتعكس لنا الدراسات والبحوث العلمية المتعلقة بهذه الفعالية التقدم الكبير عالميا خلال السنوات الاخيرة في مستوى فن الاداء والانجاز في هذه الفعالية نتيجة لارتفاع مستوى عناصر اللياقة البدنية والحركية علاوة على الحقائق العلمية المقدمة للمارس في عملية التعليم والتدريب ، ولأهمية ما تقدم اصفى من البحث عن اساليب تدريس معاصرة لإحداث تعلم أكثر لأكبر عدد من المتعلمين وبما متوفر من امكانات وهنا تكمن اهمية الدراسة باستخدام استراتيجية الدائم التعليمية لتوخي الباحث تعليم فن الأداء المهاري لدى الطلاب في فعالية رمي القرص .

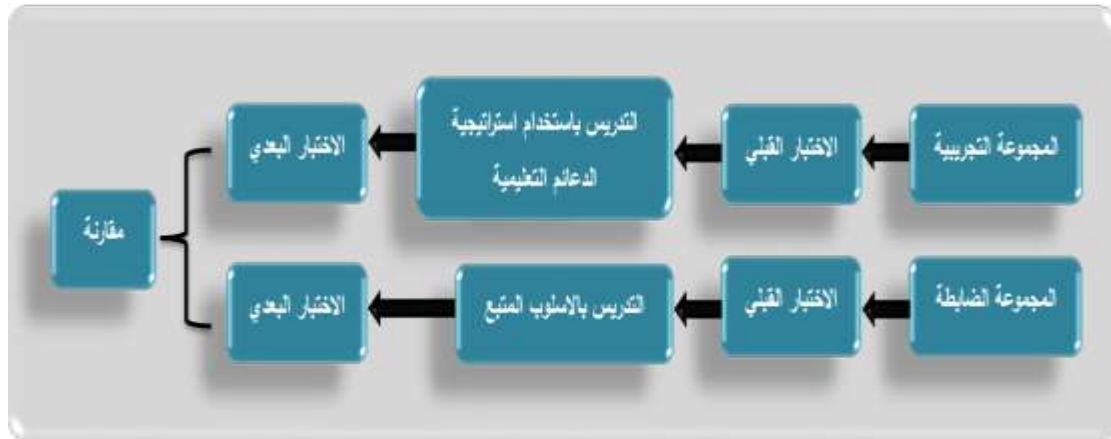
ورغم الاهتمام المتزايد لتطوير العملية التعليمية وتنفيذ برامجها في الوقت الحاضر لازالت هناك حاجة ملحة لتحسين اساليب التدريس ، اذ انه من خلال عمل الباحث في ميدان تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة لاحظ ان التعامل ضمن بيئة تعلم الطلبة يتم معهم كمجموعة واحدة بغض النظر عن فروقهم الفردية في الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية ، وان اسلوب التدريس التقليدي يعتمد على اسلوب الشرح اللفظي واداء نموذج عملي من قبل المدرس من دون ادنى مشاركة فاعلة للمتعلمين في الموقف التعليمي ؛ وهذا ما دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة لمواكبة التطور المستمر في تحسين العملية التعليمية واملا في التقدم بمستوى الاداء الفني لفعالية رمي القرص لدى الطلاب عن طريق التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الدائم التعليمية في هذا المجال . ويهدف البحث الى:

- 1- التعرف على دور منهاج تعليمي قائم على استراتيجية الدائم التعليمية في تعلم الاداء المهاري لفعالية رمي القرص لدى طلاب المرحلة المتوسطة.
- 2- التعرف على الفروق في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاداء المهاري لدى الطلاب برمي القرص .

2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي والتصميم التجريبي نو المجموعتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

وكما موضح في الشكل (1) .



الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي المستخدم في البحث

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني المتوسط في ثانوية القلعة للبنين والبالغ عددهم (74) طالب للعام الدراسي 2019-2020 ، أما عينة البحث فتكونت من (40) طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط ، بنسبة (54%) من المجتمع الكلي وقسمت الى مجموعتين المجموعة التجريبية بواقع (20) طالب والتي درست باستخدام استراتيجيات الدائم التعليمية والمجموعة الضابطة التي درست بالأسلوب التقليدي (15) طالب أيضا ، وللتأكد من إن المتعلمين بدأوا بخط شروع واحد في عملية التعلم قام الباحث بإجراء التكافؤ لهم في متغيرات الاداء المهاري لفعالية رمي القرص وكما مبين في الجدول (1)

الجدول (1) يبين التكافؤ في المتغيرات الاداء الفني برمي القرص لدى افراد العينة

الاختبار	وسط حسابي	انحراف معياري	درجة الحرية	قيمة t المحتسبة	فرق الأوساط الحسابية	Sig	الدلالة
قبلي (تجريبية)	37	3.24	22	0.072	0.083	0.943	غير معنوي *
قبلي (ضابطة)	36.91	2.31					

ن 20=1 ن 20=2 * غير معنوي لان قيمة (sig) هي اصغر من (0.05)

3-2 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة

1-3-2 وسائل جمع المعلومات

- استمارة الاستبيان
- الملاحظة العلمية
- المصادر والمراجع العربية والانجليزية
- استمارة تقييم الاداء الني
- شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)
- 2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة
 - أقراص مختلفة الازان
 - ساعة توقيت (SANYO)
 - كرات طبية وزن 1-2 كغم عدد (10)
 - اطواق حديدية وزن 2 كغم
 - أقراص قانونية وزن 2 كغم عدد (12)
 - دوائر رمي قانونية
 - شريط قياس بطول (50م)
 - صافرة
 - كاميرا فيديو نوع (SONY) + (Stan)
 - جهاز لاب تاب نوع (DELL)
 - أقراص ليزرية ممغنطة CD

2-4 التجربة الاستطلاعية:

- تاريخ التجربة: 2019/11/27 صباحاً .

- مكان التجربة: ملعب ثانوية القلعة للبنين .

- العينة: تكونت عينة الاستطلاع من (10) طلاب الصف الثاني المتوسط - ثانوية القلعة للبنين وغير المشاركين في التجربة الرئيسية وبطريقة عشوائية.

- أهداف التجربة:

1- تعريف فريق العمل المساعد بطبيعة الاختبارات ومعرفة مدى كفاءته .

2- تلافي المعوقات التي تواجه الباحث أثناء تنفيذ الاختبارات .

3- معرفة الزمن التقريبي الذي يستغرقه كل اختبار والوقت المستغرق لإجراء الاختبارات .

4- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات .

5- التعرف على الوقت الملائم للتمارين المستخدمة .

6- التعرف على ملائمة التمرينات لأفراد العينة.

2-5 خطوات إجراء التجربة:

2-5-1 الاختبارات القبليّة:

أجرى الباحث الاختبارات القبليّة في 2019/12/2 على ملعب ثانوية القلعة للبنين في الساعة العاشرة صباحاً ، حيث تم إجراء اختبارات الاداء الفني لفعالية رمي القرص التي كانت موضوع الدراسة .

2-5-2 المنهاج التعليمي:

قام الباحث بتحليل محتوى المصادر العلمية المرتبطة بالبحث والمقرر الدراسي وعلى ضوء ذلك قام بإعداد منهاج تعليمي على وفق مراحل استراتيجية الدعائم التعليمية تم عرضه على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس والتعلم والعباب القوى ، وطبق المنهاج على طلاب الصف الثاني المتوسط في ثانوية القلعة للبنين ، وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع ولمدة (8) وحدات تعليمية ، استخدم الباحث استراتيجية الدعائم التعليمية في تدريس المجموعة التجريبية حيث يتم تقديم الدعم المؤقت للتعلم في أثناء التعلم ، بمساعدة (المعلم والأقران) ومن ثم يترك لكي يكمل بقية تعلمه معتمداً على نفسه ، أما المجموعة الضابطة لم يتدخل الباحث في وضع المنهاج التعليمي للمجموعة الضابطة ، إذ اعتمد على المنهاج التعليمي المقرر في تعليم الأداء الفني لفعالية رمي القرص ، واكتفى الباحث بالاطلاع على الأسلوب المتبع فضلاً عن سلامة التطبيق وذلك للتواجد في المحاضرات وبدون التدخل في مجريات الوحدة التعليمية والتي كانت معتمدة على شرح وعرض النموذج من قبل مدرس المادة ، وكان زمن الوحدة التعليمية 45 د وقسم زمن الوحدة التعليمية إلى القسم التحضيري (15د) والقسم الرئيسي (25 د) والقسم النهائي (5 د) ، إذ بدء المنهج التعليمي في 2019/12/4 وانتهى في يوم 2019/12/30 .

2-5-3 الاختبارات البعدية:

تم تطبيق الاختبارات البعدية لعينه البحث (التجريبية والضابطة) في 2019/12/31 على ملعب ثانوية القلعة للبنين وفي الساعة العاشرة صباحاً ، وتم تطبيق اختبار الاداء الفني لفعالية رمي القرص وذلك للتعرف على فاعلية المنهاج المستخدم في تحسين الأداء المهاري برمي القرص .

2-6 تقييم الأداء المهاري:

تم تقويم الأداء المهاري لفعالية رمي القرص لعينة البحث بوساطة ثلاث مقومين من ذوي الخبرة والاختصاص في ألعاب القوى وذلك لصعوبة جمع ثلاثة مقومين في يوم واحد ولعدة مرات استخدم كل منهم استمارة تقييم الأداء التي أعدها (الناصري ، 2014) بعد أن تم عرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في القياس والتقويم والغاية من الاستمارة إعطاء درجة لكل طالب عن كل محاولة للأداء الفني ، ويؤخذ متوسط درجاتهم لإظهار درجة كل طالب.

تم تصوير المحاولات الثلاثة لكل طالب لتقويم الأداء الفني لفعالية رمي القرص ، وقد قام الباحث بمساعدة خبير في مجال الحاسوب بعد انتهاء الاختبار البعدي بتقطيع التصوير الفيديوي (Ulead videostudio) إلى لقطات ، ثم وضعها على قرص (CD) وتم إرسالها إلى ثلاثة مقومين علماً أنه تم إرسال الأقراص الليزرية إلى السادة المقومين دون ذكر أسماء المجموعات (فيما إذا كانت تجريبية أو ضابطة) وأيضاً دون ذكر أسماء الاختبارات

(القبلي والبعدي) وإن الاستمارة فقط كانت تحتوي على تسلسل الطلاب وعليها رمز لكل مجموعة حتى يبتعد عامل التحيز في عملية التقييم .

2-7 الوسائل الاحصائية: تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) في تحليل بيانات البحث وكما يأتي:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- النسبة المئوية
- اختبار t للعينات المستقلة والعينات المرتبطة

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار الاداء المهاري بفعالية رمي القرص .

الجدول (2) يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية

المجموعة	وسط حسابي	انحراف معياري	درجة الحرية	قيمة t المحتسبة	Sig	الدلالة
قبلي (تجريبية)	37	3.24	11	20.89	0.000	معنوي *
بعدي (تجريبية)	55	2.66				
قبلي (ضابطة)	36.91	2.31	11	7.11	0.000	معنوي *
بعدي (ضابطة)	42.91	2.53				

* معنوي لان قيمة (sig) هي اصغر من (0.05)

3-1-2 عرض وتحليل نتائج الاختبار والبعدي لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار الاداء المهاري بفعالية رمي القرص .

الجدول (3) يبين نتائج الاختبار البعدي لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية

المجموعة	وسط حسابي	انحراف معياري	درجة الحرية	قيمة t المحتسبة	فرق الأوساط الحسابية	Sig	الدلالة
بعدي (تجريبية)	55	2.66	22	11.37	12.083	0.000	معنوي *
بعدي (ضابطة)	42.91	2.53					

* معنوي لان قيمة (sig) هي اصغر من (0.05)

3-2 مناقشة النتائج:

من عرض نتائج وتحليلها في الاختبار القبلي والبعدي ولمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) والتي وضحت في الجدول (2) تبين أن هناك فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وهذا ما يبدو واضحا على مجموعتي البحث وخاصة على المجموعة التجريبية التي استخدمت المنهج التعليمي وفق استراتيجية الدعائم التعليمية ، ويعزو الباحث هذا الفرق إلى :

- سلامة المنهج التعليمي واحتوائه على تمارين مختارة بصوره علميه وبتكرارات صحيحة ومتناسقة منسجمة مع مستوى وقابليات أفراد العينة وقائمه على أساس الممارسة الصحيحة ، "وتعد التمرينات التي تنفق مع طبيعة المهارة وظروفها وواجباتها الحركية هي الطريق الصحيح لضمان التقدم في ظروف موضوعية والتي تعتمد عليها العملية التعليمية والتدريبية في الاقتراب من شكل وطريقة الاداء لرفع مستوى المتعلم وتأكيد ايجابية التعليم من خلال هذه التمرينات" . (الاعرجي ، 2006 ، ص100)

- ومن العوامل التي ساعدت في اكتساب التعلم لأفراد عينة البحث هو تأثير التعلم وفق استراتيجية الدعائم التعليمية والتي تعتمد على تنظيم عملية التعلم وجعلها واضحة مما يسهل على المتعلمين استيعابها ، وانها ساعدت على ربط المعرفة الجديدة مع ما موجود لدى الطلاب من مخزون معرفي عن المهارة ، كما انها تعطي منحى جديد حول ربط المفاهيم وتصحيح المفاهيم الخاطئة ، وفيها نوع من التحدي المواتي لعقول الطلاب ، كما ان التغيرات في البيئة التي تلازم استراتيجية الدعائم التعليمية تجعل الطلاب اكثر انجذابا نحو حضور الوحدات التعليمية مما يحسن استيعابهم لاجزاء المهارة ويؤدي الى اتقانها والتقدم بها .

- أما في خصوص التطور الحاصل في المجموعة الضابطة فيعزوه الباحث إلى ممارسة التمارين المعدة من قبل المدرب كان لها الأثر في حدوث هذا التطور .

من عرض وتحليل نتائج الاختبار المهاري برمي القرص في الاختبار البعدي والتي وضحت في الجدول(3) تبين أن هناك فروق معنوية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية

في الاختبار المهاري ويعزو الباحث هذه الفروق الى فاعلية التعلم باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية والتي تساعد على توفير البيئة المناسبة المتناغمة مع الدماغ التي تراعي العمليات العقلية العليا التي يقوم بها الدماغ أثناء اكتساب المهارات وهي تعتمد على المثبرات التعليمية التي تسهم في تحسين القدرة على التعلم ، واتخاذ القرارات ، وهذا يساعد على تفاعل الدماغ مع المواقف التعليمية المتنوعة ، واحداث تعلم أفضل عن طريق وضع الطالب في بيئة تعليمية تتلائم مع قدراته وميوله وكونها نظرية تعلم منظمة فإنها تساعد على توسيع مدارك الطلاب العقلية ، وتكوين اتجاهات ايجابية نحو التفكير والتعلم .

ان استراتيجية الدعائم التعليمية قد اسهمت في تمكين الطلاب من الانتقال بين مراحلها بحرية تامة وبشكل متدرج من السهل الى الأكثر صعوبة ، ويرى (محمد ، 2026) بأن " إستراتيجية الدعائم التعليمية إحدى التطبيقات التربوية للنظرية البنائية ، حيث يتم التركيز على كيفية اكتساب المعرفة ، وعلى صنع المعنى للظواهر المختلفة ، وأهمية البناء الاجتماعي للمعرفة وتشجيع المنافسة أثناء الدرس ، والنظر الى المتعلم بنظرة واسعة ، حيث تنادي إستراتيجية الدعائم التعليمية ان التعلم لا يتم إلا من خلال التعرف على الخبرات السابقة للمتعلم والانطلاق منها للتركيز على التعلم النشط ، والتعلم الاجتماعي سواء كان ذلك مع المعلم أو مع الأقران ، ومن ثم إعادة تنظيم خبرات المتعلم لينقل الى مراحل الاعتماد على النفس ، وبالتالي تتحقق استمرارية التعلم من خلال تقديم المساعدة الوقتية والمؤقتة للمتعلم" . (محمد ، 2016 ، ص48) كما إن الدعائم التعليمية هي احدى النظم التعليمية التي تؤكد على ديناميكية وحركة وتفاعل المتعلمين في المواقف التعليمية-التعلمية ، اذ تقدم الانشطة والمواد التعليمية على وفق قابليات وامكانيات واستعدادات المتعلمين ، فضلا عن خلفياتهم المعرفية السابقة ، وتهدف الدعائم التعليمية الى اشباع حاجات المتعلمين وزيادة دافعيتهم نحو التعليم ، وبالتالي زيادة خبراتهم وتنمية مهاراتهم وقدراتهم .

ويرتكز مفهوم الدعائم التعليمية على تقديم المساعدة المؤقتة التي يحتاجها المتعلم ، وقد تكون المساعدة على شكل تلميحات او معلومات ارشادية بقصد اكسابه بعض المهارات والقدرات التي

تمكنه من مواصلة تعلمه ، بعدها يترك ليكمل بقية تعلمه منفردا معتمدا على قدراته الذاتية في اكتشاف المفاهيم والمعرفة الجديدة (Nwosu B.O , Azih Nonye.2011.p86)

أن التطور والفارق في الأداء المهاري برمي القرص والحاصل لدى المجموعة التجريبية بمقدار كبير عن المجموعة الضابطة يعود إلى أن التمارين المعدة من قبل الباحث والمبنية على أسس علمية من خلال تنظيم التمارين وفق استراتيجيات الدعائم التعليمية بما يتناسب مع إمكانيات الطلاب وقدراتهم البدنية والعقلية مما طور مستوى الأداء المهاري عندهم هذا من جانب ومن جانب آخر التصحيح المستمر للأخطاء الفنية وأداء تمارين تهدف إلى تقليل هذه الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة بنوعها (معلومات حول الأداء ومعلومات حول النتيجة) ، "أن التمرين يؤدي حتما إلى تطوير الانجاز ، إذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التدريب وبرمجته وكذلك استعمال التكرارات المثلى وفترات الراحة البيئية المؤثرة " .

(إسماعيل ، 1996 ، ص98)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- المنهج التعليمي القائم على استراتيجية الدعائم التعليمية ساعد افراد عينه البحث على تعلم بعض الأداء المهاري لفعالية رمي القرص لدى افراد العينة .
 - 2- تفوق المجموعة التجريبية التي تعلمت استراتيجية الدعائم التعليمية في تعلم فن الأداء لفعالية رمي القرص .
 - 3- التعلم وفق استراتيجية الدعائم التعليمية يساعد على تفعيل البرنامج الحركي للمهارة المدروسة وكذلك التعلم بصورة منظمة .
- 4-2 التوصيات:
- 1- ضرورة استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية في تعلم جميع فعاليات الرمي الاخرى بألعاب القوى.
 - 2- ضرورة استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية في تفعيل البرنامج الحركي للمهارة المدروسة .
 - 3- إجراء بحوث مشابهة على عينات مختلفة .

المصادر

- صالح ، ماجدة محمود (2012) : الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات ، ط2 ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع .

- الكبيسي ، عبدالواحد حميد و طه ، فائدة ياسين (2015) : فاعلية استخدام الدعائم التعليمية على التحصيل والتفكير التفاعلي لطالبات الصف الأول متوسط في الرياضيات ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ، المجلد (3) ، العدد (12) ، 2015.
- الناصري ، محمد سعد (2014) : اثر استخدام التقنيات التعليمية في التعلم والاحتفاظ للاداء الفني برمي القرص ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامع تكريت .
- إسماعيل ، سعد محسن (1996) : تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعه بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- محمد ، سعيد أحمد (2016) : أثر استخدام السقالات التعليمية في اكتساب مفاهيم ومهارات حل المسألة الرياضية والاتجاه نحو الرياضيات لدى طلاب الصف العاشر الاساسي بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية - غزة.
- الاعرجي ، عقيل يحيى هاشم (2006) : أثر استخدام التمرينات البنائية والتمهيدية والمركبة في تعلم الاداء الفني وتحقيق المستوى الرقمي في فعالية قذف الثقل ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل.
- Nwosu B.O , Azih Nonye (2011), Effects of Instructional Scaffolding on the Achievement of Male and Female Students in Financial Accounting in Secondary Schools in Abakaliki Urban of Ebonyi State, Nigeria Current Research Journal of Social Sciences , No.3(2) .