

نتائج بعض بطولات ألعاب القوى وخماسي كرة القدم وعلاقتها بكفاية الإمكانيات في المدارس الإعدادية

م.م. أسامة محمد صالح/العراق. مديرية تربية بابل

أ.د. سوسن هودود عبید شعيلة/العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Osama sport 80@jmail.com

الملخص

هناك بطولات سنوية يقيمها النشاط الرياضي ضمن منهاج معد مسبق هذه البطولات تعتمد نتائجها على كفاية الإمكانيات الموجودة في المدارس وصلاحيات جودتها حيث تختلف هذه الإمكانيات من مدرسة الى أخرى. وان توفر الإمكانيات المدرسية او عدمها تؤثر سلباً أو إيجاباً على النتائج وعلى أداء مدرسي التربية الرياضية سواء كان في المنافسات التي يقيمها النشاط الرياضي أو أداءه في اخراج درسه داخل المدرسة ومن خلال عمل الباحثان كمدرس للتربية الرياضية لاحظ ان الإمكانيات لا تتناسب مع اعداد الطلاب في المدارس مما يؤثر على تنفيذ درس التربية الرياضية والنشاط الرياضي الداخلي والخارجي مما يعوق تنفيذ أهداف درس التربية الرياضية ،وبما أن الطالب هو محور العملية التعليمية فكان لابد من توافر الإمكانيات وتنوعها حتى تتوافق مع رغباته وميوله واستعداداته . وفي هذا الاطار يطرح الباحثان تساؤلات مدى كفاية الإمكانيات المتاحة في المدارس الإعدادية في مركز قضاء الحلة . ما علاقة نتائج ألعاب القوى وخماسي كرة القدم بكفاية الإمكانيات. ويهدف البحث الى بناء مقياس لكفاية الإمكانيات في المدارس الإعدادية في مركز قضاء الحلة. والتعرف على نتائج بطولات ألعاب القوى خماسي كرة القدم للعام الدراسي 2018-2019. والتعرف على واقع كفاية الإمكانيات في المدارس الإعدادية في مركز قضاء الحلة . والتعرف على نتائج بطولات ألعاب القوى وخماسي كرة القدم وعلاقتها وكفاية الإمكانيات في المدارس الإعدادية في مركز قضاء الحلة . وقد افترض الباحثان هناك علاقة بين نتائج ألعاب القوى وخماسي كرة القدم وكفاية الإمكانيات للمدارس الإعدادية في مركز قضاء الحلة.

الكلمات المفتاحية: ألعاب القوى ، خماسي كرة القدم ، كفاية الإمكانيات

Results of some athletics and five aside football tournaments and their relationship to the adequacy of facilities in preparatory schools

Assistant Lect. Osama Muhammad Salih / Iraq. Babil Education Directorate

Prof. Dr.Sawsan Hudoud Obaid Shuaila / Iraq. University of Babylon. College of Physical Education and Sports Sciences

Osama sport 80@jmail.com

Abstract

There are annual tournaments held by the sporting activity within a pre-prepared curriculum. These tournaments depend on the results of the adequacy of the facilities in the schools and the validity of their quality, as these capabilities differ from one school to another. Also, the availability of school facilities or lack thereof affects negatively or positively the results and the performance of physical education teachers, whether in the competitions held by the sports activity or its performance in taking out the lesson inside the school . Through the researchers work as teachers of physical education, they observe that the capabilities are not commensurate with the number of students in schools, which affects the implementation of the physical education lesson and the internal and external sports activity, which hinders the implementation of the objectives of the physical education lesson, and since the student is the focus of the educational process, the possibilities and their diversity must be available in order to correspond with his desires, inclinations and preparations. In this context, the two researchers raise questions about the adequacy of the facilities available in the preparatory schools in Hilla district. What is the relationship of the results of athletics and five aside football adequacy of facilities . The research aims to build a measure of capacity adequacy in intermediate schools in Hilla district, identify the results of the five aside football athletics tournaments for the 2018-2019 academic year , get acquainted with the reality of the adequacy of facilities in preparatory schools in the Hilla district, and identify the results of the athletics and five aside football tournaments, their relationship, and the adequacy of facilities in intermediate schools in the Hilla district. The researchers hypothesized that there is a relationship between the results of athletics and five-aside football and the adequacy of facilities in the preparatory schools in Hilla district .

Key words: athletics, five aside football, adequacy of facilities

1- المقدمة:

تحتل التربية الرياضية مكانة متقدمة في حياة الشعوب والأمم، وتلعب دورا هاما أساسيا في الحياة اليومية للإنسان، حتى أصبحت من أقوى أسلحة الدولة لتربية أبنائها وإعدادهم لحياة سعيدة وهانئة. فالدول المتقدمة تولى هذا الجانب أهمية خاصة كي تدرك مؤسساتها هذه الحقائق وتتمكن من استيعاب نتائجها بأفق جديدة من أجل تحقيق سعادة حقيقية للمواطنين في مراحل مبكرة. وان الإمكانيات الرياضية أصبحت الآن هي المطلب الأساسي لممارسة معظم الأنشطة الرياضية إذ لا يمكن ممارسة لعبة كرة القدم مثلا بدون ملعب أو كرة قدم أو قائمي مرمى وهذه كلها تتدرج تحت مصطلح الامكانيات، فالإمكانيات أحد مقومات المؤسسة الرياضية لأنها تعمل على رفع مستواها لو أحسن استعمالها فممارسة الأنشطة الرياضية تعتمد اعتمادا كلياً على الإمكانيات المادية والبشرية التي تساعد على تحقيق أهداف العملية التعليمية.

وان توفر المرافق والتجهيزات الملائمة امر لا غنى عنه لممارسة التربية البدنية والرياضية لذا ينبغي توفير اقامة المرافق والتجهيزات الملائمة على نطاق يتيح اشتراك اكبر عدد ممكن من الافراد في ظروف تكفل الاعداد السليم وفقا لبرامج التربية البدنية والرياضة بالمدارس وخارجها كما يجب ان تتوافر لدى جميع الاشخاص القائمين بالمسؤولية المهنية عن التربية الرياضية المؤهلات الضرورية والتدريب الملائم وتأهيلهم بعناية وبأعداد كافية اضافة الى ذلك توفير البيئة المدرسية الجيدة لحصة التربية الرياضية.

وتكمن أهميتها في توفير كفاية الامكانيات الموجودة في المدارس ليتسنى للمدرس القيام بواجبه بأحسن ما يكون من خلال المشاركات في بطولات الأنشطة الخارجية والحصول على نتائج جيدة وكذلك تكمن أهمية البحث في التعرف والوصول الى كافة الجوانب التي ممكن توفيرها لجعل المدرس ذو كفاية في اداء واجبه وحريص على المشاركة في البطولات التي يقيمها النشاط الرياضي

وهناك بطولات سنوية يقيمها النشاط الرياضي ضمن منهاج معد مسبق هذه البطولات تعتمد نتائجها على كفاية الامكانيات الموجودة في المدارس وصلاحيات جودتها حيث تختلف هذه الامكانيات من مدرسة الى اخرى. وان توفر الامكانيات المدرسية او عدمها تؤثر سلباً أو إيجاباً على النتائج وعلى أداء مدرسي التربية الرياضية سواء كان في المنافسات التي يقيمها النشاط الرياضي أو أداءه في اخراج درسه داخل المدرسة ومن خلال عمل الباحثان كمدرس للتربية الرياضية وحضوره ومشاركاته في تنظيم وتهيئة وأعداد المسابقات للأنشطة الرياضية الخارجية في مختلف انواع الألعاب لاحظ ان الامكانيات لا تتناسب مع اعداد الطلاب في المدارس مما يؤثر على تنفيذ درس التربية الرياضية والنشاط الرياضي الداخلي والخارجي مما يعوق تنفيذ أهداف درس التربية الرياضية، وبما أن الطالب هو محور العملية التعليمية فكان لابد من توافر الامكانيات وتنوعها حتى تتوافق مع رغباته وميوله واستعداداته .

وفي هذا الاطار يطرح الباحثان تساؤلات

1- مدى كفاية الامكانيات المتاحة في المدارس الإعدادية في مركز قضاء الحلة .

2- ما علاقة نتائج العاب القوى وخماسي كرة القدم كفاية الامكانيات.

ويهدف البحث الى:

- 1- بناء مقياس لكفاية الامكانيات في المدارس الاعدادية في مركز قضاء الحلة.
- 2- التعرف على نتائج بطولات العاب القوى خماسي كرة القدم للعام الدراسي 2018-2019.
- 3- التعرف على واقع كفاية الامكانيات في المدارس الاعدادية في مركز قضاء الحلة .
- 4- التعرف على نتائج بطولات العاب القوى وخماسي كرة القدم وعلاقتها وكفاية الامكانيات في المدارس الاعدادية في مركز قضاء الحلة .

2- اجراءات البحث:

- 1-2 منهج البحث: أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.
 - 2-2 مجتمع البحث وعينته:
- تحدد مجتمع البحث مدرسي التربية الرياضية للمدارس الاعدادية والثانوية في مركز قضاء الحلة والبالغ عددهم (103) مدرسا واشتملت عينة البحث على الاتي:

- 1- عينة البناء والاعداد: تضمنت عينة البناء والاعداد (41) مدرس بنسبة مئوية وصلت الى (39.80%) من المجموع الكلي (103) ، وكما مبين في الجدول (1).
- 2- عينة التطبيق الرئيسية: مثل عينة التطبيق الرئيسية (37) مدرسا لخماسي كرة القدم وبنسبة (35.92) بنسبة مئوية وكذلك (26) مدرسا لألعاب الساحة والميدان وبنسبة (25.24) من المجموع الكلي (103) مدرس تربية رياضية وقد شملت عينة التطبيق .

الجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته

ت	أسم القضاء	مجتمع البحث	عدد مدرسي التربية الرياضية للمدارس الاعدادية في مركز قضاء الحلة
		عينة البناء	عينة التطبيق

النسبة المئوية	العاب القوى	النسبة المئوية	خماسي كرة القدم	النسبة المئوية	العدد	الكلية		
25.24	26	35.92	37	39.80	41	103	الحلة	1

2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستعملة بالبحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- المراجع والمصادر العربية.

- المقابلات الشخصية.

- الشبكة العالمية للإنترنت.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث:

- جهاز حاسوب نوع (DELL) عدد (1).

- ساعة توقيت نوع (KENKO) عدد (2).

- لوازم مدرسية. (اوراق , اقلام)

- حاسبة يدوية نوع (Casio) عدد (1).

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 التجربة الرئيسية للمقياس:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الاستطلاعية يأتي دور التجربة الرئيسية. إذ باشر الباحثان بتطبيق مقياس كفاية الامكانات المكون من (54) فقرة على افراد عينة البناء والبالغ عددهم (103) مدرسا للتربية الرياضية في مركز قضاء الحلة وتم تطبيق التجربة الرئيسية من 2019/4/1 ولغاية 2019/4/15.

2-5 تطبيق المقاييس على عينة التطبيق:

طبق المقياس النهائي كفاية الامكانات بفقراته (31) على عينة التطبيق النهائية المتكونة من (37) مدرساً لخماسي كرة القدم , و(26) مدرسا لألعاب القوى وذلك لتحقيق أهداف البحث في الباب الرابع.

2-6 الوسائل الاحصائية: استعان الباحثان بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لمعالجة البيانات الواردة في بحثه والوسائل الاحصائية .

3- عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج العاب القوى وخماسي كرة القدم:

الجدول (2) يبين ترتيب نتائج مركز قضاء الحلة محافظة بابل لفعاليتي (خماسي كرة القدم والعاب القوى)

ترتيب النتائج	خماسي كرة القدم	العاب القوى
1	ث الرشيد	ث الدستور

ع الحلة	2
ع البيان	3
ع الثورة	4
ع الجماهير	5
ع الفيحاء	6
ع الكندي	7
ع الوائلي	8
ع علي جواد طاهر	9
ع الجهاد	10
ث النسور	11
ث بابل	12
ث السهول	13
ع الجزائر	14
ث الكرار	15
ث المناقب	16
ث النجوم	17
ع ابن السكيت	18
ع الامام علي	19
ث الاعلام	20
ع الكفل	21
ث الباقر	22
ث سنجار	23
ث الامام الحسين	24
ث الطبري	25
ث سبأ	26
ث الطف	27
ث حلب	28
ث المجد	29
ث مأرب	30
ث مصباح الهدى	31
ث النخيلة الغربية	32
ث ذي قار	33
ث التراث	34
ث التوحيد	35
ث الاخوة	36
ث ابن سينا	37

الجدول (2) يبين ترتيب نتائج المدارس المتنافسة في كل قضاء في المحافظة لفعالياتي (خماسي كرة القدم ، العاب القوى) للعام الدراسي 2018-2019 .

2-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج التعرف على واقع كفاية الامكانيات لمركز قضاء الحلة:
لتحقيق الهدف الرابع والخامس هو التعرف على واقع كفاية الامكانيات في المدارس الاعدادية والتعرف على الاداء المهني لدى مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس الاعدادية لمركز قضاء الحلة ،وكما مبين في الجدول (3)

الجدول (3) يبين نتائج الاختبار التائي لقضاء الحلة

الدالة الاحصائية	مستوى الدالة sing	قيمة t	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المقياس	اللعبة
		المحسوبة					
معنوية	0.000	32.951	31	1.706	21.756	كفاية الامكانات	خماسي كرة القدم
معنوية	0.000	23-، 093 -	31	1.95330	22.1538	كفاية الامكانات	العاب القوى

ومن أجل معرفة درجة تحلي أفراد العينة بمتغيرات البحث (الاداء المهني ، وكفاية الامكانات) ولفعالتني خماسي كرة القدم والعباب القوى اتبع الباحثان الاجراءات الاتية في التطبيق النهائي لمقياس الاداء المهني لفعالتني خماسي كرة القدم والعباب القوى من خلال طريقة عرض النتائج : يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج قضاء الحلة

يتبين من الجدول (3) ان قيم الاختبار التائي لعينة واحدة وجميع متغيرات البحث (الاداء المهني ، وكفاية الامكانات) لفعالتني خماسي كرة القدم وفعالية العباب القوى جاءت معنوية كون مستوى دلالتهم أصغر من (0.05) مما يدل على ان هناك فروقا بين الوسط الحسابي لكل متغير مع الوسط الفرضي معنوية.

الجدول (4) يبين قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي لإفراد عينة مدراس وحسب كل فقرة من فقرات مقياس كفاية الامكانات لخماسي كرة القدم والعباب القوى لقضاء الحلة

العاب القوى	خماسي كرة القدم		الفرقة	ت
	الوسط المرجح	الوزن المئوي		
	1.346	%72.95	1.459	1
	%67.3			

ت	الفقرة	خماسي كرة القدم		العاب القوى	
		الوزن المثوي	الوسط المرجح	الوزن المثوي	الوسط المرجح
2	تتوافر اعتبارات الامن والسلامة بالملاعب والابنية	43.24%	0.864	38.45%	0.769
3	تتوافر اماكن مخصصة لتغيير الملابس	22.97%	0.459	28.8%	0.576
4	التجهيزات والمستلزمات الرياضية متهيئة للاستخدام	75.65%	1.513	73.5%	1.461
5	الادوات الرياضية تكفي جميع الطلبة اثناء التدريب	47.25%	0.945	48.05%	0.961
6	تتوافر الاجهزة والادوات اللازمة لممارسة الالعاب الرياضية	51.35%	1.027	51.9%	1.038
7	توجد اماكن مخصصة لحفظ الاجهزة والادوات بصورة سليمة	77%	1.540	76.9%	1.538
8	اعادة تأهيل وصيانة الاجهزة والادوات بصفة دورية	52.7%	1.054	51.9%	1.038
9	تتوافر بدائل للأجهزة والادوات الرياضية تتناسب مع عدد الطلاب	45.9%	0.918	38.45%	0.769
10	تتوفر اجهزة قياس لأداء الطلاب	13.5%	0.270	28.8%	0.576
11	يتم الجرد السنوي للأدوات والاجهزة الرياضية	64.85%	1.297	73.5%	1.461
12	توجد ادوات قانونية رياضية كافية لممارسة الانشطة الرياضية	33.755	0.675	48.05%	0.961
13	عدد مدرسي التربية الرياضية موازي لأعداد المدارس	74.3%	1.486	73.5%	1.461
14	عدد مدرسي التربية الرياضية يتناسب مع الانشطة الداخلية والخارجية	59.45%	1.189	61.51%	1.230
15	جميع مدرسي التربية الرياضية حاصلين على دورات تدريبية متخصصة	66.2%	1.324	67.3%	1.346
16	مدرسي التربية الرياضية مدربون على حفظ وتخزين وصيانة الاجهزة والادوات	52.7%	1.054	57.65%	1.153
17	مديرية التربية تتيح لمدرسي التربية الرياضية عمل دورات تدريبية لصقلهم	60.8%	1.216	63.45%	1.269
18	يوجد عدد من الفنيين في المدرسة لإدامة وحفظ الاجهزة الرياضية	35.1%	0.702	38.45%	0.769
19	عدد مدرسي التربية الرياضية مناسب للنصاب المقرر لكل مدرس	81.05%	1.621	82.65%	1.653
20	يوجد توزيع عادل لأعداد مدرسي التربية الرياضية يتناسب مع عدد طلاب المدارس	75.65%	1.513	76.9%	1.538
21	الاموال المخصصة للأنشطة الرياضية كافية لتحقيق اهدافها	12.15%	0.243	19.2%	0.384
22	مشاركة اولياء امور الطلبة في النفقات الخاصة للأنشطة الرياضية	13.5%	0.270	23.05%	0.461
23	يخصص جزء من الميزانية لصيانة الاجهزة والادوات للأنشطة الرياضية	18.9%	0.378	21.15%	0.423
24	تتوافر ميزانية لصرف بدل انتقال وتغذية للطلاب الرياضيين	9.45%	0.189	23.05%	0.461
25	يخصص جزء من الميزانية لصيانة دورات المياه وغرف تبديل الملابس	8.1%	0.162	17.3%	0.346
26	توجد مكافآت تشجيعية للرياضيين المتفوقين في المدرسة	87.8%	1.756	86.5%	1.730
27	توجد انظمة معينة تحدد طرق صرف الاموال	77%	1.540	76.9%	1.538
28	تتوافر بالمدرسة اللوحات والوسائل التعليمية المساعدة	52.7%	1.054	55.75%	1.115
29	تتوافر سجلات خاصة بالأجهزة والادوات	51.35%	1.027	53.8%	1.076
30	تتوفر بالمدرسة نشرات دورية شهرية بنتائج المسابقات	82.4%	1.324	76.9%	1.538
31	تتوفر ادبيات ومصادر رياضية متنوعة في المدرسة	66.2%	1.324	73.5%	1.461

يتبين من خلال النتائج التي ظهرت في الجدول اعلاه والتي تبين بأن قيمة الوسط المرجح والوزن المثوي ولكل فقرة من فقرات المقياس والتي تحمل الارقام (2-3-9-10-12-18-21-22-23-24-25) وعددها (11) فقرة بالنسبة لفعاليات خماسي كرة القدم والالعاب القوى جاءت بوسط فرضي اقل من الوسط الفرضي (1) الذي أعتمده الباحثان كمييار للحكم على مدى تحلي افراد عينة البحث بواقع كفاية الامكانات

في المدارس الاعدادية، وكما يذكر كل من (مكارم حلمي ومحمد سعد ، 2000) أهم المشكلات التي ترتبط بالإمكانات واساليب مواجهتها هي قلة الملاعب القانونية المتوفرة بالمؤسسات التعليمية وافتقار الملاعب الموجودة الى توفر عوامل الامن والسلامة وعدم وجود اهتمام بصيانة الادوات والاجهزة الرياضية الموجودة وافتقار وجود مخازن أو غرف صالحة لتخزين الادوات والاجهزة الرياضية وعدم وجود دورات مياه وحمامات وحجرات خلع الملابس .

(ابو هربة وزغلول ، 2000 ، ص58)

ويرى الباحثان ان قسم النشاط الرياضي والمدرسي التابع الى المديرية العامة في المحافظة لابد وان يهتم بتوفير الامكانيات المادية اللازمة عند اقامة المسابقات والبطولات الرياضية كالادوات والاجهزة الرياضية القانونية وتفعيل برامج الانشطة الرياضية الداخلية في المدارس الاعدادية وتوفير كافة الادوات والاجهزة لان من خلال هذه الامكانيات يستطيع الطالب ابراز قدراته المهارية والبدنية ومشاركته في الانشطة الرياضية الخارجية .اضافة الى ذلك يجب ان تكون لجان متخصصة تحدها المديرية العامة تقوم بصيانة الملاعب والاجهزة الرياضية بصفة دورية ومتابعة مدرسي التربية الرياضية للقيام بهذه المهام في مدارسهم وهو ما أكد عليه (الربيعي ، 2018) من أن برنامج عمل مدرس التربية الرياضية عند اعداده للدرس وتنظيمه هو تحضير المكان من أجل القيام بالدرس لتأمين الترتيب والنظافة وتوفي وسائل الايضاح والاجهزة الجيدة والصالحة للعمل ،اضافة الى تثبيت المنهاج لكونه جزء من المهام التربوية التي تعتمد اساساً على الوعي والمعرفة عند مدرس التربية الرياضية. (الربيعي ، 2018 ، ص58) إذ تتفق نتائج البحث مع نتائج دراسة (حسان ، 2002) من خلال العمل على صيانة الادوات والاجهزة بالمدارس ،ضرورة زيادة الاعتمادات المالية اللازمة لممارسة الانشطة الرياضية الخارجية كما اتفقت نتائج عينة البحث على عدم وجود أماكن مخصصة لتغيير الملابس. (حسان ، 2002) وهذا ما أوصت به (العشري ، 2003) على الاهتمام بتوفير حجرات لتبديل الملابس تكون على درجة جيدة من الاضاءة ومراعاة العوامل الصحية بها . (العشري ، 2003)

ويعزو الباحثان سبب ذلك هو ان أغلب المدارس الاعدادية التي تم انشاءها حديثاً لا توجد فيه ملاعب قانونية ولا أجهزة وادوات صالحة لممارسة الانشطة الرياضية ولا توجد فيها غرفة مخصصة لمدرسي التربية الرياضية .

3-3 التعرف على نتائج بعض بطولات الالعاب للأنشطة الرياضية الخارجية وعلاقتها بالأداء المهني وكفاية الامكانيات لمركز قضاء الحلة :

لتحقيق الهدف السادس وهو التعرف على نتائج بعض بطولات الالعاب الفرقية والفردية للأنشطة الرياضية الخارجية وعلاقتها بالأداء المهني لمدرسي التربية الرياضية وكفاية الامكانيات في المدارس الاعدادية لمركز

قضاء الحلة تم حساب معامل الارتباط البسيط للأداء المهني وكفاية الامكانات والنتائج لفعالياتي (خماسي كرة القدم العاب القوى) ، وكما مبين في الجدول (5) .

الجدول (5) يبين قيمة معامل الارتباط ومستوى الدلالة الاحصائية بين ترتيب النتائج لبطولة خماسي كرة القدم العاب القوى وبين الاداء المهني وكفاية الامكانات لقضاء الحلة

العاب القوى			خماسي كرة القدم			المتغيرات
الدلالة الاحصائية	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	
غير معنوي	0.424	0.164	غير معنوي	0.177	0.227	الكفاية*النتيجة

من اجل الوصول واستخراج العلاقة الارتباطية بين ترتيب نتائج البطولات (خماسي كرة القدم العاب القوى) وبين كفاية الامكانات والنتيجة تم استخدام معامل ارتباط سبيرمان وذلك لكون البيانات رتبيه .في حين ظهرت العلاقة بين كفاية الامكانات والنتيجة ولكافة البطولات هي غير معنوية كون مستوى دلالتها أكبر من(0.05) وهذا ما أكدته نتائج دراسة (ابو جامع ، 2006) هي وجود معوقات تتعلق بمجال تنفيذ درس التربية الرياضية ووجود معوقات تتعلق بالنشاط الرياضي الداخلي وهي نقص الاجهزة والادوات الرياضية وعدم كفاية الميزانية للصرف على الانشطة الرياضية الخارجية.

(ابو جامع ، 2006)

ويعزو الباحثان سبب ذلك هو عدم تفعيل دور النشاط الرياضي الداخلي بالمدارس من خلال توفير أدوات رياضية تتناسب مع عدد الطلاب ووجود وسائل توضيحية يتم فيها عرض المهارات الحركية عند ممارسة الانشطة الرياضية إضافة الى ذلك عدم وجود الدعم المادي والمعنوي الى المدرسين من قبل قسم النشاط الرياضي والمدرسي لمدرء المدارس في حالة حصولهم على النتائج في المسابقات والبطولات لفعالياتي (خماسي كرة القدم ، والعب القوى) ، هذا بالإضافة الى ان التدريس الجيد لا يعتمد على المؤهلات الجيدة لمدرس التربية الرياضية فقط بل على استعداد المسبق الذي هو ضروري جداً لتسهيل عمله أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية ، فلكل درس يعتبر نسبياً قائم بذاته ولكنه بنفس الوقت جزء من عدة دروس متتالية ونظام محدد ،بينما توجد علاقة منطقية وتسلسل تعليمي يعكس قانون وشروط العملية التربوية والاعداد يتحقق بالإمكانات المتوفرة التي تساهم بشكل فعال في تحقيق مهام المدرس خلال المدة المحددة للدرس ،إضافة الى استعداد المدرس بشكل جدي ومنظم سوف يعطيه نتائج عالية وفعاله ويشجعه للوصول الى نتائج أفضل.

(الربيعي، 2018 ، ص58)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- أن مقياس كفاية الامكانات بفقراته الـ (31) الذي اعده الباحثان على العينة لم يحقق الهدف المرجو منه حيث اظهرت النتائج بأن عينة البحث لا يمتلكون الامكانات الكافية لممارسة فعالياتي (خماسي كرة القدم ، والعب القوي) في مركز قضاء الحلة.
- 2- اظهرت النتائج بأنها لا توجد علاقة ارتباط بين كفاية الامكانات ونتيجة المباريات لقضاء الحلة، لفعالياتي (خماسي كرة القدم ، والعب القوي).

2-4 التوصيات:

- 1- العمل على توفير كافة الأجهزة والأدوات الرياضية اللازمة وزيادة التخصيصات المالية لقسم النشاط الرياضي في اقصية المحافظة.
- 2- التأكيد على تطوير كافة أنواع الأنشطة الرياضية للألعاب الجماعية والعب الساحة والميدان عن طريق (بناء ملاعب قانونية - توفير أدوات وأجهزه قانونية - توفير أدوات بديلة حديثة-وجود غرفة خاصة لمدرسي التربية الرياضية).

المصادر

- ابو جامع , فتحي: معوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية في محافظات جنوب غزة ، وقائع المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية ، التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج الواقع والتطلعات ، جامعة الأقصى ، غزة ، المجلد الثاني ، 2006.
- ابو هربة ، مكارم حلمي ، زغلول ، محمد سعد: مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية التشخيص والعلاج ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2000.
- اسامة احمد حسان: تقويم الانشطة المدرسية بمدارس المرحلة الاعدادية في محافظة الشرقية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، 2002.
- الربيعي ، محمود داود : طرائق التدريس واساليبه ، بابل ، مؤسسة دار الصادق الثقافية ، 2018
- العشري ، سها عبد الفتاح: دراسة تقويمية للمناخ التنظيمي للتربية الرياضية بالمدارس الاعدادية ، رسالة ماجستير ، جامعة طنطا ، 2003 .