

بناء درجات معيارية لتقويم دقة الاداء لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

م.م. احمد مالك حمود

العراق. وزارة الشباب والرياضة

Ahmed Malik\_75@yahoo.com

### الملخص

لقد خطت التربية الرياضية خطوات واسعة نحو التقدم في عصرنا هذا ، باستخدام اساليب للتقويم والقياس العلمي السليم ، وتعتبر التكنولوجيا الحديثة هي احدى الدعائم الاساسية التي عاونت في ان تتخذ التربية الرياضية تلك الخطوات الواسعة نحو التقدم .

ان الاهتمام الكبير بتربية الناشئ بصورة عامة والتربية الرياضية بصورة خاصة جعل العاملين في مجال التربية الرياضية يؤكدون على الاداء الفعال في هذا المجال الحيوي الذي يجب ان يدعم بالحقائق والاقسام من خلال استخدام القياسات والاختبارات الرياضية المختلفة لتقويم اداء لاعبيهم لكن قياسات الانجاز الرياضي وجمع الارقام المجردة ليس بالدليل الكافي على الاداء الامثل في هذا المجال ، حيث ان المدرس او المدرب يحتاج الى التفكير المنطقي والتحليل الموضوعي المرتبطان بعمليات الاحصاء لاستقاء تلك الحقائق من نتائج هذه القياسات والاختبارات ان العمليات الاحصائية التي تستخدم بشكل منطقي وموضوعي لاكتشاف الحقائق من نتائج الاختبارات المختلفة تحدد القيمة الرقمية لمستوى انجاز الفرد بوحدات قياسية معينة لكن المدرب او المدرس يود ان يعلم شيئاً عن معنى هذه القيمة .

ان اجراء الاختبارات الرياضية وجمع النتائج المتحققة لا يمكن الاستفادة منها ان لم تقترن بتثبيت هدف او اهداف معينة لهذه الاختبارات ، فالهدف الرئيس من اعطاء الاختبارات هو اتخاذ القرارات العلمية والمدروسة ودعم القرارات لتحسين مستوى التعلم او التدريب تحسين مستوى اللاعب ، لذا يجب تحديد الهدف او الغرض من الاختبار قبل إعطائه .

ان الاختبارات الرياضية تستخدم كأداة قياس لبعض الظواهر الفسلجية والنفسية والاجتماعية المرتبطة بالنشاط الحركي او المهاري التي بدورها تستخدم اداة التقويم ومن هنا جاءت اهمية البحث في ايجاد معايير لتقويم اداء طلبة كلية التربية الرياضية في لعبة كرة الطائرة لما لها من اهمية في تطوير طرائق تدريس هذه المادة ضمن مناهج كليات التربية الرياضية . ويهدف البحث الى :

١- وضع معايير لتقويم دقة الاداء لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/المرحلة الثالثة/جامعة بابل .

الكلمات المفتاحية : درجات معيارية ، دقة الاداء ، الكرة الطائرة

Building standard scores to assess the accuracy of performance of some basic skills in volleyball

Assistant Lect. Ahmed Malik Ihmood

Iraq. Ministry of Youth and Sports

Ahmed Malik\_75@yahoo.com

---

#### Abstract

Physical education has made great strides towards progress in our time, using methods of assessment and proper scientific measurement, and modern technology is one of the main pillars that helped to take physical education those broad steps towards progress.

The great interest in the education of young people in general and physical education in particular made the workers in the field of physical education emphasize the effective performance in this vital area, which must be supported by facts and sections through the use of measurements and various sports tests to evaluate the performance of their players. But measurements of sports achievement and the collection of abstract figures is not evidence of the optimal performance in this field. The teacher or coach needs to think logically and objectively to analyze the statistical processes to derive those facts from the results of these measurements and tests. Used logically and objectively to discover the facts of the results of different tests determine the numerical value of the level of achievement of the individual given in standard units, but the coach or teacher would like to know something about the meaning of this value.

Conducting sports tests and collecting the results achieved cannot be benefited if they are not associated with fixing a specific goal or objectives for these tests. The main objective of giving tests is to make scientific and deliberate decisions and support decisions to improve the level of learning or training for improving the level of the player. Thus, the objective or test should be defined before giving it.

Sports tests are used as a measurement tool for some physiological, psychological and social phenomena related to motor activity or skills, which in turn uses the evaluation tool. Hence, the research significance lies in finding criteria to evaluate the performance of students of the Faculty of Physical Education in volleyball because of its importance in the development of methods of teaching this article within Curricula of Physical Education Colleges. The research aims to develop criteria for evaluating the accuracy of performance some basic skills in volleyball for students of the Faculty of Physical Education and Sports Science / third stage / University of Babylon

Keywords: standard scores, performance accuracy, volleyball

١- المقدمة:

لقد خطت التربية الرياضية خطوات واسعة نحو التقدم في عصرنا هذا ، باستخدام اساليب للتقويم والقياس العلمي السليم ، وتعتبر التكنولوجيا الحديثة هي احدى الدعائم الاساسية التي عاونت في ان تتخذ التربية الرياضية تلك الخطوات الواسعة نحو التقدم .

ان الاهتمام الكبير بتربية الناشئ بصورة عامة والتربية الرياضية بصورة خاصة جعل العاملين في مجال التربية الرياضية يؤكدون على الاداء الفعال في هذا المجال الحيوي الذي يجب ان يدعم بالحقائق والاقسام من خلال استخدام القياسات والاختبارات الرياضية المختلفة لتقويم اداء لاعبيهم لكن قياسات الانجاز الرياضي وجمع الارقام المجردة ليس بالدليل الكافي على الاداء الامثل في هذا المجال ، حيث ان المدرس او المدرب يحتاج الى التفكير المنطقي والتحليل الموضوعي المرتبطان بعمليات الاحصاء لاستقاء تلك الحقائق من نتائج هذه القياسات والاختبارات ان العمليات الاحصائية التي تستخدم بشكل منطقي وموضوعي لاكتشاف الحقائق من نتائج الاختبارات المختلفة تحدد القيمة الرقمية لمستوى انجاز الفرد بوحدات قياسية معينة لكن المدرب او المدرس يود ان يعلم شيئاً عن معنى هذه القيمة .

ان اجراء الاختبارات الرياضية وجمع النتائج المتحققة لا يمكن الاستفادة منها ان لم تفرن بتثبيت هدف او اهداف معينة لهذه الاختبارات ، فالهدف الرئيس من اعطاء الاختبارات هو اتخاذ القرارات العلمية والمدروسة ودعم القرارات لتحسين مستوى التعلم او التدريب تحسين مستوى اللاعب ، لذا يجب تحديد الهدف او الغرض من الاختبار قبل اعطائه .

ان الاختبارات الرياضية تستخدم كأداة قياس لبعض الظواهر الفسلجية والنفسية والاجتماعية المرتبطة بالنشاط الحركي او المهاري التي بدورها تستخدم اداة التقويم ومن هنا جاءت اهمية البحث في ايجاد معايير لتقويم اداء طلبة كلية التربية الرياضية في لعبة كرة الطائرة لما لها من اهمية في تطوير طرائق تدريس هذه المادة ضمن مناهج كليات التربية الرياضية .

وان احد مميزات الافراد هي الفروق الفردية والاختلاف بالصفات والخصائص ولذلك فأن مدرسي التربية الرياضية او المدربين يعانون من بعض المشكلات عندما يقوموا بتقويم طلبتهم او لاعبيهم فمنهم من يعتقد انه يعرف طلبة بشكل جيد ويستطيع تقويمهم على اساس الانطباعات الكثيرة التي يكونها عن طريق المشاهدة العفوية ولكن هذه المعرفة وهذه الخبرة لا تعرض عن استخدام الاساليب العلمية الاخرة من التقويم .

وبما ان كرة الطائرة من المواد الاساسية المقررة في مناهج كليات التربية الرياضية ونظراً لما لهذه الفعالية من اهمية كونها من الالعاب الشائعة التي تمارس في قطننا وان مادة كرة الطائرة تدرس نظرياً وعلمياً في مراحل الدراسة ، عليه وجد الباحثان انه من الضروري اجراء بحث يتعلق بمعرفة مدى اداء الطالب في

الكلية للمهارات الاساسية في كرة الطائرة بشكل علمي صحيح على اساس التقويم القياسي التي من خلالها نستطيع تقويم اداء الطلبة والتأكد من الطريقة التي تصلح لتدريس هذه المادة .

ويهدف البحث الى :

١- وضع معايير لتقويم دقة الاداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/المرحلة الثالثة/جامعة بابل .

٢- اجراءات البحث :

٢-١ منهج البحث : استخدم الباحث المنهج المسحي لملائمته لطبيعة المشكلة واجراءات البحث .

٢-٢ عينة البحث :

شمل مجتمع البحث طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثالثة من الذكور فقط والبالغ عددهم (٩٢) طالباً وبعد استبعاد الراسيين ولاعبي منتخب الكلية بكرة الطائرة ممن لديهم خبرات سابقة ، اصبحت عينة البحث تمثل (٨٠) طالباً يمثلون نسبة ٨٨,٩% من مجتمع الاصل .

٢-٣ ادوات البحث :-

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .

- الاختبارات المستخدمة .

- الوسائل الاحصائية .

- اما الاجهزة المستخدمة .

- كرات طائرة عدد (١٠) .

- شبكة طائرة .

- اشربة قياس .

- ساعات توقيت .

- استمارة تقويم .

- الكادر المساعد .(أ.د. صدام محمد فريد ، أ.د. فراس سهيل/جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)

٢-٤ الاختبارات المستخدمة .

قام الباحث بتصميم استمارة خاصة بالمهارات الاساسية الهجومية وتحديد اهم الاختبارات التي تقيس دقة اداء هذه المهارات وبعد عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء (أ.د. محمد جاسم الياسري ، أ.د. محمود داود سلمان/جامعة بابل، أ.م.د. علي يوسف حسين/جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) تم تحديد اهم هذه الاختبارات الهجومية وكما مؤشر في جدول (١)

جدول (١)

يبين المهارات الاساسية في الكرة الطائرة واهم الاختبارات التي تم اختيارها من قبل الخبراء

ت	المهارة	الاختبار المرشح	الغرض من الاختبار
١	الارسال	اختبار الارسال للنقاط الصعبة	قياس دقة الارسال
٢	الاعداد	الاعداد على حلقة كرة سلة	قياس دقة الاعداد
٣	الضرب الساحق	دقة الضرب الساحق في الاتجاه القطري	قياس دقة الضرب الساحق في الاتجاه القطري

٢-٥ التجربة الاستطلاعية :

بعد ان قام الباحث بتحديد اهم المهارات الاساسية الهجومية وتحديد الاختبارات المرشحة لها . قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية يوم الثلاثاء المصادف ١٦/١٠/٢٠١٧ . على عينة من طلاب المرحلة الثالثة من غير المشمولين بالتجربة الرئيسية والبالغ عددهم (١٢) طالب وكان الهدف من هذه التجربة هو التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثين في اثناء اجراء الاختبارات والتعرف على كفاءة فريق العمل المساعد الوقت المستغرق لتنفيذ هذه الاختبارات في اثناء الاختبارات والتعرف على كفاءة فرق العمل المساعد والوقت المستغرق لتنفيذ هذه الاختبارات .

٢-٦-٢ الاسس العلمية للاختبار :

٢-٦-١ معامل ثبات الاختبار :

ان المقصود بثبات الاختبار (هو ان يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا ما اعيد الاختبار في الظروف نفسها) (احمد خاطر ، علي فهمي البيك ، ١٩٨٤ ، ص٢٤٢)  
وللتأكد من ان الاختبارات قد حصلت على درجة عالية من الثبات قام الباحثان بتطبيق الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية وذلك يوم الثلاثاء المصادف ١٦/١٠/٢٠١٧ ثم اعيد الاختبار على العينة ذاتها بعد مرور (٧) ايام حيث قام الباحثان باستخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) واتضح لنا وجود علاقة ارتباط عالية ذات دلالة معنوية حيث تم اختبار معنوية الارتباط التي حصل عليها الباحث بالاختبار الاحصائي (ت ر) .

جدول (٢)

يوضح معامل الثبات ومعنوية الارتباط للاختبارات

ت	مفردات الاختبار	قيمة معامل الارتباط	قيمة ت المحتسبة	قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (١٠)	مستوى الدلالة	معنوية الارتباط
١	الارسال	٠,٨٤	٦,٢٢	٢,٣١	٠,٠٥	معنوي
٢	الاعداد	٠,٨١	٤,٥٢	٢,٣١	٠,٠٥	معنوي
٣	الضرب الساحق	٠,٧٦	٤,٨٢	٢,٣١	٠,٠٥	معنوي

(وديع ياسين ، حسن محمد عبد ، ١٩٩٩ ، ص٢٢٤)

على وفق المعادلة التالية :-

$$t_r = \frac{n-2}{r-1} \sqrt{r}$$

٢-٦-٢ صدق الاختبار :

لقد استعمل الباحث صدق المضمون حيث اتفق الخبراء الذين اطلعوا على الاختبارات بانها مطابقة لقياس ما وضعت من اجله ، ولم يكتفي الباحثان بهذا النوع من الصدق ، بل قاما باستخراج الصدق الذاتي والذي يعني (صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب اخطاء القياس) (مصطفى حسين ، ١٩٩٩ ، ص٣٦)

من خلال استعمال العلاقة التالية :-

جدول (٣)

يبين مفردات الاختبار والمعاملات العلمية لها

ت	مفردات الاختبار	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي	معامل الموضوعية
١	الارسال	٠,٨٤	٠,٩١	٠,٨٥
٢	الاعداد	٠,٨١	٠,٩٠	٠,٨٠
٣	الضرب الساحق	٠,٦٦	٠,٨٧	٠,٨٢

٢-٦-٣ موضوعية الاختبار :-

يقصد بالموضوعية (التحرر من التميز والتعصب وعدم ادخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من احكام) (قيس ناجي ، بسطويسي احمد ، ١٩٨٨ ، ص ٢١١) حيث قام الباحث باستخراج معامل الموضوعية للاختبارات من خلال تكليف محكمين (أ.د. علي يوسف حسين/جامعة بغداد ، أ.د. سهيل جاسم/جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) حيث جاءت معاملات الارتباط عالية . وكما في جدول (٣) مما يدل على اتفاق اراء المحكمين بشأن نتائج الاختبارات المبحوثة .

٢-٧ توصيف الاختبارات المهارية قيد الدراسة

الاختبار الاول : الارسال (ريسان خريبط ، ١٩٨٨ ، ص ٣١٠)

الغرض من الاختبار : قياس مهارة الارسال لدى لاعب الكرة الطائرة .

الادوات : ملعب كرة طائرة قانوني/كما في شكل (١) . كرات طائرة قانونية .

طريقة الاداء : يقف اللاعب في منتصف خط نهاية الملعب على بعد ٦ امتار من الشبكة ومن هذا المكن يمسك اللاعب بالكرة ويقوم بالإرسال (بأي طريقة) لتعبر الشبكة الى نصف الملعب المخطط . الشروط :

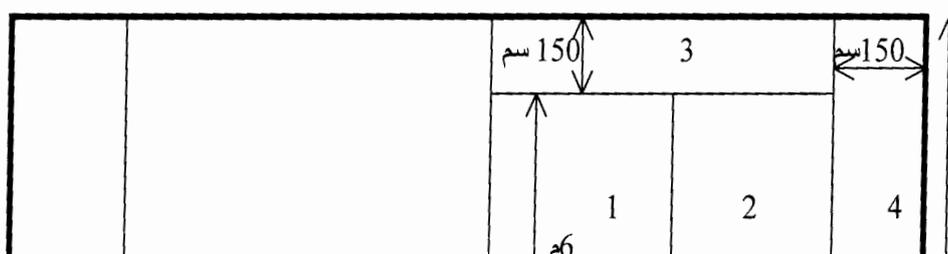
١- لكل لاعب ١٠ محاولات .

٢- في حالة لمس الكرة للشبكة ووصولها لنصف الملعب المخطط او خروجها للخارج تحسب

محاولة للاعب (من ضمن المحاولات العشرة) لا يحسب لها نقاط .

التسجيل : يحسب لكل مرة ارسال صحيحة رقم المنطقة التي تهبط فيها الكرة في نصف الملعب المخطط

ولكون الدرجات موزعة على المناطق من ١ الى ٤ درجات فأن الدرجة العظمى للاختبار هي ٤٠ درجة .



شكل (١)

يبين الملعب المخطط لاختبار الارسال

الاختبار الثاني : دقة الاعداد على حلقة كرة السلة

(محمد صبحي حسنين ، حمدي عبد المنعم ، ١٩٩٧ ، ص ٢٠٥)

الغرض من الاختبار قياس دقة الاعداد من اعلى .

الادوات : برج كرة السلة ، مقعد سويدي يوضع امام برج السلة وعلى بعد ٤ م ، كرات طائرة .

طريقة الاداء : يقف المختبر امام المقعد السويدي ويقوم باداء التمرير (٣٠) مرة على حلقة كرة السلة ،

على ان تمر الكرة داخل الحلقة دون ملامسة اللوحة .

التسجيل :

١- (٤) نقاط لكل تمريرة صحيحة تدخل فيها الكرة الحلقة دون ملامستها .

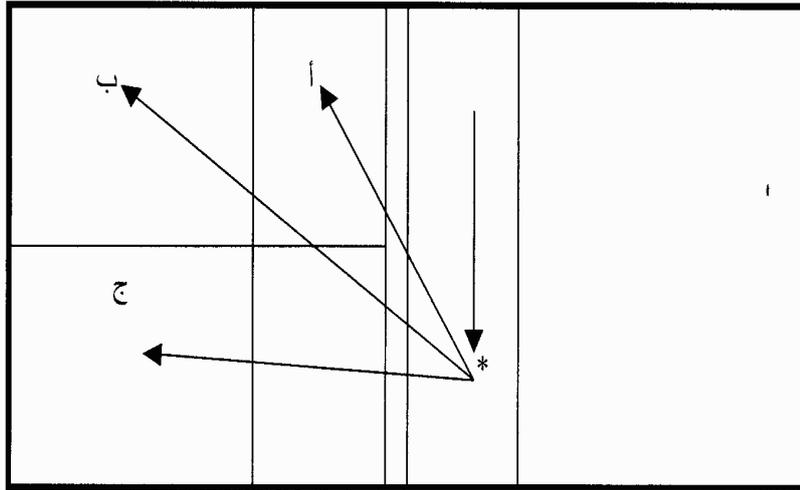
٢- (٣) نقاط لكل تمريرة صحيحة تدخل فيها الكرة بعد ملامستها الحلقة .

٣- (١) نقطة واحدة لكل تمريرة صحيحة تلامس فيها الكرة اللوحة وتدخل الحلقة .

(علي مصطفى طه ، ١٩٩٩ ، ص ١٨٤)

الاختبار الثالث : دقة الضرب الساحق في الاتجاه القطري

- الغرض من الاختبار : قياس دقة الضرب الساحق في الاتجاه القطري .
- الادوات : ملعب كرة طائرة قانوني مخطط كما في شكل (٢) وكرات طائرة وصندوق كرات .
- طريقة الاداء : يقوم المدرب باعداد الكرة للاعب الذي يقف في مركز (٤) وعلى اللاعب اداء مهارة الضرب الساحق في الاتجاه القطري نحو الهدف .
- الشروط : لكل لاعب ٣٠ محاولة ، ١٥ محاولة على كل هدف .
- التسجيل : الضربة الساحقة الصحيحة وعلى الهدف (٤ نقاط) .
- الضربة الساحقة الصحيحة والتي تسقط فيها الكرة داخل المنطقة المخططة (٣ نقاط) .
- الضربة الساحقة الصحيحة والتي تسقط فيها الكرة داخل المنقطة (أ) او (ب) (٢ نقطة) الضربة الساقطة الصحيحة والتي تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (ج) (١ نقطة) يعطي اللاعب راحة مقدارها (٣٠ ثا ) بعد كل (٥) محاولات لا تحسب الكرة السلة .



شكل (٢) يوضح دقة الضرب الساحق في الاتجاه القطري

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية التالية :-

$$١- النسبة المئوية = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times ١٠٠$$

$$٢- \text{الوسط الحسابي} = \frac{\text{مجموع س}}{\text{ن}}$$

$$٣- \text{الانحراف المعياري} = \sqrt{\frac{\text{مجموع (س-م)²}}{\text{ن}}}$$

$$٤- \text{معامل ارتباط بيرسون:} \quad \frac{\text{مجموع س} \times \text{مجموع ص}}{\text{ن}}$$

$$٥- \text{معامل الصدق الذاتي} = \text{معامل الثبات} \sqrt{\left[ \frac{\text{مجموع (س-م)²}}{\text{ن}} - \text{مجموع ص} \right] \left[ \frac{\text{مجموع (ص-ن)²}}{\text{ن}} - \text{مجموع س} \right]}$$

٦- اختبار (T) لقياس معنوية الاختبار

$$ت = ر \sqrt{\frac{٢ - ت}{١ - ت}}$$

٧- لدرجة المعيارية (طريقة التتابع)

الدرجة المعيارية (ت) = الوسط الحسابي (س) + بالتتابع (الرقم الثابت)

٥ × الانحراف المعياري

$$\frac{\text{الرقم الثابت}}{\text{الانحراف المعياري}} =$$

٥٠

٣- عرض ومناقشة النتائج :

بعد جمع نتائج الاختبارات وهي الدرجات الخام التي من الصعوبة تفسيرها ووضع معاون " ودلالات لها ، فالارقام المجردة لا تعطي صورة حقيقية لتقويم حالة ما وانجاز معين.

اذن لابد من تقويم تلك الارقام والخروج بدلالات من خلال وجود معيار محدد يمكن ان نقارن به ، حيث يؤكد (محمد صبحي حسنين ، ١٩٧٧) (محمد صبحي حسنين ، ١٩٧٧ ، ص٢٧)

ان المعايير هي اساس الحكم من داخل الظاهرة موضوعة التقييم وليس من خارجها وهي تأخذ الصيغة الكلية في اغلب الاحوال وتحدد في ضوء الخصائص الواقعية للظاهرة المبحوثة .

لذلك لا بد من تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية والتي من خلالها نستطيع معرفة مستويات الافراد مقارنة بمستوى اداء المجموعة التي ينتمي لها .

حيث ان الدرجة المعيارية افضل صورة لتحويل الدرجات الخام التي تعبر عن بعد الدرجة التي يحصل عليها الفرد عن المتوسط في ضوء الانحراف المعياري ، وبعد حساب كل من الانحراف المعياري والمتوسط يمكن ايجاد الفروق بين الدرجة التي حصل عليها الفرد ومتوسط الجماعة . ومن ثم قيمة هذا الفرق عن الانحراف المعياري للمجموعة وبهذه الطريقة نستبدل الدرجات الخام بدرجات جديدة مشتقة تدل بشكل واضح على مستوى الفرد بالنسبة لمتوسط الجماعة

(فؤاد او حطب ، السيد احمد عثمان ، ١٩٧٦ ، ص٨٤)

ومن اعلاه قام الباحثان بتحويل الدرجات الخام التي حصلوا عليها من خلال الاختبارات المهارية (اختبار الارسال) واختبار الاعداد واختبار الضرب الساحق الى درجات معيارية وتحديد المستويات التي تكون عليها عينة البحث . حيث تم استخدام طريقة التتابع في استخراج الجداول المعيارية كما في جدول (٦) .

الدرجة المعيارية (طريقة التتابع)

الدرجة المعيارية (ت) = الوسط الحسابي (س) + بالتتابع (الرقم الثابت)

٥ × الانحراف المعياري

الرقم الثابت =

جدول (6)

يبين الدرجات المعيارية للاختبارات المهارية الثلاثة

مهارة الضرب السائق	مهارة الاعداد	مهارة الارسال	الدرجة المعيارية	مهارة الضرب السائق	مهارة الاعداد	مهارة الارسال	الدرجة المعيارية
68	76	28	50	77.60	88.40	36.80	90
67.76	75.69	27.78	49	77.36	88.09	36.58	89
67.52	75.38	27.56	48	77.12	78.78	36.36	88
67.28	75.07	27.34	47	76.88	87.47	36.14	87
67.04	74.76	27.12	46	76.64	87.16	35.92	86
66.80	74.45	26.90	45	76.40	86.85	35.70	85
66.56	74.14	26.68	44	76.16	86.54	35.48	84
66.32	73.83	26.46	43	75.92	86.23	35.26	83
66.08	73.52	26.24	42	75.68	85.92	35.04	82
65.84	73.21	26.02	41	75.44	85.61	34.82	81
65.60	72.90	25.80	40	75.20	85.30	34.60	80
65.36	72.59	25.58	39	74.96	84.99	34.38	79
65.12	72.28	25.36	38	74.72	84.68	34.16	78
64.88	71.97	25.14	37	74.48	84.37	33.94	77
64.64	71.66	24.92	36	74.24	84.06	33.72	76
64.40	71.35	24.70	35	74	83.75	33.50	75
64.16	71.04	24.48	34	73.76	83.44	33.28	74
63.92	70.73	24.26	33	73.52	83.13	33.06	73
63.68	70.42	24.04	32	73.28	82.82	32.84	72
63.44	70.11	23.82	31	73.04	82.51	32.62	71
63.20	70.42	23.60	30	72.80	82.20	32.40	70
62.96	70.11	23.38	29	72.56	81.89	32.18	69
62.72	69.80	23.16	28	72.32	81.58	31.96	68
62.48	69.49	22.94	27	72.08	81.27	31.74	67
62.24	69.18	22.72	26	71.84	80.96	31.52	66
62	68.87	22.50	25	71.60	80.65	31.30	65
61.76	68.56	22.28	24	71.36	80.34	31.08	64
61.52	68.25	22.06	23	71.12	80.03	30.86	63
61.28	67.94	21.84	22	70.88	79.72	30.64	62
61.04	67.63	21.62	21	70.64	79.41	30.42	61
60.80	67.32	21.40	20	70.40	79.10	30.20	60
60.56	67.01	21.18	19	70.16	78.79	29.98	59
60.32	66.70	20.96	18	69.92	78.48	29.76	58
60.08	66.39	20.74	17	69.68	78.17	29.54	57
59.84	66.08	20.52	16	69.44	77.86	29.32	56
59.60	65.77	20.30	15	69.20	77.55	29.10	55
59.36	65.46	20.08	14	68.96	77.24	28.88	54
59.12	65.15	19.86	13	68.72	76.93	28.66	53
58.88	64.84	19.64	12	68.48	76.62	28.44	52
58.64	64.53	19.42	11	68.24	76.31	28.22	51
58.40	64.22	19.20	10				

٣-١ عرض ومناقشة نتائج الاختبارات المهارية :

يبين الجدول (٤) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات المهارية (الارسال ، الاعداد ، الضرب الساحق) .

جدول (٤)

يبين حجم العينة والوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات المهارية

الاختبار	حجم العينة	س	ع
الارسال	٨٠	٢٨	٢,٢١
الاعداد	٨٠	٧٦	٣,١١
الضرب الساحق	٨٠	٦٨	٢,٣٧

بينما يبين لنا جدول (٥) المستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث والنسب المئوية للاختبارات المهارية ، وحسب المستويات المحددة لها في المنحنى الطبيعي ، حيث نلاحظ ان هناك اختلاف .

جدول (٥)

يبين المستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في الاختبارات المهارية والنسب المقررة لها

ت	مفردات الاختبار	حجم العينة	المستويات والنسب المئوية المقرر لها في المنحنى الطبيعي									
			المستوى الاول		المستوى الثاني		المستوى الثالث		المستوى الرابع		المستوى الخامس	
			العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	الارسال	٨٠	١٤	١٧,٥	٢٠	٢٥,١	٣٧	٤٦,٢	٩	١١,٢	-	-
٢	الاعداد	٨٠	٧	٨,٧	١٨	٢٢,٥	٣٩	٤٨,٧	١٢	١٥,١	٤	٥,١
٣	الضرب الساحق	٨٠	٣	٣,٧	٩	١١,٢	٤٢	٥٢,٥	١٨	٢٢,٥	٨	١٠,١

في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حصلت عليها عينة البحث في المهارات الاساسية الثلاثة ، قياساً الى النسب لهذه المستويات في المنحنى الطبيعي .

٣-١-١ مهارة الارسال :

في مهارة الارسال حققت عينة البحث نسبة متفاوتة قياساً للنسب المئوية المقررة في المستوى المعيارى الاول (جيد جداً) حققت العينة نسبة مقدارها ١٧,٥ % وهي نسبة اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي . وفي المستوى الثاني (جيد) حققت العينة نسبة مقدارها ٢٥,١ % وهي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي اما في المستوى الثالث (مقبول) ، فقد حققت العينة نسبة مقدارها ٤٦,٢ % وهي اعلى من المقرر لها في المنحنى الطبيعي ، وفي المستوى الرابع (ضعيف) فقد حققت العينة نسبة مقدارها ١١,٢ % وهي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي ، اما في المستوى الخاص (ضعيف جداً) فلم تسجل العينة أي نسبة .

من اعلاه يتبين لنا ان مستوى اداء العينة جيد في اداء هذه المهارة حيث حققت العينة نسبة قدرها ١٧,٥% في المستوى الاول وهي نسبة اعلى من النسبة المقررة ونسبة ٢٥,١% في المستوى الثاني وهي نسبة اعلى من المقررة ايضاً وفي المستوى الثالث (مقبول) حققت العينة نسبة ٤٦,٢% وهي نسبة اعلى من النسبة المقررة مما يدل على ان مستوى العينة في اداء مهارة الارسال كان جيداً كون مهارة الارسال من المهارات التي يمكن ان يؤديها الطلبة بدون عناء كبير ، كما ان معظم الطلبة استخدموا الارسال من الاسفل المواجه الامامي الذي يعد من الارسالات البسيطة رغم عدم تفيد الباحثين بنوعية الارسال واعطاء حرية للطلبة لاختبار الارسال الذي بفضلونه في الاداء . وهذا ما يفسر تحقيق العينة لمستويات جيدة في اداء هذه المهارة .

٣-١-٢ مهارة الاعداد :

من جدول (٥) نلاحظ ان عينة البحث حققت نسب متفاوتة في اختبار مهارة الاعداد قياساً للنسب المئوية المقررة في المستوى المعياري .

في المستوى المعياري الاول (جيد جداً) حققت العينة نسبة مقدارها ٨,٧% وهي نسبة اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي ، وفي المستوى الثاني (جيد) حققت العينة نسبة مقدارها ٢٢,٥% وهي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي ، وفي المستوى الثالث (مقبول) حققت العينة نسبة مقدارها ٤٨,٧% وهي نسبة اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي ، وفي المستوى الرابع حققت العينة نسبة مقدارها ١٥,١% وهي نسبة اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي ، اما المستوى الخامس (ضعيف جداً) حققت العينة نسبة مقدارها ٥,١% وهي نسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي .

من هذا نلاحظ ان مستوى الطلبة انحسر في المستوى الثالث (مقبول) بنسبة ٤٨,٧% ، لكون هذه المهارة تحتاج الى دقة عالية وانتباه ودرجة عالية من الذكاء ، بالاضافة الى ان اللاعب المعد يحتاج الى فهم وادراك قدرات جميع اللاعبين . (سعد محمد قطب ، الوي العميدي ، ١٩٨٥)

لذلك فإن هذه المهارة تحتاج الى تكرار واتقان لابد بدون دقة هذه المهارة لا يستطيع الفريق اداء الضرب الساحق الذي يحتاج الى اعداد الكرة بدقة وتنويع عالي من حيث البعد والقرب وكذلك ارتفاع الكرة عن مستوى الحافة العليا للشبكة . (عقيل الكاتب ، ١٩٨٧)

٣-١-٣ مهارة الضرب الساحق :

حققت عينة البحث نسب متفاوتة قياساً للنسب المئوية المقررة في المستوى المعياري الاول (جيد جداً) حققت العينة نسبة مقدارها ٣,٧% وهي نسبة اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي . وفي المستوى الثاني (جيد) حققت العينة مقدارها ١١,٢% وهي نسبة اقل من النسبة المقرر لها في المنحنى الطبيعي اما في المستوى الثالث (مقبول) ، فقد حققت العينة نسبة مقدارها ٥٢,٥% وهي نسبة اعلى من المقرر لها في المنحنى الطبيعي ، وفي المستوى الرابع (ضعيف) فقد حققت العينة نسبة مقدارها ٢٢,٥% وهي اقل من النسبة المقرر لها في المنحنى الطبيعي ، اما في المستوى الخامس (ضعيف جداً) فقد حققت العينة نسبة مقدارها ١٠,١% وهي نسبة اعلى من المقرر لها في المنحنى الطبيعي . من اعلاه يتضح لنا ان مستوى اداء الطلبة في المستوى الثالث ايضا (مقبول) بنسبة ٥٢,٥% بينما حققت مستوى اعلى من المستوى المطلوب في المستوى الخامس . ومستوى اقل رمن المستوى المطلوب في المستوى الاول والثاني . مما يدل على ضعف مستوى اداء الطلبة لهذه المهارة التي تعد من المهارات الصعبة التي تحتاج الى دقة في ادائها كما تحتاج الى اعلى درجات القوة الانفجارية والدقة العالية لان هذه المهارة واحده من اصعب المهارات التي تحتاج الى توافق عصبي عضلي . (كلين وفراش ، ترجمة فريق كمونه واخرون ، ١٩٩٠ ، ص٤٦)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- حققت عينة البحث المتمثلة بطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل/المرحلة الثالثة نتائج متفاوتة في الاختبارات المهارية .
- ٢- افضل انجاز للعينة كان في اختبار الارسال والاعداد .
- ٣- حققت العينة نسباً عالية في المستوى المعياري الثالث (مقبول) تعدت النسبة المقررة لهذا المستوى في المنحنى الطبيعي في الاختبارات الثلاثة .
- ٤- انحسر المستوى المعياري الخامس (ضعيف جداً) في اختبار الارسال لصالح المستوى الثالث (مقبول) .
- ٥- حققت العينة اعلى من النسب المقررة لها في المستوى الخامس (ضعيف جداً) في اختبار الاعداد والضرب الساحق .

٤-٢ التوصيات :

- ١- اعتماد المستويات والدرجات المعيارية المعدة من قبل الباحثين كأساس لتقويم مستوى اداء الطلبة بصورة عادلة في هذه المهارات لضمان الحصول على نتائج علمية دقيقة توضح المستوى الحقيقي للطلاب .
- ٢- التأكيد على دقة اداء مهارة الاعداد والضرب الساحق لان هاتين المهارتين تحتاج الى تكرار واداء مستمر .
- ٣- ضرورة تطوير القوة الانفجارية لعضلات الاطراف السفلى لما لها من اهمية في اداء مهارة الضرب الساحق
- ٤- ضرورة زيادة عدد الساعات المخصصة لمادة كرة الطائرة في الجدول الاسبوعي لضمان اداء وتكرار المهارات الاساسية .

المصادر

- احمد خاطر ، علي فهمي البيك : القياس في المجال الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر ، ١٩٨٤ .
- جابر عبد الحميد ، احمد خيرى : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، دار النهضة ، ١٩٧٣ .
- سعد محمد قطب ، لؤي الصميدعي : الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيق ، جامعة الموصل ، ١٩٨٥ .
- على مصطفى طه : الكرة الطائرة ( تاريخ - تعليم - تدريب - تحليل - قانون ) ، دار الفكر ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
- عقيل الكاتب : الكرة الطائرة للناشئين وتلاميذ المدارس ، بغداد مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٧ .
- فؤاد ابو حطب ، السيد احمد عثمان : التقويم النفسى ، ط ٢ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٦٧ .
- محمد صبحي حسانين ، حمدي عبد المنعم : الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧ .
- محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية الرياضية ، ج ١ ، القاهرة ، دار الفكر ، ١٩٧٧ .
- كلين . ايكسرون ، فراش سكافس (ترجمة) فريق كمونة واخرون : سلسلة الاكتشاف الرياضى - الكرة الطائرة ، جامعة الموصل ، ١٩٩٠ .
- مصطفى حسين : عاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩ .
- ريسان خريبط : موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية ، بغداد مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٨ .
- وديع ياسين ، حسن محمد عبد : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب ، ١٩٩٩ .
- قيس ناجي ، بسطويسي احمد : الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضى ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٨ .