

واقع استخدام معلمي التربية الخاصة تقنيات التعليم الحديثة في المدارس وسبل تفعيلها

د. محمود خليل البراغيتي/فلسطين. جامعة الأقصى

د. جنان أبو جودة/ فلسطين. جامعة القدس المفتوحة

### الملخص

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على واقع استخدام معلمي التربية الخاصة تقنيات التعليم الحديثة في المدارس الحكومية في قطاع غزة والضفة الغربية والتي تحددت في مديرتي خان يونس وشمال الخليل ومعرفة الصعوبات التي تعيق عمل معلمي التربية الخاصة والتعرف على سبل تفعيل استخدام تقنيات التعليم الحديثة في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة ، ومعرفة الفروق بين المحافظات الجنوبية والمحددة في مدارس مديرية خان يونس ومدارس الحكومة في مديرية شمال الخليل والمتوفر فيهم معلمي التربية الخاصة حول واقع استخدام المعلمين للتقنيات التعليمية وفروق حضور الدورات التدريبية لكل من المعلمين ، وأسفرت نتائج الدراسة عن النتائج التالية

1- أن مستوي العام لاستخدام معلمي التربية الخاصة للتقنيات التعليمية في المدارس كان ضعيفاً، حيث بلغ الوزن النسبي له 57.6%

2- عدم توفر الأجهزة التقنية التعليمية الحديثة إلى غرفة المصادر" كانت هي أكبر الصعوبات التي تعيق استخدام معلمي التربية الخاصة للتقنيات التعليمية في المدارس بوزن نسبي 63.3%، في حين كانت الفقرة رقم (11) والتي تنص "ضعف الإمكانيات المالية التي تساهم في توفير التقنيات التعليمية" أقل الصعوبات التي تعيق استخدام معلمي التربية الخاصة للتقنيات التعليمية في المدارس بوزن نسبي 46.7%.

3- وضع استخدام تقنيات التعلم من ضمن الخطة التعليمية" كانت هي أكبر السبل التي يمكن من خلالها تفعيل استخدام معلمي التربية الخاصة للتقنيات التعليمية في المدارس حيث بلغ وزنها النسبي 58.3%، في حين كانت الفقرة رقم (3) والتي تنص "توفير أخصائي في صيانة الأجهزة والتقنيات الحديثة" أقل السبل التي يمكن من خلالها تفعيل استخدام معلمي التربية الخاصة للتقنيات التعليمية في المدارس حيث بلغ وزنها النسبي 36.7%

4- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين تعزى للمحافظة (غزة-الضفة)

الكلمات المفتاحية: تقنيات التعليم ، الحديثة ، المدارس

The reality of special education teachers' use of modern educational technologies in schools and ways to activate them

Dr. Mahmoud Khalil Al-Barghiti/Palestine. Al-Aqsa University

Dr. Jinan Abu Joudeh/ Palestine. Al-Quds Open University

---

Abstract

The research aims to identify the reality of special education teachers' use of modern educational technologies in public schools in the Gaza Strip and the West Bank, which were identified in the directorates of Khan Yunis and North Hebron, and to identify the difficulties that hinder the work of special education teachers, and to identify ways to activate the use of modern educational technologies in public schools from the viewpoint of special education teachers, as well as identifying of the differences between the southern governorates identified in the schools of Khan Yunis and the public schools in the North Hebron district, which are available to special education teachers, about the reality of teachers' use of educational technologies and the differences in attending training courses for each of the teachers, and the results of the research resulted in the following:

- 1.The general level of special education teachers' use of educational technologies in schools was weak, with a relative weight of 57.6%.
- 2.The lack of modern educational technical devices to the resource room” was the biggest difficulty that hinders the use of educational techniques by special education teachers in schools with a relative weight of 63.3%, while item No. (11) which states “weak financial capabilities that contribute to the provision of technologies educational” the least difficulties that hinder the use of educational technologies by special education teachers in schools, with a relative weight of 46.7%.
- 3.Putting the use of learning technologies within the educational plan” was the largest way through which special education teachers can activate the use of educational techniques in schools, where its relative weight reached 58.3%, while item No. (3) which states “provide a specialist in maintenance of Modern devices and technologies” are the least ways in which special education teachers can activate the use of educational technologies in schools, as their relative weight reached 36.7%
- 4.There are no statistically significant differences between teachers due to the governorate (Gaza – West Bank).

Keywords: educational technologies, modern, schools

1- المقدمة:

تعد التكنولوجيا وشبكاتنا المتعددة مصدراً أساسياً من مصادر الحياة الحديثة اللجوء إليه بكل سهولة وفي أي مكان حيث يمكن للمتعلمين، الدخول على مواقعهم والحصول على معلومات يستفيدون منها عند قيامهم بواجباتهم المدرسية، وهذا مما يجعل الحياة أكثر سهولة للمتعلم والمعلم معاً، ولهذا لم يعد المتعلم في حاجة لتلقي الدراسة في بيئة هي بالضرورة بيئة الصف المدرسي حيث أصبح من الممكن أن يؤدي المتعلم فاعلية من واجبات مدرسية وان يتفاعل مع معلمه وان يبحث من مواقع الكترونية تعليمية تدعم عملية تعلمه حتى وان كان خارج بلده، وهذا مما جعل التعليم بواسطة الوسائل التكنولوجية الحديثة تعليماً ممتعاً.

أما بالنسبة لمعلمي التربية الخاصة فان التكنولوجيا الحديثة تساعدهم على أن تكونوا أكثر إبداعاً في تطبيقاتهم العملية وطرائق تدريسهم في ظل مساحة من الحرية متاحة لتطوير المعرفة لدى الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة مع مراعاة خصوصيته كل متعلم، والمؤسسات التربوية بدورها تعمل على تشجيع طلبتها على استخدام المصادر المعرفية خارج نطاق الفصول الدراسية.

ولهذا نجد أن التكنولوجيا الحديثة استطاعت أن تمهد الطريق أمام المعلمين لتحفيز التحصيل العلمي لدى المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة ومراجعة طرائق تدريسهم، كما إن أجهزة الحاسوب الشخصية توفر الفرصة للمعلمين لطرح وتحليل الدروس بطريقة أكثر وضوحاً، وتتيح لهم متابعة متعلميهم واختبار تقدمهم الدراسي مما يمكنهم من التدخل في الوقت المناسب لمؤامة احتياجات المتعلمين الفردية من خطط وبرامج تهدف لتوسيع حسه الإدراكي وتنمية ثقته بأنفسهم، وهذا بالإضافة إلى توفير الوقت والجهد للمتعلم والمعلم واستخدام طرائق التدريس الحديثة التي تعتمد على تفاعل المتعلمين ومشاركتهم الفردية والجماعية والتي بدورها تساعد المعلم على فهم مكونات متعلميه. فتكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة لها أهمية قصوى لمعلم ذوي الاحتياجات الخاصة حيث تمكنه من التعرف على مفهوم تكنولوجيا التعليم، والأنواع المختلفة للوسائل التعليمية والأجهزة التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية استخدامها كمكون أساسي في العملية التعليمية. ونظراً لأهمية الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة يتجه الباحث الى معرفة مدى استخدام معلمي التربية الخاصة لتكنولوجيا التعليم والتعرف على الامكانيات المتوفرة والتحديات التي يواجهها المعلمين في المدارس .

ويهدف البحث الى:

معرفة مدى استخدام معلمي التربية الخاصة لتقنيات التعليم الحديثة في المدارس الحكومية وسبل تفعيلها .

2- إجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (20) من معلمي التربية الخاصة العاملين في المدارس الحكومية في غزة والضفة الغربية ، تم اختيارهم بالطريقة القصدية وفيما يأتي الخصائص الإحصائية لعينة الدراسة. صدق الاستبانة "اعداد الباحثان" تم استخدام صدق المحكمين "

ثبات الاستبانة تم حساب الثبات وفقا لطريقة ألفا كرونباخ والجدول (1) يبين نتائج ثبات الاستبانة

جدول (1) يبين معامل الثبات وفقا لطريقة ألفا كرونباخ

الرقم	المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات
1	واقع الاستخدام	15	0.612
2	الصعوبات	12	0.759
3	سبل تفعيل	14	0.709

يتبين من الجدول (1) أن معاملات الثبات لجميع محاور الاستبانة كانت تتراوح بين

0.612-0.759 وهي تعتبر معاملات ثبات جيدة يمكن الاعتماد عليها.

خصائص عينة الدراسة حسب المحافظة

جدول (2) يبين وصف عينة الدراسة حسب المحافظة

النسبة	التكرار	البيان
55%	11	غزة
45%	9	الضفة
100%	20	الإجمالي

يتبين من الجدول (2) أن نسبة المعلمين من عينة الدراسة الذين يسكنون في المحافظات الشمالية

(الضفة) قد بلغت 45% مقابل 55% يسكنون في المحافظات الجنوبية غزة.

هل حضرت دورات تدريبية في مجال التقنيات التعليمية؟

وللإجابة على ذلك التساؤل تم حساب التكرارات والنسبة المئوية، والنتائج مبينه بالجدول (3).

جدول (3) يبين نتائج التكرارات والنسبة المئوية لعينة الدراسة حسب حضور الدورات التدريبية في مجال التقنيات التعليمية

النسبة	التكرار	البيان
60%	12	نعم
40%	8	لا
100%	20	الإجمالي

يتبين من الجدول (3) أن نسبة المعلمين الذين حضروا دورات تدريبية في مجال التقنيات التعليمية قد بلغت 60% مقابل 40% لم يحضروا أي دورة تدريبية.

التساؤل الأول: ما واقع استخدام معلمي التربية الخاصة للتقنيات التعليمية في المدارس؟ وللإجابة على ذلك السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات المحور، والجدول (4) يبين النتائج.

جدول (4) يبين المتوسط الحسابي والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات واقع استخدام معلمي التربية الخاصة للتقنيات التعليمية

الترتيب	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	المتوسط	البيان	الرقم
13	50.0	0.761	1.50	واقع 1	1
3	63.3	0.641	1.90	واقع 2	2
14	50.0	0.761	1.50	واقع 3	3
6	60.0	0.894	1.80	واقع 4	4
4	63.3	0.852	1.90	واقع 5	5
2	66.7	0.795	2.00	واقع 6	6
10	53.3	0.821	1.60	واقع 7	7
15	50.0	0.761	1.50	واقع 8	8
8	56.7	0.865	1.70	واقع 9	9
11	53.3	0.681	1.60	واقع 10	10
1	68.3	0.759	2.05	واقع 11	11
9	56.7	0.801	1.70	واقع 12	12
				واقع 13	13
7	60.0	0.696	1.80		
5	63.3	0.788	1.90	واقع 14	14
12	53.3	0.821	1.60	واقع 15	15
	57.6	0.308	1.73	واقع	

يتبين من الجدول (4) النتائج التالية:

- 1- أن مستوى العام لاستخدام معلمي التربية الخاصة للتقنيات التعليمية في المدارس كان ضعيفا، حيث بلغ الوزن النسبي له 57.6%، ويرى الباحثان أن ذلك يعود إلى أن طبيعة الامكانيات المتوفرة لمعلمي التربية الخاصة ضعيفة بسبب ضعف الامكانيات المالية التي تساهم في توفير مثل هذه الاحتياجات ، وقد يكون قلة خبرة وتعليم معلمي التربية الخاصة وضعف مشاركتهم في الدورات التدريبية له تأثير واضح على استخدام مثل هذه التقنيات مع الطلبة في المدارس .
- 2- أن الفقرة رقم (11) والتي تنص على اسجل أنشطة الطلبة على فيديو اللوحة الإلكترونية كانت أكبر التقنيات التعليمية استخداما لدى معلمي التربية الخاصة في المدارس بوزن نسبي 68.3%، في حين كانت الفقرة رقم (8) والتي تنص على أطبق التعلم النشط من خلال عرض فيديو لمواقف تعليمية أقل التقنيات التعليمية استخداما لدى معلمي التربية الخاصة في المدارس بوزن نسبي 50%، ويعزو الباحثان تلك النتيجة إلى امكانية توفر الهاتف المحمول لدى معلمي التربية الخاصة يساعدهم على توثيق الأنشطة الطلابية من خلال تسجيل مقاطع من الفيديو لبعض الأنشطة وسهولة عرضها امام الطلبة . ويرى الباحثان ضعف استخدام التعلم النشط من خلال عرض مواقف تعليمية للطلبة من خلال الفيديو يحتاج الى تقنيات تسجيل واجهزة مختصة في حفظ البيانات وتسجيل الأنشطة والتي قد يكون من الصعوبة توفرها بكافة المدارس التعليمية .

التساؤل الثاني: ما هي الصعوبات التي تعيق استخدام المعلمين للتقنيات التعليمية في المدارس؟ وللإجابة على ذلك السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات المحور، والجدول (5) يبين النتائج.

جدول (5) يبين المتوسط الحسابي والوزن النسبي للصعوبات التي تعيق استخدام معلمي التربية الخاصة للتقنيات التعليمية

الترتيب	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	المتوسط	البيان	الرقم
11	50.0	0.827	1.500	صعوبات 1	1
6	55.0	0.671	1.650	صعوبات 2	2
8	51.7	0.605	1.550	صعوبات 3	3
9	51.7	0.686	1.550	صعوبات 4	4
4	60.0	0.696	1.800	صعوبات 5	5
7	55.0	0.489	1.650	صعوبات 6	6
10	51.7	0.826	1.550	صعوبات 7	7
1	63.3	0.718	1.900	صعوبات 8	8
2	63.0	0.718	1.890	صعوبات 9	9
5	60.0	0.768	1.800	صعوبات 10	10
12	46.7	0.821	1.400	صعوبات 11	11
3	61.7	1.040	1.850	صعوبات 12	12
	55.8	0.393	1.675	صعوبات	

يتبين من الجدول (5) أن الفقرة رقم (8) والتي تنص "عدم توفر الأجهزة التقنية التعليمية الحديثة إلي غرفة المصادر" كانت هي أكبر الصعوبات التي تعيق استخدام معلمي التربية الخاصة للتقنيات التعليمية في المدارس بوزن نسبي 63.3%، في حين كانت الفقرة رقم (11) والتي تنص "ضعف الإمكانيات المالية التي تساهم في توفير التقنيات التعليمية" أقل الصعوبات التي تعيق استخدام معلمي التربية الخاصة للتقنيات التعليمية في المدارس بوزن نسبي 46.7%، ويعزو الباحثان تلك النتيجة إلى ان وجود غرفة خاصة للمصادر لتعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة يكون متوفر فيها اغلب التقنيات التعليمية الحديثة التي تراعي ظروف هؤلاء الطلبة ولعل عدم توفر غرف مصادر جاهزة تراعي ظروف الطلبة وتلبي احتياجاتهم وتساعد المعلمين على تطبيق العديد من الأنشطة قد يؤثر بشكل مباشر على وجود قصور في تطبيق أنشطة باستخدام تقنيات التعلم، وقد يكون ضعف الإمكانيات المالية آخر ما يعيق عمل المعلمين في تقنيات التعليم الحديثة اعتقادهم ان المدارس متوفر فيها العديد من الاجهزة الحديثة والتقنيات التي يمكن استخدامها مع الطلبة ولكن عدم توفر المكان هو العامل المهم لإمكانية العمل مع الطلبة في مكان مناسب ومهيئ وعدم نقل الاجهزة والطلبة من مكان لآخر لتطبيق نشاط وفعالية تهدف الى مساعدتهم في عملية التعلم.

التساؤل الثالث: ما سبل تفعيل التقنيات التربوية في المدارس؟  
وللإجابة على ذلك السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات المحور، والجدول (6) يبين النتائج.

جدول (6) يبين المتوسط الحسابي والوزن النسبي لسبل تفعيل استخدام معلمي التربية الخاصة للتقنيات التعليمية

الترتيب	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	المتوسط	البيان	الرقم
12	38.3	0.489	1.150	سبل 1	1
13	36.7	0.447	1.100	سبل 2	2
14	36.7	0.308	1.100	سبل 3	3
7	43.3	0.801	1.300	سبل 4	4
5	50.0	0.688	1.500	سبل 5	5
6	45.0	0.745	1.350	سبل 6	6
3	56.7	0.801	1.700	سبل 7	7
9	40.0	0.523	1.200	سبل 8	8
10	40.0	0.696	1.200	سبل 9	9
1	58.3	0.910	1.750	سبل 10	10
4	51.7	0.887	1.550	سبل 11	11
2	58.3	0.967	1.750	سبل 12	12
11	40.0	0.616	1.200	سبل 13	13
8	41.7	0.639	1.250	سبل 14	14
	45.4	0.324	1.361	سبل	

يتبين من الجدول (6) أن الفقرة رقم (10) والتي تنص "وضع استخدام تقنيات التعلم من ضمن الخطة التعليمية" كانت هي أكبر السبل التي يمكن من خلالها تفعيل استخدام معلمي التربية الخاصة للتقنيات التعليمية في المدارس حيث بلغ وزنها النسبي 58.3%، في حين كانت الفقرة رقم (3) والتي تنص "توفير أخصائي في صيانة الأجهزة والتقنيات الحديثة" أقل السبل التي يمكن من خلالها تفعيل استخدام معلمي التربية الخاصة للتقنيات التعليمية في المدارس حيث بلغ وزنها النسبي 36.7%، ويعزو الباحثان تلك النتيجة الى ان معلمي التربية يحتاجون الى وجود اهتمام بفترة التربية الخاصة وتفعيل عملها وادوارها في استخدام وتفعيل التقنيات التعليمية الحديثة والتي يتطلب ان تكون ضمن الخطة التعليمية المركزية حتي يكون هناك اهتمام مشترك من قبل الادارة المدرسية والمعلمين والعمل على توفير كافة الاحتياجات اللازمة لا نجازها وفق الخطة التي يتم اعتمادها . والتي يعتبرها المعلمين مهمة في عملية التدخل والتعليم مع الطلبة لتفعيل استخدام التقنيات وتعليم الطلبة ، ويرى الباحثان ان وجود اخصائي صيانة لم يكن له تأثير واضح في تفعيل استخدام التقنيات لأنه ذلك لم يكن السبب الحقيقي في تعطيل استخدام التقنيات لان بكل مديرية من المديرية التعليمية يوجد اخصائيين في التعامل مع مشكلات التقنيات بكافة اشكالها وهذا لم يعيق تفعيل التقنيات في المدارس الحكومية .

التساؤل الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط آراء عينة الدراسة حول واقع استخدام التقنيات التعليمية وصعوبات استخدامها وسبل تفعيلها تعزى للمحافظة؟ وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار t-test للعينات المستقلة للتعرف على الفروق بين مجموعتين من البيانات المستقلة، والجدول (7) يبين النتائج. جدول (7) يبين نتائج اختبار t-test للفروق في واقع استخدام التقنيات التعليمية وصعوبات استخدامها وسبل تفعيلها تعزى للمحافظة

مستوى الدلالة	قيمة t	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المحافظة	
0.478	-0.724	0.267	1.690	11	غزة	واقع
		0.361	1.792	9	ضفة	
0.862	0.177	0.468	1.689	11	غزة	صعوبات
		0.301	1.657	9	ضفة	
0.100	-1.735	0.286	1.253	11	غزة	سبل
		0.332	1.493	9	ضفة	

يتبين من الجدول (7) أن مستوى الدلالة كان أكبر من مستوى الدلالة المقبول في الدراسة وهو 0.05 مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين تعزى للمحافظة (غزة - الضفة)، ويعزو الباحثان تلك النتيجة إلى أن طبيعة البرامج التي تقدمها وزارة التربية والتعليم العالي موحدة بين شقي الوطن وخصوصاً في المدارس الحكومية، وتوفير الامكانيات في المدارس الحكومية وخصوصاً لفئة التربية الخاصة وغرف المصادر متقاربة بالعدد والامكانيات المتوفرة فيها وحتى المعلمين وطبيعة عملهم وامتلاكهم للدورات التدريبية متقاربة في حضورهم ومشاركتهم وذلك بحسب لبرامج التي توفرها وزارة التربية والتعليم للمعلمين ولغرف المصادر من حيث التقنيات واستخدامها في المدارس وهذا ما يؤدي الى عدم وجود فروق واضحة بين مدارس التربية الخاصة في غزة والضفة الغربية .

توصيات الدراسة: في ضوء نتائج الدراسة وتفسيرها يوصي الباحثان بما يلي:

- 1- مراعاة التركيز على برامج التربية الخاصة
- 2- تركيز الاهتمام على تفعيل التدريب مع معلمي التربية الخاصة
- 3- تصميم برامج يستخدم فيها تقنيات مع طلبة التربية الخاصة .
- 4- ضرورة الحفاظ والعناية بمعلمي التربية الخاصة في المدارس الحكومية .
- 5- الاهتمام بإنشاء مراكز متخصصة لفئة التربية الخاصة وتوفير كافة التقنيات التعليمية اللازمة. دراسات وبحوث مقترحة:
- 6- دراسة مقارنة بين بين معلمي التربية الخاصة في المحافظات الشمالية والجنوبية
- 7- دراسات تطبيقية لتفعيل التقنيات التعليمية الحديثة مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة .
- 8- دراسات توضح أهمية استخدام تقنيات التعليم الحديثة في تعليم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة
- 9- برامج تدريبية مختصة لمعلمي التربية الخاصة .
- 10- برامج رعاية وتأهيل لطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة .

المصادر

- خميس ، محمد بن لطيفة (2003) عمليات تكنولوجيا التعليم ، القاهرة ، مكتبة دار الكلمة.
- سالم ، احمد بن محمد(2006) وسائل تكنولوجيا التعليم ، ط2، الرياض ، مكتبة الرشد.
- سلامة ، عبد الحافظ بن محمود الدايل ، اسعد بن عبد الرحيم،(2008) مدخل الي تكنولوجيا التعليم ، الطبعة الرابعة ، الرياض ، دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- عبادات، يوسف بن احمد(2004) الحاسب الالى التعليمي وتطبيقاته التربوية ، عمان ، دار المسيرة.
- عبد الرحيم ، فتحى بن السيد(1988) سيكولوجية الاطفال العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة ، الكويت، دار القلم للنشر والتوزيع.
- Kurt,Y.M(2001),The effect of a cmputer simulation activity versus a hands on activity on product creativity technology education journal of technology education
- Patterson, P.S Chappel,D(2007)Development of a Braille and non-Braille training device Biomedical Sciences Instrumentation.
- Pillai, P(1999),using Technology To Educate Deaf and Hard of Hearing children In Rural Al askan General Education settings special Education service Agency AK,USA.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المعلمين والمعلمات ..... الأفاضل

سيقوم الباحثان بمشيئة الله تعالى بإجراء دراسة بعنوان " واقع استخدام معلمي التربية الخاصة تقنيات التعليم الحديثة في المدارس الحكومية وسبل تفعيلها " للمشاركة في فعاليات اليوم الدراسي التي تقيمه جامعة القدس المفتوحة " فرع الوسطى " في المحافظات الجنوبية في قطاع غزة بعنوان التربية الخاصة في ضوء تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.

وتهدف الدراسة الى

- 1- التعرف على واقع استخدام معلمي التربية الخاصة للتقنيات التعليمية الحديثة
- 2- التعرف على الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في استخدام تقنيات التعليم الحديثة.
- 3- التعرف على سبل تفعيل معلمي التربية الخاصة لتقنيات التعليم الحديثة.
- 4- التعرف على أثر المتغيرات التالية: الجنس/الدورات التدريبية/المحافظة/على استخدام معلمي التربية الخاصة للتقنيات التعليمية الحديثة.

ومن أجل تحقيق الهدف من الدراسة قام الباحثان بإعداد مقياس "استبانة " للتحقق من أهداف الدراسة ومعرفة وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في واقع استخدام التقنيات التعليمية في المدارس وتقسمت الاستبانة الى ثلاث محاور " المحور الأول: واقع استخدام معلمي التربية الخاصة للتقنيات التعليمية الحديثة/المحور الثاني/الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الخاصة اثناء تطبيق التقنيات التعليمية/سبل تفعيل التقنيات التعليمية الحديثة . وسوف يستخدم الباحثان مقياساً ثلاثياً " نعم " لا " أحياناً" وعليه نأمل من سيادتكم تعبئة الاستبانة وشاكرين لكم طيب استجابتكم .

الباحثان

د. محمود خليل البراغيتي

د. جنان أبو جودة

الجزء الأول البيانات الشخصية

الاسم (اختياري) .....

المحافظة : غزة  الضفة الغربية

هل حضرت دورات تدريبية في مجال التقنيات التعليمية

نعم  لا

المحور الاول: واقع استخدام معلمي التربية الخاصة للتقنيات التعليمية في المدارس

م	العبارة	نعم	لا	أحياناً
1.	استخدام الهاتف الذكي في تدريس الطلبة.			
2.	استخدم (آيباد ) في تدريس الطلبة.			
3.	افعل جهاز الحاسب الآلي في تدريس الطلبة.			
4.	استخدم كاميرا الفيديو في توثيق الزيارات التعليمية للطلبة.			
5.	اوظف السبورة المغناطيسية في تعليم المنهج للطلبة			
6.	استخدم السبورة الذكية بالتدريس مع الطلبة.			
7.	استخدم اللوحة القلابة في عرض نماذج تعليمية .			
8.	اطبق التعلم النشط من خلال عرض فيديو لمواقف تعليمية.			
9.	اوفر المواد العلمية عن طريق الحاسوب والانترنت لتدريس الطلبة.			
10.	استخدم الفيديوهات التعليمية لتعليم الطلبة .			
11.	اسجل أنشطة الطلبة على فيديو اللوحة الالكترونية .			
12.	استخدم اجهزة الصوت في تعليم الطلبة .			
13.	استخدم برنامج الرسام في تعليم الطلبة .			
14.	اعلم الطلبة مهارات من خلال استخدام الفيديو والصور المتحركة.			
15.	استخدم الانترنت في التدريس.			

المحور الثاني: الصعوبات التي تعيق تطبيق التقنيات التعليمية

م	العبارة	نعم	لا	أحياناً
1.	عدم تطبيق التقنيات الحديثة مع الطلبة.			
2.	عدم توفر الأجهزة المناسبة بالعمل مع الطلبة .			
3.	عدم وجود دورات تدريبية في كيفية توظيف التقنيات الحديثة			
4.	عدم توفر التقنيات التي تساعد الطلبة في التعلم .			
5.	عدم توفر البيئة التعليمية المناسبة لتطبيق التقنيات التعليمية مع الطلبة.			
6.	عدم وجود متابعة من المشرفين حول استخدام تقنيات التعليم الحديثة .			
7.	عدم القدرة على ادارة الوقت في تطبيق التقنيات التعليمية مع الطلبة.			
8.	عدم توفر الأجهزة التقنية التعليمية الحديثة الى غرفة المصادر .			
9.	عدم توفر مكان مناسب لحفظ التقنيات التعليمية .			
10.	عدم وجود متخصص في التقنيات التعليمية بالمدرسة .			
11.	ضعف الامكانيات المالية التي تساهم في توفير التقنيات التعليمية .			
12.	أجد صعوبة في صيانة الاجهزة التي تستخدم في تعليم الطلبة.			

المحور الثالث: سبل تفعيل التقنيات التربوية في المدارس

م	العبارة	نعم	لا	أحياناً
1.	تكثيف الدورات التدريبية للمعلمين في استخدام التقنيات.			
2.	توفير التقنيات التعليمية في غرف المصادر .			
3.	توفير اخصائي في صيانة الأجهزة والتقنيات الحديثة .			
4.	توفير مواد تعليمية تستخدم فيها التقنيات التعليمية الحديثة .			
5.	اعداد دورات تدريبية للطلبة لاستخدام التقنيات التعليمية .			
6.	توفير الكهرباء لتفعيل استخدام التقنيات التعليمية .			
7.	زيادة الوقت لاستخدام التقنيات التعليمية مع الطلبة.			
8.	تشجيع الادارة المدرسية لتطبيق التقنيات التعليمية في المدرسة.			
9.	تحفيز المعلمين الملتزمين بتطبيق التقنيات التعليمية الحديثة.			
10.	وضع استخدام تقنيات التعلم من ضمن الخطة التعليمية .			
11.	توفير التقنيات التعليمية التي تتوافق مع القدرات الادراكية للطلبة.			
12.	عقد ورش عمل حول التقنيات التعليمية وتوظيفها في المنهاج .			
13.	توفير أجهزة تكنولوجيا المعلومات في المدارس.			
14.	تهيئة الصفوف لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.			

الباحثان

د. محمود خليل البراغيتي

د. جنان أبو جودة