

تأثير أسلوب التدريس بدائرة التعلم باستخدام تمارين بدنية - مهارة لتحسين بعض القدرات البدنية والمهارة بكرة القدم

م. منيب حسن نشمي

العراق. الجامعة المستنصرية. كلية التربية الأساسية. قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

إذا أردنا النجاح للمنهاج التعليمي لا بد أن يكون للطريقة أو للأسلوب مكان به يفترض أن يكون ذات طابع م ميز يحرك الدوافع لدي الطالب ويولد لديه الاهتمام نحو المادة الدراسية ويدفعه لبذل أقصى الجهود وصولاً إلى تحقيق الأهداف التي وضعها لنفسه . وفي الآونة الأخيرة تطورت أساليب التعلم والتدريس في التربية الرياضية حتى أصبحت عملاً فنياً معقداً ومع هذا التطور ظهرت طرائق وأنظمة في تحليل درس التربية الرياضية من خلال البرامج التعليمية التي تعد والتي توجب الاهتمام الى الجانب النفسي والبدني والمهاري للمتعلم والجوانب الأخرى بنفس الاهتمام والمستوى . وطبقاً لما سبق فإن الدراسة الحالية تكمن أهميتها في تفعيل الجانب التطبيقي لاستخدام الأساليب التدريسية وذلك لافتقار اغلب البرامج التعليمية لها و تطبيق التداخل بأساليب التدريس الحديثة اسلوب بدائرة التعلم معها والتمارين البدنية والمهارة والتي بمقدورها ان تعلم أكبر عدد من المتعلمين تعلماً أفضل وبالإمكانات المتاحة نفسها التي تعمل علي تحسين المهارات المعرفية والتطبيقية اذ انها تزيد من تحصيل المفاهيم العلمية وتعلم المهارات بكرة القدم التي تسهل عملية التعلم. ويهدف البحث الي:

- 1- اعداد وحدات تعليمية خاصة بأسلوب التدريس بدائرة التعلم باستخدام تمارين بدنية - مهارة لتحسين بعض القدرات البدنية والمهارة بكرة القدم.
- 2- معرفة تأثير أسلوب التدريس بدائرة التعلم باستخدام التمارين بدنية - مهارة لتحسين بعض القدرات البدنية والمهارة بكرة القدم.

الكلمات المفتاحية: أسلوب التدريس ، القدرات البدنية والمهارة ، كرة القدم

The effect of the teaching method in the learning circle using physical - skill exercises to improve some Physical and skill abilities in football

Lect. Muneeb Hassan Nashmi

Iraq. Mustansiriya University. Faculty of Basic Education. Department of physical education and sports sciences

Abstract

If we want to succeed in the educational curriculum, the method or style must have a place in it. It is supposed to be of a distinct nature that motivates the student, generates interest in the study material, and motivates him to make maximum efforts to achieve the goals he set for himself. In recent times, methods of learning and teaching in physical education have evolved until it has become a complex work of art, and with this development, methods and systems have emerged in the analysis of the physical education lesson through educational programs that are prepared and that require attention to the psychological, physical and skill aspects of the learner and other aspects of the same interest and level. According to the foregoing, the research is important in activating the practical aspect of using the teaching methods, due to the lack of most of the educational programs, and the application of the overlap with modern teaching methods, a method in the circle of learning with them, and physical and skill exercises that can teach the largest number of learners are better educated and with the same available capabilities that improve cognitive and applied skills, as they increase the acquisition of scientific concepts and learn football skills that facilitate the learning process.

The research aims to:

- 1- Prepare educational units for teaching style in the learning circle using physical and skill exercises to improve some physical and skill abilities in football.
- 2- Identify the effect of the teaching method in the learning circle using physical - skill exercises to improve some abilities Physical and skill football.

Keywords: Teaching method, physical and skill abilities, football

كون العلم تمكن من احداث ثورة على جميع العلوم وكان هنالك مسلك لانتهاج اسلوب علمي واعي لكي يواجهه جميع التحديات واستثمار كل الطاقات في تحسين الاداء بفعالية اكثر ، وان التربية والتعليم احدى تلك العلوم بالعموم والتربية البدنية وعلوم الرياضة بالخصوص حيث طرأت التغيرات الحديثة واثرت بجميع علومها من حيث التطوير والتحديث التي اجريت على المواد الدراسية كافة من حيث تغيير المناهج والمفردات التي تواكب الواقع الحالي ومنها هي طرائق التدريس التي احدثت فيها طفرة نوعية في المفردات والمصطلحات حيث عملت على تحويل تطبيق الدراسات النظرية بالعلوم الأخرى وتوظيفها في التربية الرياضية. ان المعلم الجيد يعمل على استخدام احدى طرق التعلم في الدرس والعمل على توظيف الأسلوب التدريسي المناسب مع قدرات المتعلمين العقلية والبدنية والمهارية ويعمل على التنوع في الأسلوب هو الأفضل والتنوع باستخدام اشكال مختلفة بتطبيق التمارين ويعمل على تثبيت تنوع استخدام التمارين سواء ان كانت مهارية بدنية نفسية وغير ذلك.

ان جميع الألعاب الرياضية تتطلب خصوصية وان كرة القدم هي احدى تلك الالعاب التي تتميز بانتشار واسع في العالم وتمارس في كل الأماكن ولا تتطلب الكثير من التجهيزات وهي تتميز بشعبية واسعة لما تمتلكه من عنصر الإثارة والتشويق عالية ولاسيما بعد التغييرات التي طرأت على قانون اللعبة . وان كرة القدم تمتاز بكثرة مهاراتها وتنوعها فضلا عن ارتباطها بالجانب النظري والبدني والخططي والنفسي ، وبسبب الأهمية الكبيرة للقدرات البدنية والمهارية والحركية لكرة القدم زاد الاهتمام في تطوير هذه المهارات والقدرات والقابليات لغرض اكتسابها واتقانها بدرجة مناسبة ،فذلك وجب على المعلم ان يناسب بين الطرق والأساليب التدريسية لتعلم ولتطوير وتحسين المهارات بكرة القدم في المنهاج التعليمي. وإذا أردنا النجاح للمنهاج التعليمي لابد ان يكون للطريقة أو للأسلوب مكان به فيفترض أن يكون ذات طابع مميز يحرك الدوافع لدى الطالب ويولد لديه الاهتمام نحو المادة الدراسية ويدفعه لبذل أقصى الجهود وصولا إلى تحقيق الأهداف التي وضعها لنفسه وفي الآونة الأخيرة تطورت أساليب التعلم والتدريس في التربية الرياضية حتى أصبحت عملا فنيا معقدا ومع هذا التطور ظهرت طرائق وأنظمة في تحليل درس التربية الرياضية من خلال البرامج التعليمية التي تعد والتي تتوجب الاهتمام إلى الجانب النفسي للمتعلم والجوانب الأخرى بنفس الاهتمام والمستوى .

وطبقا لما سبق فإن الدراسة الحالية تكمن اهميتها في تفعيل الجانب التطبيقي لاستخدام البرامج التعليمية الفعالة وذلك لافتقار اغلب البرامج التعليمية لها و تطبيق التداخل بأساليب التدريس الحديثة أسلوب بدائرة التعلم معها والتي بمقدورها أن تعلم أكبر عدد من المتعلمين تعلمنا افضل وبالإمكانات المتاحة نفسها التي تعمل على تحسين المهارات المعرفية والتطبيقية اذ انها تزيد من تحصيل المفاهيم العلمية وتعلم المهارات بكرة القدم التي تسهل عملية التعلم.

واحدى هذه الأساليب التدريسية هي دورة التعلم. فمن هنا برزت أهمية البحث كونها محاولة جديدة واطافة نوعية من الباحث في مجال طرائق وتعلم بكرة القدم فهي عبارة عن نقل تجارب التدريس بدورة العلم في مجالات التعليم العلوم الأخرى إلى اداء الأنشطة الرياضية من خلال تطبيقه في الجانب العملي من التمارين المركبة البدنية والمهارية للارتقاء والتجديد في اساليب التدريس بكرة القدم وامكانية الوقوف علي الإيجابيات ومدى ما يمكن ان يحققه في تحسين وتطوير مستوى المتعلمين.

وإن العاملين في عملية التعليم هم المسؤولون عن العملية التعليمية فلا بد ان يكون لديهم صورة عامة في اساليب التدريس والتعلم الحركي ووضع الخطط التعليمية المناسبة وسبل التقدم بها بما يتلاءم مع قدرات وإمكانيات المتعلمين حتى يستطيع تحقيق النتائج الجيدة وباقل وقت وجهد. ومن خلال حضور الباحث الدروس العملية لكرة القدم وكونه تدريسي ومن الاطلاع على معظم الرسائل والتوصيات التي توصلت إليها اراد اكمال الدراسة وتماشى مع التوصيات وكذلك تأكد الباحث قلة استخدام المعلمين اسلوب التدريس الحديثة ومنها اسلوب التدريس دورة التعلم والتمارين المركبة في تحسين القدرات البدنية والمهارية بكرة القدم في الجانب العملي تبين الى قلة استخدام أسلوب التدريس والتمارين المهارية البدنية في المناهج التعليمية من جهة وعدم مشابهة أساليب تطبيق التمرينات المهارية البدنية لما هو مشابه الظروف اللعب وعلى الرغم من ما توصل اليه (الباحثون) من نتائج في مجال طرائق التدريس والتعلم لكن عملية التعليم مازالت بحاجة الي معرفة اساليب علمية جديدة تمكن المتعلم من التعلم بشكل أفضل لذا يحاول الباحث التفصي عن استخدام أسلوب التدريس بدائرة التعلم وفق تمارين بدنية ومهارية في تحسين القدرات البدنية والمهارية في كرة القدم.

ويهدف البحث الى:

- 1- اعداد وتطبيق وحدات تعليمية خاصة بأسلوب التدريس بدائرة التعلم باستخدام تمارين بدنية - مهارية لتحسين بعض القدرات البدنية والمهارية بكرة القدم.
- 2- معرفة تأثير اسلوب التدريس بدائرة التعلم باستخدام التمارين بدنية - مهارية لتحسين بعض القدرات البدنية والمهارية بكرة القدم.
- 3- التعرف على الفروق بين نتائج بعض القدرات البدنية (القوة الانفجارية - السرعة الانتقالية) والمهارية (الدحرجة والتهديف) بكرة القدم.

2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 عينة البحث: تتمثل عينة البحث بطلاب المرحلة الثانية بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الاساسية

الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2020-2021 واختيرت بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (100)

طالب حيث تم استبعاد الطالبات وعددهن (40) والطلاب المستخدمين في التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (10)

وبذلك اصبحت العينة (50) طالب حيث شكلت نسبة (66,66%) وهم موزعين على شعبتين , شعبة (3) وشعبة (4)

واذ تم اختيار شعبة (2) لتكون المجموعة التجريبية وعددهم (25) طالب وشعبة (1) لتكون المجموعة الضابطة

وعدهم (25) طالب.

2-3 تجانس العينة : قام الباحث بأجراء التجانس في القياسات الانثروبومترية (الطول- العمر- الوزن) من الجل

الشروع بخط واحد مع جميع افراد العينة وكما مبين في الجدول(1)

جدول (1) يبين تجانس العينة

| الوسائل الاحصائية/ معدلات النمو | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء |
|------------------------------------|---------------|-------------------|--------|----------------|
| العمر | 19.13 | 1.02 | 19 | 0.28 |
| الوزن | 94.61 | 1.09 | 60 | 1.4 |
| الطول | 171.3 | 4.5 | 170 | 0.79 |

وتبين من الجدول ان الالتواء في معدلات النمو هو محصور بين الحدود الحقيقية (-3+) وبذلك فان العينة متجانسة.

2-4 ادوات البحث ووسائل جمع المعلومات:

- كرات قدم , ملعب, شريط قياس , شواخص , ميزان طبي , ساعة توقيت.

- حاسبة يدوية , حبال, استمارة تفريغ البيانات , مقابلات شخصية المصادر والمراجع.

2-5 الاختبارات المستخدمة:

2-5-1 الاختبارات المهارية:

(موفق اسعد , 2009 , ص49)

1- اختبار الحرجة بالكرة بين (5) شواخص

- الغرض من الاختبار: المحاورة وقياس سرعة الأداء.

- الأدوات المستخدمة:(5) شواخص (5)كرات , ساعة توقيت , المسافة بين الشواخص (2) متر

- تعليمات الاختبار (ملحق 1)

(ريسان خريبط , 1989 , ص38)

2- اختبار التهديف نحو هدف مرسوم على الحائط :

الغرض من الاختبار: ركل الكرة بالقدم نحو الحائط اكبر عدد من المرات الصحيحة في 30 ثانية.

الادوات المستخدمة: حائط املس او لوح من الخشب نف ابعاد مروى كرة القدم.

تعليمات الاختبار (ملحق 1)

2-5-2 الاختبارات البدنية:

(قيس ناجي وبسطويسي احمد , 1984 , ص289)

1- اختبار الوثب العمودي من الثبات

- الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية للرجلين

- الادوات اللازمة: حائط اماس يدرج من(151-400سم)

- تعليمات الاختبار (ملحق 2)

(محمد رضا ابراهيم , 1986 ,

2- اختبار السرعة الانتقالية لمسافة (30م) من البدء المتحرك

ص87)

- الغرض من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية

- الأدوات: مجال الركض طولة (50) متر مقسمة (20م) لغرض التعجيل و(30م) لقياس السرعة الانتقالية , ساعة

توقيت

- تعليمات الاختبار:(ملحق 2)

2-6 التجربة الاستطلاعية:

عمد الباحث الى اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من الطلاب الذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وعددهم (10) في يوم 2021/12/2 واعيدت التجربة بعد مرور سبعة ايام في 2021/12/9 وعمد الباحث اجراء الأسس العلمية على عينة من (10) طلاب وحصلت الاختبارات على درجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية وذلك لأن قيمة (ر) المحسوبة كانت اكبر من الجدولية البالغة (0,497) عند درجة حرية (10) وتحت مستوى دلالة (0,05) وكما مبين في الجدول (2)

جدول (2) يبين الصدق والثبات والموضوعية

| المتغيرات | الصدق | الثبات | الموضوعية |
|-------------------|-------|--------|-----------|
| مهارة الدرجة | 0.92 | 0.85 | 0.95 |
| مهارة التهديف | 0.94 | 0.89 | 0.96 |
| القوة الانفجارية | 0.90 | 0.81 | 0.94 |
| السرعة الانتقالية | 0.92 | 0.85 | 0.95 |

2-7 الاختبارات القبلية:

عمد الباحث الى اجراء الاختبارات القبلية على القاعة الرياضية المغلقة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية في 2020/12/10 المصادف يوم الخميس على عينة البحث.

2-8 التجربة الرئيسية:

عمد الباحث الى ادخال التدريس بدائرة التعلم بالمنهاج المتبع بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وتم اعداد وحدات تعليمية متضمنة تمارين مركبة بدنية مهارية (ملحق 1) والتي بلغت (7) وحدات تعليمية وبدأت بتطبيقها من (2021/12/13) الى (2021/1/27) بواقع وحدة تعليمية اسبوعية وبزمن (90د) .

2-9 الاختبارات البعدية:

تم اجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث وعلى المجموعة التجريبية والضابطة وعمد الباحث بتطبيق الاختبارات على نفس القاعة المغلقة في القسم المذكور حيث تم اجراء الاختبارات في يوم 2021/1/28

2-10 الوسائل الاحصائية:

تم معالجة البيانات الاحصائية باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss).

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة للقدرات والمهارات بكرة القدم.

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية في الاختبارات القبلية والبعديّة للمهارات وللمجموعتين.

| الدلالة | قيمة T الجدولية | قيمة T المحسوبة | الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | المجموعات | القدرات والمهارات |
|---------|-----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------|-------|-----------|-------------------|
| | | | ع | +س | ع | +س | | |
| معنوي | 1.71 | 15.13 | 3.00 | 43.4 | 3.03 | 41.1 | التجريبية | القوة الانفجارية |
| معنوي | | 3.11 | 3.91 | 38.5 | 5.45 | 38.0 | الضابطة | للرجلين |
| معنوي | | 5.77 | 0.08 | 3.40 | 0.54 | 4.67 | التجريبية | السرعة |
| معنوي | | 4.33 | 0.29 | 3.01 | 0.31 | 3.68 | الضابطة | الانتقالية |
| معنوي | | 7.22 | 2.68 | 12.56 | 3.11 | 21.60 | التجريبية | الدرجة |
| معنوي | | 8.17 | 2.28 | 16.75 | 3.38 | 21.70 | الضابطة | |
| معنوي | | 10.78 | 2.60 | 17.19 | 4.12 | 9.40 | التجريبية | التهديف |
| معنوي | | 7.01 | 2.26 | 13.94 | 4.20 | 9.41 | الضابطة | |

*بلغت قيمت (T) الجدولية (1.71) وتحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (24).

ويتبين من خلال جدول (3) بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للقوة الانفجارية للمجموعة التجريبية بلغ (41.1) وبانحراف معياري (2.03) فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (43.4) وبانحراف معياري (3.00) فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة (15.13) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي . فيما الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للقوة الانفجارية للمجموعة الضابطة (38.0) وبانحراف معياري (5.45) وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (38.5) وبانحراف معياري (3.91) فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة (3.11) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية وهذا يدل الى وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي ويتضح من الجدول بان الوسط الحسابي للسرعة الانتقالية للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي (4.67) وبانحراف معياري (0.54) والوسط الحسابي في الاختبار البعدي (3.40) وبانحراف معياري (0.08) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (5.77) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية وهذا يدل الى وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي. وبلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي في السرعة الانتقالية (3.68) وبانحراف معياري (0.31) والوسط الحسابي في الاختبار البعدي (3.01) وبانحراف معياري (0.29) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (4.33) وهي اكبر من الجدولية وهذا يدل الى وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي . وبلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية لمهارة (الدرجة) في الاختبار القبلي (21.60) وبانحراف معياري (3.11) وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (12.56) وبانحراف معياري بلغ (2.68) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (7.22) وهي اكبر من الجدولية البالغة وهذا يدل

الى وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي. وبلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة لمهارة (الدرجة) في الاختبار القبلي (21.70) وبانحراف معياري (3.38) وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (16.75) وبانحراف معياري بلغ (2.27) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (8.17) وهي اكبر من الجدولية البالغة وهذا يدل الى وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي. وبلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية لمهارة (التهدف) في الاختبار القبلي (9.40) وبانحراف معياري (4.12) والوسط الحسابي في الاختبار البعدي (17.19) وبانحراف معياري بلغ (2.60) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (10.78) وهي اكبر من الجدولية البالغة وهذا يدل الى وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي. وبلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في نفس المهارة في الاختبار القبلي (9.41) وبانحراف معياري (4.20) وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (13.94) وبانحراف معياري (2.26) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (7.01) وهي اكبر من الجدولية وهذا يدل الى وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

يتبين من خلال الجدول (3) بان المجموعة التجريبية تقدمت في اختبارات القوة الانفجارية والسرعة الانتقالية والاحماد والتهدف ولصالح الاختبار البعدي وبغزو الباحث ذلك الى ان استخدام التدريس بدائرة التعلم وادخاله ضمن المنهاج التعليمي والذي يعمل على الاعتماد على النفس اي التعلم الذاتي الذي يجعل المتعلمين اكثر ايجابية ويجعل منه اكثر اعتماد على نفسه في عملية التعلم ويعمل على اعطاء حرية للمتعلم في الاختبار الذي يوصله الى تحقيق الاهداف المرسومة ويعمل المعلم على الارشاد والتوجيه وتقديم التغذية الراجعة (ان دورة التعلم هي تعتمد على ان كل فرد يتميز في خلفيته و سرعته في التعلم فضلاً عن اساليب تدريسية وطريقة تنشيط دوره في العملية بحيث يصبح المتعلم محور العملية التعليمية في الوقت الذي يكون للمعلم دور المرشد والمساعد للمتعلم).

(محمود عايش , 1994, ص332)

وكذلك عملت على اعطاء الفرصة الجيدة للمتعلمين من الاستخدام الامثل للوقت المخصص وعدم الهدر وان للتمرينات التوافقية التي لها الاثر الواضح في تقدم المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات حيث اعدت بشكل ملائم مع عينة البحث من حيث تقدير الوضع قدرة التوجه بالنسبة للزمان والمكان والتحكم بحركة الجسم في المكان والزمان وادراك وضع الجسم وتغيراته بالنسبة للملعب والحركة وبغزو الباحث ذلك ايضاً ان المنهاج المتبع والتمرينات التي اتخذها الباحث بالدرس لها تأثير واضح ومباشر على الطلاب والاسلوب الذي اتخذه كان له اثر واضح من خلال النتائج وكذلك الدافعية لدى المتعلمين(ان اساليب عدة لأثارة دوافع المتعلم نحو الفعالية او اللعبة لتعلم مهاراتها و ممارستها ومن هذه الاساليب هي تسهيل فرص التعلم الحركي و وضوح الهدف المناسب لتعلم المهارة وتطويرها فضلاً عن التوازن في اشباع حاجات المتعلم).

وان القدرة على الربط الحركي والتنسيق هذه تعطي نوعية التمارين البدنية والمهارية التي اعدت من قبل الباحثون والتي ركز فيها على تحسين التوافق الحركي بين اجزاء الجسم والمهارات في كرة القدم التي طورت حركة الذراعين (ان التدريب على تمارين سره الاستجابة والربط الحركي بين حركات ضمن ايقاع سيؤدي الى تطور السرعة الحركية للجسم وتظهر من خلال انتقال الجسم ككل او في حركات الاطراف العليا).

(Tamas Ajan.1988.p17)

2-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لبعض القدرات البدنية والمهارات بكرة القدم:

جدول (4) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لبعض القدرات البدنية والمهارات بكرة القدم

| المهارات | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | قيمة (T) المحسوبة | قيمة (T) الجدولية | الدلالة |
|-------------------|--------------------|------|------------------|------|-------------------|-------------------|---------|
| | س | ع | س | ع | | | |
| القوة الانفجارية | 43.4 | 3.00 | 38.5 | 3.91 | 3.10 | 1.68 | معنوي |
| السرعة الانتقالية | 3.40 | 0.08 | 3.01 | 0.29 | 5.57 | | معنوي |
| الدرجة | 12.56 | 2.68 | 16.75 | 2.27 | 4.77 | | معنوي |
| التهدف | 17.19 | 2.60 | 13.94 | 2.26 | 4.27 | | معنوي |

*بلغت قيمة (T) الجدولية (1.68) وتحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (48).

يتبين من الجدول (4) ان هناك فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي للقدرات البدنية والمهارات بكرة القدم اذ تشير النتائج الى قيمة (T) المحسوبة والبالغة (3.10) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية في اختبار القوة الانفجارية مما يؤكد الى وجود فروق معنوية بين المجموعتين في الاختبار ولصالح المجموعة التجريبية. وكذلك يتبين في اختبار الانتقالية فنجد ان قيمة (t) المحسوبة بلغت (5.57) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية وهذا يؤكد على وجود فروق معنوية بين المجموعتين في هذا الاختبار ولصالح المجموعة التجريبية. وكذلك يتبين في مهارة (الدرجة) فنجد ان قيمة (t) المحسوبة بلغت (4.77) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية وهذا يؤكد على وجود فروق معنوية بين المجموعتين في هذا الاختبار ولصالح المجموعة التجريبية. وكذلك في اختبار التهدف من خط الرمية الحرة فنجد ان قيمة (t) المحسوبة بلغت (4.27) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية وهذا يؤكد على وجود فروق معنوية بين المجموعتين في هذا الاختبار ولصالح المجموعة التجريبية.

نلاحظ من الجدول (4) بان المجموعة التجريبية التي تم ادخال التدريس بدائرة التعلم بالمنهاج كانت اكثر تأثير في تحسن وتطوير القدرات البدنية والمهارات بكرة القدم وهذا يؤكد على فاعلية التدريس بدائرة التعلم وفق التمارين البدنية المهارية التي تناسقت ضمناً مع تعلم المهارات وهي قد ادت بدور فعال لتقدم المجموعة التجريبية وحيث ان الوحدات التعليمية تشمل موضوعاً محدداً وتحتوي على عناصر للتعلم قد تكون مختلفة ومتعددة هدفها الاساسي زيادة تفاعل الطالب ومشاركته الفعالة في الانشطة المتنوعة التي ترمي للوصول للهدف التعليمي المحدد للوحدة التعليمية وبإتقان عالي (ان التدريس بدائرة التعلم تعطي شعوراً للطالب بقيمة الانجاز الذي يحققه طبقاً لهدف معين مناط به ومحدد وفي فترة زمنية محددة وقصيرة).

(695)

وان تنظيم الوحدات التعليمية الخاصة بالتدريس بدائرة التعلم للمتغيرات قيد الدراسة حيث تم تصميم النشاطات على وفق حاجات الموضوع والهدف المحدد ومراعاة التتابع في عرض محتوى المهارات و مراعاة الفروق الفردية بين

المتعلمين وكذلك وضعت مجموعة من التمارين التي تتيح للمتعلمين فرصة في الممارسة واداء الواجب القيام به في المواقف التعليمية ان التدريس بدائرة التعلم تميز بانها توفر المرونة في اختيار الأنشطة وتعلمه حسب سرعته الخاصة وقدرته الذاتية في التعلم وتوفر الظروف التي يعطي للمتعلم دور ايجابي في كل موقف تعليمي يجربه (Robert,m.1999.p90)

وان فاعلية استخدام اسلوب التدريس بدائرة التعلم والذي أدى الى تحقيق مستوى جيد في تعلم واداء المهارات وكذلك يمكن لهذا الأسلوب أتاحة الفرصة للطلّاب بتنظيم المعلومات والمفاهيم في أذهانهم واستدعاتها عند تطبيق الأداء المهاري وانه يتضمن أنشطة مختلفة بكل مرحلة من مراحلها بحيث)انها تنظم المادة الدراسية وتدرسيها يعتمد على الأنشطة العلمية وتؤكد على التفاعل بين المعلم والمتعلم ودور كل منهما أثناء الموقف التعليمي. (رجب المهيمي ونجدة عنايات , 2006 , ص94)

وان الأسلوب التدريس بدائرة التعلم الذي يعمل على رفع دوافع التعلم لدى المتعلمين والتشجيع المتباين المتعلمين الذي ادي الى دفعهم نحو تعلم المهارات ذاتيا) أن أسلوب دورة التعلم تساعد على تعزيز التنظيم الذاتي وتوفير بيئة غنية بالمشيرات الحسية تساعد المتعلم على التفاعل النشط معها وممارسة انماط الاستدلال الحصي والمجرد التي تؤدي الي تضمين المعرفة الجديدة داخل البيئة المعرفية للمتعلم.

(شريف التيم , 2008 , ص50)
أن أسلوب دائرة التعلم الذي يعمل على روح التعاون بين المجموعة للعمل بروح تعاونية مشتركة من اجل الوصول الي الهدف المرسوم بكل تفاعل وروح معنوية عالية والتخلص من الترتب والروتين بالأداء بحيث أن الأسلوب يضمن الاشتراك المتعلمين من أجل التوصل الي الأداء الجيد وتعمل على التشوق وجذب انتباه والإشارة المتعلمين للتعلم من خلال العملية التعليمية) ان أسلوب دورة التعلم توفر البيئة التعليمية وتتيح للمتعلم فرصة التعلم الذاتي وتعمل على تفعيل دورة في عملية التعلم.

وان التمرينات المركبة كان لها دور ايضا في تقدم المجموعة التجريبية حيث اعدت بشكل يتلاءم مع المتعلمين واعدادهم وكذلك بالتنسيق مع التدريس بداراة التعلم المستخدمة فيما لها من الدور البارز ايضا من خلال الإحساس والادراك للمهارات اذ أن المعرفة الحسية ذات اهمية بالغة ومهمة في العمل الحركي الرياضي المتناسق مع قابلية الادراك لجميع الظواهر المبينة بشكل متميز في العملية التعليمية) ان المستقبلات الحسية الموجودة بالعضلات تقوم بإرسال اشارات عصبية حسية تحمل معلومات عن مدى تقصير العضلة أو اطالتها وعن مدى توترها وارتخائها وعن سرعة الانقباض العضلي وقوته وعن اوضاع أجزاء الجسم المختلفة ككل وعن التغيرات الحاصلة في هذه الأجزاء وعن دقة الحركة في الفراغ المحيط وزمن أدائها بذلك تساعد هذه المعلومات على دقة تقدير اللاعب للأداء الحركي من خلال تحكم الجهاز العصبي في أداء الحركات المكتسبة وانتقائها في أثناء عمليات التعلم الحركي.

(هاشم الكيلاني , 2005 , ص70)
ان التمرينات المركبة التي اعطيت خلال الوحدات التعليمية خلال القسم الرئيسي التي نقذت على شكل تمارين مهارية بدئية مختلفة من مهارتي الإخماد والتهديف اذا أن هذه المهارتين لا تتطلب الكثير من التمرين والتكرارات بل تحتاج

الى انتباه وتركيز عالي شيء ما لاكتشاف المكان الصحيح لتهديف ومتي واين) ان القابلية الذهنية ل لناشئ تساعد كثيرا على استغلال الفرص المتاحة له وخاصة في حالات التهديف. (عبد القادر زينل , 1994, ص67)

وان التقدم الذي حدث في المجموعة التجريبية لتي خضعت للمتغيرين المستقلان اي التدريس بدائرة التعلم وتمارين المهارة البدنية لها تأثير بارز في مشاركة المتعلمين وانهم يشتركون ويشاركون بشكل يتجاوز كونهم مستقبلين ومتلقين فقط وانما يشاركون في الأنشطة الدراسية بصورة فائقة ومستمرة وحيوية خلال وحدات التعليمية من خلال الاثارة والاندفاع التي عكستها الاسلوب التدريسي التي ادخلت بالوحدات والتمارين المركبة ايضا اثرت بشكل ايجابي إذ تعمل هذه التمرينات على تنمية الادراك الحس حركي للمهارات اداء المهارات الحركية فضلا عن ان التمرين المتواصل والمستمر يؤدي الى زيادة قدرة المتعلم على التركيز في الاداء المهاري وهذا ادى بدوره الى تنمية عملية الادراك, اذ (كلما زادت فترة التمرين بالنسبة للاعب كلما زادت خبراته ومهاراته فب موقف اللعب المختلفة).

(ايمان حمد شهاب , 1998, ص34)

ان التمارين التي تضمنت القدرة على رد سريع من خلال تمارين السرعة الانتقالية والقوة الانفجارية والعودة الاخمد والتهديف بسرعة مهمة التي عملت على تطوير القدرات البدنية والحركية والمهارة للمتعلمين مما عكس ايجابيا على تحسين المهارات (ان القدرات التوافقية للعناصر الاساسية للمهارات الرياضية وممارسة تلك القدرات مع تمارين محددة سيؤدي الى نتيجة افضل في تحسين اسلوب تلك المهارات وان قدرات التوافق مثل التوجه ورد الفعل والتوازن وغيره والمهارات التقنية وهي اجزاء رئيسية لممارسة لاعبي كرة القدم).

(Zwierko. 2005. p127)

ومن خلال ذلك نلاحظ ان تقدم المجموعة التجريبية التي استخدمت التدريس بدائرة التعلم والتي استخدمت التمارين البدنية المهارة في جميع المتغيرات ونلاحظ ان المجموعة الضابطة كذلك قد تقدمت في تعلم المهارات والقدرات البدنية بكرة القدم.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- ظهور الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة يدل على افضلية التدريس بدائرة التعلم والتمارين البدنية والمهارية.
- 2- اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت التدريس بدائرة التعلم والتمارين البدنية المهارية في تحسن بعض القدرات البدنية وتعلم بعض المهارات بكرة القدم على المجموعة الضابطة.
- 3- أظهرت النتائج تحسن المجموعة الضابطة التي استخدمت التدريس المتبع من قبل المدرس في تعلم بعض المهارات والتوافق الحركي بكرة القدم.

4-2 التوصيات:

- 1- العمل على الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية لتعلم وتطور القدرات البدنية وبعض المهارات بكرة القدم في مجال التدريس في المجال الاكاديمي وفي وزارة التربية.
- 2- اجراء دراسات مشابهة على عينة مغايرة وقدرات بدنية و مهارية اخرى بكرة القدم والعباب اخرى.

المصادر

- إيمان حمد شهاب ؛ برنامج مقترح في التربية الحركية لرفع مستوى القابلية الذهنية والأدراك الحس- حركي عند الاطفال بعمر 4-5 سنوات ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٨
- رجب المهيمي ونجلة عنايات: تعلم العلوم حاضرا ومستقبلا، مصر ، الجيزة ، دار الأقصى ، ٢٠٠٦
- ريسان خريبط: موسوعة القياسات والاختبارات في التربية الرياضية والبدنية ، ج1، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة البصرة ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٨٩.
- شريف اليتيم: أثر التكامل بين استراتيجيتي التدريس البنائيتين دورة التعلم وخارطة المفاهيم في اتجاهات الطلبة نحو العلم ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد ١٠٨ ، ٢٠٠٨.
- عبد الله الخطايبية: تعليم العلوم للجميع ، عمان ، دار الميسرة للنشر ، ٢٠٠٠.
- عبد القادر زينل: كرة القدم للناشئين ، عمان ، مطبعة عبود ، ١٩٩٤.
- قيس ناجي وبسطويسي احمد: الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي، بغداد، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨٤.
- محمد رضا إبراهيم: تأثير برامج تدريب أنواع مختلفة من الصعود على مرتفع والهبوط على مرتفع وصعود وهبوط والمستقيم في السرعة القصوى ، نيويورك، جامعة سركيوز ، ١٩٨٦.
- محمود عايش: اساليب تدريس العلوم ، ط١، دار الشرق للتوزيع والنشر، عمان ، ١٩٩٤.
- مجدي عزيز: استراتيجيات التعليم واساليب التعلم ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية.
- موفق أسعد: الاختبارات والتكتيك في كرة القدم ، ط٢، دار دجلة لطباعة ، ٢٠٠٩.
- ناهدة عبد زيد: التربية الحركية ، ٢٠١١.
- هاشم الكيلاني: التربية الحركية في رياض الأطفال ، دراسات التربوية ، المجلة (٣٢ العدد) (2) الجامعة الأردنية ، ٢٠٠٥.
- Robert,m;the what why &how of cooperative learning,social studies ,1999 ,90p,
- Tamas Ajan;Lazar baroga weight lifting for all sports-international weight lifting federation szechengi printing .1988,House Hungary
- Zwierko,t,lesiakowski,p,&florkiewick,bselected aspects of motor coordination in young- (2) .127 p,2005,basketball player, human movement science

ملحق (1) النموذج من الوحدة التعليمية

| الهدف التعليمي/تعليم مهارة التهديف بكرة القدم | | الصف: الاول (التجريبية) | |
|--|-------------------------|---|--|
| عدد الطلاب: 25 طالب اليوم / / | | الهدف التربوي/الاحترام, حب التعاون | |
| الادوات/ علامات, طباشير, كرات سلة ملونة, شواخص, شريط لاصق ملون, صور, TV, كارتون ورقي | | الوقت/90د | |
| الوقت/د | اقسام الوحدة | شرح الفعالية | التنظيم والتشكيل |
| 20د | الجزء التحضيري التمهيدي | اصطفاف اخذ الحضور وتهيئة الادوات, صيحة البداية | ×××××××× × ○ |
| | المقدمة (د7) | تهيئة عامة لأعضاء الجسم جميعها | ××××× ××××× ××××× ××××× ○ |
| 60د | القسم التعليمي (د15) | يقوم المعلم بشرح مهارة التهديف واداء نموذج وتأكيد على اقسام الحركة واخراج نموذج من الطلاب | ×××××××× ××××× × × × × ○ |
| | القسم التطبيقي (د45) | - المحطة الاولى: يقسم الطلاب الى مجموعتين وتقوم كل مجموعة بتطبيق التمرين الآتي (يقوم كل طالب بمناولة الكرة الى الزميل والانطلاق نحو الكرة الثابتة التي تبعد 10 م ويقوم بتسديد الكرة | 2 فرقة |

| | | | | | |
|---|-------------------|---|--|----------------------|-------------|
| <p>التأكيد على اداء المهارة بشكل صحيح</p> <p>العمل على تشجيع الطلاب والتأكيد وتشجع على المبدعين</p> | <p>2 فرقة</p> | <p>نحو الهدف)</p> <p>- يقوم الطالب بالقفز فوق مجموعة من الشواخص ثم الانطلاق مسافة 15م.</p> <p>- المحطة الثانية: يقسم الطلاب الى مجموعتين</p> <p>وتقوم كل مجموعة بتطبيق التمرين الاتي:</p> <p>(كل مجموعة تقوم بالركض لمسافة 10م والعودة لنفس المجموعة وعند وصول الزميل ينطلق الطالب الاخر وهكذا).</p> <p>- يقوم الطالب بالانطلاق من منتصف الملعب الى خط الـ 18 وبعد درجة الكرة يقوم بالتهديف.</p> <p>- المحطة الثالثة: يتم مناولة الكرة من احدى الجانبين للمتعلم الذي يقوم باستلام الكرة ومن ثم التهديف الى الهدف بإحدى المربعات الاربع في الهدف.</p> <p>- يقوم الطالب برفع الكرة بإحدى قدميه وزنها 1 كغم لمسافة 3م ومن ثم الانطلاق نحو الهدف والتهديف من مسافة 5م.</p> <p>- المحطة الرابعة: يقوم الطالب بدرجة الكرة ومن ثم المناولة الى الزميل والانطلاق نحو الهدف والقيام باستلام الكرة ومن ثم التهديف.</p> <p>- يقوم الطالب عبور الصناديق الخشبية ارتفاع 40سم وعددهن 6 ومن ثم الانطلاق لمسافة 10م واستلام الكرة من الزميل المساعد والقيام بالتهديف.</p> | | | |
| <p>لعبة (عكس الاشارة) يقف الطلاب بشكل دائري ويقوم</p> | <p>×</p> <p>○</p> | <p>لعبة صغيرة (عكس الاشارة)</p> <p>تمارين استرخاء لإعادة الجسم الى</p> | | <p>الجزء الختامي</p> | <p>10/د</p> |

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| المعلم اعطاء اشارة | × | وضعه الطبيعي ثم تقديم التغذية الراجعة ثم الانصراف | |
|--------------------|---|--|--|

ملحق (2)

اختبار التهديف نحو هدف مرسوم على الحائط:

مواصفات الاداء:

- يرسم خط في مواجهة حائط الصد ومتوازياً لها وعلى بعد 15 قدم منها.
- يقوم اللاعب بركل الكرة بأي طريقة بالقدم لتوجيهها نحو حائط الصد بأسرع ما يمكن.
- اذا توقفت الكرة بين خط البدء وحائط الصد فيمكن للاعب استرجاع الكرة باليدين والعودة بها الى خلف خط البدء والاستمرار في الاختبار.
- اذا ذهبت الكرة بعيداً عن مكان الاختبار, فيمكن للاعب ان يستخدم احدى الاحتياطية بدلاً من استرجاع الكرة التي ذهبت بعيداً.
- يستطيع اللاعب ركل الكرة وهي في الهواء او على الارض بشرط ان يتم ذلك خلف خط البداية.
- يستطيع اللاعب التحكم في الكرة بعد عودتها من الحائط بأي جزء من الجسم ماعدا الذراعين.
- فكرة الاختبار قائمة على السرعة والدقة والتحكم في الكرة.
- لكي يحتسب ركل الكرة لا بد وان يتم من فوق او خلف خط البداية.
- اذا خرجت الكرة بعيداً عن خط البداية فعلي اللاعب ان يستعيدها بالقدمين او اليدين والرجوع بها خلف الخط قبل الاستمرار في الاختبار.
- لا بد ان يكون حائط الصد امس وضغط الهواء في الكرة مساوياً 13 رطلاً تقريباً.

اختبار الوثب العمودي من الثبات:

وصف الاداء:

يأخذ المختبر الطباشير ثم يقف بحيث تكون ذراعه بجانب الحائط, ثم يقوم برفع الذراع على كامل امتدادها لعمل علامة الطباشير على الحائط مع عدم رفع الكعبين عن الارض , يقوم المختبر بمرجحة الذراعين اماماً عالياً ثم اماماً اسفلاً مع ثني الركبتين نصفاً ثم مرجحتها اماماً عالياً مع امتداد الركبتين للوثب العمودي الى اقصى مسافة يستطيع الوصول اليها لعمل علامة اخرى بالطباشير وهي على كامل امتدادها ويسجل الرقم الذي تم وضع العلامة الثانية امامها.

اختبار السرعة الانتقالية لمسافة (30م) من البدء المتحرك:

وصف الاداء:

يقف المختبر على بعد (50م) مقسمة الى (20م) لغرض التعجيل و (30م) لغرض قياس السرعة الانتقالية, وعند وصول المختبر خط (30م) يقوم المساعد بإعطاء الاشارة الى المؤقتين. يبدأ التوقيت من اعطاء الاشارة لحين وصول المختبر الى خط النهاية ثم اجراء الاختبار بصورة منفردة لكل مختبر وبمحاولة واحدة لكل مختبر.