

تحديد درجات ومستويات معيارية لبعض فعاليات العاب الساحة والميدان لطلبة كلية التربية الرياضية -  
جامعة السليمانية

م.د. حسين شفيق حسين شواني

العراق. جامعة السليمانية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

mailto:shwani7575@gmail.com

### الملخص

يهدف البحث الى تحديد درجات ومستويات معيارية لبعض فعاليات الساحة والميدان لطلبة كلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية. استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث، أما في ما يخص مجتمع البحث وعينته فقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية متمثلاً لطلبة المرحلة الثانية قسمي التربية الرياضية والأساسية - كلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية لعام الدراسي 2018 - 2019 وكان عددهم (51) طالباً و(40) طالبة من مجموع (153) والتي تمثل نسبة

(59.47%) من المجتمع الأصل. ، تم إجراء الاختبارات على طلاب والطالبات كلا حسب الفترة المخصص لهذه المفردة في المنهاج الدراسي للعام 2018 - 2019 في كلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية، حيث استعان الباحث بمدرسي المادة لمرحلة الثانية في كلا قسمين التربية الرياضية والأساسية لغرض الحصول على الدرجات الخام وفق الوقت المخصص لكل فعالية. وبعد جمع البيانات تم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة للتوصل للنتائج حيث تم التوصل الى إيجاد درجات معيارية لبعض فعاليات العاب الساحة والميدان والتي هي (الركض 100م ، الركض 1500م لطلاب ، الركض 800م لطلبات، الوثب الطويل (طلاب - طالبات) ، الدفع الثقيل (5) كغم للطلاب و (4) كغم للطلبات) ، وكذلك تم تحديد المستويات المعيارية لاختبارات المبحوث كافة ضمن المستوى المصور ما بين (جيد جداً ، جيد ، متوسط ، مقبول ، ضعيف ، ضعيف جداً).

الكلمات المفتاحية : تحديد ، درجات ومستويات معيارية ، العاب الساحة والميدان

Setting standard scores and levels for some activities of track and field games among students of the Faculty of Physical Education - University of Sulaymaniyah

Lect. Dr. Hussein Shafiq Hussein Shawani

Iraq. Sulaymaniyah University. College of Physical Education and Sports Science

mailto: shwani7575@gmail.com

---

#### Abstract

The research aims to determine standard scores and levels for some track and field activities among students of the Faculty of Physical Education - University of Sulaymaniyah. The researcher used the descriptive approach in the survey method for its suitability for the nature of the research, but in relation to the research community and its sample, the sample of the research was chosen in a random way, representing the second stage students in the Physical Education and Basic Sections - College of Physical Education - Sulaymaniyah University for the academic year 2018 - 2019 and they were (51) students and (40) students out of a total of (153), which represents a percentage ( 59,47) of the original community.

The tests were conducted on male and female students, both according to the period allocated to this syllabus in the curriculum for the year 2018-2019 at the College of Physical Education - University of Sulaymaniyah, where the researcher used the teachers of the subject for the second stage in both departments of physical education and basic for the purpose of obtaining the raw grades according to the time allocated for each activity . After collecting the data, the appropriate statistical means were used to reach the results, where standard scores were reached for some activities of the track and field games, which are (running 100m, running 1500m for students, running 800m for students, long jump (students - students), heavy weight (5) kg for students and (4) kg (for female students). Likewise, the standard levels of all subjects' tests were determined within the level between

(Very good, good, average, acceptable, weak, very weak).

Key words: identification, standard scores and levels, track and field games

1- المقدمة:

يعتبر التقويم مجموعة من العمليات المستمرة والمتتالية والتي يمكن من خلالها تحديد ما أمكن تنفيذه من أهداف المناهج التعليمية أو التدريبية، ومعرفة أوجه القصور والضعف لمعالجتها علماً بأن أهداف التقويم لا تقف عند حد معرفة مدى التقدم الذي أحرزه المتدرب أو المتعلم فقط وإنما تتعداه إلى ما الذي يجب أن يقوم به المدرب أو المعلم من تعديلات في الخبرات التي يقدمها إلى المتدربين أو المتعلمين أو في الطريقة التي تقدم بها تلك الخبرات، كما إن دقة وسلامة عملية التقويم تتوقف على المعلومات وكيفية الحصول عليها باستعمال وسائل القياس والاختبار وغيرها من الأساليب التي تزودنا ببيانات كمية أو وصفية وتكون هذه البيانات على شكل درجات الخام، إذ تتضمن عملية تقنين القياسات وضع معايير ومستويات، وذلك لأن الدرجات الخام المتصلة من تطبيق القياسات والاختبارات على التلاميذ تعتبر ذات فائدة محدودة بدون تحويلها إلى معايير والمستويات. (محمد جاسم الياسري ، 2010 ، ص8)

فيدلنا مثلاً على مركز الشخص بالنسبة للمجموعة، وهل هو متوسط أو فوق المتوسط أو أقل من المتوسط، وما مدى بعده عن متوسط المجموعة التي ينتمي إليها، وما هو وضعه بالنسبة لأقرانه من أفراد عينة التقنين. (مروان عبد المجيد إبراهيم ، 2001 ، ص29)

فالمعايير هي الجداول التي تستخدم لتفسير درجات اختبار ما حيث أنها تعتبر شرطاً من شروط جودة الاختبارات باختلاف أنواعها واستخداماتها وهي تدل على قيم تمثل أداء مجتمع خاص في اختبار معين.

(ليلى السيد فرحات ، 2012 ، ص173)

اذ تعد هذه الطريقة وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام ومن ثم تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها (محمد صبحي حسانين ، 2004 ، ص80)

فالمعايير إذن مهمة لأنها تخبرنا عن كيفية أداء الآخرين على الاختبار فتوفر بذلك أساساً للمقارنة.

(قتيبة أحمد شهاب الدين الأعظمي وآخرون ، 2012 ، ص242)

وتعد المستويات على أنها أسس داخلية لحكم الظاهرة موضوع التقويم ، وتتشابه مع المعايير في هذا المفهوم ، أي أنها تختلف عن المعايير في جانبيين وهي إنها تأخذ الصورة الكيفية، ثانياً وتحدد في ضوء ما يجب أن تكون عليه الظاهرة. (مروان عبد المجيد إبراهيم ، 2001 ، ص30)

ومن خلال متابعة الباحث كونه أحد أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية ، لاحظ عدم وجود درجات ومستويات معيارية لتحديد الدرجة التي يستحقها طلبة عن ادائهم لامتحانات العملية في فعاليات ألعاب الساحة والميدان وفق الأسس العلمية، فمن الضروري الاعتماد على وسيلة إحصائية لوضع معايير ومستويات يمكن الرجوع إليها عند تقويم الطلبة في فعاليات ألعاب الساحة والميدان فضلاً عن إعطائه الصورة المسبقة عن الدرجة والمستوى الذي يصلون عليه في كل فعالية من الفعاليات الخاصة بهم لذا عمد إلى إيجاد حل المشكلة من خلال تحديد درجات ومستويات معيارية لبعض فعاليات الساحة والميدان (أركاض، الوثب، القذف)، ويهدف إلى تحديد درجات ومستويات معيارية لبعض فعاليات الساحة والميدان (الركض 100م ، الركض 1500م لطلاب ، الركض 800م لطلبات ، الوثب الطويل ، قذف الثقل) لدى كلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية.

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: تم اعتماد المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمتها لطبيعة البحث:

2-2 عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية متمثلاً بطلبة المرحلة الثانوية قسماً للتربية الرياضية والأساسية - كلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية لعام الدراسي 2018 - 2019 وكان عددهم (51) طالباً و(40) طالبة من مجموع (153) والتي تمثل نسبة (59.47%) من المجتمع الأصل. وتم اجراء التجانس لعينة البحث في بعض المتغيرات منها (الوزن والعمر والطول) كما في الجدول (1)

جدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف لمتغيرات (الوزن والعمر والطول)

الجنس	المتغيرات	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	معامل الاختلاف
الطلاب	الوزن	65	5.89	9.07
	العمر	21.78	1.20	5.52
	الطول	175	6.85	3.91
الطالبات	الوزن	58.56	2.50	4.28
	العمر	161.89	5.03	3.11
	الطول	19.78	.83	4.21

يتبين من الجدول أعلاه قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف لمتغيرات (الوزن والعمر والطول)، لعينة البحث من الطلاب والطالبات تظهر قيم معامل الاختلاف أقل من (30%) وهذا يدل على تجانس العينة. (محمد رضا إبراهيم وإسماعيل المدامغة ، 2009 ، ص77)

2-3 الأجهزة وأدوات المستخدمة في البحث:

2-3-1 الأجهزة المستخدمة في البحث:

- ساعات توقيت الكترونية من نوع (CASIO) (1/100 ثانية) العدد (4) .
- الميزان (قبان الوزن) .
- حاسوب الكتروني (كومبيوتر) من نوع (hp).
- شريط قياس طوله (50م).
- ثقل قانوني للرجال العدد (1)، للنساء العدد (1).
- صافرة .

2-3-2 الأدوات المستخدمة في البحث:

- المصادر والمراجع العلمية ووسائل جمع المعلومات.
- الاختبارات والقياس.
- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات والقياسات.
- علم تحكيم الساحة والميدان العدد (2).
- 2-4 الاختبارات المستخدمة في البحث :

تم إجراء الاختبارات على الطلبة والطالبات كلا حسب الفترة المخصص لهذه المفردة في المنهاج الدراسي للعام 2018 - 2019 في قسمي التربية الرياضية والأساسية - كلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية حيث استعان الباحث بمدرس المادة لمرحلة الثانية في كلا القسمين لغرض الحصول على الدرجات الخام وفق الوقت المخصص لكل فعالية وقد استخدم الباحث الاختبارات الآتية

- اختبار ركض (100م حرة) لطلاب وطالبات.
- اختبار ركض (100م حرة) لطالبات
- اختبار ركض (800 م حرة) لطالبات.
- اختبار ركض (1500م حرة) لطلاب.
- اختبار قذف الثقل (5كغم) لطلاب.
- اختبار قذف الثقل (4كغم) لطالبات.
- اختبار الوثب الطويل لطلاب وطالبات .

2-4-1 طريقة إجراء وتسجيل الاختبارات المستخدمة:

اختبار ركض (100م حرة) لطلاب - طالبات: تعطي لكل (طالب - طالبة) محاولة واحدة ويسجل الزمن الخاص بالركض لأقرب (0.01) من الثانية.

- اختبار ركض (800 م حرة) لطالبات: تعطي لكل (طالبة) محاولة واحدة ويسجل الزمن الخاص بالركض لأقرب (0.01) من الثانية.

- اختبار ركض (1500م حرة) لطلاب: تعطي لكل طالب محاولة واحدة ويسجل الزمن الخاص بالركض لأقرب (0.01) من الثانية.

- اختبار قذف الأثقل (5كغم) لطلاب و قذف الأثقل (4كغم) لطالبات: تعطي لكل (طالب - طالبة) ثلاثة محاولات تحتسب أفضل دفعة من بين جميع دفعات وتقاس بعد عملية الرمي من أقرب أثر أحدثه سقوط الأداة حتي الحد الداخلي للدائرة على امتداد الخط الواصل بين العلامة التي أحدثها الأثقل مروراً بمركز الدائرة . (كمال عبد الحميد وعبد المحسن مبارك العازمي ، 2011 ، ص119)

- اختبار الوثب الطويل من الذبذبات: للطلاب والطالبات: تعطي لكل (طالب - طالبة) ثلاثة محاولات تحتسب أفضل محاولة من بين محاولاته الثلاث وتقاس من أقرب أثر تركه أي جزء من جسم أو أطراف الجسم في منطقة الهبوط إلى خط الارتقاء أو امتداده.

(كمال عبد الحميد وعبد المحسن مبارك العازمي ، 2011 ، ص85)

2-5 الوسائل الإحصائية المستخدمة:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الاختلاف
- الدرجة المعيارية
- الدرجة المعيارية المعدلة
- الدرجة التائية
- النسبة المئوية

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لعينة البحث:

لاستخراج الدرجات المعيارية والمستويات قام الباحث باعتماد الدرجة الزائفة والتي تمثل انحراف الدرجات الخام عن متوسطها الحسابي ، إذ ان الدرجة الزائفة تمثل درجة معيارية متوسطها صفر والحدود القصوى لانحرافها المعياري  $(3\pm)$ ، أما الدرجة التائية المستخدمة وهي لتعالج عيوب الدرجة المعيارية المتمثلة في وجود قيم سالبة أو كسور، وهي درجة متوسطها الحسابي (50) وانحرافها المعياري (10) ، لذا فإن نواتجها دائماً تكون موجبة، أما المستويات المعيارية فقد أعتمد على ست مستويات (جيد جداً، جيد، متوسط، مقبول، ضعيف، ضعيف جداً) ، والجداول أدناه تبين ذلك.

جدول (2) يبين الدرجات الخام والمعيارية والمعدلة لركض 100م لطلاب

الدرجة من (10)	الدرجات المعيارية المعدلة	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام
10	80	3.051	10.79
10	77	2.72	10.98
9	74	2.46	11.15
8	70	1.98	11.43
8	66	1.60	11.65
7	63	1.36	11.8
7	60	1	11.98
7	57	0.74	12.15
6	55	0.52	12.26
6	51	0.10	12.5
6	48	-0.14	12.64
5	45	-0.41	12.8
5	43	-0.65	12.94
5	40	-0.93	13.1
4	38	-1.10	13.2
4	34	-1.53	13.45
3	31	-1.88	13.65
3	27	-2.22	13.85
3	25	-2.48	14
2	20	-2.91	14.25
الانحراف المعياري=0.58		الوسط الحسابي=12.56	

جدول (3) يبين الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار ركض 100م لطلاب

الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية												المتغيرات المبحوثة	
ضعيف جداً فأكثر 13.70		ضعيف 13.1-13.12		مقبول 12-12.55		متوسط 11.44-11.98		جيد 10.80- 11.43		جيد جداً فأقل-10.79		الاختبار ركض 100م	
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	ثا	وحدة القياس
54.90	28	7.84	4	13.73	7	17.65	9	5.88	3	-	-	51	حجم العينة

يدين الجدول (3) قيم الدرجات الخام لعينة البحث في اختبار الركض (100م الحرة) لطلاب وضمن مستويات (جيد جداً ، جيد ، المتوسط ، المقبول ، ضعيف ، ضعيف جداً) وكذلك عدد أفراد العينة من الطلاب ضمن كل مستوى من هذه المستويات والنسب المتحققة كل حسب مستواه علماً أن الدرجة المعيارية عالية كانت بإشارة السالبة أي كلما قلت الزمن كلما حقق نتيجة الأفضل وذلك لأن وحدة القياس للاختبار المحسوبة بالزمن. فالنسبة المتحققة للمستوى (جيد جداً) ضمن هذا الاختبار قد بلغت (0.0%) ولم تسجل افراد العينة من الطلاب أي نسبة تذكر في هذا المستوى ، وفي مستوى (جيد) فقد بلغت النسبة المتحققة له (5.88%) وكان عدد الطلاب ضمن هذا المستوى (3) طالباً ، أما في مستوى (المتوسط) فقد بلغت نسبة (17.65%) وعدد الطلاب ضمن هذا المستوى (9) طالباً ، وفي المستوى (المقبول) فقد بلغت النسبة المتحققة (13.73%) وكان عدد الطلاب ضمن هذا المستوى (7) طالباً ، أما في المستوى (ضعيف) فقد بلغت النسبة المتحققة (7.84%) وكان عدد الطلاب (4) طالباً ، وأخيراً وفي مستوى (ضعيف جداً) فقد بلغت أكبر النسبة المتحققة وهي (54.90%) وكان عدد الطلاب ضمن هذا المستوى (28) طالباً.

جدول (4) يبين الدرجات الخام والمعيارية والمعدلة لركض 1500م لطلاب

الدرجة المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام
40	-0.93	6.06	60	1	5.13	80	3.04	4.15



39	-1.04	6.11	59	0.89	5.18	79	2.93	4.2
38	-1.10	6.14	58	0.81	5.22	78	2.83	4.25
37	-1.25	6.21	57	0.71	5.27	77	2.73	4.3
37	-1.29	6.23	56	0.60	5.32	76	2.62	4.35
36	-1.37	6.27	55	0.58	5.33	75	2.52	4.4
35	-1.43	6.30	54	0.42	5.41	74	2.42	4.45
34	-1.58	6.37	53	0.31	5.46	73	2.31	4.5
32	-1.79	6.47	52	0.21	5.51	72	2.23	4.54
31	-1.81	6.48	51	0.14	5.54	71	2.17	4.57
30	-1.96	6.55	50	0.06	5.58	70	2	4.65
29	-2.06	6.6	49	-0.08	5.65	69	1.94	4.68
28	-2.16	6.65	48	-0.19	5.7	68	1.81	4.74
27	-2.27	6.7	47	-0.29	5.75	67	1.73	4.78
26	-2.37	6.75	46	-0.39	5.8	66	1.62	4.83
25	-2.47	6.8	45	-0.5	5.85	65	1.5	4.89
24	-2.58	6.85	44	-0.58	5.89	64	1.42	4.93
23	-2.68	6.9	43	-0.69	5.94	63	1.33	4.97
22	-2.79	6.95	42	-0.77	5.98	62	1.27	5
21	-2.89	7	41	-0.87	6.03	61	1.14	5.06
20	-2.9	7.01	الانحراف المعياري = 0.48			الوسط الحسابي = 5.61		

جدول (5) يبين الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار ركض 1500م لطلاب

المتغيرات المبحوثة	الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية
-----------------------	--

ضعيف جداً 7.01 فأكثر		ضعيف 5.68-7.0		مقبول 5.18-5.58		متوسط 4.68-5.13		جيد 4.20-4.65		جيد جداً فأقل- 4.15		الاختبار ركض 1500م	
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	تا	وحدة القياس
1.96	1	29.41	15	23.53	12	39.22	20	5.88	3	-	-	51	حجم العينة

يدين الجدول (5) قيم الدرجات الخام لعينة البحث في اختبار الركض (1500م) الحرة للطلاب وضمن مستويات (جيد جداً ، جيد ، المتوسط ، المقبول ، ضعيف ، ضعيف جداً) وكذلك عدد أفراد العينة من الطلاب ضمن كل مستوى من هذه المستويات والنسب المتحققة كل حسب مستواه علماً ان الدرجة المعيارية عالية كانت بإشارة السالبة أي كلما قلت الزمن كلما حقق نتيجة الأفضل وذلك لأن وحدة القياس للاختبار المحسوبة بالزمن. فالنسبة المتحققة للمستوى (جيد جداً) ضمن هذا الاختبار قد بلغت (0.0%) ولم تسجل افراد العينة من الطلاب أي نسبة تذكر في هذا المستوى ، وفي مستوى ( جيد ) فقد بلغت النسبة المتحققة له (5.88%) وكان عدد الطلاب ضمن هذا المستوى (3) طالباً ، أما في مستوى (المتوسط) فقد بلغت نسبة (39.22%) وعدد الطلاب ضمن هذا المستوى (20) طالباً ، وفي المستوى (المقبول) فقد بلغت النسبة المتحققة (23.53%) وكان عدد الطلاب ضمن هذا المستوى (12) طالباً ، أما في المستوى (ضعيف) فقد بلغت النسبة المتحققة (29.41%) وكان عدد الطلاب (15) طالباً ، وأخيراً وفي مستوى (ضعيف جداً) فقد بلغت النسبة المتحققة (1.96%) وكان عدد الطلاب ضمن هذا المستوى طالب (1).

جدول(6) يبين الدرجات الخام والمعدلة والمعدلة لاختبار قذف ثقل (5 كغم) لطلاب

الدرجات التائية	الدرجات المعدلة	الدرجات الخام	الدرجات التائية	الدرجات المعدلة	الدرجات الخام
52	0.28	8.8	80	3	11.74
51	0.18	8.7	79	2.91	11.64
50	0	8.5	78	2.81	11.54
49	-0.09	8.4	77	2.71	11.43
48	-0.18	8.3	76	2.61	11.32
47	-0.28	8.2	75	2.5	11.2
46	-0.37	8.1	74	2.40	11.1

45	-0.46	8	73	2.31	11
44	-0.55	7.9	72	2.22	10.9
43	-0.65	7.8	71	2.13	10.8
42	-0.75	7.69	70	2.04	10.7
41	-0.83	7.6	69	1.94	10.6
40	-0.92	7.5	68	1.85	10.5
39	-1.01	7.4	67	1.76	10.4
38	-1.11	7.3	66	1.66	10.3
37	-1.29	7.1	65	1.57	10.2
36	-1.37	7.02	64	1.48	10.1
35	-1.48	6.9	63	1.38	10
34	-1.57	6.8	62	1.29	9.9
33	-1.66	6.7	61	1.11	9.7
32	-1.75	6.6	59	0.92	9.5
31	-1.85	6.5	58	0.83	9.4
30	-1.94	6.4	57	0.74	9.3
			56	0.65	9.2
			54	0.46	9
الانحراف المعياري=1.08				الوسط الحسابي=8.50	

جدول (7) يبين الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار قذف الثقل (5 كغم) لطلاب

الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية												المتغيرات المبحوثة	
ضعيف جداً 6.40-7.40		ضعيف 7.43-8.40		مقبول 8.50-9.50		متوسط 9.60-10.60		جيد -11.64 10.70		جيد جداً 11.74 فأكثر		قذف الثقل (5) كغم	الاختبار
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	كغم	وحدة القياس
62.75	32	15.69	8	9.80	5	7.84	4	3.92	2	-	-	51	حجم العينة

يبين الجدول (7) قيم الدرجات الخام لعينة البحث في اختبار قذف الثقل (5 كغم) لطلاب وضمن مستويات (جيد جداً ، جيد ، المتوسط ، المقبول ، ضعيف ، ضعيف جداً) وكذلك عدد أفراد العينة من الطلاب ضمن كل مستوى من هذه المستويات والنسب المتحققة كل حسب مستواه. فالنسبة المتحققة للمستوى (جيد جداً) ضمن هذا الاختبار قد بلغت (0%) ولم تسجل أفراد العينة من الطلاب أي نسبة تذكر في هذا المستوى ، وفي مستوى (جيد) فقد بلغت النسبة المتحققة له (3.92%) وكان عدد الطلاب ضمن هذا المستوى (2) طالباً ، أما في مستوى (المتوسط) فقد بلغت نسبة (7.84%) وعدد الطلاب ضمن هذا المستوى (4) طالباً ، وفي المستوى (المقبول) فقد بلغت النسبة المتحققة (9.80%) وكان عدد الطلاب ضمن هذا المستوى (5) طالباً ، أما في المستوى (ضعيف) فقد بلغت النسبة المتحققة (15.69%) وكان عدد الطلاب (8) طالباً ، وأخيراً وفي مستوى (ضعيف جداً) فقد بلغت أكبر النسبة المتحققة وهي (62.75%) وكان عدد الطلاب ضمن هذا المستوى (32) طالباً.

جدول (8) يبين الدرجات الخام والمعدلة والمعدلة لاختبار الوثب الطويل لطلاب

الدرجة المعدلة	الدرجة المعدلة	الدرجات الخام	الدرجة المعدلة	الدرجة المعدلة	الدرجات الخام	الدرجة المعدلة	الدرجة المعدلة	الدرجات الخام
40	-0.95	4.17	60	1.04	4.6	80	3	5.04
39	-1.04	4.15	59	0.90	4.58	79	2.90	5.02
38	-1.13	4.13	58	0.81	4.55	78	2.81	5
37	-1.27	4.1	57	0.72	4.54	77	2.72	4.98
36	-1.31	4.09	56	0.63	4.52	76	2.63	4.96
35	-1.40	4.07	55	0.54	4.5	75	2.5	4.93
34	-1.54	4.04	54	0.40	4.47	74	2.40	4.91
33	-1.63	4.02	53	0.31	4.45	73	2.36	4.9

32	-1.72	4	52	0.22	4.43	72	2.22	4.87
31	-1.81	3.98	51	0.13	4.4	71	2.13	4.85
30	-1.9	3.96	50	0	4.38	70	2	4.82
29	-2.09	3.92	49	-0.09	4.36	69	1.90	4.8
28	-2.18	3.9	48	-0.13	4.35	68	1.81	4.78
27	-2.27	3.88	47	-0.27	4.32	67	1.72	4.76
26	-2.36	3.86	46	-0.36	4.3	66	1.63	4.74
25	-2.45	3.84	45	-0.45	4.28	65	1.54	4.72
24	-2.54	3.82	44	-0.54	4.26	64	1.45	4.7
23	-2.63	3.8	43	-0.63	4.24	63	1.36	4.68
22	-2.72	3.78	42	-0.72	4.22	62	1.27	4.65
21	-2.81	3.76	41	-0.81	4.2	61	1.13	4.63
20	-3	3.72	الانحراف المعياري = 0.22			الوسط الحسابي = 4.38		

جدول (9) يبين الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار الوثب الطويل للطلاب

الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية												المتغيرات المبحوثة	
ضعيف جداً 3.29 فأقل		ضعيف 4.15-4.17		مقبول 4.60-4.38		متوسط 4.80-4.60		جيد 5.02-4.85		جيد جداً فأكثر-5.04		الاختبار الوثب الطويل	
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	متر واجزائه	وحدة القياس
1.96	1	29.41	15	39.22	20	29.41	15	-	-	-	-	51	حجم العينة

يبين الجدول (9) قيم الدرجات الخام لعينة البحث في اختبار الوثب الطويل لطلاب وضمن مستويات

(جيد جداً ، جيد ، المتوسط ، المقبول ، ضعيف ، ضعيف جداً) وكذلك عدد أفراد العينة من الطلاب ضمن

كل مستوى من هذه المستويات والنسب المتحققة كل حسب مستواه. فالنسبة المتحققة للمستويين

(جيد جداً ، جيد) ضمن هذا الاختبار قد بلغت (0.0%) ولم تسجل أفراد العينة من الطلاب أي نسبة تذكر في هذا المستوى ،أما في مستوى (المتوسط) فقد بلغت نسبة (29.41%) وعدد الطلاب ضمن هذا المستوى (15) طالباً، وفي المستوى (المقبول) فقد بلغت النسبة المتحققة (30.22%) وكان عدد الطلاب ضمن هذا المستوى (20) طالباً ،أما في المستوى (ضعيف) فقد بلغت النسبة المتحققة (29.41%) وكان عدد الطلاب (15) طالباً ،وأخيراً وفي مستوى (ضعيف جداً) فقد بلغت النسبة المتحققة (1.96%) وكان عدد الطلاب ضمن هذا المستوى طالب (1) .

جدول (10) يبين الدرجات الخام والمعدلة لركض 100م لطلبات

الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام
54	0.46	16.7	80	3.00	13.32
53	0.30	16.92	79	2.90	13.45
52	0.24	17	78	2.81	13.58
51	0.10	17.18	77	2.70	13.72
50	0	17.32	76	2.60	13.86
49	-0.09	17.44	75	2.50	13.99
48	-0.19	17.58	74	2.40	14.12
47	-0.28	17.7	73	2.30	14.25
46	-0.37	17.82	72	2.21	14.38
45	-0.49	17.98	70	2.00	14.65
44	-0.58	18.1	69	1.90	14.79
43	-0.67	18.22	68	1.81	14.91

42	-0.79	18.38	67	1.70	15.05
41	-0.89	18.51	66	1.60	15.18
40	-0.98	18.63	65	1.51	15.3
39	-1.09	18.77	64	1.40	15.45
38	-1.18	18.89	63	1.30	15.58
37	-1.25	18.99	62	1.21	15.71
36	-1.39	19.17	61	1.10	15.85
35	-1.47	19.28	60	1.00	15.98
34	-1.59	19.44	59	0.91	16.1
33	-1.69	19.58	58	0.80	16.25
32	-1.79	19.71	57	0.71	16.37
31	-1.88	19.83	56	0.63	16.48
30	-2	19.98	55	0.50	16.65
الانحراف المعياري = 2.42				الوسط الحسابي = 18.12	

جدول (11) يبين الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار ركض 100م لطلبات

الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية												المتغيرات المبحوثة	
ضعيف جداً		ضعيف		مقبول		متوسط		جيد		جيد جداً		الاختبار	
18.15 فأكثر		15.93-18.08		13.52-15.65		14.79-15.98		13.45-14.65		أقل 13.32		ركض 100م	
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	تا	وحدة القياس
—	—	25	10	60	24	15	6	—	—	—	—	40	حجم العينة

يبين الجدول (11) قيم الدرجات الخام لعينة البحث في اختبار الركض (100م الحرة) لطلبات وضمن مستويات (جيد جداً ، جيد ، المتوسط ، المقبول ، ضعيف ، ضعيف جداً) وكذلك عدد أفراد العينة من الطالبات ضمن كل مستوى من هذه المستويات والنسب المتحققة كل حسب مستواه. فالنسبة المتحققة للمستويين (جيد جداً ، جيد) ضمن هذا الاختبار قد بلغت (0%) ولم تسجل افراد العينة من الطالبات أي نسبة تذكر في هذا المستوى ،أما في مستوى (المتوسط) فقد بلغت نسبة (15%) وعدد الطالبات ضمن هذا المستوى (6) طالبة ، وفي المستوى (المقبول) فقد بلغت النسبة المتحققة (60%) وكان عدد الطالبات

ضمن هذا المستوى (24) طالبة ،أما في المستوى (ضعيف) فقد بلغت النسبة المتحققة (25%) وكان عدد الطلاب (10) طالبة ، وأخيراً وفي مستوى (ضعيف جداً) لم تسجل أي النسبة تذكر ( 0.0%).

جدول (12) يبين الدرجات الخام والمعدلة والمعدلة لاختبار قذف الثقل (4كغم) لطالبات

الدرجات الخام	الدرجات المعدلة	الدرجات الخام	الدرجات المعدلة	الدرجات المعدلة	الدرجات الخام	الدرجات المعدلة	الدرجات المعدلة	الدرجات الخام
40	-0.98	4.7	60	1.05	7.36	80	3.01	9.93
39	-1.09	4.55	59	0.93	7.2	79	2.92	9.8
38	-1.13	4.5	58	0.85	7.1	78	2.84	9.7
37	-1.28	4.3	57	0.70	6.9	77	2.76	9.6
36	-1.36	4.2	56	0.62	6.8	76	2.61	9.4
35	-1.43	4.1	55	0.55	6.7	75	2.53	9.3
34	-1.59	3.9	54	0.47	6.6	74	2.46	9.2
33	-1.66	3.8	53	0.32	6.4	73	2.38	9.1
32	-1.74	3.7	52	0.22	6.27	72	2.29	8.98
31	-1.82	3.6	51	0.18	6.22	71	2.19	8.85
30	-1.97	3.4	50	0.09	6.1	70	2.08	8.7
			48	-0.14	5.8	69	1.96	8.55
			47	-0.29	5.6	68	1.88	8.45
			46	-0.37	5.5	67	1.77	8.3
			45	-0.44	5.4	66	1.69	8.2



			44	-0.59	5.2	65	1.54	8
			43	-0.67	5.1	64	1.43	7.85
			42	-0.75	5	63	1.37	7.77
			41	-0.82	4.9	62	1.27	7.65
الانحراف المعياري=1.31					الوسط الحسابي=5.98			

جدول (13) يبين الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار قذف الثقل (4 كغم) لطالبات

الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية												المتغيرات المبحوثة	
ضعيف جداً		ضعيف		مقبول		متوسط		جيد		جيد جداً		قذف الثقل (4كغم)	
18.15 فأكثر		15.93-18.08		13.52-15.65		13.52-13.23		11.02-13.23		فأقل-10.80			
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	كغم	وحدة القياس
-	-	25	10	60	24	15	6	-	-	-	-	40	حجم العينة

يبين الجدول (13) قيم الدرجات الخام لعينة البحث في اختبار قذف الثقل (4كغم) لطالبات وضمن مستويات (جيد جداً ، جيد ، المتوسط ، المقبول ، ضعيف ، ضعيف جداً) وكذلك عدد أفراد العينة من الطالبات ضمن كل مستوى من هذه المستويات والنسب المتحققة كل حسب مستواه. فالنسبة المتحققة للمستويين (جيد جداً ، جيد) ضمن هذا الاختبار قد بلغت (0%) ولم تسجل افراد العينة من الطالبات أي نسبة تذكر في هذا المستوى ، أما في مستوى (المتوسط) فقد بلغت نسبة (15 %) وعدد الطالبات ضمن هذا المستوى (6) طالبة ، وفي المستوى (المقبول) فقد بلغت النسبة المتحققة (60%) وكان عدد الطالبات ضمن هذا المستوى (24) طالبة ، أما في المستوى (ضعيف) فقد بلغت النسبة المتحققة (25%) وكان عدد الطلاب (10) طالبة ، وأخيراً وفي مستوى (ضعيف جداً) لم تسجل أي النسبة تذكر (0%).

جدول (14) يبين الدرجات الخام والمعيارية والثانية لاختبار ركض 800م لطالبات

الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	الدرجات الثانية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	الدرجات الثانية
48	-0.12	2.9	68	1.85	3.85
46	-0.37	2.78	67	1.75	3.8
45	-0.44	2.75	64	1.43	3.65
44	-0.54	2.7	63	1.33	3.6
43	-0.64	2.65	61	1.12	3.5
41	-0.85	2.55	60	1	3.44
40	-0.96	2.5	59	0.89	3.39
39	-1.06	2.45	58	0.81	3.35
38	-1.16	2.4	57	0.71	3.3
37	-1.21	2.38	56	0.69	3.29
36	-1.31	2.33	55	0.5	3.2
35	-1.47	2.25	54	0.42	3.16
34	-1.52	2.23	53	0.31	3.11
33	-1.60	2.19	52	0.29	3.1
32	-1.72	2.13	51	0.19	3.05
31	-1.89	2.05	50	0.08	3
30	-2	2	49	-0.02	2.95
الانحراف المعياري=0.48				الوسط الحسابي = 2.96	

جدول (15) يبين الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار ركض 800م لطالبات

الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية												المتغيرات المبحوثة	
الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية												ركض 800م	
ضعيف جداً		ضعيف		مقبول		متوسط		جيد		جيد جداً		وحدة القياس	دقيقة وأجراءها
أقل 4.35 فأكثر		3.32-4.32		3.22-3.57		2.68-3.15		2.09-2.63		أقل 2.08			
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
—	—	10	4	75	30	15	6	—	—	—	—	40	حجم العينة

يدين الجدول (15) قيم الدرجات الخام لعينة البحث في اختبار ركض (800م الحرة) لطالبات وضمن مستويات (جيد جداً ، جيد ، المتوسط ، المقبول ، ضعيف ، ضعيف جداً) وكذلك عدد أفراد العينة من الطالبات ضمن كل مستوى من هذه المستويات والنسب المتحققة كل حسب مستواه. فالنسبة المتحققة للمستويين (جيد جداً ، جيد) ضمن هذا الاختبار قد بلغت (0.0%) ولم تسجل أفراد العينة من الطالبات أي نسبة تذكر في هذا المستوى ، أما في مستوى (المتوسط) فقد بلغت نسبة (15%) وعدد الطالبات ضمن هذا المستوى (6) طالبة، وفي المستوى (المقبول) فقد بلغت النسبة المتحققة (75%) وكان عدد الطالبات ضمن هذا المستوى (30) طالبة ، أما في المستوى (ضعيف) فقد بلغت النسبة المتحققة (10%) وكان عدد الطلاب (4) طالبة ، وأخيراً وفي مستوى (ضعيف جداً) لم تسجل أي النسبة تذكر (0.0%).

جدول (16) يبين الدرجات الخام والمعيارية والتائية لاختبار الوثب الطويل لطالبات

الدرجات المعيارية المعدلة	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية المعدلة	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام
53	0.33	3.57	62	1.19	3.09
45	-0.5	4.04	61	1.11	3.14
44	-0.52	4.05	60	1	3.2
43	-0.66	4.13	59	0.96	3.22
42	-0.77	4.19	58	0.80	3.31
41	-0.85	4.24	57	0.75	3.34
38	-1.11	4.38	56	0.62	3.41
37	-1.28	4.48	55	0.53	3.46
36	-1.34	4.51	54	0.46	3.5
الانحراف المعياري=0.56				الوسط الحسابي=3.76	

جدول (17) يبين الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار الوثب الطويل لطالبات

الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية												المتغيرات المبحوثة	
ضعيف جداً		ضعيف		مقبول		متوسط		جيد		جيد جداً		الوثب الطويل لطالبات	
2.45 فأقل		2.95-2.50		3.39-3		3.88-3.44		4.39-3.92		4.40- فأكثر			
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	المتر	وحدة القياس
—	—	7.5	3	70	28	22.5	9	—	—	—	—	40	حجم العينة

يبين الجدول (17) قيم الدرجات الخام لعينة البحث في اختبار الوثب الطويل للطالبات وضمن مستويات (جيد جداً ، جيد ، المتوسط ، المقبول ، ضعيف ، ضعيف جداً) وكذلك عدد أفراد العينة من الطالبات ضمن كل مستوى من هذه المستويات والنسب المتحققة كل حسب مستواه. فالنسبة المتحققة للمستويين (جيد جداً ، جيد) ضمن هذا الاختبار قد بلغت (0%) ولم تسجل أفراد العينة من الطالبات أي نسبة تذكر في هذا المستوى ، أما في مستوى (المتوسط) فقد بلغت نسبة (22.5%) وعدد الطالبات ضمن هذا المستوى (9) طالبة ، وفي المستوى (المقبول) فقد بلغت النسبة المتحققة (70%) وكان عدد الطالبات ضمن هذا المستوى (28) طالبة ، أما في المستوى (ضعيف) فقد بلغت النسبة المتحققة (7.5%) وكان عدد الطلاب (3) طالبة ، وأخيراً وفي مستوى (ضعيف جداً) لم تسجل أي النسبة تذكر (0%).

### 3-2 مناقشة النتائج:

ومما تقدم فإن على الرغم من تفاوت نتائج البحث في كل من الاختبارات (الركض 100م ، الركض 1500م لطلاب ، الركض 800م لطالبات ، الوثب الطويل (طلاب - طالبات) ، الدفع الثقيل (5) كغم للطلاب و(4) كغم (للطالبات))، إذ ظهرت الدرجات فروقات في التوزيع عدد الطلاب الذين حصلوا على الدرجات ضمن المستوى (جيد جداً) وتباينها حتى المستوى (ضعيف)، وعدد الطالبات الذين حصلوا على الدرجات ضمن المستوى (متوسط) وتباينها ضمن المستوى (ضعيف) ، ما أعطي مصداقية لهذه المعايير لقدرته على التمييز بين قدرات الطلاب والطالبات لهذه المرحلة الدراسية. وكذلك ومن خلال عرض وتحليل النتائج يظهر لنا أيضاً ضعف مستوى الطلبة من ناحية القدرات البدنية والمهارية ويعود ذلك إلى قلة الدروس العملية لمادة ألعاب الساحة والميدان المتمثلة بساعتين العملتين فقط في الجدول الأسبوعي مما لا يعطي فرصة كافية ووقت كافي للتمارين الخاصة لتطوير الصفات البدنية والمهارية المرتبطة بكل فعالية من الفعاليات ألعاب الساحة والميدان "حيث ان تنمية الإعداد البدني الخاص يأتي من خلال المتطلبات البدنية من القوة ومطاولة القوة ، السرعة الحركية ، زمن رد الفعل وزمن الحركي ، التوافق ، الرشاقة طبقاً لمتطلبات اللعبة أو الفعالية المختارة سيؤدي إلى رفع مستوى قابلية الرياضي على أداء جميع الحركات بيسر وسلاسة تامتين"

(محمد رضا إبراهيم وإسماعيل المدامغة ، 2009 ، ص12)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- تم التوصل الى إيجاد درجات معيارية لبض فعاليات العاب القوى والتي هي (قذف الثقل (5) للطلاب و(4) كغم للطلابات ، ركز 100م الحرة (طلاب - طالبات) ، ركز 800م الحرة للطلابات ، الركز 1500م الحرة للطلاب ، الوثب الطويل(طلاب - طالبات).
- 2- تم تحديد المستويات المعيارية لاختبارات كافة ضمن المستوى المصور ما بين (جيد جداً ، جيد ، متوسط ، مقبول ، ضعيف ، ضعيف جداً).
- 3- انصر مستوى الطلاب في الاختبارات المبحوثة ما بين جيد جداً وضعيف وضعيف جداً.
- 4- انصر مستوى الطالبات في الاختبارات المبحوثة ما بين جيد وضعيف.

4-2 التوصيات :

- 1- استخدام المستويات المعيارية التي تم استخراجها كمعيار مرجعي لمدرسي الساحة والميدان والتي يمكن من خلالها مقارنة الفرد ضمن مجموعته ومستواه.
- 2- اعتماد الدرجات المعيارية التي توصل اليها الباحث لتقويم النتائج التي يحصل عليها الطلبة المرحلة الثانوية في اختبارات فعاليات العاب الساحة والميدان.
- 3- إجراء بحوث مشابهة على فعاليات اخرى في مادة العاب الساحة والميدان ولمراحل الدراسية المختلفة.

المصادر

- كمال عبد الحميد وعبد المحسن مبارك العازمي؛ القياس والتقويم في التدريب الرياضية المدرسية، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2011.
- ليلي السيد فرحات ؛ القياس والاختبار في التدريب الرياضية، ط5، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2012.
- محمد جاسم الياسري ؛ الاسس النظرية لاختبارات التدريب الرياضية ، ط2: (النجف ، دار الضياء للطباعة وللتصميم ، 2010.
- محمد رضا إبراهيم وإسماعيل المدامغة ؛ التطبيق الميداني النظريات وطرائق التدريب الرياضي، ط2، الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة ، 2009 .
- محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التدريب والرياضة، ط6، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2004.
- مروان عبد المجيد إبراهيم ؛ تصميم اختبارات اللياقة البدنية، ط1، مؤسسة الوراق للنشر ، عمان ، 2001.
- قتيبة أحمد شهاب الدين الأعظمي وآخرون ؛ ألعاب القوى بين النظرية والتطبيق للمرحلة الأولى ، ط1، العلاء للطباعة والنشر ، الموصل ، 2012.