

المعوقات الادارية لكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة إقليم

كوردستان - العراق من وجهة نظر الهيئات التدريسية

أ.م.د. سرتيب عمر عولا ، دانا محمد محمد صالح

العراق. جامعة صلاح الدين - اربيل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Sarteep.awla@su.ed.krd

الملخص

يهدف البحث الى .:

1- بناء مقياس المعوقات التي تواجه ادارة كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كوردستان - العراق من وجهة نظر الهيئات التدريسية.

2- التعرف على المعوقات التي تواجه ادارة كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كوردستان - العراق من وجهة نظر الهيئات التدريسية.

3- التعرف على فروقات معوقات العمل الإداري لكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كوردستان - العراق من وجهة نظر الهيئات التدريسية واثار كل من المتغيرات (المحافظة ، الموهلي العلمي).

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته لطبيعة واهداف البحث الحالي

وتم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من اعضاء الهيئة التدريسية لجميع كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة إقليم كوردستان للعام الدراسي (2018 - 2019) والبالغ عددهم (350) .

الكلمات المفتاحية: المعوقات الادارية ، جامعات ، الهيئات التدريسية

Administrative obstacles to colleges and departments of physical education and sports science in the universities of the region of Kurdistan - Iraq from the viewpoint of the teaching staff

Prof. Sirteib Omar Aula, Dana Muhammad Muhammad Salih

Iraq. Salah Al-Din University - Erbil. College of Physical Education and Sports Science

Sarteep.awla@su.ed.krd

Abstract

The research aims to:

1. Build a scale for the obstacles facing the administration of colleges and departments of physical education and sports science in the universities of the Kurdistan Region - Iraq from the viewpoint of the teaching staff.
2. Identify the obstacles facing the management of colleges and departments of physical education and sports science in the universities of the Kurdistan Region - Iraq from the viewpoint of the teaching staff.
3. Identify the differences in the administrative work obstacles in the colleges and departments of physical education and sports science in the universities of the Kurdistan Region - Iraq from the viewpoint of the teaching bodies and the impact of each of the variables (governorate, scientific qualification)

The two researchers used the descriptive method in the survey method to suit the nature and objectives of the current research. The research community was chosen in a deliberate method from the faculty members of all colleges and departments of physical education and sports science in the universities of the Kurdistan Region for the academic year (2018 - 2019) and the number (350).

Key words: administrative obstacles, universities, teaching staff

1- المقدمة:

تعتبر الإدارة جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية وهي من العناصر العامة ذات التأثير الواضح والفعال والمؤثر في فاعلية النظام التعليمي ، فالمهمة الرئيسية للإدارة هي تهيئة الظروف وتقديم الخدمات المناسبة التي تساعد على تربية الطلبة وتعليمهم رغبة في تحقيق حاجاتهم ، فوظيفة ادارية الكليات تطورت في العصر الحاضر بما يتلاءم والتطور العلمي وهو ما يؤكدها الأبحاث التربوية والنفسية من ضرورة الاهتمام بالطلبة في ضوء تفاعلهم مع البيئة ، الأمر الذي يلقه على ادارة مسؤوليات كبيرة لتحقيق تربية متكاملة فكريا وبدنياً ونفسياً واجتماعياً ، ولتحقيق أهدافها الاستراتيجية في إعداد الأجيال القادرة على مواجهة متطلبات الحياة مستقبلاً ، فإدارة الكلية تحتاج الى توفير الجوانب الثلاثة التالية كما يؤكد الطويبي " معلمين مؤهلين متدربين ، متمكنين في مادة التخصص وأساليب تدريسها ، توفير البنية التحتية بكل ما تشمله من أبنية ، ومختبرات ومكتبات ومناهج ، توفير الإدارة المدرسية الكفؤة والشخصية والقيادية. (الطويل ، 1997 ، ص56)

وتبرز أهمية البحث فيما يأتي:

- التعرف على المعوقات التي يواجهها التدريسين في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان - العراق.

- تحديد رؤية يمكن من خلالها التعرف على المجالات التي تشكل في جوهرها صعوبات ومعوقات أمام الكفاية الإدارية وهي : معوقات الهيئات التدريسية والجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي ، والبناء والتجهيزات والوسائل التعليمية والإدارة الالكترونية وإدارة الوقت والمنهج الدراسي.

وتعاني أدارات الكلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة إقليم كردستان - العراق شأنها في ذلك شأن أي عمل يقوم به الإنسان من وجود مشكلات تعترضها أثناء ممارستها أو قيامها بوظائفه ، على أن هذه المشكلات تختلف من إدارة الكلية إلى أخرى ، ومن الأقسام التعليمية إلى أخرى تبعاً لظروف الكلية وطبيعة القائمين عليها، ونظراً لاختلاف ظروف الكلية فيما يتعلق بأبنيتها وتجهيزاتها فإن المشكلات التي تعترض ادارة الكلية لها التأثير الواضح في سير العملية التربوية ومن خلال إطلاع الباحث على بعض المعوقات المتعلقة بالكلية خاصة ومن خلال ملاحظتها لهذه المشكلات ومعايشتها لها على أرض الواقع ، ومن خلال زيادة الاطلاع والمطالعة للمواضيع المتعلقة بإدارة الكلية ومشكلاتها وأوضاعها أصبحت تتحدد في السؤال الآتي:

- ما هي درجة المعوقات التي تعاني منها الكلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان - العراق من وجهة نظر الهيئات التدريسية؟ ويهدف البحث الى :

- 1- بناء مقياس المعوقات التي تواجه ادارة كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان - العراق من وجهة نظر الهيئات التدريسية.
- 2- التعرف على المعوقات التي تواجه ادارة كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان - العراق من وجهة نظر الهيئات التدريسية.
- 3- التعرف على فروقات معوقات العمل الإداري لكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان - العراق من وجهة نظر الهيئات التدريسية واثار كل من المتغيرات (المحافظة، الموهلي العلمي).

2- اجراءات البحث :

1-2 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته لطبيعة واهداف البحث .

2-2-1 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من اعضاء الهيئة التدريسية لجميع كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعات إقليم كردستان للعام الدراسي (2018 - 2019) والبالغ عددهم (350) تدريسي كما هو مبين في جدول (1)

جدول (1) يبين توزيع أعضاء الهيئة التدريسية لكليات وأقسام كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان - العراق

ت	اسم الجامعة	اسم الكلية او القسم	عدد أعضاء الهيئة التدريسية
1	صلاح الدين	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	85
2	سليمانية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	68
3	دهوك	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	42
4	سوران	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	30
5	كوية	سكول التربية البدنية وعلوم الرياضة	34
6	زاخو	سكول التربية البدنية وعلوم الرياضة	24
7	حلبجة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	18
		سكول التربية البدنية وعلوم الرياضة	15
	خانقين	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	14
	كة لار	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	20
	المجموع الكلي		350

2-2-2 عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالأسلوب العشوائي الطبقي والتي تعني "ان الباحث يجمع بيانات بحثه من جميع المفردات التي تشكل مجتمعه ومن المجالات كافة التي تنطبق عليها خصائص معينة (التكريري ، والعبيدي ، 1999 ، ص15)

وقد تكونت عينة البحث من (325) تدريسيا يمثلون عينة البناء وعينة التطبيق والذي يمثلون نسبة (92 %) من المجتمع الكلي. وقد قسمة عينة البحث الى قسمين:-

2-2-2-1 عينة البناء: تم اختيار عينة البناء (150) تدريسيا من مجتمع البحث بطريقة عشوائية ويكون الاختيار لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات اقليم كردستان والذي يمثلون نسبة (42%) من مجتمع البحث الكلي . كما هو مبين في الجدول (2) .

2-2-2-2 عينة التطبيق: بلغت افراد عينة التطبيق (175) تدريسيا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وهم يمثلون نسبة (50 %) من مجتمع البحث الكلي، والتي تعد نسبة مقبولة في مثل هذه البحوث وهذا النسبة مكونة من جامعات ثلاث محافظات اقليم كوردستان وهي (اربيل ، سليمانية ، دهوك) . كما هو مبين في الجدول (2)

جدول (2) يبين عينة التطبيق وبناء مقياس المعوقات الإدارية

ت	كليات واقسام التربية الرياضية	العدد الكلي	عينة التطبيق	النسبة المئوية	عينة البناء	النسبة المئوية
1	اربيل - جامعة صلاح الدين	78	40	%51	38	%48
2	سليمانية - جامعة السليمانية	64	32	%50	32	%50
3	دهوك - جامعة دهوك	38	20	%52	18	%47
4	كوية - جامعة كوية	28	14	%50	14	%50
5	سوران - جامعة سوران	26	13	%50	13	%50
6	زاخو - جامعة زاخو	24	12	%50	12	%50
7	حلبجة - جامعة حلبجة	33	20	%57	13	%42
8	خانقين	14	14	%100	-	-
9	كة لار	20	10	%50	10	%50
	المجموع الكلي	325	175	%53.84	150	%46.15

2-3 التصميم الاولي للمقياس:

1- الاطلاع على المصادر والدراسات ذات العلاقة بموضوع المهام الإدارية ، وجد الباحثان بأن هناك عدة آراء ووجهات نظر بين الكتاب والباحثين في تحديد طبيعة الأبعاد، فالمصادر التي تحدد الأبعاد الرئيسية المعوقات الإدارية ، والتي تتضمن الأبعاد الآتية :

(البناء والتجهيزات واحتياجات ، الصراع بين العاملين ، الاتصال الإداري ، روح التعاون، إدارة الوقت ، الإدارة الإلكترونية ، الشؤون المناهج الدراسة ، هيئة التدريسية ، المجتمع المحلي، الاجهزة التعليمية والوسائل) الى أن "تشكل مراجعة البحوث السابقة والدراسات الخاصة بالموضوع قيد البحث ملاحظات مهمة لضبط العمل والتحكم به على أفضل وجه " (موسى، 2004، ص74)

2- تحديد أبعاد المقياس: "عملية بناء أي مقياس تبدأ بالتخطيط له وذلك بتحديد الأبعاد التي تغطي فقراته ثم صياغة فقرات كل بعد" (Allen .1979. p118)
في ضوء التعريف النظري لمفهوم (المعوقات الادارية) بالاعتماد على الأدبيات والدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث ، حدد الباحثان (9) أبعاد مقترحة لمقياس المعوقات الإدارية بصورته الأولية بما ينسجم مع طبيعة العمل في كليات أو أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان ثم توزيعها على مجموعة من الخبراء لإبداء رأيهم في نسبة الاتفاق لهذه الأبعاد، كما في الملحق (1)، فقد أختار الباحثان الأبعاد التي حصلت على نسبة (75%) فما فوق من قبل الخبراء* والجدول (3) يبين ذلك .

جدول (3) يبين أبعاد المعوقات الإدارية وأهميتها النسبية ونسبة اتفاق الخبراء

ت	أبعاد المهام الإدارية	نسبة الاتفاق	راي الخبراء
1	البناء والتجهيزات والاحتياجات	100%	قبلت
2	الصراع بين العاملين	66%	لم يتقبل
3	الاتصال الإداري	56%	لم يتقبل
4	روح التعاون	52%	لم يتقبل
5	إدارة الوقت	85%	قبلت
6	الإدارة الإلكترونية	100%	قبلت
7	شؤون المناهج الدراسية	98%	قبلت
8	الهيئة التدريسية	100%	قبلت
9	المجتمع المحلي	60%	لم يتقبل
10	الأجهزة التعليمية والوسائل	94%	قبلت

إعداد الصيغة الأولية للمقياس: من أجل إعداد الصيغة الأولية لمقياس المعوقات الإدارية قام الباحثان بالإجراءات الآتية:

إعداد فقرات المقياس: "بعد تحديد ابعاد ومحاور المقياس قام الباحثان بإعداد عدد من الفقرات لكل بعد مراعيًا أن تكون الفقرة معبرة عن فكرة واحدة وقابلة للتفسير"

(رويدري ، 2000 ، ص335)

واتبع في بناء المقياس الخطوات التي حددها (Alienocyen . 1979) وهي:

1- صياغة الفقرات وذلك بكتابة عدد مناسب من الفقرات وتقديمها الى لجنة الخبراء ومن ثم إجراء التعديلات في ضوء آرائهم.

2- تطبيق الفقرات على عينة مناسبة وممثلة للمجتمع الذي ستطبق عليه الصيغة النهائية للمقياس وذلك لبيان الوضوح والفهم.

3- تحليل الفقرات احصائياً، وذلك لانتقاء افضل الفقرات (القبيل ، 1995 ، ص56)

بعد صياغة الفقرات بحسب الخطوات الموضحة سابقا، بلغ عدد الفقرات (60) فقرة، موزعة على الأبعاد الخمسة للمقياس وهي (البناء والتجهيزات والاحتياجات ، إدارة الوقت ، شؤون المناهج الدراسة ، الهيئة التدريسية ، الأجهزة التعليمية والوسائل) عرض الباحثان المقياس بصورته الأولى على مجموعة من الخبراء (الملحق 1) لإبداء رأيهم في كل فقرة من حيث صلاحيتها في مقياس المعوقات الإدارية ووضوحها، والتأكد من سلامة صياغتها، وفي ضوء آراء الخبراء تمت إعادة صياغة عدد من الفقرات وتعديل فقرات أخرى وهكذا يعد المقياس صادقا باتفاق (75) من الخبراء إذ بقيت الفقرات التي حصلت على هذه النسبة وحذف المحكمون (10) فقرة ، وتبين الجداول الصورة أكثر، وبذلك أصبح العدد النهائي لفقرات المقياس مكونا من (40) فقرة.

تم الاعتماد على مجموعة من الأسس في صياغة الفقرات وهي:

أ- أن تكون قصيرة وذات لغة مفهومة لدى عينة البحث.

ب- أن تكون قابلة لقياس متغير واحد .

ج- أن تقيس الفقرة احد أبعاد المقياس ومرتبطة معه (على مهدي ، 1990 ، ص97)

تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات المقياس: اعتمد الباحثان طريقة ليكرت (Likert) في بناء مقياس المعوقات الإدارية كإحدى الطرق المستخدمة في بناء المقياس وذلك للأسباب الآتية:

- توفر مقياسا أكبر تجانسا.

- تسمح بأكبر تباين بين الأفراد.

- تمتعها بصدق وثبات عاليين.

- مرنة وتمكن الباحثان من بناء المقياس بسرعة (جلال ، 1985، ص

235) الصدق الظاهري للمقياس: وهو "مدى انسجام فقرات المقياس مع موضوعها

ومفهومها، أي مدى قياس المقياس لما وضع من أجله" (Aiken p361

ويشير Ebel الى ان "عرض الفقرات على مجموعة من المحكمين للحكم على مدى

صلاحياتها في قياس الخاصية المراد قياسها تعد افضل طريقة في استخراج الصدق الظاهري"

(Ebel , Robert .1972. p556)

"ويمكن تقييم درجته من خلال التوافق بين تقديرات الخبراء، وبما أن هذه التقديرات تتصف بدرجة عالية من الذاتية لذا تعطى الأداة لأكثر من خبير " (احمد ، 1999 ، ص370)

كما انه يمكن ان نعد الاختبار صادقا اذا تم عرضه على عدد من المختصين او الخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار وحكموا بانه يقيس ما وضع لقياسه بكفاءة أن "الصدق الظاهري يتأسس على نقطتين مهمتين ، أولاهما مدى مناسبة الاختبار لما يقيسه وثانيا مدى مناسبة الاختبار لمن يطبق عليهم" (محمد نصر الدين ، 2006 ، ص 215)

وبعد أن أبدى الخبراء ملاحظاتهم على المقياس حللت الإجابات باستخدام النسبة المئوية لإيجاد نسبة الاتفاق المحكمين لكل فقرة من فقرات المقياس كل على حدة ، وقد أسفرت النتائج حسب اتفاق (75%) فأكثر من الخبراء، إن مقياس المعوقات الإدارية لكليات وأقسام التربية البدنية

وعلوم الرياضة بجامعة إقليم كردستان - العراق من وجهة نظر التدريسيين ، وذلك بعد حذف (10) فقرة وتعديل (15) فقرة ، كما هو موضح في الملحقين (5-6) ، فأصبح عدد فقرات مقياس المعوقات الإدارية (40) فقرة ، ويشير(بنيامين بلوم وآخرون) الى انه "على الباحثان أن يحصل على نسبة اتفاق (75%) فأكثر من تقديرات الخبراء" والجدول (4) يبين نسبة الاتفاق والرفض للخبراء على مقياس المعوقات الإدارية.

(بلوم وآخرون ، 1983 ، ص 126)

جدول (4) يبين نسب الاتفاق والرفض لتقديرات آراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس

البعد الاول: معوقات تتعلق بالهيئة التدريسية

ت	الفقرات	النسبة المئوية	الحذف او التعديل او القبول
1	قلة عقد دورات متخصصة للتدريسين.	100%	قبلت
2	قلة مشاركة التدريسين في اتخاذ قرارات الكلية.	90%	قبلت
3	ضعف تعاون الكليات والاقسام مع التدريسين الجدد.	88%	قبلت و عدلت
4	كثرة التمييز بين التدريسين	55%	حذفت
5	النقص في عدد التدريسين.	78%	قبلت
6	عدم مراعاة الظروف الطارئة للتدريسين	66%	حذفت
7	كثرة التعليمات من قبل ادارة الكلية التي تحد من حرية التصرف في العمل.	77%	قبلت و عدلت
8	قلة توفر روح العمل الجماعي في الكلية.	88%	قبلت
9	قلة وجود حوافز مادية ومعنوية للمتميزين في العمل	100%	قبلت
10	افتقار بعض التدريسين للأساليب التربوية الحديثة في التدريس	100%	قبلت
11	انتشار بعض السلوكيات بين الطلاب(كالسرقة والغش والتدخين.... وغيرها)	90%	قبلت
12	ضعف مقدرة بعض التدريسين على ضبط النظام في الدروس العملية	100%	قبلت
13	عدم الاطلاع باستمرار على اخر المستجدات في مجال طرق تدريس	100%	قبلت

البعد الثاني : معوقات تتعلق البناء والتجهيزات والاحتياجات

ت	الفقرات	النسبة المئوية	الحذف او التعديل او القبول
1	موقع الكلية غير ملائم مما يؤدي إلى التشويش على العملية التعليمية	100%	قبلت
2	وجود مستودعات لتخزين الأثاث ولوازم الكلية	100%	قبلت
3	قلة توفر شروط البيئة الصفية مثل التدفئة ، والتهوية ، والإنارة	60%	حذفت
4	ضعف الدعم المادي للكلية من قبل الجامعة	88%	قبلت
5	عدم وجود غرفة خاصة بالتدريسين	55%	حذفت
6	نقص الملاعب والمساحات الرياضية في الكلية	77%	قبلت
7	قلة وجود غرفة متعددة الأغراض مثل تبديل الملابس	100%	قبلت
8	حرمان الكلية من الاتصال بشبكة الانترنت	88%	قبلت و عدلت
9	عدم توفير حمامات والمرافق الصحية الكافية والمناسبة لعدد التدريسين والطلاب	100%	قبلت

البعد الثالث: معوقات تتعلق بشؤون المناهج الدراسية

ت	الفقرات	النسبة المئوية	الحذف او التعديل او القبول
1	نقص توفر أدلة الأنشطة اللازمة لإثراء بعض مواضيع المنهاج	100%	قبلت
2	ضعف استخدام التكنولوجيا الحديثة لشرح الدروس	77%	قبلت
3	قلة عدد الحصص الأسبوعية لبعض الدروس العملية للقيام بالأنشطة	100%	قبلت و عدلت
4	توفير التقنيات الحديثة للتعليم	100%	قبلت و عدلت
5	ضعف كفاءة بعض التدريسين التي تؤدي الى ضعف التحصيل الدراسي لدى الطلاب	100%	قبلت
6	ترهقني كثرة الأعمال الإدارية.	66%	حذفت
7	نقص المهارة لدى بعض التدريسين في إعداد وسائل تعليمية من البيئة المحلية	88%	قبلت

البعد الرابع: معوقات تتعلق بالأجهزة التعليمية والوسائل

ت	الفقرات	النسبة المئوية	الحذف او التعديل او القبول
1	تأخر بعض التدريسين عن دخول الحصة في الوقت المحدد	88%	قبلت
2	خروج بعض التدريسين قبل انتهاء المحاضرة.	55%	حذفت
3	افتقار مكتبة الكلية للمصادر والمراجع	77%	قبلت
4	قلة محافظة بعض الطلاب على ممتلكات الكلية بشكل عام	100%	قبلت و عدلت
5	قلة وجود قاعة حاسوب لتدريس حصص الحاسوب	100%	قبلت و عدلت
6	انقطاع التيار الكهربائي لمدة طويلة خلال اليوم	76%	قبلت
7	قلة التجهيزات الرياضية	55%	حذفت
8	عدم وجود المختبر لتدريس حصص فسلجة التدريب ، الطب الرياضي ، بايوميكانيك في الكلية	100%	قبلت و عدلت
9	الوسائل التعليمية المستخدمة عند تدريس مادة الدراسة التقليدية	100%	قبلت و عدلت
10	قلة دافعية التدريسين لاستخدام الوسائل التعليمية	88%	قبلت
11	الافتقار الى ميزانية مالية خاصة بصيانة الأجهزة تعليمية بصورة دائمة	100%	قبلت

البعد الخامس: معوقات تتعلق بالادارة الإلكترونية

ت	الفقرات	النسبة المئوية	الحذف او التعديل او القبول
1	الخوف من المساءلة في حالة تعطل الأجهزة	66%	حذفت
2	عدم توفر مؤهلات عملية كافية لدى التدريسيين للقيام بالأعمال	77%	قبلت
3	قلة الحوافز المعنوية والمادية للكليات والأقسام المطبقة للإدارة الإلكترونية	100%	قبلت و عدلت
4	تركيز إدارة الكليات على الإجراءات الروتينية الورقة	100%	قبلت و عدلت
5	قلة الدورات التدريبية المتاحة من قبل إدارة التعليم العالي لاستخدام الادارة الإلكترونية	88%	قبلت
6	ضعف التعاون وتبادل الخبرات بين كليات وأقسام الإدارة الإلكترونية	77%	قبلت
7	الصعوبات الادارية والمالية	55%	حذفت
8	صعوبة الحصول على معلومات بشكل دوري ودائم	100%	قبلت
9	ضعف إدراك بعض عمداء إدارة الكلية لأهمية الإدارة الإلكترونية	88%	قبلت

البعد السادس: معوقات تتعلق بإدارة الوقت

ت	الفقرات	النسبة المئوية	الحذف او التعديل او القبول
1	توزيع المسؤوليات على التدريسيين منذ بداية العام الدراسي	100%	قبلت و عدلت
2	التخطيط المبكر لأعماله	55%	حذفت
3	تحديد الوقت الكافي لإنجاز الأعمال الأكثر اهمية	88%	قبلت
4	تحديد الوقت الكافي لإنجاز الأعمال الأكثر الاهمية	88%	قبلت
5	الموازنة بين تحديد الأهداف وجهود التدريسيين والزمن المتاح	100%	قبلت و عدلت
6	توزيع الوقت على كافة الأنشطة التي يحتاجها العمل	100%	قبلت و عدلت
7	الاعتماد على مهاراته وقدراته في إيجاز العمل	100%	قبلت و عدلت
8	عقد الاجتماعات المفاجئة وغير المخطط لها	77%	قبلت
9	ضعف القدرة على بناء علاقات الثقة مع العاملين	77%	قبلت
10	ضعف نظام الاتصالات ومستوياته	100%	قبلت و عدلت
11	عدم وجود خطط استراتيجية	88%	قبلت

توزيع الفقرات: تم توزيع فقرات مقياس المعوقات الإدارية البالغة (40) فقرة ، بطريقة التوزيع العشوائي، لكي لا يتأثر المستجيب بنمط الفقرات الخاص بكل بعد من أبعاد المقياس، والجدول (5) ، يبين ذلك

الجدول (5) يبين تسلسل توزيع الفقرات على أبعاد مقياس المعوقات الإدارية

ت	الأبعاد	عدد الفقرات	تسلسل الفقرة
1	الهيئة التدريسية	11	11-1
2	البناء والتجهيزات والاحتياجات	7	18-12
3	شؤون المناهج الدراسية	6	24 -19
4	الاجهزة التعليمية والوسائل	9	33 -25
5	الادارة الإلكترونية	7	40 -34
6-	إدارة الوقت	10	50-41

التطبيق النهائي : بعد التأكد من صدق وثبات أداة البحث وصلاحيه استخدامها تم تطبيق أداة البحث على العينة الرئيسية البالغ عددهم (148) تدريسيًا بكليات التربية الرياضية في جامعات إقليم كردستان ، وقد امتدت فترة التطبيق النهائي من يوم الأحد 2016/2/14 وانتهت في يوم الأحد 2016/3/13 ، بعد تزويد العينة بالتعليمات حول كيفية الإجابة على المقياس والحرص على شرح التعليمات وتقديم توضيح عن فقرات المقياس عندما تحتاج ، وقد تأكد عن قراءة الفقرات بدقة والإجابة عنها بكل موضوعية وصدق وأمانة ، ولاطمئنان العينة فقد بينة أن البيانات التي سيتم جمعها سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ولا داعي لكتابة الاسم وسوف تتعامل بسرية تامة ، وقد استغرقت عملية الإجابة على المقياس من (20-30) دقيقة إذ تم إعطاء الوقت الكافي للجواب من قبل عينة البحث الرئيسية .

2-4 الوسائل الإحصائية : استخدم الباحثان البرنامج الإحصائي (spss)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1- لتحقيق فرض البحث الذي يتركز على وجود معوقات التي تواجه ادارة كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان - العراق من وجهة نظر الهيئات التدريسية ، والتعرف على وجهات نظرهم من خلال الاستبيانات من جميع محافظات اقليم كردستان لذا قام الباحثان باستخدام معامل الالتواء لمعرفة تجانس البيانات واطهار دقة المعلومات وتأكد على ان العينة تمثل المجتمع .

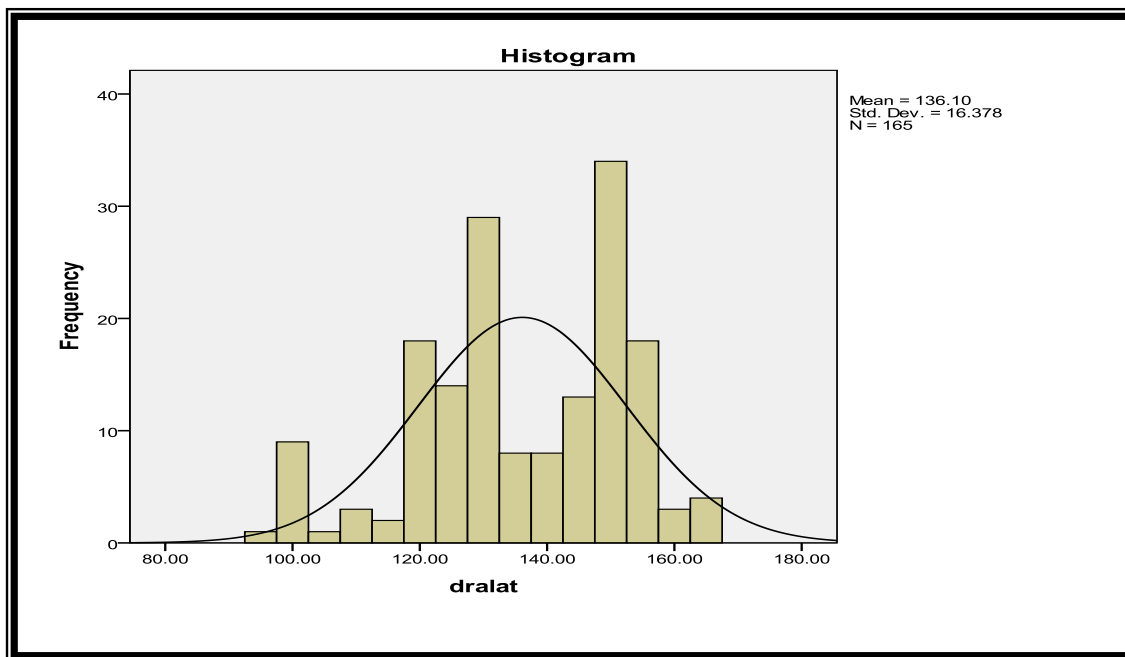
الجدول (6)

يبين الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء المحسوبة

المؤشرات الإحصائية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
المتغيرات					
الاستبيانات	درجات	136.10	16.377	130.00	-0.50

يتبين من الجدول (6) أن قيمة معامل الالتواء تتراوح (-0.50) ، وهذا يدل على أن درجات الاستبيانات المحسولة تتميز بالاعتدال "أي عندما تميل البيانات إلى التوزيع المعتدل يؤدي إلى أن الاستبيان له القدرة على إظهار الفروق بين الجماعات عندما يمتد الالتواء من (-3) في الالتواء السالب إلى (+3) في الالتواء الموجب" . (باهي وآخرون ، 1999 ، ص38)

أظهرت النتائج الخاصة بالهدف الثاني على معرفة اراء العينة لقم مدى تجانس البيانات ، ان أهمية تجانس العينة يظهر لنا مستوى الكليات بشكل موضعي ، ويتضح من نتائج هذه الفقرات أهمية اظهار المعوقات الادارية في عمل الكلية ، وان كثير من الجامعات في محافظات اقليم كردستان- عراق لديهم نفس المعاناة على ضوء المحاور الستة ، كما موضح في الشكل الآتي توزيع درجات ومعامل الالتواء



الشكل (1) يوضح من الشكل التوضيحي درجات لكل متغيرات معامل الالتواء

ومن هذا اتضح للباحثان من خلال اجابات عينة البحث بأنها تدرك أهمية عملية التقويم والتحسين المستمر عمل الإداري والصعوبات التي تعيق امام كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وبالتالي يخلق جزئي غير علمي ويتسبب بالفوضى داخل القاعة التدريسية ويعكس على الطلبة ويؤدي الى تقليل العلم وعدم تطويره , اذ أن من الضروري تبني شمولية عملية المتابعة والتقويم لجميع مراحل العمليات الادارية في الكلية بما في ذلك الدقة والموضوعية فيها للتعرف بأنها تسير وفقاً للمعايير التي يتم وضعها من اجل تحقيق غاية التعلم والتدريس .

لابد ان تكون بمثابة المثل الاعلى للعاملين بما تمثله من أخلاقيات العمل المهني وفي الدعم وتقبل أي مفهوم اداري حديث . ويتضح أيضا أن الادارة هي اداة التطوير الرئيسة للكلية وان تقليل الصعوبات التي تواجهه وذلك عن طريق تنظيم مواردها البشرية والمادية ممكن وبما يحقق غاياتها الكبرى

وذكر (محمد العزاوي ، 2005) ان الحكم الكلي على الأداء بالمؤسسات يساعد على التحسين المستمر وقدرة التنظيم على تصميم وتطبيق نظام ابداعي يحقق باستمرار التعديل والتطوير والسعي المتواصل للوصول للأداء الامثل. (العزاوي ، 2005 ، ص

(6)

يذكر (رامي سيد ابراهيم المصري) أن المؤسسات الرياضية يمكن أن يرتقى بها ويرتفع مستواها لو أحسن اختيار العناصر البشرية التي تؤدي إلى نجاحها ولا يأتي ذلك إلا بعدة عوامل أساسية منها توفر الاختصاصيين المناسبين . (المصري ، 2012 ،

ص130) ويرى الباحثان أن من بين المعوقات والصعوبات الادارية الى تواجه كثير من المؤسسات الحكومية ليس الامادية وانما مادية ومعنوية واقتصادية واجتماعية كما اشرنا من خلال الاستبيانات الجدول (8) يبين نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكل من المؤهلات العلمية (دكتوراه ، ماجستير ، بكالوريوس حول رايهم حول الاستبيان)

بكالوريوس (40)		ماجستير (50)		الدكتوراه (75)		وحدة القياس	المعالم الإحصائية
ع ±	س	ع ±	س	ع ±	س		المتغيرات
16.11	136.17	17.47	136.48	15.97	135.81	درجة	المؤهل العلمي

نلاحظ من خلال الجدول (8) إن الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفئة الدكتوراه قد بلغ (15.97-135.81) في حين أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفئة الماجستير قد بلغ (17.47-136.48) في حين أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفئة البكالوريوس قد بلغ (16.11 -136.17)

الجدول (9) يبين متوسط المربعات بين وداخل المجموعات وقيمة (F) المحسوبة بين المجموعات الثلاث وقيمة الاحتمالية في المؤهل العلمي

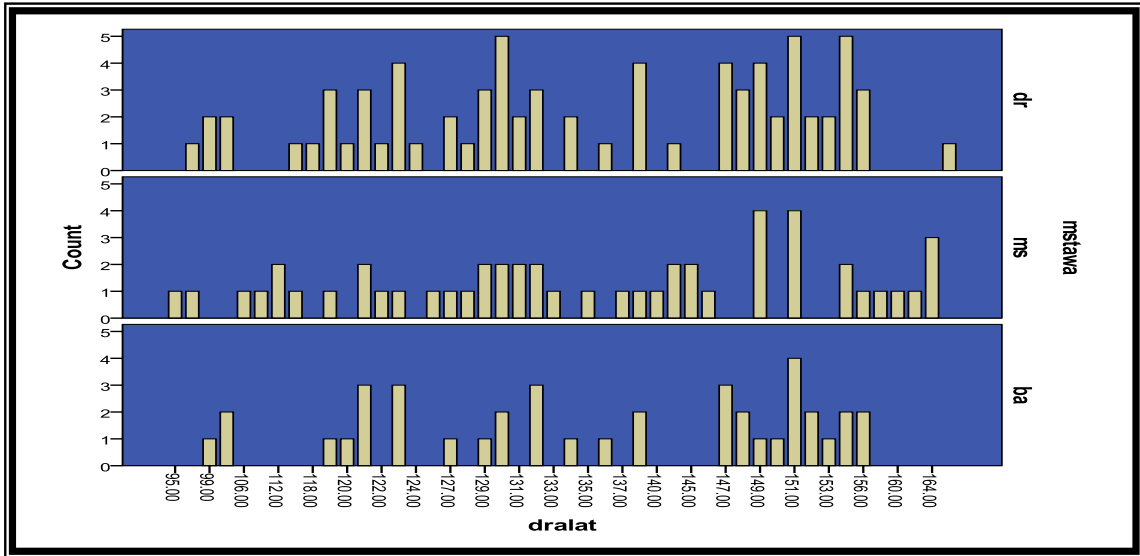
المستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية	قيمة F المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير معنوي	0.975	0.025	6.803	2	13.60	بين المجموعات
			271.45	162	43975.6	داخل المجموعات
				164	43989.2	الكلية

* معنوي اذا كانت قيمة $\text{sig} \leq (0.05)$

يتبين من خلال الجدول (9) وجود فروق غير معنوية بين المجموعات الثلاث وان قيمة F المحسوبة يساوي (0.025) عند القيمة الاحتمالية والتي تساوي (0.975) وهي اقل من نسبة الخطأ.

الشكل (2) يوضح من الشكل التوضيحي درجات لكل من المتغيرات الثلاث

(الدكتوراه ، ماجستير ، بكالوريوس)



الجدول (10) عرض وتحليل نتائج الفروق بين المتغيرات الثلاث للمؤهل العلمي من خلال رأيهم

على الاستبيانات

دهوك (33)		سليمانى(52)		اربيل (80)		وحدة القياس	المعالم الإحصائية
ع ±	س	ع ±	س	ع ±	س		المتغيرات
16.37	136.03	15.36	136.76	16.98	135.70	درجة	سنوات الخدمة

نلاحظ من خلال الجدول (10) إن الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحافظة اربيل قد بلغ (16.98-135.70) في حين أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحافظة السليمانية قد بلغ (15.36-136.76) في حين أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحافظة دهوك قد بلغ (16.37 -136.03)

الجدول (11) يبين متوسط المربعات بين وداخل المجموعات وقيمة (F) المحسوبة بين المجموعات الثلاث

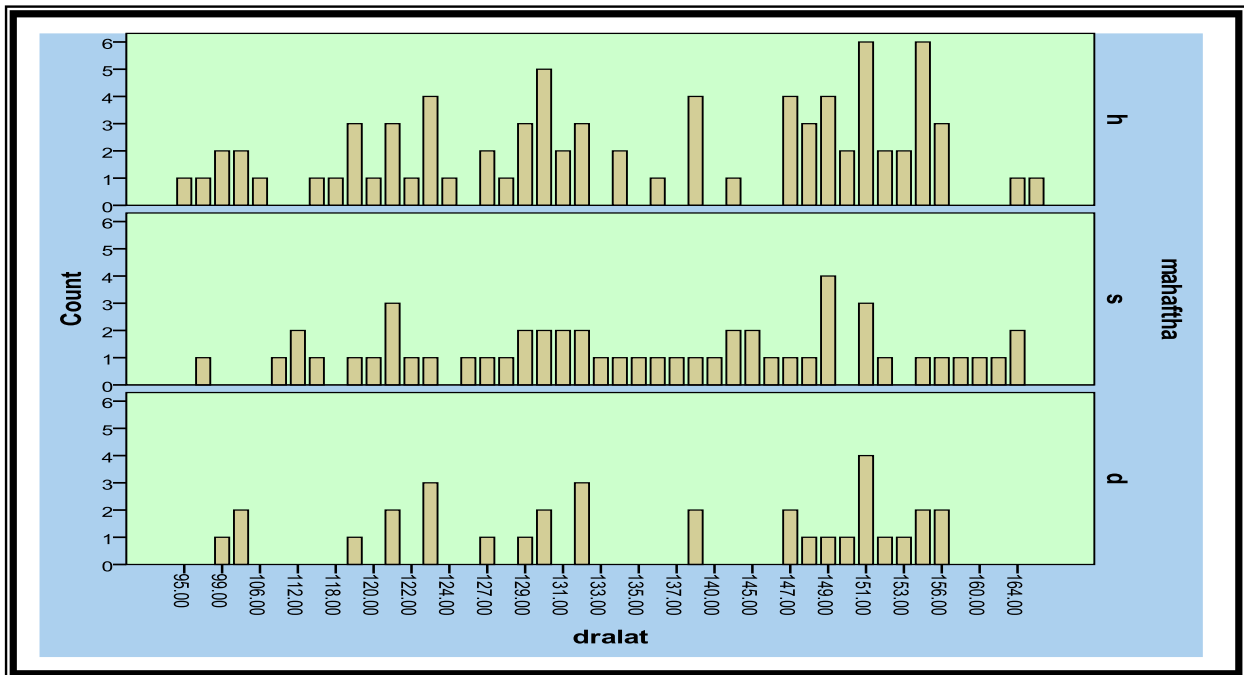
وقيمة الاحتمالية

المستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية	قيمة F المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير معنوي	0.935	0.067	18.12	2	36.248	بين المجموعات
			271.31	162	43953.00	داخل المجموعات
				164	43989.24	الكلية

معنوي اذا كانت قيمة $\text{sig} \leq (0.05)$

يتبين من خلال الجدول (11) وجود فروق غير معنوية بين المجموعات الثلاث وان قيمة F المحسوبة يساوى (0.067) عند القيمة الاحتمالية والتي تساوى (0.935) وهى اقل من نسبة الخطأ.

الشكل (3) يوضح من الشكل التوضيحي درجات لكل من المتغيرات الثلاث (المحافظات)



مناقشة النتائج : اظهرت النتائج بخصوص فروقات معوقات العمل الإداري لكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان - العراق من وجهة نظر الهيئات التدريسية واثرت كل من المتغيرات (المحافظة ، المؤهل العلمي) على ان جميع مستوى دلالات للمتغيرات الاربعة غير معنوية أي ليس هناك أي فرق حول آرائهم للاستبيان التي يمثل مجموعة من المحاور كما يأتي :

المحور الاول: مشكلات تتعلق بالهيئة التدريسية

المحور الثاني : مشكلات تتعلق بالبناء والتجهيزات والاحتياجات

المحور الثالث : مشكلات تتعلق بشؤون المناهج الدراسية

المحور الرابع : مشكلات تتعلق بالأجهزة التعليمية والوسائل

المحور الخامس : الادارة الالكترونية

المحور السادس : إدارة الوقت

ويعزو الباحثان الى ان المشاكل والصعوبات والعمل الإداري التي يواجهها كلا الجنسين والمؤهلات العلمية بما فيها دكتوراه وماجستير وبكالوريوس ولسنوات الخدمة للمنتسبين الجامعيين وجميع جامعات وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة نفس الصعوبات والمشاكل في العمل الإداري على ضوء الاستبيان التي يتكون من ستة محاور.

وان اقتصاد اقليم كردستان يؤثر بشكل سلبي على عمل الإداري والمشاكل التي تواجه الهيئة التدريسية هذا من جانب ومن الجانب الاخر ان قلة البنايات والتجهيزات والاحتياجات المادية التي يرد ان يدرسها المدرس لم يكن بشكل على ما يرام وبالتالي يعيق عملية التدريس كما اكد "جابر حسن" ان التدريس مهنة مشمولة ومتجمع بين معلم ومتعلم واعمال ادارية وان لم يكن واحدا منسجما مع الاخر فلم يحدث التغيير في سلوك الطالب وكل هذا يحدث اذا كانت اجهزة التدريس متوفرة وتوفير مستلزماتها لتلك العملية" (جابر حسن ، 2000،

(45)

إن مفهوم الادارة والعمل الإداري وتطبيقه في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يتطلب العمل على أسلوب المتابعة والتقييم المستمرين ، فالاستمرارية لهذه العملية تساعد على معرفة أي خلل في المستوى الإداري في سبيل تصحيح أي انحراف في الوقت المناسب ومحاولة كشف الاخطاء قبل وقوعها . وفي هذا الصدد يشير إبراهيم عبد المقصود وحسن الشافعي ، أن تقييم اداء العاملين عبارة عن دراسة وتحليل اداء العاملين لعملهم وملاحظة سلوكهم وتصرفاتهم أثناء العمل وذلك للحكم على مدى نجاحهم ومستوى كفاءتهم في القيام بأعمالهم

الحالية والحكم على امكانيات النمو والتقدم للفرد في المستقبل وتحمله مسؤوليات أكبر. (إبراهيم عبد المقصود ، 2000 ، ص67)

ان اغلب المشاكل والصعوبات التي تواجه العمل الإداري ليس منحصرًا على اعضاء هيئة التدريس والتعليم والمؤسسات انما يرجع الى عدة امور اخرى متعلقة بالطلبة والامان والتطورات التي يجرى في العالم ففي الدول المتقدمة يهيئ للطلبة كل ما هو جديد من المعلومات والمستلزمات التي يحتاجها الطلبة وهذا الحافز غائب نوعا ما في جامعاتنا وبالتالي يؤثر على هيئة التدريس لان الطالب لم يكن مستعد لأخذ المعلومات من المدرس كما اشيرنا في الاستبيان .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- بناء مقياس المعوقات التي تواجه ادارة كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان - العراق من وجهة نظر الهيئات التدريسية.
- 2- ان البيانات التي تم جمعها وتفريغها من بين المحافظات الثلاث متجانسة وبالتالي يعني هناك نفس المشاكل والصعوبات الادارية في الكليات.
- 3- إن المشكلات تتعلق بالهيئة التدريسية ، ولا يمكن العمل بها دون تكامل هذه الأبعاد والمحاور مجتمعة، وأن اهمال أي عنصر من عناصرها لا يساعد على تحقيق النتائج المتوقعة منها.
- 4- إن المشكلات تتعلق بالبناء والتجهيزات والاحتياجات لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لها الدور المهم في تطبيق عمل إداري وتوفير متطلباتها وبدون توافر بالبناء والتجهيزات والاحتياجات لا يمكن للمستويات الإدارية أن تؤدي عملها كما هو مطلوب ومنتظر منها .
- 5- مشكلات تتعلق بشؤون المناهج الدراسية أو الهياكل التنظيمية للدروس غير متهيئة بشكل تام لتطبيق العمل الإداري في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جميع المحافظات ، وأنها تحتاج لجهود مضاعفة وتغييرات متعددة لغرض تهيئتها .
- 6- مشكلات تتعلق بالأجهزة التعليمية والوسائل إن وجود تلك المعوقات له الأثر البالغ في عدم توفر متطلبات الإدارة.
- 7- عدم الاهتمام بالادارة الالكترونية يؤثر بشكل سلبي على ادارة وعمل الإداري بين المدرسين أنفسهم والطلبة.
- 8- إدارة الوقت هو سبب اخر الذي يعيق العمل الإداري من المفروض ان تنظم لتطوير التدريس وغرس المعلومات للطلبة .

4-2 التوصيات:

- 1- العمل على تذليل الصعوبات التي تعيق العمل الإداري في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجميع المحافظات ليس الإقليم بل جميع محافظات العراق ، عن طريق توفير المتطلبات ذلك من موارد مادية وبشرية ووضع الخطط ورسم السياسات وتوضيح ملامح هذه الإدارة الحديثة .
- 2- تطوير معايير دقيقة لقياس الأداء , ويمكن الاستعانة بخبرات وتجارب الدول الأخرى اذا كانت ممكنة خصوصا في ظل الاتجاه المتزايد نحو قياس الأداء المؤسسي لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 3- عقد دورات تدريبية متخصصة في مجالات الإدارة وأدواتها والأساليب الإحصائية لمراقبة وضبط الشؤون الإدارية ويمكن تنفيذ هذه الدورات بالتعاون مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والجهات المتخصصة في هذا المجال .
- 4- توفير المزيد من قنوات الاتصال المفتوحة بين مختلف المستويات الإدارية وتبني سياسة الباب المفتوح مع العاملين والمستفيدين من الكلية ومخرجاتها .

المصادر

- احمد سليمان عودة (1999) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، جامعة يرموك ، عمان .
- بنيامين بلوم وآخرون (1983): تقييم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة : محمد أمين المفتي (وآخرون)، مطابع الكتب المصري الحديث، القاهرة.
- جلال، سعد(1985): القياس النفسي (الاختبارات والمقاييس): القاهرة، دار الفكر العربي.
- رويدري، رجاء وحيد(2000): البحث العلمي أساسياته النظرية وممارساته العلمية، ط1، دار الفكر، دمشق
- الطويل، هاني(1997): الإدارة التربوية والسلوك المنظمي، ط2، دار وائل، عمان الاردن.
- علي مهدي كاظم (1990): بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية.
- القبيل، فايز محمد(1995): أثر استخدام التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف الاساسي في مادة الجغرافية، مقارنة بالطريقة التقليدية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.
- محمد نصر الدين رضوان (2006): المدخل إلى القياس في التربية الرياضية والبدنية ، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- موسى النبهان(2004): أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط1، دار الشروق ، الأردن.
- مصطفى حسين باهى :التحليل العالمي النظرية والتطبيق(القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 2016)
- محمد عبد الوهاب العزاوي ؛ إدارة الجودة الشاملة : (دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، 2005)
- رامي سيد إبراهيم المصري ؛ نموذج مقترح لإنشاء نظام للجودة بالمؤسسات الرياضية : (دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2012) .
- ابراهيم محمود عبد المقصود ، حسن احمد الشافعي ؛ الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية : (الاسكندرية، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر ، 2000) .
- جابر حسن: ادارة الوقت في المدارس: (دار كتب العلمية للنشر والتوزيع ، عمان، 2000)
- Allen . M . and Yen . W.M ; Introduction to Measurement Theory : (California Brook , Cole , 1979) P. 118-119
- Aiken, Lewis, R ; Psychological Testing and assessment , Allyn and Bacon , 3rd: (London , Ine, 1979) P361
- Ebel, Robert ,L ; Essentials of Educational Measurement , 2ed :(New jersey , Englewood cliffs-prenice-Hall ,1972) P. 556

استبانة المعوقات الإدارية المستخدم في التطبيق النهائي

جامعة صلاح الدين/أربيل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

الدراسات العليا/الماجستير

السيد تدريسي أو السيدة تدريسية المحترمين

تحية طيبة

يقوم الباحثان بأجراء دراسة بعنوان (المعوقات الادارية لكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضية بجامعة إقليم كردستان - العراق من وجهة نظر الهيئات التدريسية)، والباحثان بصدد تطبيق استبيان للحصول على المعلومات والبيانات اللازمة للدراسة ، استكمالا لمتطلبات نيل درجة الماجستير، لذا فقد أعد هذا الاستبيان الذي يتضمن المعوقات الادارية المطلوبة لكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضية بجامعة إقليم كردستان ، ونظرا لكونكم تدريسيين في هذه الكليات فأنتم أقدر من غيركم على تحديد المعوقات الادارية لكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضية.

فأرجو منكم التكرم بتعبئة هذا الاستبيان بعد قراءة الفقرات بدقة والاجابة عنها بكل صراحة وموضوعية وأمانة وذلك بوضع علامة (/) أمام كل فقرة وتحت البديل التي ترونها مناسبة، علما بأن البيانات التي سيتم جمعها سوف تعامل بسرية تامة وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

تعريف المعوقات الإدارية : أنها صعوبات أو عوائق مادية أو معنوية، لها علاقة بمجالات الإدارة مثل القوانين والأنظمة والتنسيق والتقارير السنوية للعاملين، والإعداد للمهنة، وتوفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة ، وإصلاح وترميم المبنى المدرسي والملاعب والصحة المدرسية وما شابه ذلك ولكم فائق الاحترام والتقدير

* أرجو من حضرتكم وضع إشارة (/) أمام الحالة التي تنطبق عليك :

- 1- الجنس () ذكر () أنثى
- 2- المحافظة () أربيل () سليمانية () دهوك
- 3- المؤهل العلمي () بكالوريوس () ماجستير () دكتوراه
- 4- سنوات الخدمة () أقل من 5 سنوات () من 5-10 سنوات () أكثر من 10 سنوات

سنوات

ت	الفقرات	دائماً د (5)	غالباً د (4)	أحياناً د (3)	نادراً د (2)	أبداً د (1)
1	قلة عقد دورات متخصصة للتدريسين					
2	موقع الكلية غير ملائم مما يؤدي إلى التشويش على العملية التعليمية					
3	نقص توفر أدلة الأنشطة اللازمة لإثراء بعض مواضيع المنهاج					
4	افتقار مكتبة الكلية للمصادر والمراجع					
5	عدم توفر مؤهلات عملية كافية لدى التدريسين للقيام بالأعمال					
6	عدم توزيع المسؤوليات على التدريسين مع التقويم السنوي الجامعي					
7	قلة مشاركة التدريسين في اتخاذ قرارات الكلية					
8	قلة توفر شروط البيئة الصفية مثل التدفئة ، والتهوية ، والإنارة					
9	ضعف استخدام التكنولوجيا الحديثة لشرح الدروس					
10	عدم تعويض الاجهزة التالفة من قبل الكلية					
11	قلة الحوافز المعنوية والمادية للكلليات أو الأقسام التي تطبق الادارة الإلكترونية					
12	عدم وجود الموازنة بين تحديد الأهداف وجهود التدريسين والزمن المتاح					
13	ضعف تعاون الكليات والاقسام مع التدريسين					
14	ضعف الدعم المادي للكلية من قبل الجامعة.					
15	قلة عدد الحصص الأسبوعية لبعض الدروس العملية للقيام بالأنشطة					
16	قلة وجود قاعة حاسوب للتدريس					
17	تركيز إدارة الكليات على الإجراءات الروتينية الورقي					
18	ضعف في توزيع الوقت على كافة الأنشطة التي يحتاجها العمل					
19	كثرة التعليمات من قبل العمادة التي تحد من حرية التصرف في العمل					
20	نقص الملاعب والساحات الرياضية في الكلية					
21	الافتقار للتقنيات الحديثة للتعليم					
22	عدم وجود مختبر لتدريس حصص فسلجة التدريب والطب الرياضي والبايوميكانيك في الكلية					
23	قلة الدورات التدريبية المتاحة من قبل إدارة التعليم العالي لاستخدام الادارة الإلكترونية					
24	عدم اعتماد التدريسي على مهاراته وقدراته في إيجاز العمل					

25	قلة توفر روح العمل الجماعي في الكلية			
26	قلة وجود غرفة متعددة الأغراض مثل تبديل الملابس			
27	ضعف كفاءة بعض التدريسيين التي تؤدي الى ضعف التحصيل الدراسي لدى الطلاب			
28	قلة الوسائل التعليمية الحديثة في الكلية			
29	ضعف التعاون وتبادل الخبرات بين كليات وأقسام الإدارة الإلكترونية			
30	عقد الاجتماعات المفاجئة وغير المخطط لها			
31	قلة وجود حوافز مادية ومعنوية للمتميزين في العمل			
32	رداءة اتصالات الكلية مع شبكة الانترنت			
33	نقص المهارة لدى بعض التدريسيين في إعداد وسائل تعليمية من البيئة المحلية.			
34	الافتقار الى ميزانية مالية خاصة بصيانة الأجهزة التعليمية بصورة دائمة			
35	ضعف إدراك بعض عمداء إدارة الكلية لأهمية الإدارة الإلكترونية			
36	ضعف نظام الاتصالات بجميع مستوياته			
37	افتقار بعض التدريسيين للأساليب التربوية الحديثة في التدريس			
38	عدم توفير الحمامات والمرافق الصحية الكافية والمناسبة لعدد التدريسيين والطلاب			
39	عدم وجود خطط استراتيجية			
40	ضعف مقدرة بعض التدريسيين على ضبط النظام في الدروس العملية			