

البيئة الجامعية وعلاقتها بالأداء المهني لتدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

في جامعة بابل

م.د. سناء جبار كاطع

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Sana Jabbar\_75@yahoo.com

### الملخص

تبلورت أهمية البحث في التعرف على طبيعة البيئة الجامعية وعلاقته بالأداء المهني لتدريسي كلية التربية البدنية في جامعة بابل والتعرف على دور البيئة الجامعية في ادائهم المهني وتحديد اهم المعوقات التي تحول دون توفر بيئة مناسبة لتطوير هذه البيئة والرقى لمستوى ادائهم المهني بهدف تحقيق العملية التعليمية والتربوية بكفاءة وفعالية عالية. وتركزت مشكلة البحث على ان أهمية العمل للتدريسي التربية البدنية تربويا وتعليميا وما يتطلبه هذا الدور من أداء مهني متميز لا يمكن اكتسابه الا بتوفير البيئة الملائمة . ويهدف البحث إلى:

- 1- اعداد مقياس البيئة الجامعية لتدريسي التربية البدنية في جامعة بابل للعام 2018-2019
- 2- اعداد مقياس الأداء المهني لتدريسي التربية البدنية في جامعة بابل للعام 2018-2019 .
- 3- التعرف على العلاقة بين البيئة الجامعية والاداء المهني لتدريسي التربية البدنية في جامعة بابل للعام 2018-2019 .

استعملت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وقد شملت عينة البحث على 72 تدريسي وتدرسية من اساتذة كلية التربية البدنية جامعة بابل وقد خرجت الباحثة باستنتاجات عدة كان أهمها:

- 1- للبيئة الجامعية اثرها الايجابي في الاداء المهني لتدريسي التربية البدنية وسلوكهم وقيمهم واتجاهاتهم , ويعتبر من العوامل الاساسية لنجاح عملهم داخل وخارج الجامعة .
- 2- ظهور علاقة ارتباط معنوية بين الاداء المهني والبيئة الجامعية لتدريسي التربية البدنية جامعة بابل .

وفي ضوء استنتاجات البحث أوصت الباحثة بتوصيات عدة أهمها:

- 1- ضرورة توفير عمادة الكلية ورئاسة الجامعة مقومات وخصائص البيئة الجامعية المناسبة لتدريسي التربية البدنية , وتشجيعهم على اطلاق مواهبهم وتنميتها وتطويرها وبناء شخصيتهم المستقلة , مما يعود عليهم بالنفع والتطور .

الكلمات المفتاحية : البيئة الجامعية ، الأداء المهني ، جامعة بابل

University environment and its relationship to the professional performance of the faculty of Physical Education and Sports Science At the University of Babylon

Lect.Dr. Sana Jabbar kataie

Iraq. University of Babylon. College of Physical Education and Sports Science

Sana Jabbar\_75@yahoo.com

---

#### Abstract

The research significance developed in identifying the nature of the university environment and its relationship to the professional performance of teachers of the Faculty of Physical Education at the University of Babylon and to identify the role of the university environment in their professional performance as well as identifying the most important obstacles that prevent the availability of an appropriate environment for the development of this environment and the level of their professional performance in order to achieve the teaching and educational process effectively and high efficiency .

The research problem focused on the importance of the teaching of physical education educationally and pedagogically and what this role requires from a distinguished professional performance that can only be acquired by providing the appropriate environment.

The research aims to:

- 1.Prepare the university environment scale for physical education teachers at the University of Babylon for the year 2018-2019.
- 2.Prepare a professional performance measure for physical education teachers at the University of Babylon for the year 2018-2019.
- 3.Identify the relationship between the university environment and the professional performance of physical education teachers at the University of Babylon for the year 2018-2019.

The researcher used the descriptive method in the survey method. The research sample included 72 teaching staff and professors from the Faculty of Physical Education at the University of Babylon

The researcher came up with several conclusions, the most important of which were:

- 1.The university environment has a positive effect on the professional performance of teaching physical education, their behavior, values and attitudes, and it is considered one of the main factors for the success of their work inside and outside the university.
- 2.The emergence of a significant correlation between the professional performance and the university environment for physical education teachers at Babylon University.

In light of the research findings, the researcher recommended several recommendations, the most important of which are the need of providing the deanship of the college and the university presidency with the ingredients and characteristics of the appropriate university environment for physical education teachers, and encouraging them to unleash their talents, develop and improve them, and build their independent personality, which benefits them

Key words: university environment, professional performance, University of Babylon

1- المقدمة:

تعد عملية اعداد مدرس التربية الرياضية من اهم مقومات التربية الحديثة لأنه يشكل ابرز عناصر العملية التعليمية لذا تنبثق اهمية اعداده لمهنة التدريس من اهم الادوار الوظيفية التي يقوم بها لتحقيق اهداف العملية التعليمية فضلا على ان مسؤولية مدرس التربية الرياضية متعددة فلم يكن دوره مقتصرًا على تعليم النشاط الرياضي الى الطلبة وانما اصبح موجهًا ومنصحا وقائدا تربويا يؤدي دورا اساسيا في التربية والتعليم فبوجود مدرس قادر على اشغال مهنته والقيام بمهامه بفاعلية يمكن من تحقيق اهداف المجتمع ومنها تطوير الرياضة الجامعية. وتكمن اهمية البحث في التعرف على طبيعة البيئة الجامعية وعلاقته بالأداء المهني لتدريسي التربية البدنية من الذكور والاناث ومعرفة دور هذه البيئة في ادائهم المهني وتحديد اهم المعوقات التي تحول دون توفر بيئة جامعية جيدة تضمن للتدريسي اداء عمل بشكل فعال وذلك سعياً وراء تطوير وتحسين العملية التدريسية ومن ثم الرقي لمستوى ادائهم المهني بهدف تحقيق تعلم بكفاءة عالية.

ومن هنا ارتأت الباحثة اجراء هذه الدراسة وذلك بهدف التعرف على دور البيئة الجامعية في الاداء المهني لتدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل وعلاقتنا بأدائهم المهني وهدفت الدراسة الى:

- 1- اعداد مقياس البيئة الجامعية لتدريسي التربية البدنية في جامعة بابل للعام 2018-2019
- 2- اعداد مقياس الأداء المهني لتدريسي التربية البدنية في جامعة بابل للعام 2018-2019
- 3- التعرف على العلاقة بين البيئة الجامعية والاداء المهني لتدريسي التربية البدنية في جامعة بابل للعام 2018-2019 .

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استعملت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل إذ بلغ عددهم (78) وتم استبعاد 6 من التدريسين لعدم تواصلهم مع الدراسة وبذلك اصبحت عينة البحث مكونة من 72 تدريسي .

2-3 الأدوات والوسائل والأجهزة المستعملة في البحث :

- المصادر العلمية

المقابلات الشخصية (\*)

المقاييس والاختبارات

الاستبانة

2-4 اجراءات البحث الميدانية

2-4-1 اجراءات اعداد مقياس البيئة الجامعية :

تم اعتماد مقياس البيئة الجامعية الذي اعدت الباحثة سناء جبار .

(سناء جبار كاطع ، 2019)

اذ تم اعداد المقياس على نفس العينة البحثية ولنفس الغرض وبذلك فهو صالح للدراسة الحالية وهو مكون من (37 فقرة) موزعة على (4 مجالات ينظر ملحق (2) مقياس البيئة الجامعية.

2-4-2 اجراءات بناء مقياس الأداء المهني لتدريسي التربية البدنية في بابل :

2-4-2-1 تحديد الهدف من المقياس :قياس الأداء المهني لتدريسي كلية التربية الرياضية.

2-4-2-2 تحديد مجالات المقياس :

تم تحديد (5) مجالات للمقياس بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ثم قامت الباحثة

بعرض هذه المجالات على عدد من الساده الخبراء والمختصين (ملحق 1)

لأخذ رأيهم في هذه المجالات وبعد معالجة البيانات باستعمال (كا)<sup>2</sup> لتحديد صلاحية المجالات

تبين صلاحية اربع مجالات وكما مبين في جدول (1)

الجدول (1) يبين عدد المجالات المقترحة لمقياس الاداء المهني بعد استعمال اختبار (كا)<sup>2</sup>

ت	المجالات	الموافقين	الموافقين	(كا) <sup>2</sup> المحسوبة	الدلالة
1	الاعداد للدرس وتنفيذه.	14	1	11.26	معنوي
2	طريقة التقييم	12	3	5.4	معنوي
3	أساليب التدريس والتحفيز .	13	2	8.06	معنوي
4	الامكانية العلمية والالتزام المهني	12	3	5.4	معنوي
5	امكانية اداء الدروس العملية	8	6	1.66	غير معنوي

2-4-3 وضع الصيغة الأولية لمقياس الاداء المهني :

لوضع الصيغة الأولية للمقياس قامت الباحثة بأجراء عدة خطوات وهي كما يأتي:

اولا:- جمع فقرات المقياس وأعدادها:

بعد أن تم تحديد الهدف من المقياس وتحديد مجالاته كانت الخطوة الأخرى هي جمع الفقرات واعادتها , إذ قامت الباحثة بمراجعة المقاييس السابقة, فأصبح عددها الاولي (35) فقرة موزعة على المجالات الاربعة وحسب أهميتها النسبية وكما يلي :

ثانيا:- صياغة فقرات مقياس الأداء المهني:

قامت الباحثة بتحديد فقرات المقياس وقد راعت الباحثة عند صياغة الفقرات الامور الاتية:-

1- أن تكون للفقرة معنى واحد

2- أن تكون كل فقرة مستقلة عن غيرها

3- استبعاد الفقرات المعقدة

4- وضع فقرات قصيرة نسبيا

5- يجب أن تكون الفقرات واضحة

ثالثا:- اختيار بدائل الإجابة لمقياس الأداء المهني:

قامت الباحثة باختيار بدائل الإجابة لهذا المقياس وقد تضمنت صيغة الاختيار من أربع بدائل (دائما , غالبا , أحيانا , أبدا) وحسب طبيعة العينة.

رابعاً:- تحديد صلاحية فقرات مقياس الأداء المهني:-

قامت الباحثة بعرض الفقرات على السادة الخبراء (ملحق 1) إذ بلغ عدد الفقرات التي توزعت على مجالات مقياس الاداء المهني الرابع (35) فقرة وبعد جمع البيانات تم استعمال اختبار(كا)<sup>2</sup> لقبول فقرات المقياس , علماً أن قيمة (كا)<sup>2</sup> الجدولية هي (3.84) وتحت درجه حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) تم قبول(28 فقرة), أذ توزعت على مجالات المقياس الرابع (ملحق 3)

2-4-3 التجربة الاستطلاعية:

من اجل التأكد من وضوح تعليمات مقياس الأداء المهني وفقراته لتدريسي التربية البدنية والتعرف على الوقت المستغرق تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية ، المؤلفة من (7) من التدريسين من العاملين في الانشطة الرياضية والمحاضرين في كلية التربية البدنية جامعة بابل للمدة من 2019/1/9 ولغاية 2019/1/15، واتضح من التجربة بان التعليمات وفقرات المقياس واضحة ، وان الوقت المستغرق للتطبيق (8- 10) دقيقة ، وبذلك أصبح مقياس الاداء المهني جاهز للتطبيق على عينة البناء.

2-4-4 التجربة الرئيسة لمقياس الاداء المهني:

تم تطبيق المقياس على عينة البناء والبالغ عددها (73) تدريسي وتدرسية للمدة من 2019/1/17 ولغاية 2019/4/1.

2-4-5 موضوعية الاستجابة :

قامت الباحثة بتكرار عدد من الفقرات ، اذ تم اختيار (4) فقرات من المقياس ، ثم قامت بصياغة (4) فقرات مشابهة لها في المضمون وكما مبين في الجدول (2) بين ارقام الفقرات المكررة والأصلية .

جدول (2) يبين ارقام الفقرات المكررة والاصلية لمقياس الاداء المهني

ت. الفقرة	مضمون الفقرة	الفقرة المكررة	المجال
4	يخطط مسبقاً لتقديم المحاضرة	يقوم بأعداد مفردات الدرس مسبقاً	الاعداد للدرس وتنفيذه.
15	يعلن نتيجة الاختبارات الدورية في الوقت المناسب.	يعلم الطلبة بمستوى ادائهم دائماً	طريقة التقييم
25	يحافظ على سلامة الطلبة خلال المحاضرة العملية	يستخدم وسائل الامان خلال المحاضرة	أساليب التدريس والتحفيز
28	واسع الاطلاع على العلم والمعرفة في مجالات عدة.	يتمتع بخبرة علمية جيدة	الامكانية العلمية

وتم توزيع (73) استمارة على عينة البحث الرئيسة وقد تم استخراج درجة الدقة باستخدام أسلوب حساب الفروق المطلقة بين إجابة الفرد على الفقرة المكررة والأصلية ، ثم تحسب المجموع الجبري لجميع الفروق وحسب عدد الفقرات المكررة) ، ويتم إعطاء درجة كلية لكل استجابة ، بعدها تحدد الدرجة المحكية التي يعتمد عليها في إهمال الاستمارات غير الدقيقة ، والدرجة المحكية هي حاصل جمع الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الدقة. (إبراهيم عبد الحسن الكنائي ، 1989 ، ص88)

#### 2-4-6 تصحيح المقياس:

لمعرفة إجابات تدريسي وتدرسيات التربية البدنية في كلية التربية البدنية جامعة بابل على مقياس الاداء المهني تم استخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض وكمت مبين في جدول (3)

الجدول (3) يبين أوزان الإجابات على فقرات مقياس الاداء المهني الايجابية والسلبية

درجات الفقرات السلبية	درجات الفقرات الايجابية	بدائل الإجابة
3	0	ابدا
2	1	احيانا
1	2	غالبا
0	3	دائما

#### 2-5 تحليل فقرات مقياس الاداء المهني:

#### 2-5-1 المجموعتان الطرفيتان (القدرة التمييزية):

للكشف عن القدرة التمييزية لفقرات مقياس الاداء المهني تم استخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين ، إذ يعد هذا الأسلوب من الأساليب المناسبة لتمييز الفقرات ، وقد قامت الباحثة بالتحقق من قدرة الفقرة على التمييز من خلال عينة التحليل الإحصائي البالغة (73) تدريسي وتدرسية ، ولحساب القدرة التمييزية لفقرات فقد اتبعت الخطوات الآتية:

1- ترتب الدرجات على المقياس من أعلى درجة إلى أدنى درجة.

2- تعيين ما نسبته 27% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و27% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا ، إذ بلغت العينة عند كل مجموع (20) تدريسي وتدرسية.

3- حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (28) فقرة استخدم الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الإحصائية (spss) وعدت القيمة التائية دالة إحصائيا مؤشرا لتمييز الفقرات ، والجدول (4) يبين نتائج الاختبار لجميع الفقرات.

الجدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا ومستوى الدلالة في لمقياس الاداء المهني

رقم الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة (t) المحسوبة	قوة الفقرة التمييزية
	ع	س-	ع	س-		
1	0.693	1.658	0.641	2.195	0.0003	معنوية
2	0.652	1.780	0.803	2.170	0.001	معنوية
3	0.743	1.561	0.735	1.902	0.002	معنوية
4	0.835	1.414	0.757	1.975	0.0004	معنوية
5	0.669	1.414	0.768	2.097	0.29	غير معنوية
6	0.636	1.463	0.734	1.756	0.001	معنوية
7	0.652	1.219	0.647	2.073	0.000	معنوية
8	0.662	1.756	0.853	2.146	0.0003	معنوية
9	0.693	1.658	0.724	2.024	0.002	معنوية
10	0.674	1.536	0.781	1.804	0.091	غير معنوية
11	0.737	1.609	0.739	2.048	0.002	معنوية
12	0.675	1.512	0.703	2.170	0.001	معنوية
13	0.711	1.512	0.768	2.097	0.002	معنوية
14	0.649	1.682	0.607	2.073	0.0009	معنوية
15	0.775	1.731	0.775	2.268	0.002	معنوية
16	0.590	1.585	0.705	2.048	0.001	معنوية
17	0.726	1.853	0.713	2.122	0.006	معنوية
18	0.616	1.341	0.689	1.780	0.088	غير معنوية
19	0.595	1.463	0.760	1.853	0.004	معنوية
20	0.501	1.268	0.734	1.756	0.001	معنوية
21	0.524	1.219	0.760	1.853	0.000	معنوية
22	0.634	1.439	0.724	1.780	0.000	معنوية
23	0.853	1.853	0.537	1.243	0.002	معنوية
24	0.537	1.243	0.640	1.878	0.001	معنوية
25	0.590	1.585	0.662	1.756	0.0032	معنوية
26	0.595	1.463	0.714	1.804	0.003	معنوية
27	0.529	1.341	0.790	2.024	0.001	معنوية
28	0.669	1.585	0.833	1.829	0.46	غير معنوية



يتبين لنا من خلال الجدول (4) ان جميع فقرات المقياس معنوية باستثناء احدى عشر فقره (5. 10. 18. 28) التي كانت غير مميزة لكون مستوى الدلالة اكبر من 0.05 وفقا لذلك تم استبعادها، والإبقاء على (24) فقرة لان لها دلالة تمييز لمقياس الأداء المهني .

2-5-2 معامل الاتساق الداخلي:

يستعمل معامل الاتساق الداخلي لتحديد مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية المقاسة: (أميرة حنا مرقص , 2001 , ص58)

اولا:- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاداء المهني:  
ولإيجاد هذا المؤشر تم استعمال معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لجميع أفراد العينة البالغة (73) تدريسي وتدرسية كما مبين في الجدول (5)

الجدول (5) يبين معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالمجموع الكلي لمقياس الاداء المهني ولجميع أفراد العينة

رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
1	0.308	معنوية	19	0.297	معنوية
2	0.268	معنوية	20	0.234	معنوية
3	0.224	معنوية	21	0.300	معنوية
4	0.307	معنوية	22	0.268	معنوية
5	0.397	معنوية	23	0.310	معنوية
6	0.487	معنوية	24	0.309	معنوية
16	0.159	معنوية			
17	0.327	معنوية			
18	0.315	معنوية			

القيمة الجدولية (ر) عند درجة الحرية (22) مستوى الدلالة (0.05) بلغت (0.19) اما قيمه جدوليه (ت) عند درجة الحرية (22) مستوى الدلالة (0.05) بلغت (1.98).

ثانيا:- علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال لمقياس الاداء المهني:-

نظر لتنوع مجالات مقياس الاداء المهني فيما بينها استخرج الباحثة العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه , إذ تم حساب الدرجة الكلية لكل مجال من مجالات المقياس الاربعة باستعمال معامل الارتباط بيرسون وقد بلغت قيمة (ر) الجدولية (0.17) اما القيمة الجدولية(ت) فهي(1.96) وقد تبين أن جميع الفقرات دالة إحصائيا.

ثالثا:- علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية لمقياس الاداء المهني:

تم إيجاد هذا النوع باستعمال معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات التدريسين ضمن كل مجال والدرجة الكلية للمقياس وقد تبين أن جميع المجالات دالة إحصائيا

2-6 الخصائص السياكومترية لمقياس الاداء المهني:

2-6-1 صدق المقياس:

2-6-1-2 صدق التكوين الفرضي:

هو مدى قياس فقرات المقياس للسمة أو الظاهرة السلوكية المراد قياسها .

(عامر سعيد الخيكاني , 2002 , ص 68)

وقد تحقق ذلك عندما تم حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس باستخدام المجموعتين الطرفيتين ، وعليه تم الإبقاء على الفقرات الجيدة واستبعاد الفقرات الضعيفة.

2-6-1-3 ثبات المقياس:

للتحقق من ثبات المقياس استعملت الباحثة طريقة (الفاكرونباخ) :- هذا النوع من الثبات يدعى التجانس الداخلي ويعد من أكثر المعاملات شيوعاً وأكثرها ملاءمة للمقاييس ويشير إلى " قوة الارتباطات بين الفقرات في الاختبار " ( احمد سلمان عودة وفتحي حسن ملكاوي ، 1987 ، ص161) إذ تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس كذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل ، إذ إن معدل معاملات الارتباط الداخلي بين الفقرات هو الذي يحدد معامل الفاكرونباخ .

وبذلك يصبح المقياس جاهز للتطبيق بصيغته النهائية وهو مكون من 24 فقرة موزعة على

4 مجالات (ملحق 4)

2-7 الوسائل الإحصائية: استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (SPSS) لتحليل النتائج

3- تحليل ومناقشة النتائج

3-1 مناقشة علاقة الارتباط بين البيئة الجامعية ومستوى الاداء المهني لتدريسي كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل

ولأجل معرفة العلاقة بين المتغيرين تم استخدام معامل الارتباط البسيط واطهرت النتائج

المبينة في جدول (6) الاتي :

جدول (6) يبين قيم معامل الارتباط وقيمة ت ر بين متغيري البيئة الجامعية والاداء المهني لعينة البحث

متغيرات الاداء المعني	معامل الارتباط البسيط	ت ر	درجة الحرية	(ت ر) الجدولية	الدلالة الإحصائية
البيئة الجامعية	0.89	1.79	71	1.12	معنوي

يبين لنا جدول (6) بان قيمة (ت ر) المحسوبة بلغت (1.79) تحت درجة حرية (71) ومستوى دلالة (0.05) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1.12) مما يدل العلاقة المعنوية بين متغير البيئة الجامعية والاداء المهني للتدريسين , فكلما كانت البيئة مناسبة للعمل كان الاداء جيد وهذا يدل على حرص التدريسين من اجل توفير البيئة الجامعية المناسبة للتعلم , وبالرغم من ان الامكانيات لا تضاهي دول العالم المتطور الا ان التزام التدريسين وتعاونهم من اجل خلق بيئة جامعية ترتقي الى مستوى المهنة لذا نلاحظ نتائج الاستبيان للمقياس الاداء المهني كانت الاجابات جيدة وتناسبت مع نتائج مقياس البيئة الجامعية كما ان قيادات جامعة بابل حريصة على توفير البيئة المناسبة للتدريس ومستلزماتها مما جعلها في مقدمة الجامعات العراقية وتلعب خبرة الهيئة التدريسية دورا كبيرا في توفير البيئة الجامعية المناسبة ليكون الاداء المهني بمستوى يرتقي الى جعل العملية التعليمية في مقدمة اولوياتهم كما ان وجود المبنى الاكاديمي واحتواءه على كافة الامكانيات من حيث التصميم المناسب والتجهيزات الكاملة من الادوات والاثاث وجميع المرافق المطلوبة تمثل كلها عوامل مهمة تساعد في نجاح العملية التربوية والتعليمية . (حسن علي مختار , 1999 , ص114)

وترى الباحثة بان البيئة الجامعية دوراً هاماً في رفع مستوى علمية التدريسين ونشاطاتهم من خلال رفع الضغوط النفسية وضغوط العمل والتأثير في سلوك واتجاهات ومهامهم لكون البيئة الجامعية الجيدة ترفع من الروح المعنوية , ويسود العدل والثقة بين افراد الهيئة التدريسية بينما البيئة المتقلبة والسيئة تحد من مستوى اداء التدريسين ونشاطاتهم وتسهم في عدم قدرتهم على التكيف والرضا عن العمل , لذا فعلى عمادة الكلية ايجاد البيئة التي تساعد على خلق جو مناسب لكل عضو من اعضاء الهيئة التدريسية . (Ellis.Thomas.1988.P.3) كذلك فان اعتماد التعليم الالكتروني والوسائل الحديثة في التدريس خفف العبئ الملقى على كاهل التدريسي مما ساهم في خلق بيئة جامعية جيدة , ولهذا اشارة الدراسات الى ان العوامل التي تعيق اداء المدرس كثرة الابعاء التدريسية . (VEENMEN ,Simon .1984. P.143)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- للبيئة الجامعية اثرها الايجابي في الاداء المهني لتدريسي التربية البدنية وسلوكهم وقيمهم واتجاهاتهم , ويعتبر من العوامل الاساسية لنجاح عملهم داخل وخارج الجامعة .
- 2- ظهور علاقة ارتباط معنوية بين الاداء المهني والبيئة الجامعية لتدريسي التربية البدنية جامعة بابل .

4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة توفير عمادة الكلية ورئاسة الجامعة مقومات وخصائص البيئة الجامعية المناسبة لتدريسي التربية البدنية , وتشجيعهم على اطلاق مواهبهم وتنميتها وتطويرها وبناء شخصيتهم , المستقلة , مما يعود عليهم بالنفع والتطور .
- المصادر

- إبراهيم عبد الحسن الكناني : بناء مقياس الدافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المدارس الإعدادية , أطروحة دكتوراه , كلية التربية , جامعة بغداد , 1989.

- احمد سلمان عودة وفتحي حسن ملكاوي : أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية , عمان , مكتبة المنار للنشر والتوزيع , 1987.

- أميرة حنا مرقص : بناء وتقنين مقياس الاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد, أطروحة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية, جامعة بغداد, 2001.

- حسن علي مختار : قضايا ومشكلات المناهج والتدريس , ط1 , مكتبة الطالب الجامعي , مكة المكرمة , 1999.

- عامر سعيد الخيكاني : بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين وتقنيه على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوياته والمقارنة بحسب مراكز اللعب , أطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضية , جامعه بابل , 2002.

- علي حسين جاسم : الإسناد الاجتماعي وعلاقته بالسلوك التربوي والالتزام المهني لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة بابل , رسالة ماجستير , جامعة بابل , كلية التربية الرياضية , 2010 .

- سناء جبار كاطع.: البيئة الجامعية وعلاقتها بمستوى التقييم الاكاديمي لتدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة بابل , بحث منشور , مجلة علوم التربية الرياضية , المجلد (12) , العدد (8), لسنة 2019.

- Ellis . Thomas . I . ; School Climate .R.S.E.R.H. , rounup , vol4. 1988

- VEENMEN ,Simon; Perceived Problems of beginning teachers, Review of educational Research, Volum (45)Number (2) Summer .1984.

ملحق (1)

يبين أسماء الخبراء والمختصين حول تحديد أبعاد وفقرات مقياس الاداء المهني

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	د. محمد جاسم الياسري	أستاذ	اختبار والقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل
2	د. مازن عبد الهادي احمد	أستاذ	التعلم الحركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل
3	د. عامر سعيد الخيكاني	أستاذ	علم النفس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل
4	د. ناهده عبد زيد	أستاذ	طرائق التدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل
5	د. حيدر عبد الرضا	استاذ	علم النفس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل
6	د. رغداء حمزه السفاح	استاذ	طرائق التدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل
7	د. صدام محمد فريد	استاذ	طرائق التدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل
8	د. هيثم حسين	أستاذ	علم النفس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل
9	د. ياسين علوان التميمي	استاذ	علم النفس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل
10	د. فراس سهيل ابراهيم	أستاذ	طرائق التدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل
11	د. امه فاضل محمود	أستاذ	اختبار والقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل
12	د. نعمان هادي الخزرجي	أستاذ	طرائق التدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل
13	د. علي حسين هاشم	استاذ	علم النفس	كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية
14	د. رواء علاوي كاظم	استاذ	اختبار والقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل
14	د. امه فاضل محمود	استاذ	اختبار والقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل

ملحق (2)

مقياس البيئة الجامعية

المجال الاول :- الاداري (الفقرات 6-7-8-9) سلبية

ت	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1.	تشجع عمادة الكلية على الاشتراك بالدورات التدريبية					
2	تحرص عمادة الكلية على حل الخلافات بين التدريسيين.					
3.	عمادة الكلية تكون استبداديه في آرائها اتجاه التدريسيين					
4.	تشجع عمادة الكلية على اظهار مواهب وقدرات الخاصة بالتدريسيين.					
5.	رؤساء الفروع متعاونين مع التدريسيين ويساهمون في تهيئة بيئة علمية جيدة للتدريسيين					
6	تفضل عمادة الكلية بعض المدرسين على البعض الاخر					
7	عمادة الكلية لا تهتم بإقامة البطولات والنشاطات للتدريسيين لمواجهة الضغوط النفسية.					

					8	عمادة الكلية لا تشجع على الابتكار والابداع في العمل الرياضي.
					9	لا تقدر عمادة الكلية التدريسين الرياضيين واصحاب البطولات.
المجال الثاني العلاقات بين اعضاء الهيئة التدريسية (1 و 2 و 3 سلبية)						
					ت	
						الفقرات
						بدرجة قليلة جدا
						بدرجة قليلة
						بدرجة متوسطة
						بدرجة كبيرة
						بدرجة كبيرة جدا
						1. اشعر بأن معظم زملائي المدرسين لا يتقبلوني.
						2. اميل للاشتراك مع بعض الزملاء في النشاطات العلمية والعملية .
						3. لا يسأل عني زملائي التدريسين اذا تغيبت عن الدوام .
						4. اشعر بأمانة الهيئة التدريسية وإخلاصهم في العمل .
						5. أشعر بالانسجام وأنا اعمل مع زملائي التدريسين .
						6. اشعر بالضيق اذا طلب مني احد الزملاء المساعدة .
						7. اقدم المساعد للتدريسين الجدد وادعم زملائي التدريسين علميا
						8. أحب ان انافس زملائي في العمل الرياضي
						9. أفضل ان اكون دائما قريباً من زملائي في الكلية حتى بعد الدوام .
						10. يسود الحب والالفة والتعاون بين الهيئة التدريسية.
						11. عندما تواجهني مشكلة يساعدي زملائي التدريسين على حلها
						12. اشعر بالارتياح عند حل الخلافات بين الزملاء والاصدقاء
المجال الثالث:- الامكانات المتوفرة (3 و 8 سلبية)						
					ت	
						الفقرات
						بدرجة قليلة جدا
						بدرجة قليلة
						بدرجة متوسطة
						بدرجة كبيرة
						بدرجة كبيرة جدا
						1. معظم المدرسين أكفاء ومكسب لكتبتهم .
						2. مكتبه الكلية زاخرة بالمصادر العلمية الحديثة
						3. لا يتوفر في الكلية وسائل خدمية أو وسائل الراحة ووسائل التواصل الالكترونية الذكية لممارسة الانشطة الرياضية والعلمية
						4. الملاعب والقاعات الرياضية صالحه لممارسة الانشطة الرياضية.
						5. كليتي نظيفة وتعتمد على برنامج الاستدامة في ديمومة ممتلكاتها
						6. توجد غرف خاصة لجميع التدريسين
						7. القاعات الدراسية تلي حاجات التدريسين في اداء الدروس النظرية
						8. قلة المخصصات المالية لدعم متطلبات الانشطة العلمية والرياضية (دورات ايفادات نشر بحوث).

المجال الرابع:- المشاركة بالأنشطة العلمية والرياضية.(4و6 سلبية)					ت
بدرجة قليلة جدا	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	الفقرات
					1. يشارك جميع التدريسين في النشاطات العلمية للكلية
					2. أحب التعاون مع زملائي في عمل مشروعات تفيد الكلية
					3. يهتم معظم التدريسين بالنشاطات الرياضية الخارجية .
					4. لا تتناسب الكلية مع عدد التدريسين وحاجاتهم
					5. أحب الخروج مع زملائي التدريسين في رحلات علمية او ترفيهية او سباقات رياضية .
					6. تخصصي فرض علي.
					7. اهتم بكيفية نشر الثقافة الرياضية لدى افراد الاسرة والاصدقاء.
					8. يهتم معظم المدرسين بممارسة الرياضة كعامل حيوي في الاحتفاظ بالصحة والوقاية من بعض الامراض والسمنة

الملحق (3)

يبين مقياس الاداء المهني بصيغته الاولى

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	ابدا
المجال الاول:- الاعداد للدرس وتنفيذه (10 فقرات)					
1.	يشير انتباه الطلبة بأسلوبه بالمحاضرة				
2.	يستخدم الوسائل وتقنيات الحديثة في المحاضرة				
3.	يستخدم ادوات التشويق في المحاضرة .				
4.	يخطط مسبقا لتقديم المحاضرة				
5.	يتدرب كثيرا قبل القاء المحاضرة				
6.	يقوم بعرض مفردات المحاضرة على الطلبة قبل تقديمها				
7.	يزيد من خبرات المعرفة للطلبة عن طريق اشراكهم في المحاضرة				
8.	مفردات المادة الدراسية مترابطة				
9.	يسلسل الافكار المقدمة للطلبة خلال المحاضرة				
10.	يبدوا مستمتعا بالتدريس والعمل مع الطلاب اثناء الدرس.				
11.	ما يقدمه للطلاب واضح بالنسبة لهم .				
12.	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة				
13.	لا يشتت انتباه الطلبة بمثيرات خارجية خلال المحاضرة				
14.	يبرز النقاط المهمة في الدرس اثناء تعليمه للمهارات الرياضية.				
المجال الثاني:- طريقة التقييم					

15	يتابع الأنشطة ويجعل لها وزنا في التقويم.
16	يعلن نتيجة الاختبارات الدورية في الوقت المناسب.
17	يكثر من الاسئلة الفكرية لتي تساعد الطلبة على البحث والتقصي
18	ينوع في الانشطة التي يكلف بها طلابه لمواجهة الفروق الفردية
19	يعدل مع طلابه فيما يتبعه من ضوابط ونظم داخل الدرس.
20	يطرح اسئلة ويشجع الطلاب على التفكير والبحث عن اجاباتها.
21	يلجأ الى نقد طلابه بطريقة بنائه في مناقشاتهم .
22	يتحرى الدقة والعدل اثناء عملية التقويم.
المجال الثالث :- أساليب التدريس والتحفيز .	
23	يستخدم الادوات والوسائل لتسريع التعلم .
24	لديه درجة عالية من الاحساس بالمسؤولية اتجاه عملة.
25	يحافظ على سلامة الطلبة خلال المحاضرة العملية
26	اسلوب تدريسه يتسم بالحدائة .
27	يلتزم بالحضور بتوقيت المحاضرات .
28	يتسم بروح الفكاهة والمرح
29	يؤدي الاحماء المطلوب قبل الدخول في المحاضرة العملية
30	يشارك الطلبة في الاسئلة وايجاد الحلول (العصف الذهني)
المجال الرابع:- الامكانية العلمية والالتزام المهني	
31	يتناول محتوى الدرس ويغطيها بشكل جيد .
32	لديه خبرة كافية في المادة الدراسية
33	يوكب عملية التطور العلمي
34	واسع الاطلاع على العلم والمعرفة في مجالات متعددة.
35	لديه خلفية رياضية جيدة تساعده على اداء عمله بشكل جيد



يبين مقياس الاداء المهني بصيغته النهائية

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	ابدا
المجال الاول:- الاعداد للدرس وتنفيذه (8 فقرات)					
1.	يثير انتباه الطلبة بأسلوبه بالمحاضرة				
2.	يستخدم الوسائل وتقنيات الحديثة وادوات التشويق في المحاضرة				
3.	يخطط مسبقا لتقديم المحاضرة				
4	يزيد من خبرات المعرفة للطلبة عن طريق اشراكهم في المحاضرة				
5	يسلسل الافكار المقدمة للطلبة خلال المحاضرة				
6	ما يقدمه للطلاب واضح بالنسبة لهم .				
7	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة				
8	يبرز النقاط المهمة ولا يشتت انتباه الطلبة بمثيرات خارجية خلال المحاضرة				
المجال الثاني:- طريقة التقييم (7)					
9	يتابع الأنشطة ويجعل لها وزنا في التقييم.				
10	يعلن نتيجة الاختبارات الدورية في الوقت المناسب.				
11	يكثر من الاسئلة الفكرية لتي تساعد الطلبة على البحث والتقصي				
12	ينوع في الانشطة التي يكلف بها طلابه لمواجهة الفروق الفردية				
13	يطرح اسئلة ويشجع الطلاب على التفكير والبحث عن اجاباتها.				
14	ينتقد طلابه بطريقة بنائه في مناقشاتهم .				
15	يتحرى الدقة والعدل اثناء عملية التقييم.				
المجال الثالث :- أساليب التدريس والتحفيز.(6)					
16	يستخدم الادوات والوسائل لتسريع التعلم .				
17	لديه درجة عالية من الاحساس بالمسؤولية اتجاه عملة.				
18	يحافظ على سلامة الطلبة خلال المحاضرة العملية				
19	اسلوب تدريسه يتسم بالحدائة .				
20	يؤدي الاحماء المطلوب قبل الدخول في المحاضرة العملية				
21	يشارك جميع الطلبة في الاسئلة وايجاد الحلول (العصف الذهني)				
المجال الرابع:- الامكانية العلمية والالتزام المهني (3)					
22	يتناول محتوى الدرس ويغطيها بشكل جيد .				
23	لديه خبرة كافية في المادة الدراسية العملية والنظرية				
24	يواكب عملية التطور العلمي				