

الثقافة الرياضية وعلاقتها بدافعية اختيار طلبة كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية بجامعة السليمانية

م.د. راستي لطيف نوري

العراق. جامعة السليمانية. كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة

يهدف البحث إلى:

1- التعرف على قيم الثقافة الرياضية ودافعية اختيار لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة السليمانية.

2- التعرف على نوع العلاقة بين الثقافة الرياضية ودافعية اختيار لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة السليمانية .

3- التعرف على الفروق بين الطلاب والطالبات في الثقافة الرياضية ودافعية اختيار لدى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية .

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية والمقارنة السببية لملاءمته مع طبيعة البحث. انحصرت عينة البحث على لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة السنة الدراسية الاولى للجامعة السليمانية للعام الدراسي(2019-2020) والبالغ عددهم (235) طالب وطالبة .كان عدد طلاب (156) والطالبات (79) لتحقيق اهداف البحث تم استخدام مقياسي الثقافة الرياضية و مقياس دافعية الاختيار , ولمعالجة البيانات احصائيا تم استخدام معالجات عن طريق الحزمة الاحصائية (SPSS) باستخدام المعالجات الاحصائية التالية - الوسط الحسابي- الانحراف المعياري- معامل الارتباط (بيرسون)- معامل الالتواء واختبار (t) للعينات المستقلة. توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:-

1- يتمتع افراد عينة البحث بدرجة معقولة من الثقافة الرياضية ودافعية اختيار .

2- توجد علاقة معنوية بين الثقافة الرياضية ودافعية الاختيار لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية بجامعة السليمانية .

3- توجد علاقة معنوية بين الثقافة الرياضية ودافعية الاختيار لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية بجامعة السليمانية .

4- عدم وجود فروق في الثقافة الرياضية بين طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة السليمانية .

5- عدم وجود فروق في دافعية الاختيار بين طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة السليمانية .

الكلمات المفتاحية: الثقافة الرياضية ، دافعية اختيار ، طلبة

Sports culture and its relationship to the motivation for selecting students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Sulaymaniyah

Lect.Dr. Rusty Latif Nouri

Iraq. Sulaymaniyah University. Faculty of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The research aims to

1. Identify the values of sports culture and the motivation of choice among students of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Sulaymaniyah.
2. Identify the type of relationship between sports culture and the motivation of choice among students of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Sulaymaniyah.
3. Recognize the differences between male and female students in sports culture and the motivation of choice in the College of Physical Education and Sports Sciences.

The researcher used the descriptive approach in the two styles of correlation and causal comparison due to its relevance to the nature of the research. The research sample was limited to students of the College of Physical Education and Sports Sciences in the first academic year of the University of Sulaymaniyah for the academic year (2019-2020), whose number was (235) male and female students. To measure Motivation of choice, and to treat the data statistically, treatments were used using the statistical package (SPSS) using the following statistical treatments - arithmetic mean - standard deviation - correlation coefficient (Pearson) - skew coefficient and (t) test for independent samples.

The researcher concluded that

1. The members of the research sample have a reasonable degree of sports culture and selection motivation.
2. There is a moral relationship between sports culture and the motive of choice among students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Sulaymaniyah.
3. There is a moral relationship between sports culture and the motive of choice among female students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Sulaymaniyah
4. There are no differences in sports culture between students of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Sulaymaniyah.
5. There are no differences in the motivation of choice between students of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Sulaymaniyah.

Keywords: sports culture, choice motivation, students

تعد الرياضة بتنوع أنظمتها وقواعدها ميدانا من ميادين التربية وعنصرا قويا في اعداد الفرد الصالح من خلال تزويده بالخبرات والمهارات المختلفة حيث تمكنه من التكيف مع مجتمعه وتنظيم حياته اليومية ومسيرة تقدم العصر وكل التغيرات الحاصلة التي ولدتها الثقافة الرياضية .

يعد الرياضة عاملاً مهماً في تحديد نوع الثقافة الجماهيرية واتجاهها، فلم تعد الرياضة نشاطاً هامشياً، بل هي عامل مؤثر في إثراء ثقافة المجتمع وفكره، إلا أن هذا الدور الخطير للرياضة مشروط بعدد من العوامل التي تكفل له النجاح في مهمته، التي يمكن أن نلخصها في ضرورة اعتبار الرياضة تنظيماً معرفياً كأى تنظيم معرفي يتطلب الفهم لمضمونه، والعوامل المؤثرة فيه، كما يتطلب التخطيط لبرامجه والإعداد الجيد له

(كمال درويش ، 2001 ، ص249)

وتعرف (ميساء نديم أحمد . محمد اسماعيل مهدي ، 2012) الثقافة الرياضية بأنها "مجموعة القيم الاجتماعية والتربوية والصحية المرتبطة بالمفاهيم الرياضية التي تساهم في خلق السلوك الأمثل والأفكار والأعراف الثقافية للفرد في مجاله الرياضي وفي المجالات المجتمعية الأخرى"

وتمثل الثقافة الرياضية إحدى الدعائم المهمة لتنمية برامج التربية البدنية والرياضية، كما أنها تعبر عن وجه حضاري وثقافي متميز، وأكدت بعض الدراسات على الدور الهام الذي تؤديه الثقافة الرياضية في تحقيق التنمية الشاملة للطالب

حيث يمثل جانب الثقافة مجموعة المعارف، والقيم، والاتجاهات التي ترتبط بالممارسة، والمشاركة في الأنشطة الرياضية التي سوف تنتقل بأثر الممارسة إلى الحياة العملية للطلاب كليات التربية الرياضية. هذا ما يؤكدان (محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز ، 2006) أن "الثقافة الرياضية أحد أهم جوانب الإعداد الثقافي للطالب

الجامعي ، فهي تمنح ثراء لشخصية الطالب ، وتشجذ وجدانه بالمعاني ، والقيم الفنية ، والجمالية ، وتكسبه الوعي الرياضي اللازم للمشاركة في الأنشطة الرياضية بطريقة إيجابية" (الحماحي وعبد العزيز ، 2006 ، ص37)

يعد "موضوع الدافعية من أهم الموضوعات التي تهتم كل من المدرس والمعلم والمدرّب الرياضي وأكثرها إثارة لاهتمامه ، إذ يهمه أن يعرف لماذا يقبل بعض الأشخاص على ممارسة النشاط الرياضي أو على إختيار تخصص التربية الرياضية في حين يكتفي البعض الآخر بالمشاهدة أو باختيار تخصصات أخرى"

(الزعيبي ، الخياط ، 2011 ، ص57)

"إن الدافعية نحو الممارسة الرياضية يمكن اعتبارها سلسلة متصلة الحلقات ويرتبط بعضها ببعض الآخر وتكون حلقة واحدة تهدف الى ان يمارس الناشئ النشاط الرياضي المتعدد لكي يستطيع اكتساب مختلف الخبرات البدنية والحركية والمهارية التي تساعده على الميل نحو نشاط رياضي معين ومحاولة التخصص فيه"

(علاوي ، 1998 ، ص120)

وتكمن أهمية البحث في دراسة وتحليل الآراء والمفاهيم لدى شريحة وطبقة حيوية ونشطة من المجتمع حيث إن الثقافة الرياضية لها أثر واضح على أبناء محافظة السلیمانية في توجيههم نحو دافعية اختيار تخصص في التربية الرياضية الطالب للتخصص في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية اقبالاً واضحاً ومتزايداً من قبل ذكوراً وإناثاً ، ويعتبر الاهتمام بالثقافة الرياضية من المؤشرات التي تدل على الارتفاع المستوى الثقافي للطالب التي تمكنه من اختيار التخصص الذي سوف يدرسه في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية والذي يكون بناءً على ميل والرغبة منه لتحقيق أماله وأهدافه التي رسمها ، وهناك عدة عوامل تؤثر في اختيار التخصص ، لذا يجب أن يختار التخصص حسب قدراته وامكانياته واستعداداته ، لتحقيق أفضل النتائج التي توصله الى الانخراط في سوق العمل وبدء الحياة العملية الفعلية ، حيث تم التركيز في دراسة على وضع المقاييس من أجل قياس تلك الآراء والمفاهيم ضمن مقياسين والذي ينعكس الثقافة الرياضية ودافعية الاختيار للطلبة .

وإن الثقافة الرياضية لها دور مؤثر وفعال في نشر وترسيخ مبادئ الروح الرياضية بين من جهة واختيار المهنة الحياة المستقبلية من جهة أخرى كذلك نشر الوعي الثقافة الرياضية ومدى العلاقة بينهما لدى طلبة لدى المتقدمين لكليات التربية الرياضية عاملاً أساسياً ومهماً لذا تكمن مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحث اهتمام الطلبة بالثقافة الرياضية لدى طلبة المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية/جامعة السلیمانية بالإضافة إلى اهتمامهم بدافعية الاختيار لديهم مما أرتا الباحث إلى دراسة الثقافة الرياضية ومدى علاقتها بدافعية الاختيار لدى طلبة المرحلة الأولى لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضية بجامعة السلیمانية للجنسين وكذلك إيجاد الفروق بينهم في المتغيرين .

ويهدف البحث إلى:

- 1- التعرف على قيم الثقافة الرياضية ودافعية اختيار لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة السلیمانية .
- 2- التعرف على نوع العلاقة بين الثقافة الرياضية ودافعية اختيار لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة السلیمانية .
- 3- التعرف على الفروق بين الطلاب والطالبات في الثقافة الرياضية ودافعية اختيار لدى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية .

2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الارتباطي والمقارنة السببية لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث بطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السليمانية للسنة الدراسية الاولى والبالغ عددهم (235) طالب وطالبة بواقع (156 طالباً) و(79 طالبة).

وتم اختيار عينة البحث من طلبة المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السليمانية للعام الدراسي 2019-2020 والبالغ عددهم (131) طالباً و(104) طالبة من مجتمع البحث وتم اختيار عينه البحث والبالغ عددهم (175) طالب وطالبة بواقع (99) طالبا من قسم التربية البدنية ، و(76) طالبا من قسم التربية الأساس وتم استبعاد (11) طالبا بسبب الغياب وعدم انتظامهم بالدوام بشكل مستمر . واستبعاد (20) طالب وطالبة لأجراء تجربة الاستطلاعية . وابعاد (17) من الطلبة من لاعبي النادي ، وتم استبعاد (12) طالبا بسبب عدم استكمال الاجوبة على الاستمارة ، وبذلك اصبح عدد العينة (175) طالب وطالبة . مثلت العينة نسبة مئوية قدرها (%74.46) من مجتمع البحث وجدول (1) يبين توصيف مجتمع وعينة البحث .

جدول (1) يبين توصيف مجتمع وعينة البحث .

كلية	الجنس	عدد الكلي	عدد العينة	التجربة الاستطلاعية	المستبعدين	نسبة المئوية
التربية البدنية وعلوم الرياضة	طلاب	156	110	20	40	%62.857
	طالبات	79	65			%37.143
المجموع		235	175	60		%100

2-3 وسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث:

- المصادر العربية والأجنبية.
 - شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
 - استمارة استبيان المقياس للثقافة الرياضية. ملحق (1)
 - استمارة استبيان المقياس للاختيار التخصص. ملحق (2)
- 2-4 أدوات البحث:

استخدم الباحث مقياسين هما ، مقياس ثقافة الرياضية ودافعية الاختيار.

2-4-1 مقياس الثقافة الرياضية:

أعدّه (عثمان محمود شحادة) ويتكون من (27) فقرة وبثلاث بدائل (موافق ، موافق احياناً، غير موافق) بعد تعديل بعض فقراته بما يتلاءم وعينة البحث تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين لاستطلاع آراءهم وملاحظاتهم لإضافة أو تعديل أو حذف فقرات المقياسين، وبعد جمع الاستمارات، تم الأخذ بملاحظات الخبراء حول تعديل بعض الفقرات لتصبح ملائمة لقدرات عينة البحث .

عدد فقرات مقياس الثقافة الرياضية (27) فقرة ملحق (01) مقسمة الى ثلاث مكونات رئيسية هي:

أولاً: المدخلات المادية والعامّة للثقافة الرياضية وتشمل (8) فقرات هي (1، 4، 7، 12، 13، 15، 16، 24).

ثانياً: المدخلات الفنية والعلمية للثقافة الرياضية وتشمل (10) فقرات هي (2، 3، 8، 15، 18، 19، 21، 23، 25، 27).

ثالثاً: مخرجات الثقافة الرياضية وتشمل (9) فقرات هي (5، 6، 9، 11، 14، 17، 20، 22، 26).

وبذلك تكون الدرجة الكلية للمقياس بين (27 - 81) ويتم تصنيف الطلبة إلى ما يأتي:

الجدول (2) يبين فئات الطلبة حسب مجالات المقياس

الفئة	المجال
ذوي ثقافة رياضية عالية	[27 ___ 45]
ذوي ثقافة رياضية متوسطة	[45 ___ 63]
ذوي ثقافة رياضية ضعيفة	[63 ___ 81]

2-4-2 مقياس دافعية الاختيار:

مقياس دافعية اختيار الذي أعده (الراحلة وآخرون) . وهو مقياس خماسي يتكون من (42 فقرة) وبثلاث بدائل (أوافق بشدة. أوافق. غير متأكد . لا أوافق. لا أوافق بشدة).

2-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بتنفيذ التجربة الاستطلاعية للمقياسين في قاعات الدراسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السليمانية وذلك بتاريخ 2020/2/18 وبحضور فريق العمل (م.د. عبد الواحد حسين قادر ، م.د. أوات علي حسين ، م.م. هيووا محمد رؤوف/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة السليمانية) على عينة التجربة الاستطلاعية وكان الهدف من التجارب:

- 1- التعرف على المعوقات والسلبيات التي قد تواجه الباحث .
- 2- مدى تفهم فقرات المقياسيين لدى عينة البحث .
- 3- وقت المستغرق للإجابة على المقياسيين .
- 4- وهي بمثابة تدريب ميداني للفريق العمل .
- 5- الوصول الى البدائل اللازمة قبل التجربة الرئيسية .

2-6 الاسس العلمية للمقياسيين

تم التأكد على الاسس العلمية للمقياسيين (الصدق والثبات) قبل تنفيذها , ذلك من خلال أخذ رأي الخبراء المختصين وطريقة تطبيق المقياس واعادته .

2-6-1 صدق المقياسيين:

قام الباحث بالتأكد على صدق المقياس من خلال عرضها على عدد من الخبراء والمختصين (صدق المحتوى) , اذ قام بتوزيع المقياسيين وجمعها وتفريغها حيث اكدوا جميعهم بأن الفقرات للمقياسيين يقيسون ما يريد الباحث قياسه .

2-6-2 ثبات المقياسيين:

استخرج الباحث ثبات المقياسيين عن طريق تطبيق الاختبار واعادته , حيث قام فريق العمل بتطبيق الاستمارتين على (طالباً) من مجتمع البحث وذلك بتاريخ 2020/2/19 واعادة التطبيق بتاريخ 2020/2/26 وبعد استخراج الارتباط بين الاختبارين بلغت قيمة الثبات لمقياس الدافع المعرفي (0.82) ولمقياس الضغوط (0.90) .

2-7 التجربة الرئيسية:

تم تطبيق التجربة الرئيسية على عينة البحث اذ تم الاجابة على المقياسيين من قبلهم في القاعات الدراسية التابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السليمانية وذلك بتاريخ 2020/3/1 ولغاية 2020/3/3

2-8 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحزمة الإحصائية SPSS في معالجة البيانات التي يحصل عليها

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط (بيرسون).
- معامل الالتواء
- اختبار (t) للعينات المستقلة .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج ثقافة الرياضية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية لعينة البحث وتحليلها. جدول (3) يبين دلالة الفروق بين الأوساط الحسابي وانحراف المعياري لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية العينة في مقياسين الثقافة الرياضية ودافعية اختيار

دافعية اختيار		الثقافة الرياضية		المتغيرات العينة
±ع	-س	±ع	-س	
13.848	148.97	4.820	58.71	طلاب
14.686	156.088	10.200	54.98	طالبات

يبين الجدول (3) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة في مقياسين الثقافة الرياضية ودافعية اختيار. فقد بلغ الوسط الحسابي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في الثقافة الرياضية (58.71) والانحراف المعياري (4.820)، أما بالنسبة للوسط الحسابي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في دافعية اختيار فقد بلغ (148.97) والانحراف المعياري (13.848). أما بالنسبة لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية فقد بلغ الوسط الحسابي في الثقافة الرياضية (54.98) والانحراف المعياري (10.200)، بينما ظهر الوسط الحسابي لدافعية الاختيار فقد بلغ (156.088) والانحراف المعياري (14.686) .

جدول (4) يبين نتائج معامل الارتباط للعلاقة بين الأوساط الحسابي وانحراف المعياري لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية العينة في مقياسين الثقافة الرياضية ودافعية اختيار

المتغير	وسط الحسابي	انحراف المعياري	قيمة (ر)	درجة المحسوبة	دلالة
الثقافة الرياضية	58.71	4.820	0.661	0.042	معنوي
دافعية اختيار	148.97	13.848			

تبين من الجدول (4) وجود علاقة ارتباط بين كل من الثقافة الرياضية ودافعية اختيار لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية إذ أن قيم معامل الارتباط المحسوبة اقل من قيم معامل الارتباط الجدولية البالغة (0.661) عند درجة المحسوبية (0.042) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني وجود ارتباط بين الثقافة الرياضية ودافعية اختيار. ويرى الباحث أن الثقافة الرياضية تحتوي على المعلومات التي تنمي الجوانب المعرفية والاجتماعية والنفسية والصحية للأفراد من خلال مشاهدة أو ممارسة الأنشطة الرياضية والتي بدورها تنعكس على تنمية دافعية اختيار تخصص كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية، حيث أن طلاب الذين يتميزون بمستوى عالي من الثقافة الرياضية يحسن ذلك من مستواهم الرياضي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Cherif . 2014) (Cherif. 2014.p55) التي أظهرت نتائجها المستوى العالي للهوية الثقافية لطلاب تخصص التربية البدنية والرياضية في معاهد التربية الرياضية في الجزائر، وكذلك تتفق هذه النتيجة مع دراسة (Ahmed & Mahdi . 2012) (Ahmed & Mahdi . 2012.p140) التي أظهرت نتائجها وجود علاقة إيجابية بين الثقافة الرياضية والتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب قسم التربية الرياضية، إذ تميز طلاب تخصص التربية الرياضية بالمستوى العالي من الثقافة الرياضية مما يدل على تمتعه بالتوافق النفسي والاجتماعي .

جدول (5) يبين نتائج معامل الارتباط للعلاقة بين الاوساط الحسابي وانحراف المعياري لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية العينة في مقياسين الثقافة الرياضية ودافعية اختيار

المتغير	وسط الحسابي	انحراف المعياري	قيمة (ر)	درجة المحسوبة	دلالة
الثقافة الرياضية	54.98	10.200	0.971	0.000	معنوي
دافعية اختيار	156.088	14.686			

تبين من الجدول (5) وجود علاقة ارتباط قوي بين كل من الثقافة الرياضية ودافعية اختيار لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية إذ أن قيم معامل الارتباط المحسوبة اكبر من قيم معامل الارتباط الجدولية البالغة (0.971) عند درجة المحسوبية (0.000) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني وجود ارتباط بين الثقافة الرياضية ودافعية اختيار. ويرى الباحث أن ذلك عائد إلى مهارة الطالبات واستعداداته، لأن جانباً كبيراً من الدراسة في تخصص التربية الرياضية يعتمد أساساً على الجانب التطبيقي العملي الذي تبرز فيه مهارة الطالبات وميوله واضحة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (هويصين الشلوي) بأن العوامل الشخصية هي التي تدفع الطالب إلى اختيار التخصص العلمي لدى الطلبة، والذي يقول بأن العوامل الشخصية والتي هي الرغبة الشخصية في هذا التخصص والاعتقاد بأنه الأفضل لمستقبله كانت من أكثر العوامل ارتباطاً باختيار التخصص (الشلوي ، 2008 ، ص46)

جدول (6) يبين نتائج اختبار (ت) يبين دلالة الفروق بين مستوى قياس الثقافة الرياضية بين طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

المتغير	الجنس	وسط الحسابي	انحراف المعياري	قيمة (t)	درجة المحسوبة	دلالة
ثقافة الرياضية	طلاب	58.71	4.820	2.727	0.007	معنوي
	طالبات	54.98	10.200			

يبين الجدول (6) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية للثقافة الرياضية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة السليمانية حيث بلغ الوسط الحسابي لطلاب (58.71) وبالانحراف المعياري (4.820)، اما الوسط الحسابي الطالبات فقد بلغ (54.98) وبالانحراف المعياري (10.200) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب وطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة السليمانية في الثقافة الرياضية وهي لصالح طلاب . يعزو الباحث ان معظم الطلبة الذكور مستواهم الثقافي عالي ذلك بسبب نوع حياتهم اليومية والاجتماعية ومن خلال الممارسات الرياضية في الساحات والملاعب وكثرة متابعتهم للألعاب الرياضية من خلال القنوات الفضائية وهم يوجهون إلى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية على القناعة واختيار ويملكون ثقافة رياضية مسبقة واسباسية وبنواحي المادية والفنية حيث ان اهتمام طلاب بجوانب المعلومات الرياضية والخطط في مجال الرياضي ومن ناحية اخرى اهتمامهم بجوانب التربوي والاجتماعي للثقافة الرياضية لدى طلاب كلية , وان ممارسة الرياضية يزيد من رفع كفاءة الاجهزة جسمهم الوظيفية ويحافظ على صحتهم قبل تقديمهم الى الكليات . وتتفق هذه النتيجة مع دراسات اخرى انه تبين لنا من أنه توجد مستويات للثقافة الرياضية لدى طلبة السنة الثالثة جامعي وأن معظم الطلبة جاءت مستوياتهم بين المتوسط و العالي وهذه النتائج جاءت موافقة إلى حد ما لدراسة (د. جرمون علي ، 2015)

و دراسة (ميساء نديم ومحمد إسماعيل مهدي ، 2012) (ميساء نديم ومحمد إسماعيل مهدي ، 2012 ، ص62) الأولى كانت حول مستويات الثقافة الرياضية لكل من طلبة السنة الأولى جامعي بمعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية بورقلة والثانية حول الثقافة الرياضية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الخامسة بمعهد إعداد المعلمين ديالي بالعراق ، فهدفت كل من الدراستين إلى التعرف على مستويات الثقافة الرياضية وإعداد مقياس للثقافة الرياضية والتي توصلت نتائجها إلى أنه توجد مستويات للثقافة الرياضية لكل من طلبة السنة الأولى جامعي بمعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بورقلة ولدى طلاب المرحلة الخامسة بمعهد إعداد المعلمين ديالي ، ويتعارض مع نتيجة مع دراسة (Al-Zyoud . 2013)

(Al-Zyoud . 2013.p321)

التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق بين الطلاب والطالبات في المستوى الكلي للثقافة الرياضية في كليات جامعة اليرموك.

جدول (7) يبين نتائج اختبار (ت) يبين دلالة الفروق بين مستوى قياس دافعية اختيار بين طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

المتغير	الجنس	وسط الحسابي	انحراف المعياري	قيمة (t)	درجة المحسوبة	دلالة
دافعية اختيار	طلاب	148.97	13.848	3.567	0.000	معنوي
	طالبات	156.88	14.686			

يبين الجدول (7) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية لدافعية اختيار لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة السليمانية حيث بلغ الوسط الحسابي لطلاب (148.97) وبالانحراف المعياري (13.848) ، اما الوسط الحسابي الطالبات فقد بلغ (156.88) وبالانحراف المعياري (14.686) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب وطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة السليمانية في دافعية اختيار وهي لصالح طالبات . ويعزو الباحث ذلك إلى دوافع تخصص طالبات دورها في متطلبات التنمية الشاملة، والى تزايد الطلب على خريجي التربية الرياضية مقابل النقص في أعداد الخريجات ، وكذلك إلى التغير في نظرة المجتمع وأولياء الأمور إلى التربية الرياضية بشكل عام وممارسة الفتاة للرياضة بشكل خاص، فقد كان الأهل والعوامل الاجتماعية من عوائق ممارسة الأنشطة الرياضية عند الطالبات، إلا أن التخلص من المدركات الرياضية الخاطئة خلق اتجاهات ايجابية عند طالبات نحو التربية الرياضية كمهنة ونظام تربوي ، وهذا النتيجة تشابهت مع دراسة (العاجز، وحماد ، 2000)

(العاجز ، وحماد ، 2000 ، ص125)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- يتمتع افراد عينة البحث بدرجة معقولة من الثقافة الرياضية ودافعية اختيار .
- 2- توجد علاقة معنوية بين الثقافة الرياضية ودافعية الاختيار لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية بجامعة السليمانية .
- 3- توجد علاقة معنوية بين الثقافة الرياضية ودافعية الاختيار لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية بجامعة السليمانية .
- 4- عدم وجود فروق في الثقافة الرياضية بين طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة السليمانية .
- 5- عدم وجود فروق في دافعية الاختيار بين طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة السليمانية .

4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة العمل على تزويد الطلبة بالثقافة الرياضة من خلال الدوريات والنشرات والندوات .
- 2- ضرورة التنسيق بين كليات التربية الرياضية وبين وزارة التربية لتحديد غايات تخصص التربية الرياضية ووضع أسس ومعايير لاختيار الملتحقين في تخصص التربية الرياضية .
- 3- الاهتمام بالثقافية الرياضية من خلال برامج وسائل الإعلام المختلفة المسموعة والمرئية والمقروءة .
- 4- ضرورة توعية الطلاب بأن عملية اختيار التخصص في كليات التربية الرياضية عملية استثمارية ممتدة وتترتب عليها نتائج مستقبلية هامة، وليست عملية وقتية تهدف لتحقيق الأهداف الشخصية فقط.
- 5- إعداد ملتقيات وندوات للطلبة الراغبين في التخصص في كليات التربية الرياضية قبل التقديم ، يلتفون من خلالها بالأسرة الجامعية لمعرفة طبيعة الدراسة ومتطلباتها والتخصصات الموجودة في كليات التربية الرياضية.
- 6- القيام بدراسات مشابهة للتعرف على علاقة الثقافة الرياضية ودافعية اختيار فضلا عن القيام بدراسة مقارنة بمتغيرات البحث حسب متغير الجنس.

المصادر

- جرمون علي ؛ مستويات الثقافة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية ، 2015
- صالح الزعبي، ماجد الخياط ؛ علم النفس الرياضي ، ط 1: (عمان ، دار الراية للنشر والتوزيع، 2011) .
- عثمان محمود شحادة ؛ أثر مشاهدة القنوات الرياضية الفضائية في نشر الثقافة الرياضية بين طلبة جامعة ديالي، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالي ، 2009 .
- عشاب جمال ؛ الثقافة الرياضية في منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط ، (الجزائر، بسكرة ، 2015 .
- فؤاد العاجز، حماد خليل ؛ مبررات التحاق الطلبة بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية، مجلة الجامعة الإسلامية ، العدد8، ج1 ، غزة، 2000 .
- كمال درويش ؛ الترويح وأوقات الفراغ ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001)
- محمد حسن علاوي ؛ مدخل في علم النفس الرياضي ، ط1: (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998) .
- محمد محمد الحماحمي ، عابدة عبد العزيز مصطفى؛ الترويح بين النظرية والتطبيق ، (القاهرة مركز الكتاب للنشر، 2006) .
- ميساء نديم أحمد. محمد اسماعيل مهدي ؛ الثقافة الرياضية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الخامسة بمعهد اعداد المعلمين ، مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة ديالي، 2012 .
- هويصن الشلوي ؛ اختيار التخصص العلمي لدى طلبة تتحكم به عوامل أهمها" الشخصية" و"أدناها أسرية": (الرياض ، 2008)
- والرياضية جامعة ورقلة. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد 20 ، الجزائر. 2015م .
- وليد الرحاحلة واخرون ؛ دراسة دافعية اختيار تخصص التربية الرياضية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية ، المؤتمر العلمي الدولي الأول لعلوم الرياضة والصحة، جامعة مؤتة. الاردن 2016 .
- Al-Zyoud, K. (2013). The role of watching the sport channels in dissemination the Sport culture among yarmouk students. Journal of islamic university of Gaza, 21(4)
- Cherif, M. N. (2014). Cultural identity among the students of physical education and sports: a field study on some Algerian universities. Journal Amarabac, 5(15)

الملحق (1) مقياس الثقافة الرياضية

رقم	العبارة	موافق	موافق أحيانا	غير موافق
01	أشاهد البطولات والأحداث الرياضية المحلية والدولية والعالمية بشكل كافي.			
02	لدي معرفة بقوانين الألعاب الرياضية			
03	لا تهمني معرفة المهارات الرياضية			
04	لدي معرفة تاريخ الألعاب الرياضية			
05	أمارس الرياضة لأنها تحافظ على صحتي			
06	ممارسة الرياضة تساهم في إيقاظ الحس الجماعي وتكوين حضارة وأخلاق البشر			
07	أتابع مواعيد وأماكن الأحداث الرياضية البارزة في العالم			
08	يعجبني التشويق في عرض النواحي الفنية للألعاب الرياضية من خلال الفضائيات الرياضية			
09	لدي معرفة بأراء الخبراء والمختصين الرياضيين في مختلف قضايا الرياضة			
10	اعرف اغلب الشخصيات الرياضية البارزة في العالم			
11	الرياضة تنمي مفهوم الانتماء للجماعة والوطن			
12	أستمتع بالعنف والشغب في البطولات والمنافسات الرياضية			
13	البرامج الرياضية تشجع المشاهدين على الانتماء إلى المؤسسات والأندية الرياضية الشبابية			
14	الرياضة تساعد على توجيه حياة الفرد نحو أهداف نافعة ومفيدة			
15	الالتزام بتوجيهات المدربين لا يحد من بعض الانحرافات عند اللاعبين			
16	مشاهدة المعالم الرياضية لا تهمني			
17	أتجنب العادات الخاطئة أثناء ممارسة النشاط الرياضي			
18	الصلة بين الرياضة والعلوم الأخرى ضعيفة			
19	البحوث والدراسات التربوية تعمق العلاقة بين الرياضة والجمهور			
20	السلوك الرياضي الصحيح هو الذي يبعد اللاعب عن التعصب			
21	أنا غير مهتم برياضة المعوقين			
22	تبرز أهمية ممارسة الرياضة في زيادة كفاءة أجهزة الجسم والوظيفية			
23	لدي وعي كامل بمضار المنشطات			
24	احتكار بعض القنوات لبث الأحداث الرياضية يحرم بعض المشاهدين من حق المشاهدة			
25	لدي معرفة في كيفية تلافي الإصابات وعلاجها			
26	ممارسة المرأة للرياضة تكسبها الرشاقة والجمال الجسمي			
27	برامج التأهيل البدني والصحة العلاجية والقوام السليم غير مهمة بالنسبة لي			

الملحق (2) مقياس دافعية اختيار تخصص التربية الرياضية

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	الحصول على بطولات رياضية					
2	الإرتقاء بمستوى مهاراتي الرياضية					
3	رفع مستوى لياقتي البدنية					
4	اكتساب صحة جيدة					
5	تتيح فرصة تمثّل فريق الكلية والجامعة في البطولات					
6	لنفوقني في بعض الألعاب الرياضية					
7	لأنني أتميز بقوام جيد					
8	لأنها ترفع كفاءة الأجهزة في الجسم					
9	اكتساب قوام جيد					
10	لأنني أحب ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة					
11	لانخفاض معدلي في الثانوية العامة وعدم تمكني من الإلتحاق بكلية اخرى					
12	لسهولة الدراسة فيها حيث لا تحتاج لجهود علمي مثل باقي التخصصات					
13	كون الدراسة فيها عملية ونظرية					
14	كون الدراسة تركز أكثر على الجانب العملي من النظري					
15	من أجل التحويل لتخصص آخر					
16	لأنها لا تتضمن مساقات في اللغة الإنجليزية					
17	لأنها تتيح مواصلة الدراسات العليا أكثر من باقي التخصصات					
18	للحصول على الشهادة الجامعية فقط					
19	لأنها تتيح فرصة الحصول على منحة دراسية					
20	لأنني أحب مادة التربية الرياضية منذ صغري					
21	لأنها مهنة لا تحتاج لجهود كبير في التحضير والتدريس					
22	لقلة المختصين في التربية الرياضية مقارنة مع المهن الأخرى					
23	لتغيير مدركات الناس الخاطئة عن التربية الرياضية					
24	لأن مدرس التربية الرياضية يحظى بمكانة وسمعة طيبة					
25	لأنني اميل للعمل في مجال التربية الرياضية					
26	يعمل على الاستقرار الانفعالي					

					يعمل على تخفيف القلق والتوتر	27
					يعمل على تنمية الشعور بالرضا والمتعة والسرور	28
					يعمل على اكتساب الشجاعة	29
					يعمل على تنمية سمات القيادة الناجحة	30
					لأنها تعمل على اكتساب المعارف والأصدقاء	31
					تقدير المجتمع للمهنة	32
					لأن معظم افراد أسرتي رياضيين	33
					لأن أصدقائي التحقوا بهذا التخصص	34
					لتأثري ببعض الأبطال الرياضيين	35
					لأن مدرس التربية الرياضية قدوة حسنة للتلاميذ	36
					لأنها توفر فرص العمل في مجال التحكيم	37
					مجال التدريب الرياضي	38
					مجال التدريس	39
					مجال الإعلام الرياضي	40
					لأنها توفر فرص أفضل عمل بعد الحصول على درجة البكالوريوس	41
					توفر حوافز ومكافآت مادية أكثر من المهن الأخرى	42