

تصميم وتقنين اختبار سرعة ورشاقة التحرك الدفاعي باتجاهات مختلفة للاعبين كرة اليد الشباب

للمنطقة الشمالية

م.م. احمد عبد المطالب محمد حسن

العراق. جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Ahmed66@yahoo.com

الملخص

يهدف البحث إلى :

- تصميم اختبار سرعة ورشاقة التحرك الدفاعي باتجاهات مختلفة للاعبين كرة اليد الشباب للمنطقة الشمالية
- وضع درجات ومستويات معيارية للاختبار سرعة ورشاقة التحرك الدفاعي باتجاهات مختلفة للاعبين كرة اليد الشباب للمنطقة الشمالية .
- تناول الإطار النظري خطوات بناء الاختبار والتحركات الدفاعية بكرة اليد فضلاً عن الدراسات المشابهة .
- استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث .
- أما عينة البحث فقد تكونت من لاعبي كرة اليد الشباب للمنطقة الشمالية ، بواقع (105) لاعباً .
- استخدم الباحث الاستبيان والمقابلة والاختبار كأداة لجمع البيانات ، وللتأكد من الشروط العلمية للاختبار فقد تم إجراء ثلاث تجارب استطلاعية ، إذ هدفت التجربة الأولى على التعرف على مدى صلاحية الاختبار ، فيما هدفت التجربة الثانية والثالثة على الحصول على المعاملات العلمية للاختبار.
- أما الوسائل الإحصائية فقد تم استخدام الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، المنوال ، معامل الالتواء ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، النسبة المئوية ، اختبار (t) للعينات المستقلة ، الدرجة المعيارية Z ، الدرجة المعيارية Tscore ، الدرجة المعيارية $\delta 6$.

الكلمات المفتاحية : تصميم وتقنين ، التحرك الدفاعي ، كرة اليد

Design and standardizing the speed and agility test of defensive movement in different directions among handball young players of the northern regions

Assistant Lect. Ahmed Abdel Muttalib Mohamed Hassan

Iraq. University of Al Mosul. College of Physical Education and Sports Sciences

Ahmed66@yahoo.com

Abstract

The research aims to design the speed and agility test of the different movements of handball young players of northern region and set up degrees and standard levels and levels to test the speed and agility of the defensive movement in different directions among handball young players of the northern regions.

The theoretical framework dealt with the steps of constructing test and defensive handball movements as well as similar studies.

The researcher used the descriptive method of the survey method for its suitability for the nature of the research.

The research sample consisted of handball young players of the northern region, totaling (105) players.

The researcher used the questionnaire, the interview and the test as a data collection tool. In order to make sure of the scientific conditions of the test, three exploratory experiments were conducted. The first experiment aimed to determine the validity of the test, while the second and third experiments aimed at obtaining the scientific parameters for the test.

The statistical methods were used for mean, standard deviation, variance, skewedness parameter, simple correlation parameter (Pearson), percentage, test (t) for independent samples, standard Z, Tscore, standard 6.

Keywords: design and standardizing, defensive movement, handball

لقد حظيت لعبة كرة اليد شأنها شأن باقي الألعاب الرياضية باهتمام كبير ومتواصل من قبل الباحثين إذ حاول المعنيين بهذا الميدان تسخير جميع العلوم ونتائج البحوث والدراسات في رفع مستوى مهارات اللعبة سواء الدفاعية أو الهجومية ، لتمكين اللاعبين من أدائها بشكل جيد .

ويعد الدفاع في كرة اليد الجناح الثاني المكمل لنجاح الفريق والذي عن طريقه يتمكن الفريق من الفوز بالمباراة ولا يقل في أهميته عن الهجوم ، ويبدأ الدفاع منذ اللحظة التي يفقد فيها الفريق الكرة فينقلب الفريق المهاجم مدافعاً وبالتالي يصبح الفريق المدافع مهاجماً كما إن الدفاع لا يرتبط بمكان التواجد في الملعب وإنما يرتبط بلحظة فقدان الكرة ، لذا يجب أن تأخذ المهارات الدفاعية قدراً كبيراً من الاهتمام في العملية التدريبية ، إذ إن الغاية الرئيسية للدفاع هو منع اللاعب المنافس من إصابة الهدف ، ويشير كل من (حمودة ، وسالم) إن الدفاع هو ((محاولة الاستحواذ على الكرة أو منع اللاعب من إحراز هدف في حدود القانون)) .
(حمودة وسالم ، 2008 ، ص307-309)

وان التقويم في التربية البدنية وعلوم الرياضة يتم على أساس نتائج الاختبارات والمقاييس ، لذا تتوقف دقة وسلامة عملية التقويم على دقة الاختبارات والمقاييس المستخدمة ، "إذ تعد الاختبارات في جميع الألعاب الرياضية على اختلاف أنواعها من الأدوات الأساسية التي تؤثر على عملية التقويم في التدريب الرياضي ودوره الفعال في البرامج ومدى تحقيقه للأغراض الموضوعية وأهميته في معرفة مواطن الضعف في الأفراد أو في تحديد مدى التقدم وحالة الفرد التدريبية وسماته وخصائصه الحركية والعقلية والاجتماعية".
(عبد الخالق ، 1994 ، ص247)

وبناءً على ما سبق إن نجاح التكتيك الدفاعي لأي فريق يتطلب أداءً مهارياً متميزاً وكفاءة عالية في الأداء الفردي والجماعي للعملية الدفاعية والتي تهدف إلى تحقيق الهدف الأساسي للدفاع هو منع تسجيل هدف مع التركيز على قطع الكرة والسيطرة عليها ، إذ تتحدد أهمية البحث في تصميم اختبار يقيس التحركات الدفاعية التي يقوم بها اللاعب بشكل متداخل وباتجاهات مختلفة حسب تغيرات وطبيعة المواقف الخطئية الهجومية للفريق المنافس .

ومما لاشك فيه إن الخطأ في الدفاع يعني تسجيل هدف في مرمى الفريق في حين إن أي خطأ في الهجوم ينتهي بفقدان الكرة ، ونظراً للتغيرات في الخطط الهجومية حيث إن الفريق المدافع يستخدم أكثر من طريقة

دفاعية للتغلب على هذه التغيرات ، إذ يلجأ إلى استخدام طريقة الدفاع المنطقة أو الدفاع رجل لرجل أو الدفاع المركب ، مما يحتم على اللاعب المدافع القيام بأكثر من واجب دفاعي حيث نلاحظ انه يقوم بالتحرك الجانبي السريع وتارةً بالتقدم للأمام لمقابلة وإيقاف اللاعب المهاجم خارج منطقة التسعة الأمتار وتارةً يعود إلى الوراء ليقوم بالتغطية وسد الثغرة الدفاعية ، وان كل هذه التحركات الدفاعية قد يلجأ المدافع إلى استخدامها في الهجمة الواحدة وذلك لمنع حدوث الثغرة الدفاعية واستغلالها من قبل الفريق المهاجم ، إذا إن المحور الأساسي للمشكلة يتجسد في تصميم اختبار يساعد اللاعب المدافع من أداء تحركات دفاعية متقدمة ومتداخلة ومركبة وباتجاهات مختلفة وفقاً للموقف الهجومي الذي يرتبط بطبيعة عمل الفريق المهاجم .

ويهدف البحث الى :

- 1- تصميم اختبار سرعة ورشاقة التحرك الدفاعي باتجاهات مختلفة للاعبين كرة اليد الشباب للمنطقة الشمالية .
- 2- وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار سرعة ورشاقة التحرك الدفاعي باتجاهات مختلفة للاعبين كرة اليد الشباب للمنطقة الشمالية .

2- إجراءات البحث :

- 1-2 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته وطبيعة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته : أشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة اليد الشباب للمنطقة الشمالية ، البالغ عددهم (105) لاعب ، أما عينة البحث فقد بلغ حجمها (92) لاعباً موزعين على أندية (الفتوة، أربيل، سولاف، السليمانية، سيروان) ، فضلاً عن استبعاد اللاعبين المصابين وحراس المرمى لكونهم غير مشمولين بتطبيق الاختبارات ، ويمثل هذا العدد نسبة (87%) من مجتمع البحث ، وقد راعى الباحث بان تكون عينة البحث ممثلة للفئة العمرية للشباب .

الجدول (1) يبين عدد اللاعبين موزعين على أنديةهم لفئة الشباب

اسم النادي	العدد الكلي	حراس المرمى	عدد المصابين	عدد المختبرين
الفتوة	23	2	1	20
سولاف	21	2	-	19
اربيل	21	2	1	18
السليمانية	20	2	1	17
سيروان	20	2	-	18

2-3 وسائل جمع البيانات :

1- المقابلة الشخصية (ملحق 2)

2- الاستبيان (ملحق 1، 2)

2-4 التجربة الاستطلاعية :

أجريت التجربة الاستطلاعية على عينة من لاعبي نادي الفتوة الرياضي والبالغ عددهم (5) لاعبين ، بتاريخ 2014/3/15 وهدفت هذه التجربة إلى ما يأتي ، (التعرف على مدى صلاحية الاختبار من حيث الأبعاد

والقياسات ومدى ملائمته للمختبرين من حيث التطبيق وصلاحيّة الأجهزة والأدوات وزمن الاختبار ، وتعرف فريق العمل المساعد (الملحق 3) على مواصفات الاختبار وطريقة أدائه) .

2-5 المعاملات العلمية للاختبار :

2-5-1 صدق الاختبار :

الصدق هو " أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه بمعنى إن الاختبار الصادق اختبار يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو بالإضافة إليها " . (ملح ، 2005 ، ص270)

2-5-2 الصدق التمييزي :

ويمكن تعريف الصدق التمييزي بأنه " قدرة الاختبار على إظهار الفروق بين الصفة التي يقيسها لدى جماعات متضادة أو متباعدة " . (كوافحة ، 2005 ، ص116)

وتستهدف هذه الطريقة على التمييز بين اللاعبين الذين يحصلون على درجات عالية وبين اللاعبين الذين يحصلون على درجات منخفضة ، وقد استخدم الباحث اختبار (t) للعينات المستقلة لإيجاد قدرة الاختبار على التمييز بين الأفراد ، إذ تم إجراء هذا النوع من الصدق على (42) لاعب ، حيث تم ترتيب الدرجات واخذ النصف الأعلى كمجموعة ذات درجات مرتفعة والنصف الأدنى كمجموعة ذات درجات منخفضة ، ليصبح عدد اللاعبين في المجموعة ذات درجات مرتفعة (21) لاعباً ، و(21) لاعباً كمجموعة ذات درجات منخفضة ، وقد تم اعتماد قيمة اختبار (t) المحتسبة لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين لمعرفة فيما إذا كان الاختبار يميز بين المجموعتين أم لا ، والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2)

يبين قيم الأوساط الحسابية والناحرات المعيارية وقيمة (t) والقيمة المعنوية للاختبار

المتغيرات	العدد	المعالم الإحصائية		t الجدولية	المعنوية
		س-	±ع		

معنوي	2.02	*7.855	0.19	5.77	21	الزمن
			0.35	6.46	21	

يتبين من الجدول (2) إن قيمة (t) المحتسبة أكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (2.02) عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ ، مما يدل على وجود فروق معنوية تدل على قدرة الاختبار على التمييز ما بين المجموعتين العليا والدنيا لعينة البحث .

2-5-3 ثبات الاختبار :

بعد أن أكدت التجربة الاستطلاعية مدى صلاحية الاختبار بالنسبة للمختبرين قام الباحث بإيجاد ثبات الاختبار عن طريق الاختبار وإعادة تطبيقه حيث تم إجراء التطبيق الأول على عينة مؤلفة من (42) لاعب يمثلون أندية (الفتوة ، سولاف ، اربيل ، السليمانية) بتاريخ 2014/3/18 ولغاية 2014/3/27 ، أما التطبيق الثاني فقد تم إجراؤه على عينة التطبيق الأول والمتمثلة بأندية (الفتوة ، سولاف ، اربيل ، السليمانية) بتاريخ 2014/4/4 ولغاية 2014/4/13 .

يشير مفهوم الثبات إلى "اتساق درجات الاختبارات والمقاييس لمجموعة من الأفراد أي الاتساق عبر الزمن "

(علام ، 2006 ، ص89)

وقد تم استخراج معامل الثبات عن طريق الاختبار وإعادة تطبيقه ، " إذ تعد هذه الطريقة واحدة من أسهل الطرق للحصول على الثبات وهو عبارة عن تطبيق الاختبار نفسه مرتين على نفس العينة "

(ملحم ، 2002 ، ص252)

وقد تم إيجاد الثبات على عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (42) لاعب عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني .

2-5-4 الصدق الذاتي :

يعرف الصدق الذاتي بأنه "صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس التي هي الميزان الذي ينسب إليه صدق الاختبار والثبات ويقوم على معامل الارتباط بين

الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها إذا أعيد إجراء الاختبار على مجموعة الأفراد نفسها مرة أخرى ويقاس الصدق الذاتي عن طريق حساب الثبات " (كوافحة ، 2005 ، ص117)

وتم الحصول على الصدق الذاتي من خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات والذي تم استخراجها عن طريق المعادلة الآتية :

$$\text{الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

(فرحات ، 2001 ، ص123)

الجدول (3)

يبين معامل الثبات والصدق الذاتي للاختبار

المتغيرات	الثبات	الصدق الذاتي
الزمن	0.880	0.938

2-5-5 الموضوعية :

يقصد بالموضوعية هي "عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين" (باهي ، 1999 ، ص64-65)

وقد تم إيجاد الموضوعية من خلال احتساب معامل الارتباط بين درجات اثنين من المحكمين (الملحق 4) ، إذ إن "معامل الارتباط بين المحكم الأول والمحكم الثاني هو معامل موضوعية الاختبار في ذلك العنصر. (خاطر والبيك ، 1996 ، ص25)

الجدول (4)

يبين قيم الموضوعية للاختبار

الموضوعية	الحكم الثاني		الحكم الأول		المتغيرات
	±ع	-س	±ع	-س	
0.906	0.43	6.35	0.38	6.12	الزمن

2-5-6 مائة الاختبار للعمر والجنس والمستوى لعينة البحث :

تعد الاختبارات مائة للعمر والجنس والمستوى إذا كان التوزيع الخاص مماثلًا أو اعتيادياً ، ويتحقق ذلك عندما تتطابق قيم الوسط الحسابي والمنوال والوسيط إذ يمثل المتوسط نقطة التوازن التوزيع في حين يمثل المنوال القيمة التي تحدث عندها قمة التوزيع ، أما الوسيط فيمثل القيمة التي تقسم التوزيع إلى نصفين متساويين . (الطرقجي ، 1980 ، ص86)

وقد تم التوصل إلى مائة الاختبار لعينة البحث من خلال إيجاد معامل الالتواء (SKewness) والجدول (5) يبين ذلك .

الجدول (5)

يبين الوصف الإحصائي لاختبار سرعة ورشاقة التحرك الدفاعي باتجاهات مختلفة بكرة اليد

المتغيرات	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
الزمن	50	6.123	0.357	6.09	0.094

2-6 التنفيذ النهائي للاختبار :

بعد التأكد من صلاحية الاختبار من خلال إيجاد المعاملات العلمية ومائة الاختبار لعينة البحث ، قام الباحث بإجراء التنفيذ النهائي للاختبار على عينة مؤلفة من (50) لاعب يمثلون لاعبي كرة اليد الشباب لأندية المنطقة الشمالية من 2014/4/18 ولغاية 2014/5/12 .

2-7 الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- ملعب كرة يد .

- ساعة توقيت عدد (2) .

- طباشير .

- شريط قياس .

2-8 الوسائل الإحصائية :

- الوسط الحسابي .
 - الانحراف المعياري .
 - المنوال .
 - معامل الالتواء .
 - معامل الارتباط البسيط (لبيرسون) .
 - النسبة المئوية .
 - اختبار (t) للعينات المستقلة .
 - الدرجة المعيارية Z .
 - الدرجة T score .
 - الدرجة المعيارية δ 6 .
- (التكريتي والعبيدي ، 1999 ، ص101- 209)
- (Donr& Others , 1987 , p31)

3- عرض النتائج ومناقشتها :

3-1 اسم الاختبار : سرعة ورشاقة التحرك الدفاعي باتجاهات مختلفة .

الهدف من الاختبار : قياس سرعة ورشاقة التحركات الدفاعية .

الأدوات اللازمة : ملعب كرة يد ، ساعة توقيت عدد (2) ، طباشير ، شريط قياس .

الإجراءات :

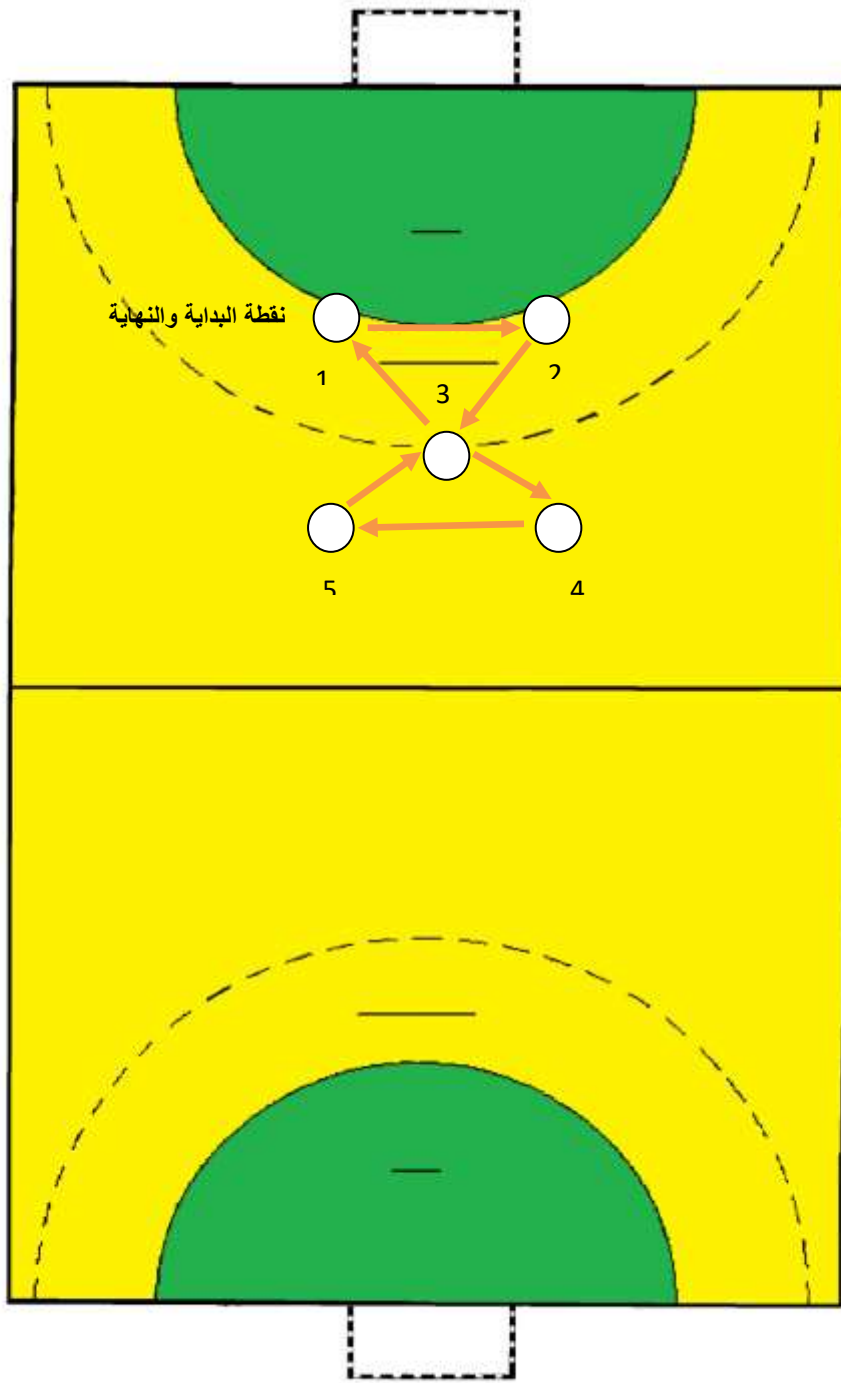
يتم رسم أربعة دوائر ما بين خط الـ (6) أمتار وخط الـ (12) متر حيث تكون نصف قطر الدائرة الواحدة (30) سم بحيث تشكل مستطيل أبعاده (3×6) متر ، كما يتم رسم (دائرة خامسة) على خط الـ (9) أمتار تتوسط الدوائر الأربعة .

طريقة الأداء :

من الدائرة رقم (1) نقطة البداية وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالتحرك الجانبي باتجاه الدائرة رقم (2) ، بعد ذلك يقوم بالتحرك للأمام بميل باتجاه الدائرة رقم (3) والدائرة رقم (4) ، ثم يقوم بالتحرك الجانبي باتجاه الدائرة رقم (5) ، بعد ذلك يقوم بالتحرك للخلف بميل باتجاه الدائرة رقم (3) والدائرة رقم (1) نقطة النهاية ، وكما مبين في الشكل الآتي .

التسجيل :

يتم احتساب الزمن منذ لحظة بدء المختبر بالتحرك بين الدوائر إلى حين وصوله إلى نقطة النهاية ولأقرب (1/10) ثا .



2-3 الوصف الإحصائي للاختبار:

الجدول (6)

يبين الدرجة الخام والدرجة المعيارية والدرجة T score والدرجة 6 سكيما

الدرجة 6 سكيما	الدرجة T score	الدرجة المعيارية Z	الدرجة خام	ت	الدرجة 6 سكيما	الدرجة T score	الدرجة المعيارية Z	الدرجة خام	ت
51.54	50.92	0.09	6.09	26	87.50	72.49	2.25	5.32	1
51.54	50.92	0.09	6.09	27	71.62	62.97	1.30	5.66	2
51.54	50.92	0.09	6.09	28	71.62	62.97	1.30	5.66	3
51.07	50.64	0.06	6.10	29	69.75	61.85	1.18	5.70	4
49.67	49.80	0.02-	6.13	30	68.35	61.01	1.10	5.73	5
48.74	49.24	0.08-	6.15	31	67.42	60.45	1.04	5.75	6
47.34	48.40	0.16-	6.18	32	67.42	60.45	1.04	5.75	7
45.47	47.28	0.27-	6.22	33	66.02	59.61	0.96	5.78	8
43.14	45.88	0.41-	6.27	34	65.08	59.05	0.90	5.80	9
42.20	45.32	0.47-	6.29	35	64.15	58.49	0.85	5.82	10
41.74	45.04	0.50-	6.30	36	63.68	58.21	0.82	5.83	11
41.74	45.04	0.50-	6.30	37	63.21	57.93	0.79	5.84	12
39.87	43.92	0.61-	6.34	38	62.28	57.37	0.74	5.86	13
37.53	42.52	0.75-	6.39	39	61.35	56.81	0.68	5.88	14
35.66	41.40	0.86-	6.43	40	60.88	56.53	0.65	5.89	15
35.66	41.40	0.86-	6.43	41	59.48	55.69	0.57	5.92	16
32.86	39.72	1.03-	6.49	42	58.55	55.13	0.51	5.94	17
32.86	39.72	1.03-	6.49	43	58.08	54.85	0.48	5.95	18
29.59	37.76	1.22-	6.56	44	57.61	54.57	0.46	5.96	19
29.13	37.48	1.25-	6.57	45	57.14	54.29	0.43	5.97	20
24.46	34.68	1.53-	6.67	46	57.14	54.29	0.43	5.97	21
21.19	32.72	1.73-	6.74	47	56.21	53.73	0.37	5.99	22
19.79	31.88	1.81-	6.77	48	53.88	52.32	0.23	6.04	23
16.05	29.64	2.04-	6.85	49	53.41	52.04	0.20	6.05	24
4.38	22.63	2.74-	7.10	50	52.47	51.48	0.15	6.07	25

الجدول (7)

يبين المستويات المعيارية لاختبار سرعة ورشاقة التحرك الدفاعي باتجاهات مختلفة بكرة اليد

النسبة المئوية	التكرارات	الدرجة المعيارية δ 6	المستوى
2	1	82.988 - فما فوق	جيد جداً
12	6	66.492 - 82.988	جيد
44	22	33.499 - 66.492	متوسط
24	12	17.003 - 33.499	مقبول
14	7	0.507 - 17.003	ضعيف
4	2	0.507 - فما دون	ضعيف جداً

يتبين من الجدول (7) وجود ستة مستويات إذ نلاحظ إن عدد اللاعبين بمستوى جيد جداً (1) لاعب واحد وبنسبة مئوية قدرها (2%) ، بينما كان عدد اللاعبين بمستوى جيد (6) لاعبين وبنسبة مئوية قدرها (12%) ، فيما كان عدد اللاعبين بمستوى متوسط (22) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها (44%) ، وكان عدد اللاعبين بمستوى مقبول (12) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها (24%) ، في حين كان عدد اللاعبين بمستوى ضعيف (7) لاعبين وبنسبة مئوية قدرها (14%) ، وكان عدد اللاعبين بمستوى ضعيف جداً (2) لاعبين وبنسبة مئوية قدرها (4%) .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

- 1- اختبار لقياس سرعة ورشاقة التحرك الدفاعي باتجاهات مختلفة للاعبين كرة اليد الشباب للمنطقة الشمالية
- 2- تم التوصل إلى درجات ومستويات معيارية لاختبار سرعة ورشاقة التحرك الدفاعي باتجاهات مختلفة للاعبين كرة اليد الشباب للمنطقة الشمالية .

4-2 التوصيات :

- 1- الاستفادة من الاختبار الذي تم التوصل إليه ليساعد المدربين في تقييم مستوى اللاعبين في المهارات الدفاعية خدمةً للعبة كرة اليد .
- 2- الاعتماد على الأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي والجدول المعياري التي أظهرها البحث في تقييم مستوى اللاعبين بكرة اليد .
- 3- إجراء بحوث ودراسات مشابهة على مستويات أخرى فئة المتقدمين أو الناشئين أو على فرق النساء .

المصادر :

- الطارقي ، محمد علي (1980) : الوسائل التطبيقية الإحصائية ، ط1، دار الطليعة ، بيروت .

- باهي ، مصطفى حسين (1999) : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، ط1، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- التكريتي ، وديع ياسين والعيدي ، حسن محمد (1999) : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- حمودة ، خالد وسالم ، جلال كمال (2008) : الهجوم والدفاع في كرة اليد ، ط1.
- خاطر ، احمد محمد والبيك ، علي فهمي (1996) : القياس في مجال الرياضي ، ط4 ، دار الكتاب الحديث ، مصر .
- عبد الخالق ، عصام الدين (1994) : التدريب الرياضي - نظريات - تطبيقات ، دار المعارف ، القاهرة ، مصر .
- علام ، صلاح الدين محمود (2006) : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط1، دار الفكر، البتراء
- كوافحة ، تيسير مفلح (2005) : القياس والتقويم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، ط2 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- فرحات ، ليلي السيد (2001) : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر .
- ملحم ، سامي محمد (2002) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- ملحم ، سامي محمد (2005) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط3 ، دار المسيرة ، للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- Donr, Kikerd all & others (1987) : Measurement & Evaluation for physical education , second edition , human , kineties , publishers , ine .

الملحق (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أنموذج استبيان

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة وبعد.....

في النية إجراء البحث الموسوم (تصميم وتقنين اختبار سرعة و رشاقة التحرك الدفاعي باتجاهات مختلفة للاعبين كرة اليد الشباب للمنطقة الشمالية) , ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص يرجى بيان رأيكم في مدى صلاحية وشمول الاختبار مع الشكر والتقدير لجهودكم العلمية .

اسم الخبير الثلاثي :

الجامعة والكلية :

اللقب العلمي :

التوقيع :

التاريخ :

اسم الاختبار : سرعة ورشاقة التحرك الدفاعي باتجاهات مختلفة .

الهدف من الاختبار : قياس سرعة ورشاقة التحركات الدفاعية .

الأدوات اللازمة : ملعب كرة يد ، ساعة توقيت عدد (2) ، طباشير ، شريط قياس .

الإجراءات :

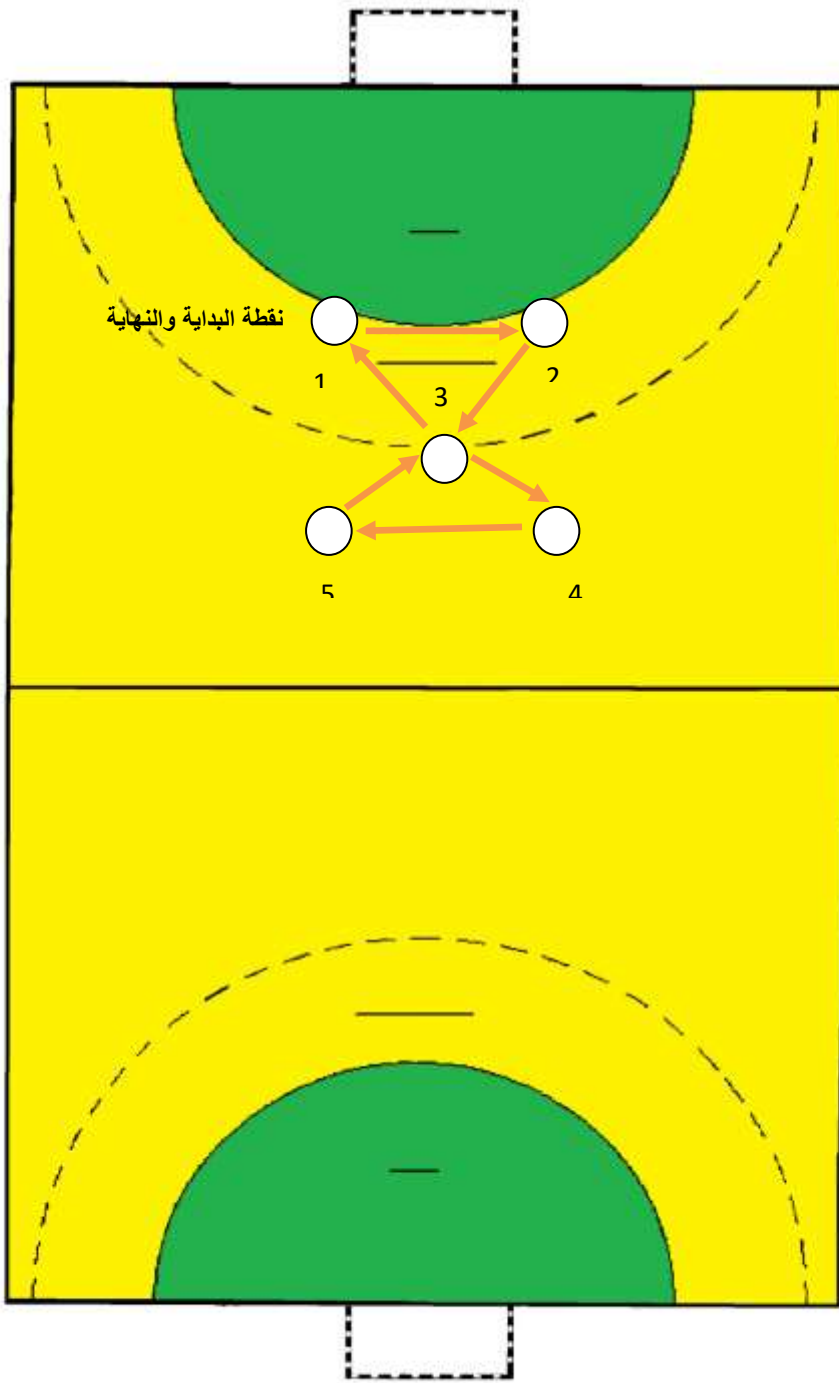
يتم رسم أربعة دوائر ما بين خط الـ (6) أمتار وخط الـ (12) متر حيث تكون نصف قطر الدائرة الواحدة (30) سم بحيث تشكل مستطيل أبعاده (6×3) متر ، كما يتم رسم (دائرة خامسة) على خط الـ (9) أمتار تتوسط الدوائر الأربعة .

طريقة الأداء :

من الدائرة رقم (1) نقطة البداية وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالتحرك الجانبي باتجاه الدائرة رقم (2) ، بعد ذلك يقوم بالتحرك للأمام بميل باتجاه الدائرة رقم (3) والدائرة رقم (4) ، ثم يقوم بالتحرك الجانبي باتجاه الدائرة رقم (5) ، بعد ذلك يقوم بالتحرك للخلف بميل باتجاه الدائرة رقم (3) والدائرة رقم (1) نقطة النهاية ، وكما مبين في الشكل الآتي .

التسجيل :

يتم احتساب الزمن منذ لحظة بدء المختبر بالتحرك بين الدوائر إلى حين وصوله إلى نقطة النهاية ولأقرب (1/10) ثا .



الملاحظات	لا يصلح	يصلح

الملحق (2)

السادة ذوو الخبرة والاختصاص بمجالات علم التدريب الرياضي والقياس والتقويم وكرة اليد الذين تم عرض استمارات الاستبيان عليهم لإبداء الرأي حول مدى صلاحية وشمول الاختبار.

اسم الجامعة	اسم الكلية	اللقب العلمي	التخصص العلمي	أسماء السادة الخبراء
جامعة الموصل	التربية البدنية وعلوم الرياضة	أستاذ	قياس وتقويم	د. هاشم احمد سليمان
جامعة الموصل	التربية البدنية وعلوم الرياضة	أستاذ	قياس وتقويم	د. مكي محمود حسين
جامعة الموصل	التربية البدنية وعلوم الرياضة	أستاذ	قياس وتقويم	د. عبد الكريم قاسم غزال
جامعة الموصل	التربية البدنية وعلوم الرياضة	أستاذ	بايو ميكانيك	د. محمد خليل محمد
جامعة الموصل	التربية البدنية وعلوم الرياضة	أستاذ مساعد	قياس وتقويم	د. غيداء سالم عزيز
جامعة الموصل	التربية البدنية وعلوم الرياضة	أستاذ مساعد	قياس وتقويم	د. سعد باسم جميل
جامعة الموصل	التربية البدنية وعلوم الرياضة	مدرس	علم تدريب	د. عثمان عدنان البياتي

الملحق (3)

فريق العمل المساعد

الاسم	التخصص	مكان العمل
عامر عبد الجليل	مدرب	نادي الفتوة الرياضي
ضياء صباح احمد	بكالوريوس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة صلاح الدين
حمزة سليمان عكلة	مساعد مدرب	نادي سوناف الرياضي

الملحق (4)

السادة المحكمين للموضوعية

الاسم	التخصص	مكان العمل
علي عبد الإله	ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
احمد حسين جاسم	ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة