

تقويم مهارات التواصل الاجتماعي لدى اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.م.د. علي صبحي خلف

العراق. جامعة بغداد. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Ali Subhi33@yahoo.com

### الملخص

استهدف البحث الحالي التعرف على: -

1- مهارات التواصل الاجتماعي لدى اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

تحدد البحث الحالي بأعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، واعتمد المنهج الوصفي، وقد تم تطبيق المقياس (مهارات التواصل الاجتماعي) على عينة البحث التي اختيرت بالطريقة العشوائية فتكونت من (150) تدريسي تم اختيارهم من مجتمع البحث الاصلي المكون من (255) تدريسي، وتحقيقا لهدف البحث قام الباحث ببناء مقياس لمهارات التواصل الاجتماعي وقد تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس، وتم تحليل البيانات بالاستعانة ببرنامج (SPSS) واستخراج الثبات بطريقة (الفا كرو نباخ) للتاساق الداخلي

واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية لمعالجة بياناتها وهي الاختبار التائي لعينة واحدة وعينتين، وقد تم التوصل الى النتيجة الاتية: -

1- التفاوت في مهارات التواصل الاجتماعي لدى التدريسيين.

الكلمات المفتاحية : تقويم مهارات ، التواصل الاجتماعي ، الهيئة التدريسية

Evaluation of social communication skills among faculty members in the Faculty of  
Physical Education and Sports Sciences

Assistant Prof. Dr. Ali Subhi Khalaf

Iraq. Baghdad University. College of Physical Education and Sports Sciences

Ali Subhi33@yahoo.com

---

Abstract

The research aims to identify Social communication skills among faculty members in the Faculty of Physical Education and Sports Science. The researcher used the descriptive approach The scale of social communication skills has been applied to the research sample which was chosen by the random method. It consisted of (150) teachers who were selected from the original research community of (255). In order to achieve the research objective, the researcher built a measure of the skills of social communication, and the virtual authenticity of the scale has been extracted, The data was analyzed using the program (SPSS) and the stability was extracted by the method Alpha Krobach for internal consistency.

The researcher used the following statistical means to process their data, namely the T-test for one sample and two samples. The researchers obtained the result that there is disparity in the skills of social communication among teachers .

Keywords: skills evaluation, social communication, faculty

1- المقدمة :

ان من اولويات التدريسي التربوي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الاحساس بكل ما يعاناه الطلبة من مشكلات عند اداء المهارات الحركية في الدروس العملية المختلفة كي يتمكن التدريسي من فهمها وادراكها والتواصل مع الطلبة من خلال تعبيرات لفظية أو غير لفظية مثل الابتسامة أو الایماء بالرأس وغيرها، اذ ان مهارات التواصل تعد من اهم المهارات التي تساعد التدريسي على انجاح العملية التعليمية. ان طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يواجهون بعض المشكلات ولعل مشكلة نقص المهارات الاجتماعية المتمثلة في العزلة وعدم التواصل الاجتماعي بين التدريسي والطلبة ، أبرز هذه المشكلات وان نقص المهارة او الكفاءة لدى بعض التدريسيين في مجال عملهم المهني يترتب عليه حملاً أكبر وهي من الاسباب المؤدية للضغط النفسي على الطلبة.

وقد لاحظ الباحث كونه تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ان عدم تعلم كثير من الطلبة لهذه المهارات الحركية في الالعاب الرياضية المختلفة ليس لضعف قابلياتهم البدنية والمهارية ولكن ربما لضعف مهارات التواصل الاجتماعي بين التدريسي والطالب مما يضعف دافعية التعلم عند الطلبة وقد ينعكس هذا بشكل سلبي على اداء الطلبة.

وتأسيساً على ما تقدم يمكن اجمال مشكله البحث من خلال الإجابة على السؤال التالي:

- هل يمتلك اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مهارات التواصل الاجتماعي مع واعتبر كثير من علماء النفس الاجتماعي عملية التواصل اساساً في اقامة كل العلاقات الاجتماعية فلا طلبتهم يوجد تفاعل بين شخصين دون ان يتم التواصل بينهما واذا كان التواصل مجدياً وذا فاعلية اصبحت خبرة

التفاعل بين المتفاعلين ذات معنى مشترك (الكندي ، 1995، ص120)

فالتواصل ضرورة انسانية واجتماعية ، وحاجة الانسان للتواصل لا تقل عن حاجته للأمن والغذاء والكساء والمأوى ، وبما ان الانسان كائن اجتماعي فانه لا يستطيع العيش في معزل عن المجتمع ، فالتواصل يعني تطوير وتقوية العلاقات الانسانية في المجتمع وبالتالي التماسك والترابط والتواصل بين الافراد والجماعات والمؤسسات الاجتماعي (ابو عرقوب ، 1993 ، ص20)

وقد يلعب التواصل الاجتماعي دوراً كبيراً في حياة الطالب، حيث لا يتسنى للمرء ان يكون متمتعاً بالصحة النفسية مالم يكن ذا قدرة على التواصل بفاعلية مع ذاته ومع افراد مجتمعه.

وتبرز اهمية مهارات التواصل الاجتماعي في نقطتين اساسيتين الاولى:

- اشباع الحاجات النفسية الاساسية للفرد مثل الحاجة للنجاح والتوافق والتواجد الاجتماعي ، والتقدير الاجتماعي

والثانية:- تنمية الهوية النفسية - الاجتماعية للفرد ، فكلما كان الفرد على وعي بأساليب ومهارات التواصل وبكيفية تكوين علاقات اجتماعيه مع الاخرين كلما تنوعت لديه فرص الحياة الاجتماعية ، والنجاح الاجتماعي (شقير ، 2001 ، ص12)

حيث يرى الباحث ان مهارات التواصل بالنسبة الى التدريسي تعد من اهم المهارات التي يستعملها في مجال عمله للتواصل مع الطلبة او حتى مع اعضاء الهيئة التدريسية. ويهدف البحث الى :

1- بناء مقياس مهارات التواصل الاجتماعي عند اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية.

1- التعرف على مستوى مهارات التواصل الاجتماعي لدى اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية.

3- إيجاد الفروق في مهارات التواصل الاجتماعي على وفق متغير اللقب العلمي (استاذ، استاذ مساعد، مدرس، مدرس مساعد)

2- اجراءات البحث :

1-2 مجتمع البحث وعينة البحث :

هم جميع الأفراد الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث وهم اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وعددهم (255) تدريسي وتدرسية وللعام الدراسي 2013-2014. لقد قام الباحث بتوظيف الخطوات العلمية في اختيار العينة والإفادة منها عن طريق تحديد المجتمع الأصلي بمجتمع اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وعن طريق تكوين أطار للمتغيرات التي يمكن أن تتوزع عليهم والتي تتعلق بألقابهم العلمية، وتم اختيار العينة البالغة (150) تدريسي وتدرسية بالطريقة العشوائية.

2-2 أداة البحث :

تطلب البحث الحالي أداة واحدة لقياس مهارات التواصل الاجتماعي لدى اعضاء الهيئة التدريسية.

2-3 إعداد وصياغة فقرات المقياس :

لغرض إعداد فقرات مقياس مهارات التواصل بصورته النهائية قام الباحث بالآتي:

1. صياغة الفقرات المأخوذة بما يتلاءم مع مجتمع البحث الحالي.

2. صياغة بعض الفقرات الجديدة من قبل الباحث استناداً إلى التعريف النظري المعتمد.

3. أخذ الفقرات التي تتلاءم مع مجتمع عينة البحث.

4. صياغة بعض الفقرات من الدراسات والأدبيات السابقة.

وبلغت عدد فقرات مقياس مهارات التواصل الاجتماعي (30) فقرة.

2-4 صلاحية فقرات المقياس :

تُعد صلاحية الفقرة من متطلبات المقياس الجيد، وأن أفضل طريقة للتأكيد من صلاحية الفقرات هي عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين للحكم على مدى صلاحية الفقرة في قياس المتغير المراد قياسه، إذ يمكن تقييم درجة صلاحية وعدم صلاحية الفقرة من خلال توافق تقديرات المحكمين، ولهذا تم عرض المقياس على (8) خبراء من أساتذة علم النفس الرياضي وعلم النفس العام لمعرفة آراءهم حول صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس

وفي ضوء ملاحظاتهم استُبعدت (5) فقرات وبذلك استقر المقياس وبصورته النهائية على (25) فقرة.

2-5 التطبيق الاستطلاعي لوضوح تعليمات المقياس :

لغرض تحديد مدى وضوح تعليمات المقياس لدى اعضاء الهيئة التدريسية، تم إجراء تطبيقاً ميدانياً للمقياس على عينة عشوائية مكونة من (25) تدريسي وتدرسية وزعت عليهم استمارات المقياس لقراءتها ومعرفة التعليمات والاستفسار عن أي فقرة غامضة، واتضح إن تعليمات وفقرات المقياس واضحة ومفهومة لجميع التدريسيين، وتم حساب الزمن المستغرق في الإجابة اذ بلغ (17) دقيقة.

2-6 طريقة تصحيح المقياس واحتساب الدرجات :

ان طريقة تصحيح المقياس تمت من خلال اعطاء كل بديل درجة بحيث كانت أعلى الدرجات (5) للبديل الاول و(4) للبديل الثاني و(3) للبديل الثالث و(2) للبديل الرابع و(1) للبديل الخامس وهذا ما يخص الفقرات الايجابية، اما الفقرات السلبية فقد اخذت العكس.

2-7 تحليل الفقرات : تحقق ذلك بطريقتين:

أ- القوة التمييزية للمقياس بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

إن خصائص المقياس تعتمد إلى حد كبير على الخصائص القياسية لفقرات المقياس، فكلما كانت الخصائص القياسية للفقرات عالية في درجتها أو قوتها أعطت مؤشراً على دقة المقياس وقدرته على قياس ما وضع من أجل قياسه، ويشير (Ebel) أن الهدف من التحليل الإحصائي للفقرات هو الإبقاء على الفقرات الجيدة في المقياس التي تكشف عن الدقة في قياس ما وضعت من أجل قياسه. (محمد، وحسين ، 2000 ، ص177)

طبق مقياس مهارات التواصل على عينة قوامها (150) تدريسي وتدرسية ولإستخراج القوة التمييزية رتبت القيم لأفراد العينة تنازلياً وتم اختيار (27%) من الدرجات العليا، و(27%) من الدرجات الدنيا إذ بلغ عدد أفرادها (41) تدريسي وتدرسية لكل مجموعة من المجموعتين، وتم تحليل كل استمارة باستخدام الاختبار

التائي لعينتين مستقلتين وعدت القيمة التائية المحسوبة مؤشراً لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية وكانت النتيجة للمقياس أن (20) فقرة كانت دالة عند مستوى دلالة (0.05) وأسقطت (5) فقرات كانت غير دالة عند مستوى دلالة (0.05) والفقرات غير الدالة هي رقم (2، 6، 9، 22، 25) وكما هو مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين معامل القوة التمييزية لمقياس مهارات التواصل الاجتماعي

رقم الفقرة	قيمة اختبار (t) المحسوبة	رقم الفقرة	قيمة اختبار (t) المحسوبة	رقم الفقرة	قيمة اختبار (t) المحسوبة
1	3.78	11	4.47	21	2.76
2	1.42-	12	4.20	22	2.60-
3	10.31	13	2.68	23	7.35
4	8.72	14	5.35	24	2.68
5	8.00	15	7.69	25	0.90
6	1.72-	16	2.41		
7	4.15	17	3.66		
8	7.58	18	4.93		
9	0.21	19	4.41		
10	3.14	20	3.27		

قيمة (t) الجدولية (1.96) تحت مستوى دلالة (0.05).

ب- العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس :

لحساب معامل الارتباط بين درجات افراد العينة على كل فقرة من فقرات المقياس ودرجاتهم الكلية تم استخدام معامل ارتباط بيرسون، وقد كانت جميع معاملات الارتباط دالة احصائية كما مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
------------	----------------	------------	----------------	------------	----------------

0.17	20	0.24	12	0.24	1
0.40	21	0.35	13	0.28	3
0.49	23	0.24	14	0.43	4
0.33	24	0.27	15	0.45	5
		0.29	16	0.58	7
		0.35	17	0.26	8
		0.61	18	0.25	10
		0.35	19	0.51	11

القيمة الجدولية (0.14) تحت مستوى دلالة (0.05)

## 2-8 مؤشرات صدق المقياس :

يعد الصدق من الخصائص السايكومترية المهمة في بناء أي مقياس نفسي والمقياس الصادق هو المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها والدرجة التي يكون فيها قادر على تحقيق هذا الهدف الذي وضع من أجله.

وقد تحقق في مقياس مهارات التواصل الاجتماعي نوعان من الصدق هما: -

### 1. صدق المحتوى Content validity

تحقق هذا النوع من الصدق من خلال التحليل لمحتوى القياس وهناك نوعان من هذا الصدق هما الصدق المنطقي والصدق الظاهري.

إذ يتحقق الصدق المنطقي من خلال التعريف الدقيق للمتغير ومن خلال تصميم الفقرات بشكل منطقي وقد توفر هذا النوع من الصدق في مقياس مهارات التواصل حيث تم تبني تعريف واضح لمهارات التواصل الاجتماعي وتم أيضاً تحقيق تغطية الفقرات للنظرية المعتمدة.

كما تحقق الصدق الظاهري عندما تم عرضه على مجموعة من الخبراء المتخصصين في علم النفس العام وعلم النفس الرياضي.

## 2-9 مؤشرات ثبات المقياس :

يُعد حساب الثبات من خصائص المقياس الجيد لأنه يُوْشر الى اتساق فقرات المقياس في قياس ما يفترض أن يقيسه المقياس درجة مقبولة من الدقة (عودة ، 1993 ، ص235)

وهناك مؤشرات عديدة لإيجاد ثبات المقياس وقد ارتأى الباحث استعمال: طريقة الاتساق الداخلي طريقة (ألفا كرو نباخ) إذ بلغ معامل الاتساق الداخلي للمقياس (0.62) وهذا ثبات يعتمد عليه إذ يشير ليكرت "إن معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يكون من (0.62-0.93). (المام ، 1990 ، ص9)

2-10 التطبيق النهائي للمقياس :

جرى تطبيق المقياس على عينة البحث المتكونة من (150) تدريسي وتدرسية ، وقد جرى التطبيق من قبل الباحث وذلك في الفترة ما بين 2013/11/20 ولغاية 2014/1/16

2-11 الوسائل الإحصائية :

- الاختبار التائي.
- معامل ارتباط بيرسون.
- عامل الفاكرونباخ للثبات.
- واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل بيانات البحث.

3- عرض النتائج ومناقشتها :



يتضمن هذا الفصل عرض وتفسير ومناقشة النتائج التي توصل اليها الباحث على وفق أهداف الدراسة وعرض الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الهدف الاول

(التعرف على مستوى مهارات التواصل الاجتماعي لدى اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد)

بعد تطبيق مقياس مهارات التواصل الاجتماعي على أفراد العينة البالغ عددهم (150) تدريسي وتدرسية تبين أن الوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة بشكل عام 98.51 درجة وبانحراف معياري قدره 7.04 درجة وبذلك تم اعتماد محك الوسط الحسابي ( $\pm$ ) الانحراف المعياري للعينة، والجدول (3) يبين ذلك:

الجدول (3)

يبين مستوى مهارات التواصل الاجتماعي لدى اعضاء الهيئة التدريسية

ت	مستوى مهارات التواصل الاجتماعي	عدد التدريسيين	النسبة المئوية	اقل درجة	اعلى درجة
1	مهارات تواصل اجتماعي عالية	16	10%	108	118
2	مهارات تواصل اجتماعي متوسطة	112	75%	92	105
3	مهارات تواصل اجتماعي منخفضة	22	15%	84	90
4	المجموع	150	100%	84	118

وتشير نتيجة جدول (3) الى ان نسبة التدريسيين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الذين لديهم مستوى عالي من مهارات التواصل الاجتماعي والبالغة (10%) من مجمل عينة اعضاء الهيئة التدريسية أقل من نسبة الذين لديهم مستوى منخفض من مهارات التواصل الاجتماعي والبالغة (15%)، وأن اغلبية التدريسيين لديهم مهارات اجتماعية متوسط والبالغة (75%).

ويفسر الباحث هذه النتيجة الى إن عدد كبير من التدريسيين يمارسون التدريب في المنتخبات الوطنية والنادية ومنهم من يعمل في الاتحادات الرياضية وغيرها من المؤسسات الرياضية، ومثلما هو معروف ان هناك فرق بين ممارسة التدريب والتدريس، اذ غالباً ما يهتم التدريب بتطوير المستوى البدني والمهارى للاعبين وهذا يتطلب في بعض الاحيان من وجهة نظر الكثير من المدربين الشدة والحزم ولا يأخذ بنظر الاعتبار مثل هذه المهارات الاجتماعية وهذا ما ينطبق على التدريسيين العاملين في الامور الادارية والفنية بالاتحادات، وكما هو متعارف في علم النفس المهني إن كل مهنة تتطلب سمات شخصية خاصة بها، وان الخصائص التي ينبغي توفرها بالتدريسي تختلف عن خصائص المدرب او الإداري، والعكس صحيح، اذ ان المؤسسات التربوية التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي ومنها كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تهدف الى اعداد الطلبة اعداداً تربوياً مما يتطلب اعضاء هيئة تدريسية قادرين على غرس القيم التربوية عند هؤلاء الطلبة.

ان المدرس المدرب او المدرس الإداري تتداخل عنده ما ينبغي ان تتصف به شخصيته في التدريب او العمل الإداري والفني في الاتحادات مع ما ينبغي ان يكون عليه في التدريس، فضلا عن تنشئة التدريسي وما اكتسبه من مهارات سلوكية في مجال عمله جعلت معظم التدريسيين لديهم مهارات اجتماعية متوسطة لا ترتقي الى المستوى الذي يجب ان يكونوا عليه.

#### الهدف الثاني

(إيجاد الفروق في مهارات التواصل الاجتماعي على وفق متغير اللقب العلمي (استاذ، استاذ مساعد، مدرس، مدرس مساعد)، وقد تحقق الباحث من هذا الهدف باستعمال اختبار تحليل التباين الاحادي، كما مبين في جدول (4).

#### جدول (4)

يبين نتائج تحليل التباين الاحادي للكشف عن دلالة الفروق في مهارات التواصل الاجتماعي تبعا لمتغير اللقب العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية (f)	الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	632.297	3	210.766	5.84	دال
داخل المجموعات	4900.353	146	36.032		
الكلية	5532.650	149			

من خلال الجدول (4) تبين ان القيمة الفائية المحسوبة لهذه المجموعات بلغت (5.84)، وهي دالة احصائياً لأنها أكبر من القيمة الفائية الجدولية التي تساوي (2.60) عند مستوى (0.05) وبدرجة حرية (3، 146) ولمعرفة الفروق استخدم الباحث طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية والجدول (5) يبين ذلك:

#### جدول (5)

يبين قيم اختبار شيفيه للموازنة بين متوسطات درجات اعضاء الهيئة التدريسية على مقياس مهارات التواصل الاجتماعي تبعا لمتغير اللقب العلمي

رقم المقارنة	اللقب العلمي	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه المحسوبة	قيمة شيفيه الحرجة	الدالة الاحصائية	اتجاه الفرق
1	(استاذ)	115.26	-2.92	4.09	غير دال	
	(استاذ مساعد)	118.18				
2	(استاذ)	115.26	-0.42	4.68	غير دال	
	(مدرس)	115.68				
3	(استاذ)	115.26	2.64	4.66	غير دال	
	(مدرس مساعد)	112.62				
4	(استاذ مساعد)	118.18	2.5	3.78	غير دال	
	(مدرس)	115.68				
5	(استاذ مساعد)	118.18	5.56	3.74	دال	لصالح استاذ مساعد
	(مدرس مساعد)	112.62				
6	(مدرس)	115.68	3.06	4.40	غير دال	
	(مدرس مساعد)	112.62				

تبين من الجدول (5) عدم وجود فروق دالة احصائية في كافة المقارنات باستثناء المقارنة الخامسة لصالح لقب (استاذ مساعد) وقد يُعزى سبب ذلك الى الدافعية العالية لهم للوصول الى اهدافهم المنشودة من خلال التواصل مع الطلبة وتعزيز التوافق ومن ثم خلق درجة من الرضا الوظيفي وتقدير الآخرين لهم مما يعزز رصيدهم التربوي والعلمي لدى طلبتهم، وايضاً الى طموحاتهم ومحاولة ترقية حالهم الى حال افضل والصعود من مرتبة الى مرتبة اعلى وتحقيق الاهداف المرجوة، لذلك تجدهم يدققون وينقبون عن افضل الوسائل التربوية لخلق قاعدة تنطلق من خلالها ابداعاتهم التربوية والعلمية.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات :

#### 4-1 الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث يمكن استنتاج التالي

1- ان اعضاء الهيئة التدريسية يملكون مستوى متوسط من مهارات التواصل الاجتماعي مع طلبتهم.

2- التفاوت في مهارات التواصل الاجتماعي لدى التدريسيين.

4-2 التوصيات :

- 1- يوصي الباحث على استعمال المقياس المعد في البحث لغرض تشخيص مهارات التواصل الاجتماعي لدى اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية.
- 2- تعزيز مهارات التواصل الاجتماعي لدى اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من خلال عقد الندوات المفتوحة وتبادل الخبرات.

المصادر

- الامام، مصطفى (1990)، التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
- ابو عرقوب، ابراهيم (1993) الاتصال الانساني ودورة في التفاعل الاجتماعي، دار مجدلوي للنشر والتوزيع.
- شقير، زينب (2001) اضطرابات اللغة والتواصل، ط3، النهضة المصرية، القاهرة.
- الكندي، احمد محمد (1995) علم النفس الاجتماعي والحياة المعاصرة، مكتبة الفلاح، الكويت.
- محمد، عبد الحفيظ ، وحسين، مصطفى، (2000). طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي، المكتبة الجامعية، الاسكندرية.

الملحق (1) اسماء السادة المحكمين للمقياس

ت	الاسم	الدرجة العلمية	مكان العمل	الجامعة
1	د. محمود كاظم محمود	استاذ	كلية التربية	الجامعة المستنصرية
2	د. علي يوسف	استاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة بغداد
3	د. سيف محمد رديف	استاذ مساعد	مركز البحوث النفسية	جامعة بغداد

4	د. اياد صالح	استاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة بغداد
5	د. سوزان سليم	استاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة بغداد
6	د. علي عبد الواحد	استاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة بغداد
7	د. ضياء العزاوي	استاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة بغداد
8	د. بان عدنان	استاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة بغداد

الملحق (2) مقياس مهارات التواصل الاجتماعي

ت	الفقرة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	اتواصل مع الطلبة بحركات عيني بعد ادايتهم للمهارات الحركية.					
2	حديثي مع الطالب يساعده على اداء المهارات الحركية بدون تردد.					
3	امتلك القدرة على الانصات الى ملاحظات الطالب فيما يخص اداءه.					
4	يمكنني القيام بأدوار اجتماعية متنوعة لخلق جو تعليمي مناسب.					
5	اتمالك انفعالاتي اتجاه الطالب اثناء اداءه الخاطئ للمهارة.					
6	اسئلت المتسلسلة تحفز الطالب على التواصل معي بدون خجل.					
7	اوظف سلوكي الشخصي بما يتفق مع الموقف التعليمي.					
8	اقراء مشاعر الطالب وافكاره اثناء وبعد اداءه للمهارات من خلال تعابير وجهه.					
9	كثيرا ما لعب دور الالب في مساعدة الطالب.					
10	يفهم الطالب ايماءاتي وتلميحاتي بعد اداءه للمهارة.					
11	يمكنني ان اصطنع فناع مناسبة للموقف التعليمي.					
12	اطرح اثناء شرح المهارة اسئلة متنوعة تزيد من استيعاب الطالب للمهارة.					
13	أدرك ان تعابير وجه الطالب اصدق من كلماته اثناء وبعد اداءه للمهارة.					
14	اشاطر الطالب همومه واحزانه بايماءاتي الية.					
15	اتردد كثيرا في مواجهة الموقف الاجتماعي المخرج اثناء الدرس.					
16	اتكلم بطلاقة مع الطالب حتى في مشكلاته الخاصة التي من شأنها ان تقلل من تركيزه في تعلم واداء المهارة.					
17	ايماءات الطالب اثناء وبعد اداء المهارة تساعدني على تقويم عملية التعلم.					
18	ابتسم من حين الى اخر إذا تطلب الموقف التعليمي ذلك.					
19	امتلك مشاعري حينما يطرح الطالب مشكلاته الخاصة اثناء الدرس.					
20	أبدو متصلا اجتماعيا بسبب تفاعلي مع اداء الطلبة.					