

بناء اختبار مهاري مركب لكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.م.د. سعد باسم جميل ، مؤمن محمد خليل

العراق. جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Dr. Saad Bassem_69@yahoo.com

الملخص

هدف البحث الى

- بناء اختبار مهاري مركب لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكره اليد للعام الدراسي 2017-2018

- تمثل مجتمع البحث بطلاب السنة الدراسية الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل والبالغ عددهم (82) طالبا وللعام الدراسي (2017)، (وتم تنفيذ الاختبار على عينة من هذا المجتمع مثلت عينة البحث وعددهم (75) طالب تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، واستخدم الباحث الاستبيان والاختبار وتحليل المحتوى كأداة لجمع البيانات، واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية التائية (النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، المنوال ، معامل الالتواء، test-t المستقلة) واستنتج الباحث :

1- التوصل إلى اختبار مهاري مركب لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكره اليد .

2- تم وضع جدول الدرجات الخام والدرجات المعيارية للاختبار .

واوصى الباحث

1- الاستعانة بالاختبار الذي تم التوصل إليه ليساعد المدرسون في تقييم مستوى طلابهم في هذه المهارات
تقييما موضوعيا والابتعاد عن التقييم الذاتي .

2- الاستعانة بالجدول للدرجات والمستويات المعيارية لغرض التقييم .

3- إضافة اختبارات أخرى لمهارات لم يتناولها البحث .

الكلمات المفتاحية : بناء اختبار مهاري ، كرة اليد ، طلاب

Constructing a skilled - compounded test in handball among second-stage students at the College of Physical Education and Sports Science

Assitant Prof. Dr. Saad Bassem Jameel, Mo'men Mohammed Khalil

Iraq. University of Al Mosul. College of Physical Education and Sports Sciences

Dr. Saad Bassem_69@yahoo.com

Abstract

The research aimed to construct a skilled - compounded test in handball among second-stage students at the College of Physical Education and Sports Science for the academic year 2017-2018.

The research community represented the students of the second year of the college of physical - education and sports sciences, the University of Mosul, (82) students and for the academic year (2017), and the test was carried out on a sample of this community . The sample consisted of (75) Questionnaire, testing and content analysis as a tool for data collection. The researcher used statistical methods (percentage, arithmetic mean, standard deviation, variance, torsion coefficient, independent test-t)

The researcher concluded:

1. Accessing to constructing a skilled - compounded test in handball among second-stage students at the College of Physical Education and Sports Science
- 2.The raw grade scale and the standard grades for the test were established

The researcher recommended to:

1. Use the test that was reached to help teachers assess the level of students in these skills and objective assessment and away from self-assessment.
- 2.Use tables for grades and standard levels for the purpose of evaluation .
- 3.Add other tests of skills, which are not covered in the research.

Keywords: Constructing a skill test, handball, students

يعد الاختبار والقياس الوسيلة التي يمكن الوقوف من خلالها على حالة اللاعب البدنية أو المهارية أو ما يخص أي محدد آخر يؤثر في مستوى الأداء. لذلك تفنن المختصون بوضع الاختبارات أو القياسات المناسبة بكل مجال من مجالات التربية الرياضية ، على ان الاختبارات لا تخرج عن كونها أما ذاتية تعتمد على الخبرات الشخصية والمعايير الذاتية او موضوعية باستخدام وحدات قياس متعارف عليها، لا يمكن أن يختلف عليها اثنان. ويميل العالم ألان إلى استخدام الاختبارات الموضوعية لما تمتاز به من دقة الحصول على النتائج وعدم تدخل مؤثر خارجي، ولا سيما في قياس المهارات للألعاب الرياضية من خلال وحدات القياس الموضوعية كوحدة التكرار أو الدرجة أو الزمن أو المسافة.

(علاوي ورضوان ، 1987، ص97-100)

وتعد الاختبارات المقننة وسيلة من وسائل التقويم في المجال الرياضي والتي تعود على المدربين بفائدة كبيرة تمكنهم من رفع كفاءة العملية التدريبية ، وتعد الاختبارات التي يتم بنائها وتقنينها على عينات تمثل مجتمع المستفيدين ، أصلح من غيرها التي يتم بنائها على عينات تمثل مجتمع آخر مهما بلغت درجة التشابه بين المجتمعين .

(حسانين ، 1995، ص181)

وتعد كرة اليد من الألعاب الرياضية التي استفادت كثيراً من أساليب القياس والتقويم فقد اهتم العلماء والخبراء والباحثون بوضع وبناء اختبارات لقياس القدرات البدنية والمهارات الأساسية فيها ، ونظرا لأهمية الاختبارات والمقاييس في جميع الألعاب الرياضية على اختلاف أنواعها اذ أنها تعد من الأدوات الرئيسة والأساسية في أي عملية تقويم إذ أن البيانات التي نحصل عليها من استخدام المقاييس الموضوعية دقيقة وحاسمة وتمنح القدرة لتحديد الكثير من أغراض القياس الأساسية في التصنيف والتنبؤ والبحث العلمي والتي تعد وسيلة أساسية في خدمة العاملين في مختلف المجالات الرياضية ، كما أننا عن طريق هذه الاختبارات نستطيع أن نقوم المناهج المعتمدة في التدريس أو التدريب والذي سيؤدي من ثم إلى عملية تطوير فعالة قائمة على أسس علمية رصينة.

ولكوننا باحثين فإننا نسعى إلى معرفه جوانب الألعاب الرياضية ومحاولة معالجة حالات النقص والخطأ فيها ،ومن خلال البحث العلمي المستند إلى العلمية والواقعية لاحظ الباحث نقص كبير في وجود اختبارات موضوعية تقيس مختلف أنواع المهارات في كرة اليد لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لذلك يحاول الباحث ان يسعى جاهدا إلى بناء اختبارا يقيس مهارات مهمة يتمكن من خلالها المدرس من تقييم اداء طلابه بموضوعيه اكثر من الاختبارات الي تستند في اغلبها الى التقييم الذاتي ، إذ أن الاختبار الجيد هو الاختبار الذي يستطيع أن يعطي فكرة واضحة عن قابلية اللاعبين في أداء مهارة ما وهو أيضا معبر صادق عن أداء اللاعب لمهارة معينة وان الاختبار الجيد هو الذي يمثل حالة اللعب بشكل حقيقي لذلك كان لابد من وجود اختبار يقيس المهارة التي يبني على أساس انه يقيسها بالفعل ، من هنا برزت أهمية البحث في توفير

وسائل تقييم موضوعية لهذه اللعبة ولهذه المهارات حصرا والتي تفتقر بشكل كبير إليها خدمة للبحث العلمي وتطوير اللعبة .

ومن خلال متابعة الباحث لما تم انجازه من أدبيات ودراسات علمية في مجال هذه اللعبة ومن خلال كون الباحث طالبا بالكلية (في الدراسة الاولى) لاحظ أن تقييم التدريسيون في كرة اليد لتحصيل الطلبة المهاري غالبا ما يكون ذاتيا وذلك لعدم وجود اختبارات موضوعية على حد علم الباحث تقيس المهارات الأساسية بصورة اختبارات مركبة , لذلك فقد ارتأى الباحث القيام بعملية تصميم متواضعة لاختبار مركب يقيس المهارات الأساسية التي يتعلمها الطلاب ضمن المنهج الدراسي المقرر والذي يمكن المدرس من تقييم أداء طلابه بصورة أدق من التقييم الذاتي .

من هنا برزت مشكلة البحث في تصميم وبناء اختبار مهاري مركب للمهارات الأساسية في كرة اليد .

ويهدف البحث الى :

- بناء اختبار مهاري مركب لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكره اليد للعام الدراسي 2017-2018 .

2- إجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته وطبيعة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته : تمثل مجتمع البحث بطلاب السنة الدراسية الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل والبالغ عددهم (81) طالبا وللعام الدراسي (2016 - 2017) وتم تنفيذ الاختبار على عينة من هذا المجتمع مثلت عينة البحث وعددهم (75) طالبا بعد ان تم استبعاد الطالبات , وفيما يأتي الجدول (1) يبين تفاصيل مجتمع وعينة البحث .

الجدول (1) يبين توزيع عينة البحث

الشعبة	العدد	التجربة الاستطلاعية	عينة البناء	النسبة المئوية
أ	17	3	13	17.33
ب	28		23	30.66
ج	30		16	16
المجموع	75		53	21.33

2-3 وسائل جمع البيانات : استخدم الباحث تحليل المحتوى والاستبيان والاختبار كأداة لجمع البيانات .

2-3-1 الاستبيان : قام الباحث بعرض استمارة الاستبيان (الملحق 1) على مجموعة من السادة الخبراء

(الملحق 3) في مجال القياس والتقويم وكرة اليد وبعد جمع الاستمارات وفرزها تم الأخذ بالتعديلات التي أشار إليها السادة الخبراء.

2-4 التجربة الاستطلاعية : لغرض التعرف على الصعوبات التي من الممكن أن ترافق الباحث من خلال العمل والتطبيق الفعلي للاختبار فضلاً عن كفاءة فريق العمل المساعد (احمد محمود صالح ، داؤود خضر احمد ، مدين احمد يونس/مرحلة رابعة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل)

قام الباحث بتطبيق الاختبار على (3) طلاب من المرحلة الثانية شعبة (أ) بتاريخ 2017/8/17 وأسفرت هذه التجربة إلى تعرف فريق العمل على مواصفات الاختبار وطريقة أدائه .

2-4-1 مواصفات الاختبار بصورته النهائية :

- اسم الاختبار: اختبار مهاري مركب لمهارات التحرك الدفاعي والطبقة والتمرير والتصويب .

- هدف الاختبار: قياس الاداء المهاري التحرك الدفاعي والطبقة والتمرير والتصويب

- الادوات: ملعب كرة اليد ، شواخص عدد (10) ، كرات يد عدد (8) ، ساعة توقيت عدد(2) ، شريط قياس ، شريط لاصق ، طاولة لوضع الكرة فوقها .

- طريقة الأداء: يقف المختبر في النقطة المقابلة لخط منتصف المرمى على خط (6) متر وعند اعطاء الاشارة يقوم المختبر بالتحرك الدفاعي الجانبي من منطقة البدء ويتحرك الى الشاخص رقم (1) ثم الى الشاخص(2) و ثم الى الشاخص (3) بحيث تكون حركة دفاع صحيحة ليصل الى نقطة البداية ويكرر العمل (2) مرة، ثم يقوم اللاعب بإداء مهارة الطبقة بين الشواخص التي يكون البعد بينها (2) متر والبالغ عددها خمس شواخص بطبقة قانونيا وبحسب الزمن من لحظة البدء الى لحظة الوصول الى خط النهاية الذي يبعد (1) متر عن اخر شاخص ، ثم يقوم بالتوجه الى منتصف الملعب لأداء مهارة التمرير على المربعات المرسومة على الحائط وعلى بعد (3) متر من الملعب حيث يوجد (5) كرات يقوم المختبر بعمل تمريرات على ثلاث مربعات مرسومة على الجدار وتكون هذه المربعات الثلاث على النحو الاتي بقياسات (40×40) ، (60×60) ، (80×80) . حيث يقوم بتمرير الكرة لخمس مرات . وبعد ذلك يقوم بالتوجه لأداء مهارة التصويب بعد التقاط كرة موضوعة على طاولة ويؤدي التصويب القانوني من القفز . وكما موضح بالملحق(2)

- شروط الاداء :

* يجب التصويب من القفز من على بعد (9) متر بعد اخذ الخطوات القانونية .

* يجب على المختبر الالتزام بالتسلسل الاداء مبتدأ بحركات الدفاع والطبطة بين الشواخص ودقة التمرير ومن ثم التصويب

- التسجيل :

* يؤدي الاختبار مرتين وتحتسب افضل محاولة

* يحسب الزمن لأقرب 1/10 ثانية من لحظة بدء الاختبار في المهارات للتحرك الدفاعي والطبطة

* يمنح المختبر (3) درجات في الكرة التي تلمس المربع الصغير و(2) درجتان في المربع الوسط (1) درجة في المربع الكبير

* يمنح (3) درجات في الكرة التي تدخل الزاوية العليا ودرجتان للزاوية السفلى من الهدف ودرجة واحدة اذا كانت الكرة داخل المرمى وخارج المربعات الاربعة .

2-5 المعاملات العلمية للاختبار :

2-5-1 صدق الاختبار: "يعد الصدق واحداً من أهم معايير جودة الاختبار حيث يشير إلى الحقيقة أو مدى الدقة التي تقيس بها أداة القياس الشيء أو الظاهرة التي وضع لقياسها" (رضوان , 2006 , ص177)

ولأجل الوصول إلى صدق الاختبار قام الباحث باستخدام عدة أنواع من الصدق وكما يأتي

2-5-1-1 الصدق الظاهري: يمثل الشكل العام للاختبار أو مظهره الخارجي من حيث مفرداته ومدى وضوح هذه المفردات وموضوعيتها ووضوح تعليماتها وتم الحصول عليه خلال استطلاع آراء الخبراء حول مدى صلاحية وعددهم (9) خبراء .

2-5-1-2 صدق التمييز بأسلوب المجموعات المتطرفة : هو احد أنواع الأدوات المستخدمة في استخراج صدق التمييز وهو يمثل قدرة الاختبار على التمييز بين أصحاب القدرات المنخفضة والقدرات العالية في سمة معينة من السمات موضوع القياس ويمكن تعريف القدرة على التمييز على أنها " قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الأشخاص الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة بالصفة أو السمة من ناحية وبين من يتمتعون بدرجة منخفضة من الصفة أو السمة من ناحية أخرى " . (علاوي ورضوان , 2008 , ص265)

وقد استخدم الباحث اختبار (t) للعينات المستقلة على عينة التطبيق النهائي والبالغ عددهم (38) لاعباً لإيجاد قدرة الاختبار على التمييز بعد أن تم ترتيب الدرجات تنازلياً لتظهر لدينا مجموعتين كل مجموعة تتكون من (19) لاعباً نطبق عليهما قانون (t) للعينات المستقلة وبذلك نعرف ما إذا كان الاختبار يميز بين المجموعتين أم لا، والجدول (2) يبين ذلك

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) والمعنوية لعينة البحث

المعنوية	t المحسوبة	المجموعة السفلى	المجموعة العليا		التحرك الدفاعي
			س	ع±	
معنوي	9.54	5.16	5.72	س	
		0.21	0.13	ع±	
معنوي	7.67	4.87	5.41	س	الطبطة
		0.19	0.23	ع±	
معنوي	8.84	10.84	13.77	س	التمرير
		1.17	0.81	ع±	
معنوي	7.26	1.21	2.22	س	التصويب
		0.42	0.42	ع±	

*معنوي عند نسبة خطأ 0.05 ودرجة حرية (36) ، القيمة الجدولية = 2.03

2-5-2 ثبات الاختبار: ويقصد به مدى الدقة أو الإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها (علوي ورضوان ، 2008 ، ص 278)

وتم استخراج معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة الثبات والبالغ عددهم (12) لاعباً بين التطبيقين الأول والثاني بفترة مقدارها سبعة أيام حيث اجري التطبيق الأول بتاريخ 2017/8/22 في حين اجري التطبيق الثاني بتاريخ 2017/8/28 والجدول (3) يبين ذلك .

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والناحرفات المعيارية وصدق التمييز وقيمة الثبات

الصدق الذاتي	الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الوسائل الاحصائية المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	
0.98	0.961	0.46	5.52	0.45	5.44	التحرك الدفاعي
0.99	0.974	0.54	4.98	0.46	4.99	الطبطة
0.97	0.948	3.75	12.13	3.35	11.37	التمرير
0.99	0.976	1.32	2.8	1.32	2.7	التصويب

* معنوي عند نسبة خطأ 0.05 ودرجة حرية (10) = 0.576

2-5-2-1 الصدق الذاتي: قام الباحث باستخراج الصدق الذاتي إذ تشير المصادر العلمية إلى أن الصدق الذاتي يستخرج من الجذر التربيعي لمعامل الثبات والجدول (3) يبين ذلك

(حسانين , 1995, ص 186-187)

2-6 موضوعية المحكمين: تم إيجاد الموضوعية عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجتى محكمين لأداء العينة الواحدة في الوقت نفسه وكل على حدا, إذ إن معامل الارتباط بين المحكم الأول والمحكم الثاني هو معامل موضوعية الاختبار في ذلك العنصر وكما في الجدول (4)

الجدول (4) يبين درجة الموضوعية على وفق درجات المحكمين الأول والثاني

الموضوعية	الحكم الثاني		الحكم الأول		الوسائل الاحصائية المتغيرات
	ع±	س	ع±	س	
0.967	0.451	5.34	0.469	5.28	التحرك الدفاعي
0.978	0.704	5.06	0.587	5.04	الطبطة

7-2 مائة الاختبار للعمر والجنس والمستوى لعينة البحث: تعد الاختبارات مائة للعمر والجنس والمستوى إذا كان التوزيع الخاص بقيم الدرجات الخام مماثلاً أو اعتيادياً , ويتحقق ذلك عندما تتطابق قيم المتوسط الحسابي والمنوال والوسيط إذ يمثل المتوسط نقطة توازن التوزيع في حين يمثل المنوال القيمة التي تحدث عندها قمة التوزيع , أما الوسيط فيمثل القيمة التي تقسم التوزيع إلى نصفين متساويين .

(الطرقجي ,1980, ص86)

وقد تم التوصل إلى مائة الاختبار لعينة البحث من خلال إيجاد معامل اللتواء (Skewness) والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال وقيمه معامل اللتواء

الوسائل الاحصائية المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل اللتواء
التحرك الدفاعي	5.16	0.35	5	0.46
الطبطة	5.04	0.28	4.85	0.68
التمرير	11.8	1.85	11	0.43
التصويب	2.30	0.66	23	0.45

8-2 التنفيذ النهائي للاختبار: قام الباحث بإجراء التنفيذ النهائي للاختبار على عينة مؤلفة من (20) لاعباً والذين يمثلون شعبه (ب , ج) بتاريخ 2017/9/11 .

9-2 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية (spss) للوصول الى هدف البحث واشتملت علو الوسائل الآتية :

- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط البسيط (بيرسون) - الدرجة المعيارية

- النسبة المئوية - اختبار (t) للعينات المستقلة .

- معامل اللتواء (التكريني والعبيدي , 1996, ص101-290)

- الدرجة المعيارية $\delta 6$ (Donr& Others.1987.p31)

3- عرض النتائج وتحليلها:

3-1 التطبيق النهائي للاختبار: بعد أن تم إيجاد المواصفات العلمية للاختبار تم إجراء التطبيق النهائي للاختبار على عينة التطبيق والبالغ عددهم (20) لاعباً بتاريخ 2017/9/19 , ولغرض التوصل إلى الدرجة الكلية للاختبار وللاختلاف وحدات القياس تم الاعتماد على الدرجة المعيارية باستخدام المعادلة الآتية:

الدرجة الكلية للاختبار = الدرجة المعيارية لزمان التحرك + الدرجة المعيارية لزمان الطبطبة + الدرجة المعيارية للتمرير + الدرجة المعيارية للتصويب مقسومة على 4 .

3-2 إعداد جدول المعايير

الجدول (6) يبين الدرجات الخام والمعيارية وال $\sigma 6$ للتحرك الدفاعي

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
1	6.18383	26	5.68657	51	5.14607	76
2	6.18383	27	5.66495	52	5.12445	77
3	6.18383	28	5.64333	53	5.10283	78
4	6.16221	29	5.62171	54	5.08121	79
5	6.14059	30	5.60009	55	5.05959	80
6	6.11897	31	5.57847	56	5.03797	81
7	6.09735	32	5.55685	57	5.01635	82
8	6.07573	33	5.53523	58	4.99473	83
9	6.05411	34	5.51361	59	4.97311	84
10	6.03249	35	5.49199	60	4.95149	85
11	6.01087	36	5.47037	61	4.92987	86
12	5.98925	37	5.44875	62	4.90825	87
13	5.96763	38	5.42713	63	4.88663	88
14	5.94601	39	5.40551	64	4.86501	89
15	5.92439	40	5.38389	65	4.84339	90
16	5.90277	41	5.36227	66	4.82177	91
17	5.88115	42	5.34065	67	4.80015	92
18	5.85953	43	5.31903	68	4.77853	93
19	5.83791	44	5.29741	69	4.75691	94
20	5.81629	45	5.27579	70	4.73529	95
21	5.79467	46	5.25417	71	4.71367	96
22	5.77305	47	5.23255	72	4.69205	97
23	5.75143	48	5.21093	73	4.67043	98
24	5.72981	49	5.18931	74	4.64881	99
25	5.70819	50	5.16769	75	4.62719	100

الجدول (7) يبين الدرجات الخام والمعيارية وال $\sigma 6$ للطبقة

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
4.609	76	5.029	51	5.449	26	5.869	1
4.592	77	5.012	52	5.432	27	5.852	2
4.575	78	4.995	53	5.415	28	5.835	3
4.558	79	4.978	54	5.398	29	5.818	4
4.542	80	4.962	55	5.381	30	5.801	5
4.525	81	4.945	56	5.365	31	5.785	6
4.508	82	4.928	57	5.348	32	5.768	7
4.491	83	4.911	58	5.331	33	5.751	8
4.474	84	4.894	59	5.314	34	5.734	9
4.458	85	4.878	60	5.297	35	5.717	10
4.441	86	4.861	61	5.281	36	5.701	11
4.424	87	4.844	62	5.264	37	5.684	12
4.407	88	4.827	63	5.247	38	5.667	13
4.390	89	4.810	64	5.230	39	5.650	14
4.374	90	4.794	65	5.213	40	5.633	15
4.357	91	4.777	66	5.197	41	5.617	16
4.340	92	4.760	67	5.180	42	5.600	17
4.323	93	4.743	68	5.163	43	5.583	18
4.306	94	4.726	69	5.146	44	5.566	19
4.290	95	4.710	70	5.129	45	5.549	20
4.273	96	4.693	71	5.113	46	5.533	21
4.256	97	4.676	72	5.096	47	5.516	22
4.239	98	4.659	73	5.079	48	5.499	23
4.222	99	4.642	74	5.062	49	5.482	24
4.206	100	4.626	75	5.045	50	5.465	25

الجدول (8) يبين الدرجات الخام والمعيارية وال σ للتصميم

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
6	2	11	43
7	10	12	52
8	18	13	60
9	27	14	68
10	35	15	77

الجدول (9) يبين الدرجات الخام والمعيارية وال σ للتصميم

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
1	17
2	42
3	68

3-3 عرض المستويات المعيارية للاختبار المهاري المركب

الجدول (10) يبين المستوى المعياري للاختبار المصمم

المستوى	الدرجة المعيارية (σ) سيكما	التكرارات	النسبة المئوية
جيد	66.67 - لغاية 83.33	صفر	صفر
متوسط	66.66 - 50	9	45%
مقبول	33.32 - 44.49	11	55%
ضعيف	16.65 - 33.31	صفر	صفر %

الجدول (10) يبين وجود أربعة مستويات توزعت كالآتي :

المستوى الأول جيد وبلغ عدد التكرارات فيه (صفر) وبنسبة مئوية صفر %.

المستوى الثاني متوسط وبلغ فيه عدد التكرارات (9) وبنسبة مئوية 45%.

المستوى الثالث مقبول وكان عدد التكرارات (11) وبنسبة مئوية 55%.

المستوى الرابع ضعيف وكان عدد التكرارات فيه (صفر) تكرار وبنسبة مئوية صفر %.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- التوصل إلى اختبار مهاري مركب لطلاب المرحلة الثانية كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة اليد .

2- تم وضع جدول الدرجات الخام والدرجات المعيارية للاختبار .

4-2 التوصيات:

1- الاستعانة بالاختبار الذي تم التوصل إليه ليساعد المدرسون في تقييم مستوى طلابهم في هذه المهارات تقييما موضوعيا والابتعاد عن التقييم الذاتي .

2- الاستعانة بالجدول للدرجات والمستويات المعيارية لغرض التقييم .

3- إضافة اختبارات أخرى لمهارات لم يتناولها البحث .

المصادر

- الطرقي محمد علي (1980) : الوسائل التطبيقية الإحصائية , ط 1 , دار الطليعة بيروت.

- التكريتي , وديع ياسين , والعبدي , حسن محمد عبد (1996) : التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية , دار الكتاب للطباعة والنشر , الموصل .

- حسنين , محمد صبحي (1995) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة , ج 1 , ط 3 , دار الفكر العربي , القاهرة .

- رضوان , محمد نصر الدين (2006) : المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة , ط 1 , مركز الكتاب للنشر , القاهرة .

- علاوي , محمد حسن ورضوان , محمد نصر الدين (1987) : الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي , دار الكتاب الحديث , القاهرة .

- علاوي , محمد حسن , ورضوان , محمد نصر الدين (2008) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي , دار الفكر العربي , القاهرة .

- Donr. kikerd all & others (1987) : Measurement & Evaluation for physical education , second edition . human . kineties . publishers . ine.

ملحق (1)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

استمارة استبيان

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة وبعد ...

في النية إجراء البحث الموسوم بـ (بناء اختبار مهاري مركب بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) ونظرا لما تتمتعون به من خبرات في مجال القياس والتقويم وكرة اليد يرجى إبداء ملاحظتكم على مواصفات الاختبار المقترح . من حيث

- المسافات

- تقسيم المرمى

- التسجيل

مع كامل الشكر وعظيم الامتنان لجهودكم ...

اسم الخبير الثنائي :

الجامعة والكلية :

اللقب العلمي :

التوقيع :

التاريخ :

- اسم الاختبار : اختبار مهاري مركب لمهارات التحرك الدفاعي والطبقة والتمرير والتصويب

- هدف الاختبار: قياس الاداء المهاري للتحرك الدفاعي والطبقة والتمرير والتصويب

- الادوات : ملعب كرة يد ، شواخص عدد (12) ، كرات يد عدد (10)، ساعة توقيت عدد(2) ، شريط قياس ، شريط لاصق .
طاولة لوضع الكرة فوقها.

- طريقة الاداء : يقف المختبر في النقطة المقابلة لمنتصف المرمى على خط الستة متر (6) وعند اعطاء الاشارة يقوم المختبر بالتحرك الدفاعي الجانبي من منطقة البدء ويتحرك الى الشاخص رقم (1) ثم الى الشاخص(2) و ثم الى الشاخص(3) بحيث تكون حركة دفاع صحيحة ليصل الى نقطة البداية ويكرر العمل (2) مرة , ثم يقوم اللاعب بإداء مهارة الطبقة بين الشواخص التي تكون المسافة بينها (2) متر والبالغ عددها خمس شواخص طبقة الكرة قانونيا وبحسب الزمن من لحظة البدء الى لحظة الوصول الى خط النهاية الذي يبعد (1) متر عن اخر شاخص ,ثم يقوم بالتوجه الى منتصف الملعب لأداء مهارة التمرير على المربعات المرسومة على الحائط وعلى بعد (3) متر من الملعب حيث يوجد خمس كرات يقوم المختبر بعمل تمريرات على ثلاث مربعات مرسومة على الجدار تكون الثلاث مربعات على النحو الاتي بقياسات (40×40),(60×60),(80×80) .حيث يقوم بتمرير الكرة لخمس مرات . وبعد ذلك يقوم بالتوجه لأداء مهارة التصويب وبعد ذلك يقوم بالتوجه لأداء مهارة التصويب بعد التقاط كرة موضوعة على طاولة ويؤدي التصويب القانوني من القفز .

- شروط الاداء:

* يجب احتساب التصويب من على بعد (9) متر بعد اخذ الخطوات القانونية .

* يجب على المختبر الالتزام بالتسلسل الاداء مبتدأ بحركات الدفاع والمحاورة بين الشواخص وقياس دقة التمرير واستلام الكرة والتصويب

* يعطى المختبر محاولتان (2) تحتسب افضلها

و :

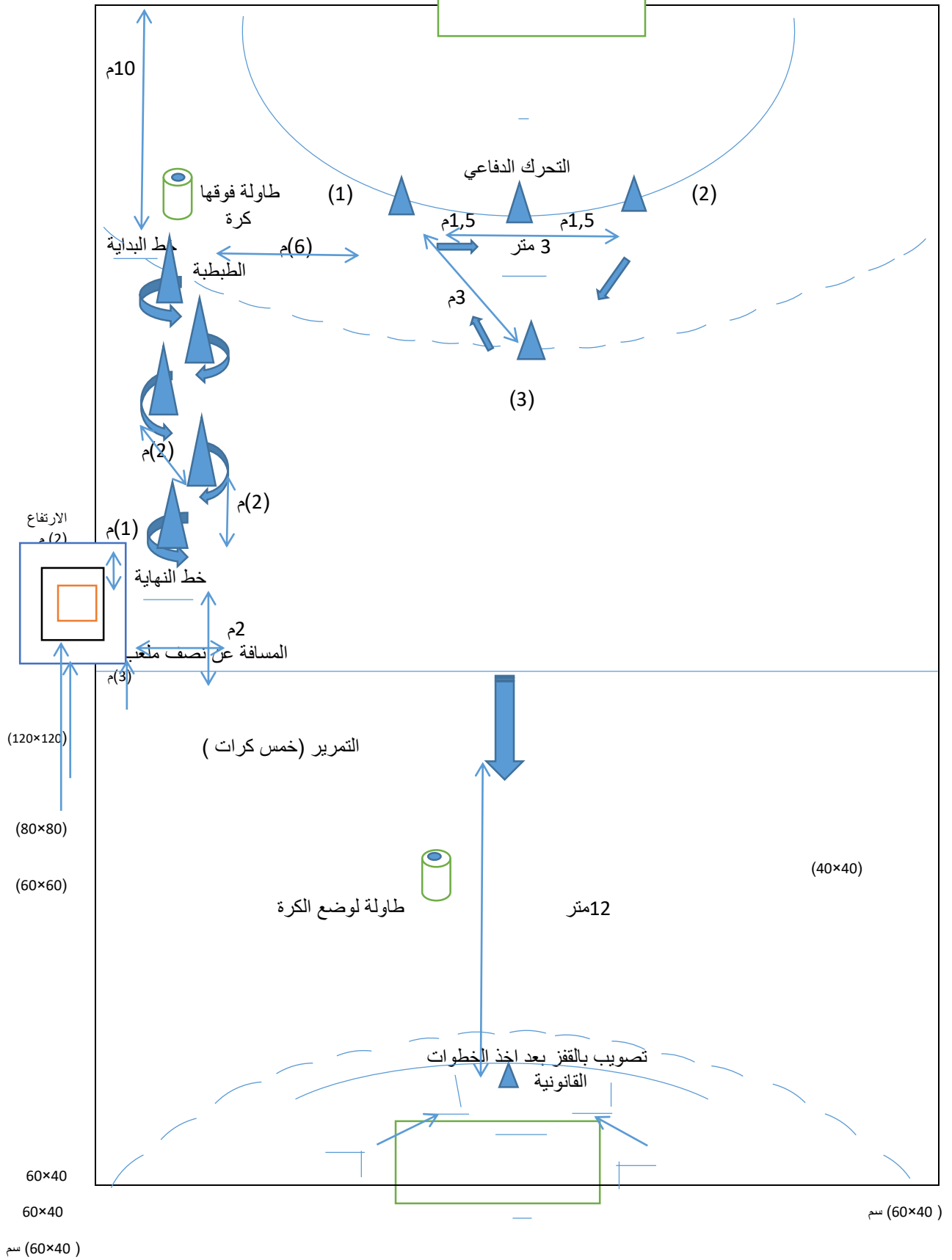
* يحسب الزمن لأقرب 10/1 ثانية من لحظة بدء الاختبار في المهارات يضاف زمن (3) ثانية اذا قام بالركض بين الشواخص اثناء الطبقة ويضاف زمن قدره (3) ثانية اذا قام بالركض في التحركات الدفاعية

* يمنح المختبر (3) درجات في الكرة التي تدخل الدائرة الصغيرة و(2) درجتان في الدائرة الوسطى و(1) درجة واحدة في الكبيرة

* يمنح (3) درجات في الكرة التي تخل زاوية محددة الزاوية اليمنى العليا بالهدف بالتصويب ودرجة واحدة اسفل هذه الزاوية اليمنى السفلى .

يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل

الملحق (2)



الملحق (3) اسماء السادة الخبراء

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1-	د. هاشم احمد سليمان	استاذ	قياس وتقويم-كرة السلة	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2-	د. مكي محمود	استاذ	قياس وتقويم-كرة القدم	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3-	د. محمد خليل محمد	استاذ	بايوميكانيك - كرة اليد	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4-	د. نوفل محمد	استاذ	علم التدريب-كرة اليد	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5-	د. دسيهان محمد	استاذ مساعد	قياس وتقويم-العاب مضرب	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6-	د. احمد حازم	استاذ مساعد	قياس وتقويم	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7-	د. علي حسين محمد	استاذ مساعد	قياس وتقويم-جمناستك	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8-	د. عمر سمير	استاذ مساعد	قياس وتقويم-أثقال	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9-	احمد عبد المطالب	مدرس مساعد	قياس وتقويم-كرة اليد	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة