

واقع الاشراف الرياضي على الطلبة في كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة الموصل

م.د. ثابت إحسان حمودات

العراق. كلية التربية للبنات. قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

Dr. Thabit Ihssan\_27@yahoo.com

### المخلص

هدف البحث إلى:

1- التعرف على واقع الاشراف الذي يقوم به اعضاء الهيئة التدريسية من حيث التوجيهات والارشادات التي يركزون عليها في الاشراف على طلبة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل.

2- التعرف على الممارسات التي يقوم بها المشرف قبل الزيارات الصفية، وفي أثنائها، وبعدها.

3- التعرف على كيفية تقويم المشرفين لطلابهم من حيث الاسباب التي يبنون عليها هذا التقويم.

4- التعرف على مدى استفادة المشرفون من بطاقة التقويم التي اعدت في كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.

5- التعرف على الاهداف التي يرى المشرفون ضرورة التركيز عليها لتحقيق أهداف التربية البدنية.

لتحقيق هدف البحث استخدم الباحث استبيان واقع الاشراف على طلبة التربية البدنية والمعد من قبل (المصطفى وابو صالح ، 2006) وتم التحقق من صدقه وثباته، وفي معالجة البيانات إحصائياً تم استخدام النسبة المئوية ومعامل ألفا (Alpha) ومربع كاي والوزن النسبي وتم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS في تحليل البيانات .

الكلمات المفتاحية : واقع الاشراف الرياضي ، الطلبة ، جامعة الموصل

physical education and sports sciences, Mosul University

Lect.Dr. Thabit Ihssan Hamoodat

Iraq. College of Education for Girls. Department of Physical Education and Sports

Sciences

Dr. Thabit Ihssan\_27@yahoo.com

---

#### Abstract

The research aims to:

1. Identify the reality of supervision by the members of the faculty in terms of guidance, which focuses on them in the supervision of students of the Faculty and Departments of Physical Education and Sports Sciences, Mosul University.
2. Identify the practices performed by the supervisor before the classroom visits, and during, and after.
3. Identify how to evaluate supervisors for their students in terms of the basis on which this calendar is constructed.
4. Identify the extent to which the supervisors benefited from the calendar card prepared in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences.
5. Identify the goals that the supervisors see the need to focus on them to achieve the goals of physical education.

To achieve the objective of the research, the researcher used the questionnaire of the reality of supervising the students of physical education prepared by (Mustafa and Abu Saleh, 2006) and verified the validity and stability, and in the treatment of data, the percentage, alpha parameter, square Kai and relative weight was used. statistical program SPSS for data analysis was used .

Keywords: Reality of Sports Supervision, Students, Mosul University.

يسعى الإشراف التربوي في مجمله إلى تحقيق جودة التعليم وتحسين نوعيته كونه من العمليات التربوية المصاحبة لعملية التعليم والتعلم في المدرسة، حيث يقوم باتخاذ جميع الأساليب والإجراءات اللازمة للتعرف على احتياجات العملية التربوية ومتطلبات تحسين مستوى أدائها الشامل وصولاً إلى التمكين، كما وأنه يمثل حلقة الاتصال بين الميدان التربوي والأجهزة المسؤولة عنه، فهو يرتبط بالجانب الفني لوزارة التربية والتعليم ويمدها بالمعلومات الحقيقية عن إيجابيات العمل ومناحي تطويره التي في ضوئها يتم اتخاذ القرارات

(الإبراهيم ، 2002 ، ص37-42) (عيسان والعاني ، 2008 ، ص3)

كما يعد الإشراف عملية متابعة وتنفيذ للسياسة التي سبق وضعها وتقويم مراحل العمل وتشخيص المعوقات والسلبيات وتذليلها من خلال توجيه ومعاونة القائمين بالعمل واثارة نموهم المهني وتطويرهم. فهو علاقة انسانية تقوم على التعاون المتبادل بين المشرف والمشرف عليهم ومتابعة عملية النمو المستمر لهم وتقويم فاعليتهم بموجب اعتبارات ومعايير ثابتة بالتركيز على الاهتمام بالنواحي الكمية والنوعية والاعتماد على البحوث والدراسات العلمية كأدوات لتطوير العمل. ويعتمد الأشراف على الجهود المستمرة والمنظمة التي ترمى الى مساعدة الاشخاص وتوجيههم وتشجيعهم على تنمية ذاتهم واثارة اهتمامهم بتوجيه من يعملون معهم ليشاركوا بشكل فاعل مع مجتمعهم من خلال متابعتهم وتحقيق الاهداف العامة لمؤسساتهم من خلال التوجيه والمساعدة في تحسين خبراتهم ومهاراتهم والنجاح في الأعمال التي يقومون بها (الربيعي ، 2010 ، ص123)

ان الإشراف يعمل على النهوض بعملية التعليم والتعلم وذلك من خلال التنسيق والتحرك لغرض نمو وتطوير المدرسين باتجاه معه يستطيعون توجيه مقدرة الطلبة ونموهم من اجل المساهمة في تطوير المجتمع الذي يعيشون فيه (ابو حليمة ، 2004 ، ص63)

وتبرز أهمية البحث في ابراز دور مدرس التربية البدنية الجامعي في العملية التعليمية والتربوية وضرورة الاعداد الجيد له وتوجيه انظار المسؤولين الى اهمية درس التربية البدنية باعتبارها مادة تعدل المواد الأخرى في اهميتها ان لم تزد عليها والعمل على تذليل العقبات التي تواجه العمل الاشرافي والتعرف إلى أهم إيجابيات أداء طلبة التربية البدنية للسنة الدراسية الرابعة (المنتھية) وأهم سلبياته وأهم نواقصه وذلك من أجل تطويره وتحسينه.

وان التربية البدنية مكون اساسي من مكونات الاعداد التربوي والمهني للمعلم، بل والاشرف عليها احد المكونات الاساس ايضاً في برنامج اعداد المعلمين نظراً لما يقوم به طالب التربية البدنية من تطبيق المعلومات والمهارات النظرية التي سبق دراستها خلال حياته الجامعية، يؤكد العديد من التربويين على اهمية التخصص الذي يكفل للطلاب التغذية الراجعة السليمة

التي تساعدهم على تعديل سلوكهم التعليمي وتطويره بل وتشجعهم ايضاً على اختيار طرائق التدريس المناسبة (المصطفى وابو صالح ، 2006 ، ص171)

فمن خلال اطلاع الباحث على اللادبيات والدراسات التي تناولت الاشراف الرياضي واعداد المشرف الرياضي، الا ان الاشراف الرياضي لم يحظ بالاهتمام الكامل والفعال لهذا العنصر الاساسي في العملية التعليمية، لذا ارتأ الباحثون في تحديد مشكلة البحث من خلال تحديد المعوقات التي قد تواجه البرنامج الاشرافي في التربية البدنية في جامعة الموصل. ويهدف البحث إلى:

1- التعرف على واقع الاشراف الذي يقوم به اعضاء الهيئة التدريسية من حيث التوجيهات والارشادات التي يركزون عليها في الاشراف على طلبة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- التعرف على الممارسات التي يقوم بها المشرف قبل الزيارات الصفية، وفي أثنائها، وبعدها.

3- التعرف على كيفية تقويم المشرفين لطلابهم من حيث الاسس التي يبنون عليها هذا التقويم.

4- التعرف على مدى استفادة المشرفون من بطاقة التقويم التي اعدت في كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.

5- التعرف على الاهداف التي يرى المشرفون ضرورة التركيز عليها لتحقيق أهداف التربية البدنية.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكونه يتلاءم نوع الدراسة وأهدافها.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل العمدية ، حيث اشتمل البحث على اعضاء الهيئة التدريسية في كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة القائمين بعملية الاشراف على طلبة التربية البدنية للسنة الدراسية الرابعة (المنتھية) والبالغ عددهم (47) مشرفاً، وحصل الباحث على (35) استمارة قابلة للتحليل الإحصائي، وهي تشكل نسبة (74.46%) من مجتمع البحث وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته للمشرفين اعضاء الهيئة التدريسية في كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل

المتغيرات	مجتمع البحث	عينة البحث
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	34	23
كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	9	8
كلية التربية للبنات/التربية البدنية وعلوم الرياضة	4	4
المجموع	47	35

### 2-3 أداة البحث:

لتحقيق هدف البحث استخدم الباحث استبيان واقع الاشراف على طلبة التربية البدنية والمعد من قبل (المصطفى وابوصالح، 2006)، حيث تكون الاستبيان من (46) فقرة موزعة على (4) محاور هي (التوجيهات والارشادات التي يركز عليها المشرف تجاه طالب التربية الرياضية في اللقاء الاول، أهم الممارسات التي يقوم بها المشرف قبل الزيارات الصفية وفي اثناءها وبعدها، كيف يقوم المشرفون طلابهم في التربية الرياضية، تحقيق اهداف التربية الرياضية)، وتنتم الإجابة على فقرات الاستبيان للمحاور الثلاث الاولى هي (نعم، لا)، اما المحور الرابع فكان بدائل الاجابة هي (تحقق الاهداف بدرجة كبيرة، تحقق الاهداف بدرجة متوسطة، تحقق الاهداف بدرجة قليلة)، وبما أن الاستبيان معد لغير الملاكات الإدارية والفنية لبعض المنظمات الرياضية في محافظة نينوى تم إجراء بعض التعديلات وبما يناسب عمل الملاكات الإدارية والفنية الرياضية في المحافظة ومن ثم التحقق من صدقه الظاهري وثباته وكالتالي:

2-3-1 الصدق الظاهري:

ويعكس مدى انسجام فقرات الاختبار مع موضوع الاختبار ومفاهيمه وفقاً لتعريف بانى الاختبار أو مطوره (النبهان ، 2004 ، ص275)

ويشير (عويس) إلى انه "يمكن أن نعد الاختبار صادقا بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فإذا اقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء" (عويس ، 1999 ، ص55)

ويعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس لذا قام الباحث بعرض الاستبيان على عدد من الخبراء المختصين (ملحق 1) في الإدارة الرياضية للحكم على فقرات المقياس، وطلب من كل واحد منهم إبداء ملاحظاته في كل فقرة من فقرات الاستبيان كونها صالحة أو غير صالحة في المجال المخصص كما طلب منهم إبداء آرائهم حول وضوح الفقرات ومناسبتها للعينة، فضلاً عن مدى صلاحية البدائل ، وقد أسفر التحليل عن اضافة الخبراء فقرتين (9 ، 10) للمحور الأول وبديل ثالث (احيانا) للمحاور الثالث الأولى وتعديل بعض الفقرات، وقد حصل الباحث على نسبة تراوحت ما بين (75-100%) من اتفاق الخبراء وهي أكثر من نسبة (75%) إذ يشير بلوم إلى انه على الباحث الحصول على نسبة اتفاق (75%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق (بلوم وآخرون ، 1986 ، ص126)

وبذلك تشكلت الصيغة النهائية للمقياس والتي سيعتمدها الباحث في تنمة إجراءات بحثهما والموضحة في الملحق (2).

2-3-2 ثبات المقياس:

للحصول على ثبات الاستبيان تم استخدام طريقة معامل ألفا (Alpha)، ومن الجدير بالذكر أن طريقة (ألفا) تتمتع بأهمية خاصة كونها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية (النبهان ، 2004 ، ص248)، وفقرات الاستبيانات التي تتطلب إجابتها الاختيار من بين بدائل متعددة، وتكون درجاتها متدرجة من ( 1 إلى 4) مثلاً "

(علام ، 2006 ، ص100)

إذ بلغت قيمة معامل الثبات ألفا (0.88). وبهذا تعد معاملات الثبات جيدة، إذ يشير (أبو حويج وآخران) إلى انه "يتراوح معامل الارتباط لثبات الاختبار ما بين 0.70 إلى 0.90" (أبو حويج وآخرون ، 2002 ، ص68)

وحسبما أشار إليه كل من (سماره وآخرون، 1989، ص120) و(عودة والخليلي، 2000 ، ص 146)

2-3-3 وصف المقياس بصورته النهائية:

تكون مقياس واقع الاشراف على طلبة التربية البدنية من (48) فقرة موزعة على (4) محاور هي (التوجيهات والارشادات التي يركز عليها المشرف تجاه طالب التربية الرياضية في اللقاء الاول، اهم الممارسات التي يقوم بها المشرف قبل الزيارات الصفية وفي اثناءها وبعدها، كيف يقوم المشرفون طلابهم في التربية الرياضية، تحقيق اهداف التربية الرياضية) وبواقع (10، 13، 10، 15) على التوالي، وقد أجرى الباحث المزج العشوائي المنتظم ل فقرات المحور الثاني (اهم الممارسات التي يقوم بها المشرف قبل الزيارات الصفية وفي اثناءها وبعدها)، كما وضع أمام كل فقرة ثلاث بدائل للمحاور الثلاث الأولى وهي (نعم ، احيانا ، لا) ووضع امام المحور الرابع ثلاث بدائل هي (تحقق الاهداف بدرجة كبيرة، تحقق الاهداف بدرجة متوسطة، تحقق الاهداف بدرجة قليلة)، حيث ان جميع البدائل تحمل الأوزان (3، 2، 1) على التوالي وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2) يبين تسلسل فقرات محور أهم الممارسات التي يقوم بها المشرف قبل الزيارات الصفية وفي اثناءها وبعدها

المحاور	عدد فقرات الأبعاد	تسلسل الفقرة في المقياس
الممارسات الاشرافية قبل الزيارة الصفية	5	1 4 7 10 12
الممارسات الاشرافية اثناء الزيارة الصفية	3	2 5 8
الممارسات الاشرافية بعد الزيارة الصفية	5	3 6 9 11 13

2-4 الوسائل الإحصائية :

- النسبة المئوية ومعامل ألفا (Alpha) ومربع كاي والوزن النسبي وتم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS في تحليل البيانات.

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الهدف الأول: التعرف على واقع الاشراف الذي يقوم به اعضاء الهيئة التدريسية من حيث التوجيهات والارشادات التي يركزون عليها في الاشراف على طلبة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل.

الجدول (3) يبين النسبة المئوية وقيمة كا<sup>2</sup> والدلالة المعنوية لكل من التوجيهات التي يركز عليها المشرفون مع طلابهم في اللقاء الأول

مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup>	التكرارات					ت	التوجيهات والارشادات التي يركزون عليها المشرفون
		%	لا	%	احيانا	%		
0.00	24.4	5.71	2	22.85	8	71.42	25	1 تزويد الطالب بالمعلومات اللازمة عن البيئة المدرسية.
0.00	35.37	2.85	1	17.14	6	80	28	2 تحفيز الطالب للمشاركة بفعالية في الأنشطة اللاصفية.
0.00	43.6	2.85	1	11.42	4	85.71	30	3 إعطاء الطالب التوجيهات والتعليمات والواجبات المطلوبة.
0.00	43.6	2.85	1	11.42	4	85.71	30	4 التأكيد على تمكن الطالب من المادة الرياضية.
0.00	31.77	2.85	1	30	7	77.14	27	5 التأكيد على أهمية استخدام الطالب الوسائل التعليمية الرياضية.
0.00	25.6	2.85	1	25.71	9	71.42	25	6 ضرورة معرفة الطالب بواجبات المعلم.
0.00	23.02	2.85	1	28.57	10	68.57	24	7 ضرورة معرفة الطالب بأخلاقيات المهنة.
0.00	43.25	5.71	2	8.57	3	85.71	30	8 التأكيد على أهمية العلاقة الجيدة بين الطالب وإدارة المدرسة.
0.00	38.8	5.71	2	11.42	4	83.85	29	9 التأكيد على الالتزام بالزي الرياضي
0.00	20.62	8.57	3	22.85	8	68.57	24	10 التأكيد على تنظيم وترتيب غرفة مدرس الرياضة

يتبين من الجدول (3) ان قيم مربعات كاي لجميع عبارات محور التوجيهات التي يركز عليها المشرفون مع طلابهم في اللقاء الأول دالة معنوية عند مستوى (0.05)، وهذه النتيجة تدل على أهمية التوجيهات والارشادات التي يركز عليها المشرفون مع طلاب التربية الرياضية في اللقاء الأول، ويعزو الباحث هذه النتيجة الى حرص المشرفون الرياضيون في اللقاء الأول على تزويد طلاب التربية الرياضية بفكرة شاملة عن ماهية التربية الرياضية وأهدافها وأساليب التقويم المتبعة فيها اضافة الى تشجيعهم وتعزيز ثقتهم تجاه مهنة التعليم وغير ذلك من أمور تصب كلها في الارتقاء بعملية تدريس التربية الرياضية .

(المغدي ، 1998، ص169) (المصطفى و ابو صالح ، 2006 ، ص188)



الهدف الثاني: التعرف على الممارسات التي يقوم بها المشرف قبل الزيارات الصفية، وفي أثنائها، وبعدها.

الجدول (4) يبين النسبة المئوية وقيمة كا<sup>2</sup> والدلالة المعنوية للتوجيهات التي يركز عليها المشرفون مع طلابهم قبل الزيارة الصفية

مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup>	التكرارات						الممارسات الإشرافية قبل الزيارة الصفية	ت
		%	لا	%	احيانا	%	نعم		
0.00	17.85	-	-	14.28	5	85.71	30	الاطلاع على كراسة تحضير الطالب ومناقشته في خطة الدرس.	1
0.00	31.77	2.85	1	30	7	77.14	27	توجيه الطالب الى كيفية إدارة الصف.	2
0.00	30.91	5.71	2	17.14	6	77.14	27	توجيه الطالب الى كيفية معالجة السلوك الصفّي	3
0.00	17.2	2.85	1	31.42	11	63.85	22	مناقشة الطالب في عدم ممارسة المهارات التدريسية المطلوبة.	4
0.00	15.48	5.71	2	34.28	12	60	21	التحقق من توفر الوسائل التعليمية المناسبة.	5

يتبين من الجدول (4) ان قيم مربعات كاي لجميع عبارات المحور التوجيهات التي يركز عليها المشرفون مع طلابهم قبل الزيارة الصفية دالة معنوية عند مستوى (0.05)، وهذه النتيجة تدل على اتفاق مجتمع الدراسة على أهمية التوجيهات التي يركز عليها المشرفون الرياضيون مع طلاب التربية الرياضية قبل الزيارة الصفية.

الجدول (5) يبين النسبة المئوية وقيمة كا<sup>2</sup> والدلالة المعنوية للتوجيهات التي يركز عليها المشرفون مع طلابهم اثناء الزيارة الصفية

مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup>	التكرارات						الممارسات الإشرافية اثناء الزيارة الصفية	ت
		%	لا	%	احيانا	%	نعم		
0.00	17.85	-	-	14.28	5	85.71	30	تسجيل خطوات التدريس مع التركيز على الايجابيات.	1
0.00	34.34	11.42	4	8.57	3	80	28	التدخل لتصحيح مسار الطالب في حالة الخطأ العلمي.	2
0.00	39.31	2.85	1	14.28	5	83.85	29	ملاحظة الطالب في الجوانب التي يسجل فيها القصور في الاداء.	3

يتبين من الجدول (5) ان قيم مربعات كاي لجميع عبارات المحور التوجيهات التي يركز عليها المشرفون مع طلابهم اثناء الزيارة الصفية دالة معنوية عند مستوى (0.05)، وهذه النتيجة تدل على اتفاق مجتمع الدراسة على أهمية التوجيهات التي يركز عليها المشرفون الرياضيون مع طلاب التربية الرياضية أثناء الزيارة الصفية.

الجدول (6) يبين النسبة المئوية وقيمة كاي<sup>2</sup> والدلالة المعنوية للتوجيهات التي يركز عليها المشرفون مع طلابهم بعد الزيارة الصفية

مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup>	التكرارات					ت	الممارسات الإشرافية بعد الزيارة الصفية
		%	لا	%	احيانا	%		
0.00	10.31	-	-	22.85	8	77.14	27	إطلاع الطالب بأهم اليجابيات التي لاحظها المشرف التربوي أثناء حضور الدرس.
0.00	31.77	2.85	1	30	7	77.14	27	إطلاع الطالب بسلبيات التي لاحظها المشرف التربوي اثناء حضور الدرس.
0.00	21.65	5.71	2	25.71	9	68.57	24	مناقشة الطالب في الدرس والجابة عن استئلته واستفساراته.
0.00	25.6	2.85	1	25.71	9	71.42	25	إعطاء الفرصة للطالب كي يقوم نفسه ذاتيا.
0.00	21.65	2.85	1	25.71	9	71.42	25	كتابة قائمة الملاحظات التي لاحظها في دفتر تحضير طالب التربية الرياضية.

يتبين من الجدول (6) ان قيم مربعات كاي لجميع عبارات المحور التوجيهات التي يركز عليها المشرفون مع طلابهم بعد الزيارة الصفية دالة معنوية عند مستوى (0.05)، وهذه النتيجة تدل على اتفاق مجتمع الدراسة على أهمية التوجيهات التي يركز عليها المشرفون الرياضيون مع طلاب التربية الرياضية بعد الزيارة الصفية.

وبالعودة الى الجداول (4 ، 5 ، 6) وذلك حول الممارسات التي يقوم بها المشرفون الرياضيون قبل واثناء وبعد الزيارة الصفية يتضح اهتمام المشرف الرياضي بالعديد من الجوانب اليجابية التي تتطلبها مهنة التعليم، حيث يقوم المشرف بمهام عديدة ترتبط بالنمو المهني للطلاب وذلك من خلال توجيههم الى البحث والاشراف والتخطيط والتقويم وتدريبهم على اتقان مهارات التدريس من خلال التغذية الراجعة .

(المطاوعة ، 2000 ، ص487) (المصطفى و ابو صالح ، 2006 ، ص191-192)

الهدف الثالث: التعرف على كيفية تقويم المشرفين لطلابهم من حيث الاسباس التي يبنون عليها هذا التقويم.

الجدول (7) يبين النسبة المئوية وقيمة كاي<sup>2</sup> والدلالة المعنوية لكيفية تقدير درجات طلبة التربية البدنية

مستوى الدلالة	كاي <sup>2</sup>	التكرارات					تقدير درجات طلبة التربية الرياضية	ت
		%	لا	%	احيانا	%		
0.00	15.114	-	-	17.14	6	83.85	29	السمات الشخصية
0.00	30.4	8.57	3	14.28	5	77.14	27	إعداد الدرس
0.00	27.48	5.71	2	30	7	74.28	26	تنفيذ الدرس
0.00	28.514	2.85	1	22.85	8	74.28	26	التفاعل الصفي
0.00	4.829	-	-	31.42	11	68.57	24	التقويم
0.00	30.914	5.71	2	17.14	6	77.14	27	إدارة الصف

يتبين من الجدول (7) ان قيم مربعات كاي لجميع عبارات المحور كيفية تقدير درجات طلبة التربية الرياضية دالة معنوية عند مستوى (0.05) ويرى الباحث ان هذه النتيجة تدل على ان المشرفين الرياضيين يعتمدون على العديد من الابعاد الموضوعية عند تقدير درجات طلاب التربية الرياضية ابرزها السمات الشخصية واعداد الدرس وتنفيذه بالإضافة على ادارة الصف والتفاعل الصفي والتقويم، مما يعطي مؤشرات ايجابية وعلمية تتم عن وعي مشرفي التربية الرياضية .

(الحديثي ، 1998 ، ص103) (المصطفى و ابو صالح ، 2006 ، ص192)

الهدف الرابع: التعرف على مدى استفادة المشرفون من بطاقة التقييم التي اعدت في كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.

الجدول (8) يبين النسبة المئوية وقيمة كا<sup>2</sup> والدلالة المعنوية لمدى الاستفادة من بطاقة التقييم

ت	مدى الاستفادة من بطاقة التقييم	التكرارات					
		نعم	%	احيانا	%	لا	%
1	يلتزم المشرف بالمحاور والدرجات الواردة في بطاقة التقييم.	28	80	5	14.28	2	5.71
2	يستخدم المشرف أساليب أخرى للتقييم إضافة إلى بطاقة التقييم.	19	54.28	14	40	2	5.71
3	يطلع الطالب على البطاقة ويناقشها مع المشرف.	16	45.71	9	25.71	10	28.57
4	يتم تعديل البطاقة بناء على التخصص.	13	37.14	11	31.42	11	31.42

يتبين من الجدول (8) ان قيم مربعات كاي في محور مدى الاستفادة من بطاقة التقييم للعبارات (1 ، 2) دالة معنوية عند مستوى (0.05) والعبارات (3 ، 4) كانت غير معنوية عند مستوى (0.05)، وهذه النتيجة تبين مدى التزام المشرف الرياضي بالثوابت المعتمدة على المحاور المتفق عليها في اعطاء درجات التقييم والسعي قدر المستطاع الى استخدام اساليب جديدة وحديثة في تقويم الدرجات. ومن استقراء نتيجة الجدول (8) يتبين وجود تباين في وجهات النظر حول مدى الاستفادة من بطاقة التقييم لذا يرى الباحث انه يفضل اعادة صياغتها وتطويرها وفقا لمتطلبات العملية التدريسية.

الهدف الخامس: التعرف على الاهداف التي يرى المشرفون ضرورة التركيز عليها لتحقيق أهداف التربية البدنية.

الاهداف التي يرى المشرفون ضرورة التركيز عليها لتحقيق أهداف التربية الرياضية جاءت مرتبة حسب الوزن النسبي لاستجابات العينة وحسب المعادلة الآتية:

$$\text{الوزن النسبي} = \frac{3 \times \text{أ} + 2 \times \text{ب} + 1 \times \text{ج}}{\text{أ} + \text{ب} + \text{ج}}$$

أ: عدد التكرارات تحقق الأهداف بدرجة كبيرة

ب : عدد التكرارات تحقق الأهداف بدرجة متوسطة

ج : عدد التكرارات تحقق الأهداف بدرجة قليلة

تم ترتيب الأهداف حسب أوزانها النسبية، وقد اعتبرت قيمة الوزن النسبي من (2.33 - 3) تحقق الأهداف بدرجة كبيرة، ومن (1.67 - 2.32) تحقق الأهداف بدرجة متوسطة، ومن (1 - 1.66) تحقق الأهداف بدرجة قليلة، وكما مبين في الجدول (9)

الجدول (9) يبين الوزن النسبي لفقرات محور أهداف التربية البدنية وأهميتها

الترتيب	الوزن النسبي	الفقرة	ت
9	2.485	صقل المعلومات العملية لدى طالب التربية الرياضية وتطبيقها من خلال مواقف تعليمية وبصورة متزنة.	1
6	2.6	اكتساب الطالب أخلاقيات عملية التدريس.	2
2	2.714	تدريب الطالب على مهارات التدريس.	3
5	2.628	تدريب الطالب على الأساليب الحديثة في طرق التدريس.	4
4	2.657	تطوير كفاءة الطالب على إدارة الصف.	5
1	2.751	التعامل بحكمة مع مشكلات السلوك الصفية.	6
10	2.342	اكتساب الطالب المهارات الرياضية من خلال دقة اختيار الوسائل التعليمية.	7
8	2.514	بناء شخصية طالب التربية الرياضية.	8
5	2.628	إعداد الطالب نفسياً لعملية التدريس.	9
8	2.514	تقوية شعور الطالب بالانتماء للتدريس.	10
3	2.685	تدريب الطالب على مهارات إعداد الخطة والتحضير والتقييم.	11
7	2.571	تعويد الطالب على القراءة والاطلاع والبحث المستمر.	12
2	2.714	تدريب الطالب على المشاركة في الأنشطة المدرسية المختلفة.	13
8	2.514	اكتشاف ومعالجة نواحي القصور لدى طالب التربية الرياضية.	14
7	2.571	اكتشاف المواهب والقدرات التدريسية لدى طالب التربية الرياضية وتمييزها.	15

- من 1 - 1.66 تحقق الأهداف بدرجة قليلة

- من 1.67 - 2.32 تحقق الأهداف بدرجة متوسطة

- من 2.33 - 3 تحقق الأهداف بدرجة كبيرة

يتبين من الجدول (9) ان جميع الأهداف التي يرى المشرفون ضرورة التركيز عليها تحقق أهداف التربية الرياضية اذ تراوحت قيمها النسبية بين (2.342 - 2.751) ويرى الباحث ان هذه النتيجة الايجابية انما هي نتاج اهتمام المشرفون الرياضيون بطرائق التدريس وبشخصية مدرس التربية الرياضية وانتمائه لمهنته ومهارات التخطيط والتحضير للدرس وأهمية ادارة الصف واختيار الوسائل التعليمية ودور مدرس التربية الرياضية في المشاركة في الأنشطة الداخلية والخارجية المدرسية وصقل المعلومات النظرية والتطبيقية والثقافية لدى طالب التربية الرياضية وتطبيقها وترجمتها الى مواقف تعليمية بصورة متزنة

(المصطفى و ابو صالح ، 2006 ، ص197)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- أهمية التوجيهات والارشادات التي يركز عليها المشرفون مع طلاب التربية البدنية في اللقاء الأول.
- 2- اتفاق مجتمع الدراسة على أهمية التوجيهات التي يركز عليها المشرفون الرياضيون مع طلاب التربية الرياضية قبل واثاء وبعد الزيارة الصفية.
- 3- اعتماد المشرفون الرياضيون على العديد من الابعاد الموضوعية والسمات الشخصية واعداد الدرس وتنفيذه وادارة الصف والتفاعل الصفّي والتقويم عند تقدير درجات طلاب التربية البدنية.
- 4- وجود تباين في وجهات نظر مجتمع الدراسة حول مدى الاستفادة من بطاقة التقويم التي اعدت في كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 5- اهتمام وتركيز المشرفون الرياضيون على العديد من الأهداف التي تحقق أهداف التربية الرياضية.

4-2 التوصيات:

- 1- دراسة برنامج التربية الرياضية في جامعة الموصل باستمرار ومحاولة تطويره بما يتناسب والتطورات الرياضية الداخلية والخارجية.
- 2- تطوير تدريسي التربية البدنية القائمون بعملية الاشراف من خلال المشاركة في الدورات التطويرية للاشراف الرياضي والتي تركز على الجوانب التطبيقية المتعددة للاشراف الرياضي.
- 3- انشاء مراكز تخصصية في الجامعة معنية بالاشرف الرياضي.
- 4- زيادة عدد التدريسيين القائمين بعملية الاشراف الرياضي بما يتناسب وعدد طلاب السنة الرابعة (المنتهية) والتركيز على النطاق المناسب للاشراف.
- 5- التغيير والتطوير في بطاقة التقويم لتتناسب مع التغييرات الحاصل في برنامج التربية الرياضية وحث التدريسيين على الاستفادة منها.
- 6- اشراك تدريسي التربية الرياضية في تحديد الاهداف التي تحقق غايات التربية الرياضية.
- 7- اجراء دراسة مشابهة لهذه الدراسة على عينات أخرى (تدريسي التربية البدنية في جامعات اخرى محلية وخارجية، مدرسي التربية البدنية في وزارة التربية).

## المصادر

- الأبراهيم، عدنان بدري(2002). الإشراف التربوي ، أنماط وأساليب، اربد- الأردن: مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع.
- أبو حليلة، فائق حسني (2004): الحديث في الإدارة الرياضية، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن.
- أبو حويج ، مروان وآخران (2002) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1 ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، عمان.
- بلوم ، بنيامين وآخرون (1986) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة.
- الحديثي، صالح (1998): واقع الأشراف في التربية الميدانية بكلية التربية، جامعة الملك سعود، رسالة الخليج العربي، العدد (67)، الرياض.
- الربيعي، محمود داود (2010): التنظيم الإداري في العمل الرياضي، ط2، دار الكتب والوثائق ببغداد.
- سمارة، عزيز وآخرون (1989) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- المصطفى، عبد العزيز بن عبد الكريم وابو صالح، كاظم محمد (2006): واقع الأشراف في التربية العملية بكلية التربية بجامعة الملك ، المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل (العلوم الانسانية والادارية)، المجلد السابع، العدد الثاني.
- علم، صلاح الدين محمود (2006) : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- عودة ، احمد سليمان والخليلي ، خليل يوسف (2000) : الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية ، دار الفكر، عمان.
- عويس ، خير الدين علي احمد (1999) : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
- عيسان، صالحة عبد الله والعاني، وجيهة ثابت (2008): دور المشرف التربوي ومعيقات أدائه من وجهة نظر المشرفين أنفسهم في ضوء بعض المتغيرات في سلطنة عمان، مجلة رسالة الطبع العربي، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، عمان.
- المطاوعة، فاطمة (2000): واقع الأشراف في التربية العملية بكلية التربية بجامعة قطر حولية كلية التربية بجامعة قطر ، العدد16، قطر.
- المغيدي، الحسن (1998): تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة الملك فيصل بالمنطقة الشرقية، مجلة اتحاد الجامعات ، العدد 33 ، الرياض.
- النبهان، موسى (2004) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن

ملحق (1) أسماء السادة الخبراء

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1-	د. راشد حمدون	أستاذ	إدارة وتنظيم	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2-	د. وليد خالد همام	أستاذ	إدارة وتنظيم	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3-	د. رياض أحمد إسماعيل	أستاذ	إدارة وتنظيم	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4-	د. عدي غانم الكوازي	أستاذ مساعد	إدارة وتنظيم	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5-	د. خالد محمود عزيز	أستاذ مساعد	إدارة وتنظيم	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6-	د. محمد ذاكر سالم	أستاذ مساعد	إدارة وتنظيم	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7-	د. بثينة حسين الطائي	أستاذ مساعد	إدارة وتنظيم	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



الملحق (2) مقياس واقع الاشراف الرياضي على الطلبة في كلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي عضو الهيئة التدريسية في كلية وأقسام التربية الرياضية.....المحترم

في النية إجراء بحث بعنوان " واقع الاشراف الرياضي على الطلبة في كلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل"، يرجى التفضل بالإجابة بدقة وحيادية بوضع علامة (✓) في المجال المخصص خدمة للبحث العلمي فقط، ولا داعي لذكر الاسم، شاكرين لكم تعاونكم.

الباحث

الاختصاص: مكان العمل: الجنس: ذكر ( ) أنثى ( )  
عدد سنوات الخبرة في الاشراف: أقل من (5) سنوات ..... من (5) الى (10) سنوات  
.....

اكتر من (10) سنة .....

المرحلة التي يشرف عليها: ابتدائية ( ) متوسطة ( ) اعدادية ( )  
الشهادة العلمية: دكتوراه ( ) ماجستير ( )  
اللقب العلمي: أستاذ ( ) أستاذ مساعد ( ) مدرس ( ) مدرس مساعد ( )  
عدد ساعات التدريس الاسبوعي: ( ) ساعة، عدد المدارس التي يتولى الاشراف عليها: ( )

المحور الأول: التوجيهات والارشادات التي يركز عليها المشرف تجاه طالب التربية الرياضية في اللقاء الأول

ت	الفقرة	نعم	احيانا	لا
1	تزويد الطالب بالمعلومات اللازمة عن البيئة المدرسية.			
2	تحفيز الطالب للمشاركة بفعالية في الأنشطة اللاصفية.			
3	إعطاء الطالب التوجيهات والتعليمات والواجبات المطلوبة.			
4	التأكيد على تمكن الطالب من المادة الرياضية.			
5	التأكيد على أهمية استخدام الطالب الوسائل التعليمية الرياضية.			
6	ضرورة معرفة الطالب بواجبات المعلم.			
7	ضرورة معرفة الطالب بأخلاقيات المهنة.			
8	التأكيد على أهمية العلاقة الجيدة بين الطالب وإدارة المدرسة.			
9	التأكيد على الالتزام بالزي الرياضي			
10	التأكيد على تنظيم وترتيب غرفة مدرس الرياضة			

المحور الثاني: الممارسات التي يقوم بها المشرف قبل الزيارات الصفية وفي اثنائها وبعدها

ت	الفقرة	نعم	احيانا	لا
1	الاطلاع على كراسة تحضير الطالب ومناقشته في خطة الدرس.			
2	تسجيل خطوات التدريس مع التركيز على الايجابيات.			
3	إطلاع الطالب بأهم الايجابيات التي لاحظها المشرف التربوي أثناء حضور الدرس.			
4	توجيه الطالب الى كيفية إدارة الصف.			
5	ملاحظة الطالب في الجوانب التي يسجل فيها القصور في الداء.			
6	إطلاع الطالب بسلبيات التي لاحظها المشرف التربوي أثناء حضور الدرس.			
7	توجيه الطالب الى كيفية معالجة السلوك الصففي			
8	التدخل لتصحيح مسار الطالب في حالة الخطأ العلمي.			
9	مناقشة الطالب في الدرس والجابة عن استئلته واستفساراته.			
10	مناقشة الطالب في عدم ممارسة المهارات التدريسية المطلوبة.			
11	إعطاء الفرصة للطالب كي يقوم نفسه ذاتيا.			
12	التحقق من توفر الوسائل التعليمية المناسبة.			
13	كتابة قائمة الملاحظات التي لاحظها في دفتر تحضير طالب التربية الرياضية.			

المحور الثالث: كيف يقوم المشرفون طلبة التربية الرياضية/ تقدير درجات طلبة التربية الرياضية

ت	الفقرة	نعم	احيانا	لا
1	السمات الشخصية (المظهر العام، الاتزان، القدرة على الأداء، الثقة بالنفس)			
2	إعداد الدرس (صياغة الأهداف، تحديد النشاط التعليمي، التمهيد المناسب للدرس)			
3	تنفيذ الدرس (التمكن من المادة الرياضية، التمهيد للدرس الجديد، ربط الموضوع بالبيئة).			
4	التفاعل الصفّي (توجيه أسئلة بطريقة صحيحة، مرتبطة بالأهداف متنوعة ذات مستويات متنوعة)			
5	التقويم (استخدام أساليب متنوعة للتقويم، مدى ملائمة وسيلة التقويم لقدرات الطالب، قياس الخبرات الرياضية)			
6	إدارة الصف (المحافظة على النظام، إدارة تنظيم التفاعل الصفّي، توجيه الطلاب وإرشادهم، الحكمة وحسن التصرف، إضافة الحيوية والنشاط)			

مدى الاستفادة من بطاقة التقويم

ت	الفقرة	نعم	احيانا	لا
1	يلتزم المشرف بالمحاور والدرجات الواردة في بطاقة التقويم.			
2	يستخدم المشرف أساليب أخرى للتقويم إضافة إلى بطاقة التقويم.			
3	يطلع الطالب على البطاقة ويناقشها مع المشرف.			
4	يتم تعديل البطاقة بناء على التخصص.			

المحور الرابع: تحقيق أهداف التربية الرياضية

ت	الفقرة	تحقق الأهداف بدرجة كبيرة	تحقق الأهداف بدرجة متوسطة	تحقق الأهداف بدرجة قليلة
1	صقل المعلومات العملية لدى طالب التربية الرياضية وتطبيقها من خلال مواقف تعليمية وبصورة متزنة.			
2	اكتساب الطالب أخلاقيات عملية التدريس.			
3	تدريب الطالب على مهارات التدريس.			
4	تدريب الطالب على الأساليب الحديثة في طرق التدريس.			
5	تطوير كفاءة الطالب على إدارة الصف.			
6	التعامل بحكمة مع مشكلات السلوك الصفّي.			
7	اكتساب الطالب المهارات الرياضية من خلال دقة اختيار الوسائل التعليمية.			
8	بناء شخصية طالب التربية الرياضية.			
9	إعداد الطالب نفسياً لعملية التدريس.			
10	تقوية شعور الطالب بالانتماء للتدريس.			
11	تدريب الطالب على مهارات إعداد الخطة والتحضير والتقييم.			
12	تعويد الطالب على القراءة والاطلاع والبحث المستمر.			
13	تدريب الطالب على المشاركة في الأنشطة المدرسية المختلفة.			
14	اكتشاف ومعالجة نواحي القصور لدى طالب التربية الرياضية.			
15	اكتشاف المواهب والقدرات التدريسية لدى طالب التربية الرياضية وتميئتها.			