الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية البدنية في مادة كرة اليد

م.م. رقية حمزة كَناوي
العراق. جامعة كربلاء. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
Bablonshoot@yahoo.com

الملخص

تعد التربية البدنية وعلى اختلاف وتعدد مستوياتها وأغراضها جزءاً من متطلبات وحاجات الإنسان ولها دور كبير في صقل شخصيته وتشكيل أسلوب حياته كما انها تغرس فيه السمات الشخصية والصفات الحميدة . ومن الأمور التي ساهمت في تطوير العملية التدريسية في التربية البدنية هو الاختبار والقياس الذي أسهم بشكل فاعل في رفع مستوى درس التربية البدنية في كافة النواحي وبدون الاختبار والتجريب لا يمكن التكهن بمدى التطور الحاصل للعملية التدريسية او التدريبية ," ويعد القياس والبحث الركيزة الأساسية لتحقيق التنمية البشرية التي تفرز خطواتنا نحو التقدم في كل المجالات ، ومن اجل أن نواصل انطلاقنا في هذا المجال علينا لبدء باستخدام طرائق بحث حديثة تتلاءم مع متطلبات التطورات السريعة التي يشهدها العالم حالياً

كما ان اختيار المقاييس الجيدة والمناسبة لقياس كل هدف أو حالة او صفة أو اية أمور أخرى مع مراعاة شروط الاختبارات والمقاييس الجيدة .

وتجلت مشكلة الدراسة في الصعوبات التي تواجه الطالبات في مادة العاب كرة اليد في جامعة كربلاء منها(صعوبات التطبيق العملي للمادة وصعوبات المادة الدراسية وصعوبات بالإمكانات وغيرها من الصعوبات) وهذا ما أكده الكثير من التدريسيين من خلال الاستبيان والمقابلات الشخصية للباحثة.

الكلمات المفتاحية : الصعوبات ، طالبات ، كرة اليد

Assistant Lect. Rokaya Hamza Knaoui
Iraq. University of Karbala. College of Physical Education and Sports Sciences
Bablonshoot@yahoo.com

Abstract

Physical education and its various levels and purposes are part of the requirements and needs of human beings and have a significant role on refining ones personality and shaping lifestyle, as it instills personal traits and virtues. Among the things that contributed to the development of the teaching process in physical education is the test and measurement, which contributed effectively in raising the level of physical education lesson in all aspects, and without testing and experimentation the extent of the development of the process of teaching or training cannot be predicted . "Measurement and research is the cornerstone for human development, which spur our steps towards progress in all fields. In order to continue our efforts in this field, we must start using modern research methods that are compatible with the requirements of the rapid developments, which is currently taking place in the world. The selection of good and appropriate measurements to measure each objective, condition, status or other matters, taking into account the requirements of good tests and measurements .The research problem was reflected through the difficulties faced by female students in the field of handball games at Karbala University, including difficulties in practical application of the material, difficulties in the subject matter, difficulties in possibilities, and other difficulties. This was confirmed by many of the teachers through the questionnaire and interviews conducted by the researcher.

Keywords: difficulties, female students, handball

1- المقدمة:

يعد الاختبار والقياس احدى الوسائل العلمية الضرورية لاستمرار التقدم العلمي اذ انها تمثل ادوات التقويم والانتقاء والتنبؤ فلا بد من الاستفادة منها للنهوض بواقع كليات التربية البدنية.

اذا طمحنا في الحصول على مستويات رياضية تدريسية جيدة نعزز بها مؤسساتنا الرياضية فهذا يتطلب منا الاهتمام بعملية كشف الصعوبات والمشكلات وايجاد الحلول المناسبة لها في وقت مبكر وفقاً لمجالات مختلفة وباستخدام الاختبارات والمقاييس.

يهتم المختصون في التربية البدنية بدراسة العمليات التدريسية التي تؤثر في اداء الفرد سواء بطريقة مباشرة او غير مباشرة ومن هذه الصعوبات التي تواجه طلبتنا خلال فترة دراستهم في الكلية .

كما ان اتباع الخطوات السليمة حل المشكلات من خلال القياس والاختبار والتجريب والتعرف على نوع المشكلة واقتراح الحلول المناسبة لها يساعد المدرسين في التنبؤ المستقبلي للطالب، ويساهم بنجاحهم واجتيازهم هذه الصعوبات والصعوبات التي تواجه طلبتنا في هذه المرحلة الداراسية قد تكون في الامكانات او الادوات او الوقت او الكفاءة وغيرها .

ولعبة كرة اليد واحدة من الفعاليات الرياضية التي تزخر بالمهارات والخطط والتي تحتاج الى متطلبات بدنية وخططية لتطبيقها واجتياز مفردتها العملية والنظرية وهي تحتاج الى توافق عالي لتأدية مهارات التصويب والقفز لذا فهي من الدروس العملية والتي تحتاج الى تركيز عالي وقدرة على ادائها كون مهاراتها صعبة ومركبة وتحتاج الى تدرج في عملية التعلم لإتقانها كونها لعبة جديدة عليهم اذ لا يتم تطبيقها عمليا في المدارس وخصوصا مدارس البنات.

لذا نرى بان اغلب الطالبات يواجهون صعوبة في كيفية تطبيق مهاراتها والإلمام بقانونها عملياً , لذا يلجا معظم التدريسين الى تذليل الصعوبات التي تواجه الطالبات خلال الدرس من خلال استخدام الوسائل المساعدة والعرض والشرح وغيرها من الوسائل التعليمية المساعدة , وترى الباحثة بانه من خلال التحليل والدراسة لتشخيص الصعوبات والمعوقات التي تواجه طالبات التربية البدنية في مادة كرة اليد لهذه المرحلة هو الخطوة الاولى نحو النجاح والتطبيق الميداني الناجح والسهل وهو احدى طرق نجاح العملية التدريسية في الكلية.

ويعد التدريس الركيزة الأساسية لتحقيق التنمية البشرية التي تفرز خطواتنا نحو التقدم في كل المجالات ، ومن اجل أن نواصل انطلاقنا في هذا المجال علينا لبدء باستخدام طرائق تدريس حديثة تتلاءم مع متطلبات التطورات السريعة التي يشهدها العالم حالياً ومن خلال استطلاع أراء بعض تدريسي مادة كرة اليد في كليات التربية البدنية (ملحق 1) تبين أن هنالك صعوبات تواجه الطالبات في درس كرة اليد منها (صعوبات التطبيق العملي للمهارات وصعوبات بالمادة الدراسية وصعوبات الجانب المعرفي) لهذه المادة لدى الكثير من الطالبات في الكلية.

لذى ارتأت الباحثة دراسة هذه المعوقات والصعوبات لتشخيصها وايجاد الحلول المناسبة لها وتعزيز وسائل النجاح لمادة كرة اليد للمساهمة في رفع كفاءة الطالبة التعليمية وبالتالي سهولة ايصال المادة التعليمية وتلقيها في حال تم مواجهة الصعوبات التي تواجه طلبتنا في كلية التربية البدنية.

ويهدف البحث الى :

1- اعداد مقياس للتعرف على الصعوبات التي تواجه طالبات المرحلة الثانية في مادة كرة اليد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

2- التعرف على الصعوبات التي تواجه الطالبات في مادة كرة اليد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة كربلاء .

2- اجراءات البحث :

2-1 منهجية البحث : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة مشكلة البحث

2-2 مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من طالبات المرحلة الثانية الدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية في جامعة كربلاء والبالغ عددهم (30) طالبة , وهن يمثلن مجتمع البحث وعينته

2-3 الأدوات والأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث:

- الملاحظة والمقابلة
- الاستبيان
- حاسبة لاب توب نوع (hp cori7)
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنيت)
- فريق العمل المساعد (د. ميسلون زهير حسين ، م.م. بشائر هاشم عبد الواحد ، م.م. ابتغاء محمد/جامعة كربلاء . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)

2-4 إجراءات البحث الرئيسة :

2-4-1 إجراءات بناء مقياس الصعوبات التي تواجه الطالبات في مادة كرة اليد :

1- الغرض من اعداد المقياس : التعرف على الصعوبات التي تواجه طالبات المرحلة الثانية في مادة كرة اليد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء .

2-4-2 تحديد محاور المقياس :

قامت الباحثة بإعداد وتوزيع استمارة استبيان لاستطلاع آراء مجموعة من الخبراء والمختصين بالاختبار والقياس ومادة كرة اليد (ملحق1) حول اختيار محاور المقياس ومدى صلاحية المحاور وإضافة أو حذف أو تعديل أي محور، وبعد جمع الاستبيان تبين بان المحاور التي تسهم في الدراسة هي (6) محاور جدول (1) , كما تم تحديد الاهمية النسبية لكل من المحاور الستة جدول (2) .

الجدول (1)

يبين صلاحية المحاور المقترحة

ت	المحاور المقترحة	عدد الخبراء		قيمة(كا^2) المحسوبة	نوع الدلالة
		يصلح	لا يصلح		
1	محور الصعوبات المرتبطة بمحتوى المادة الدراسية	21	–	15.4	معنوي
2	محور الصعوبات المرتبطة بالتطبيق الميداني	21	–	12.33	معنوي
3	محور الصعوبات المرتبطة بالإمكانات والادوات	18	3	9.67	معنوي
4	محور الصعوبات المرتبطة بطريقة التدريس	17	4	11.23	معنوي
5	محور الصعوبات المرتبطة بالطالبات	17	4	8.9	معنوي
6	محور الصعوبات المرتبطة بالبيئة التدريسية	5	16	2.55	غير معنوي
7	محور الصعوبات المرتبطة بالمجتمع	13	8	8.77	معنوي
8	محور الصعوبات المرتبط بالمنهج الدراسي	7	12	1.43	غير معنوي

* قيمة (كا^2) الجدولية = 2.42 عند درجة حرية (ن-1) =(2-1)=1 ومستوى دلالة (0.05).

الجدول (2)

يبين الأهمية النسبية لمحاور مقياس الصعوبات التي تواجه الطالبات

ت	المحاور	عدد الخبراء	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية
1	الصعوبات المرتبطة بمحتوى المادة الدراسية	18	72	%80
2	الصعوبات المرتبطة بالتطبيق الميداني	18	69	%76.6
3	الصعوبات المرتبطة بالإمكانات والادوات	18	86	95.5
4	الصعوبات المرتبطة بطريقة التدريس	18	63	70
5	محور الصعوبات المرتبطة بالطالبات	18	66	73.3
6	محور الصعوبات المرتبطة بالمجتمع	18	67	74.44

2-4-3 أعداد فقرات المقياس :

لغرض الحصول على عدد من الفقرات تخدم المقياس الحالي وتكون من واقع الطالبات تم توزيع استبيان مفتوح على عينة من طالبات كلية التربية البدنية من غير عينة البحث (عينة التجربة الاستطلاعية) ، أذ طلب منهم كتابة الصعوبات التي تواجههم بكل محور من محاور الدراسة ، ومن خلال ذلك تمكنت الباحثة من الحصول على عدد من الفقرات وبعد دراسة هذه الفقرات وتحليلها تم استبعاد الفقرات المتشابهة والفقرات غير الواضحة ليكون عدد الفقرات (56) فقرة موزعة على المحاور الستة للصعوبات التي تواجه الطالبات وبحسب أهميتها النسبية , جدول (3).

2-4-4 صلاحية فقرات المقياس :

تطلب هذا الإجراء الحصول على توافق أراء مجموعة من الخبراء والمختصين حول صلاحية فقرات هذا المقياس ، اعدت الباحثة استمارة استبيان لمقياس الصعوبات التي تواجه الطالبات وتحديد فقرات كل محور من المحاور الاربعة وإعطاء تعريف إجرائي لكل محور من هذه المحاور، إذ اشتملت الاستمارة على (61) فقرة , تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين (ملحق 1) تفرغ البيانات المتعلقة بالمقياس ، وقد أظهرت النتائج صلاحية (56) فقرة لتمثل المحاور التي تنتمي إليها ، جدول (4) .

الجدول (3)

يبين النسبة المئوية للأهمية النسبية وعدد فقراتها

ت	المحاور	الأهمية النسبية	النسبة المئوية	عدد الفقرات
1	الصعوبات المرتبطة بمحتوى المادة الدراسية	67.14	16.07	9
2	الصعوبات المرتبطة بالتطبيق الميداني	72.85	19.64	11
3	الصعوبات المرتبطة بالإمكانات والادوات	65.71	8.92	5
4	الصعوبات المرتبطة بطريقة التدريس	88.57	17.85	10
5	محور الصعوبات المرتبطة بالطالبات	73.33	16.07	9
6	محور الصعوبات المرتبطة بالمجتمع	74.44	19.64	11

2-4-5 مفتاح تصحيح المقياس :

تم صياغة بدائل الإجابة وفق أنموذج ليكرت (Likart) وبمدرج خماسي هي (دائماً ، غالباً ، احياناً ، نادراً ، ابداً) ، أعطيت بدائل الإجابة (5 ، 4 ، 3 ،2 ، 1) للفقرات الايجابية وبالعكس (1 ،2 ، 3 ، 4 ، 5) للفقرات السلبية على التوالي , وبعد إجراء التجربة الاستطلاعية لعينة الطالبات تبين أن فقرات المقياس كانت واضحة ومفهومة وان بدائل الإجابة كانت مناسبة وبعد أن أصبح المقياس بتعليماته وفقراته جاهزاً للتطبيق، باشرت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة البحث , وبعد عملية فرز استمارات الإجابة للعينة اتضح أن الاستمارات صالحة للإجابة , وتم التحقق من , مؤشرات التمييز , والذي تم حسابه عن طريق (الاتساق الخارجي) :

2-4-6 الأسس العلمية للمقياس :

2-4-6-1 صدق المقياس : تم تحليل أراء الخبراء والمختصين الذين عرض عليهم المقياس وتم معالجتها احصائياً باستخدام اختبار (كا^2) وتم التأكد من صدق المحتوى للمقياس.

2-4-6-2 ثبات المقياس : تم حساب معامل الارتباط لطريقة التجزئة النصفية للحصول على درجة فرعية لكل من النصفين ويكون معامل الارتباط مؤشراً لثبات نصفي الاختبار الذي يتم تصحيحه باستخدام معادلة (سبيرمان- براون). للتحقق من ثبات المقياس

2-5 الصيغة النهائية لمقياس الصعوبات التي تواجه الطالبات في درس كرة اليد

بعد أتمام إجراءات بناء المقياس بصورته النهائية من خلال عمليات التحليل الإحصائي التي أجرتها الباحثة لفقرات المقياس وحساب القدرة التميزية لهذه الفقرات وكذلك التأكد من ثبات المقياس وصدقه ، أصبح المقياس بصيغتهِ النهائية مؤلفاً من (56) فقرة موزعة على ست محاور جدول (4).

الجدول (4)

يبين مقياس الصعوبات التي تواجه الطالبات في درس كرة اليد , بصيغته النهائية

اولا	الفقرات	البدائل				
	أولا : الصعوبات المرتبطة بمحتوى المادة الدراسية الفقرات	دائماً 5	غالباً 4	احياناً 3	نادراً 2	ابداً 1
1	لمصطلحات المدة غير مفهومه وتحتاج الى تبسيط اكثر .					
2	اعتماد مفردات منهج كرة اليد على الحفظ اكثر من التطبيق العملي					
3	مفردات مادة كرة اليد لا تمتاز بالتشويق والإثارة.					
4	لا يتناسب محتوى المادة مع قدراتي وميولي .					
5	لا يراعي المنهج تعلم إجزاء الحركة بشكل مفصل ودقيق.					
6	لا تتضمن مادة كرة اليد أمثلة توضيحية تساعد في فهمي أكثر.					
7	المادة مطولة وفيها اسهاب كثير وتداخل بالمعلومات بين فقرات القانون والجانب المهاري					
8	اللعبة فيها احتكاك قوي وتحتاج الى بنية عضلية ولا يتناسب مع بنية الجسمية					
9	عدم مشاركة تدريسية المادة في الدرس عمليا					
ثانيا	ثانيا : الصعوبات المرتبطة بالتطبيق الميداني الفقرات					
10	زمن المحاضرة لا يكفي لشرح المهارات الخاصة باللعبة					
11	قصر مدة التطبيق العملي لمادة كرة اليد					
12	كثرة عدد الطالبات في التطبيق العملي مما يساهم في عدم فهمي للمادة العملية.					
13	كثرة المحاضرات العملية المتتالية من دون استراحة يسهم في قصوري المهاري والمعرفي					
14	عرض الحركات لا يتناسب مع قدرتي المهارية والمعرفية.					
15	وقت المحاضرة لا يكفي لشرح القانون الخاص باللعبة بشكل تفصيلي					
16	تكون العلاقة بين الحركة والعرض المراد الوصول إليه غير واضحة.					
17	الشرح المهاري لا يتلاءم مع قدراتي العقلية والبدنية للوصول إلى مستوى أفضل.					
18	لا يتم شرح القانون مع الأداء المهاري بشكل مترابط ومتسلسل.					
19	لا اشعر بالارتياح النفسي والبدني عند ممارسة كرة اليد في الدرس.					
20	كثرة الاحتكاك خلال الاداء العملي تجعلني متخوف من الاصابة وبالتالي لا استطيع تطبيق الواجب					

21	اكثر مهارات كرة اليد مركبة وتحتاج الى توافق عالي ولا استطيع اتقانها					
ت	ثالثا : الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات والادوات الفقرات					
22	قلة القاعات المخصصة لممارسة كرة اليد					
23	قلة الأجهزة والوسائل التي تساعد في تعلم مهارات كرة اليد					
24	عدم توافر وسائل التعليمية والتوضيحية التي تسهل عملية تعلم المهارات لدى الطالبات .					
25	عدم وجود كتاب منهجي للمادة استند عليه للمراجعة والتوضيح.					
26	قلة المشاركات والمباراة الودية التي تساهم في تطوير مهارتي					
رابعا	رابعا : الصعوبات المرتبطة بطريقة التدريس الفقرات					
27	التدريسية لا تراعي الفروق الفردية بين الطالبات					
28	لا يستعمل تدريسي كرة اليد أساليب عرض وتطبيق شيقة وحماسية وبسيطة وطرق فعالة للحد من صعوبة المادة.					
29	تدريسي مادة كرة اليد لا يستخدم التقنيات الحديثة في عرض الحركات والقانون					
30	عدم استعمال التمهيد في الدرس من قبل مدرس المادة					
31	لا يربط مدرسي مهارات كرة اليد الدرس السابق بالدرس الجديد.					
32	لا تتسم طريقة التدريس بالتسلسل من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب مما يساعدنا ذلك في فهم المادة فهما دقيقا.					
33	لا تتناسب طريقة التدريس مع دوافعنا للتعلم مما ينعكس ذلك سلباً على مستوياتنا المهارية والمعرفية.					
34	لا يعتمد مدرس كرة اليد في تدريسه على الكتاب المقرر له.					
35	تعدد تدريسي المادة للمرحلة الواحدة يؤدي الي تداخل المعلومات ويزيد من صعوبة التعلم لدي .					
36	التدريسي لا يستثمر جزء من وقت المحاضرة لغرض رفع القدرات البدنية الخاصة بالعبة					
خامسا	خامساً :محور الصعوبات المرتبطة بالطالبات					
37	تأخر حضوري للمحاضرة لظروف خارجة عن إرادتي لا يجعلني اتابع ما فاتني من المحاضرة.					
38	ضعف دافعية الطلبة لتعلم مهارات كرة اليد مما يؤدي إلى فقدانهم الاستثارة وتدني المستوى.					
39	محاولة الطالبة لأثبات الذات يولد نوع من العناد في تطبيق المهارات واستثمار الوقت					
40	عدم قدرة الطالبات على تنظيم وقتهن في الدرس يولد حلة من الاحباط لديهن					
41	تركيبتي النفسية وقدرتي تجعلني أجد صعوبة في تقبل الدرس					

42	لا توجد خلفية رياضية للمادة لدى الطالبات مما يجعل المادة اكثر صعوبة					
43	شخصية الطالبات الانثوية لا تتوافق مع تحركات مادة كرة اليد كونها تحتاج الى احتكاك وقوة في تنفيذ واجباتها					
44	عدم مشاركة الطالبات في البطولات والمباراة والاندية يجعل المادة جديدة وصعبة لديهن					
45	عدم أحساس الطالبات بالتشجيع والمؤازرة وتكرار محاولات انجاح من قبل الآخرين يؤدي إلى ضعف شعورهم بالمسؤولية إزاء الدرس					
سادسا	سادساً : محور الصعوبات المرتبطة بالمجتمع					
46	قلة وجود البطولات الجامعية وبين الكليات والمراحل الخاصة بكرة اليد للطالبات يودي الى قلة الخبرة للطالبات .					
47	تجاهل وسائل الأعلام للعبة كرة اليد النسوية .					
48	عدم وجود القاعات النسوية المخصصة لممارسة كرة اليد للطالبات خارج اوقات الدوام الرسمي .					
49	قلة النوادي الخاصة بلعبة كرة اليد والتي تدعم وتساند الحركة النسوية					
50	نظرة المجتمع لطالبات التربية البدنية تحدد من دافعية الطالبات لممارسة اللعبة					
51	لا تهتم مادة كرة اليد الحالية بنواحي النشاط التي تتناسب مع المجتمع والبيئة التي تعيش بها الطالبات.					
52	قلة الأنشطة الثقافية الرياضية التي تنشر الوعي الرياضي الخاص بلعبة كرة اليد النسوية .					
53	قلة اهتمام بالأنشطة الرياضية وكرة اليد في مرحلة المدرسة المتوسطة والاعدادية له تأثير سلبي على الطالبات في مرحلة الجامعة					
54	الاختلاط بالطلاب في محاضرة كرة اليد يقيد من حركتي خلال الممارسة					
55	لا توجد نشاطات تساهم في وضع برامج رياضية خاصة باللعبة في الكلية والجامعة والمحافظة .					
56	الاتحادات الفرعية للعبة في المحافظة لا تدعم كرة اليد النسوية مما يقلل من مشاركاتي الخارجية					

2-6 الوسائل الإحصائية : استعانت الباحثة بالبرنامج الاحصائي (spss) في استخراج نتائج البحث.

3- عرض ومناقشة نتائج محاور الصعوبات التي تواجه الطالبات :

3-1 مناقشة محور الصعوبات المرتبطة بمحتوى المادة الدراسية:

يتضمن هذا المحور (9 فقرات), وتنحصر درجة حدة مشكلاتهِ (الوسط المرجح) (4.61 – 3.25) ووزن مئوي (92.2 – 65) وكالاتي :

جاءت فقرة (المصطلحات صعبة الفهم تحتاج الى تبسيط) التسلسل الأول وجاءت فقرة (لا يراعي المنهج تعلم أجزاء الحركة بشكل مفصل ودقيق) التسلسل الثاني وجاءت فقرة (لا يتناسب محتوى المادة مع قدراتي وميولي ودرجة نضجي) بالتسلسل الثالث جاءت فقرة (اللعبة فيها احتكاك جسماني قوي) بالتسلسل الرابع وفقرة (اعتماد مفردات منهج كرة اليد ,على الحفظ والاستظهار) بالدرجة الخامسة وجاءت فقرة (لا تتضمن مادة كرة اليد ,أمثلة توضيحية تساعد على فهمي أكثر) بالتسلسل السادس وفقرة (مفردات مادة كرة اليد , لا تمتاز بالتشويق والإثارة) بالتسلسل السابع وفقرة لا تشارك تدريسية المادة في الدرس بالتسلسل الثامن وفقرة المادة مطولة بالدرجة التاسعة .

ويعود السبب في ذلك إلى أنها من أهم الصعوبات التي تواجه الطالبات حيث يجدون في دراساتهم مصطلحات كثيرة لم يألفوها وخصوصا في فقرات القانون والتي لا يمكن التعبير عنها الا بنفس اسمائها مثل إمساكُ اللاعب الكرةَ أكثرَ من ثلاثِ ثوانٍ دونَ تنطيط، أو المشيُ بالكرة دونَ تنطيطٍ أكثرَ من ثلاث خطوات .قيامُ اللاعب بعمل دريبل؛ حيث تتخطّى الكرةُ مستوى الصدر، أو قيامُ اللاعب بالدريبل ثمّ إمساكُ الكرة والقيامُ بعمل دريبل ثانٍ بعدَ إمساكِه للكرة , لمسُ المُهاجِم خطّ الستةِ أمتارٍ وغيرها من المصطلحات التي يتعامل معها الحكام في استمارة التسجيل وكذلك بعض المهارات مما يسبب لهم النفور من تلك الموضوعات لأنها لا تلبي حاجاتهم الفعلية أثناء الدرس .كما ان كثافة المنهج مما يخلق هامشية كبيرة وعدم مراعاة أجزاء المهارة بشكل دقيق وذلك لان مدرس المادة يريد أن ينهي المفردات وفق المنهج علما ان مادة كرة اليد تعطى مرة وحدة اسبوعيا ولمدة 90 دقيقة فعلية وهذا يخالف مضامين الجودة في تعلم الاداء" إذ يتضمن التحسين والجودة في الأداء الذي يرتكز على فن الأداء أو التكنيك الصحيح له والذي يعد من العوامل المهمة في تنمية المحتوى والتقدم به وهذا ما نسميه احياناً بصقل الأداء) كما ان محتوى مادة كرة اليد , مكثف ويحتوي على عدة جوانب منها مهارية واستراتيجية لعب بالاظافة الى النواحي المعرفية المتمثلة بقانون اللعبة وهذا ما يرهق قدراتهم وميولهم لذا فان الطالبات لا يستجيبون إلى محتوى المادة ولا يتناسب مع درجة نضجهم نحو التعلم ، لان تطبيق المنهج الواحد وعلى وتيرة واحدة طيلة فترة دراسة الطالبات يشعرهم بالملل والضيق , وقد يعود إحساس الطالبات بهذه الصعوبة إلى أسلوب عرض المفردات المقررة المتمثلة في كثافة المعلومات والتفاصيل المتضمنة لها التي تستدعي الحفظ من الطالبات وتحتاج إلى المزيد من الجهد العقلي والانتباه وعلى هذا الأساس فان عرض المفردات هذا يتطلب عرضاً للمادة يسهل فهمها من قبل الطالبات ،" لذلك تقتضي الضرورة أن يمتاز المنهج بسلامة مفرداته ووضوح معانيهِ ومناسبتهِ لمستوى المتعلمين وحاجاتهم وبكونه موثوق المادة العلمية ويعرضها بطريقة سهلة تشجع على القراءة الهادفة

ومميزاً في إخراجه الفني ومحتواه " اذ ان رئي عينة البحث بان المادة مكثفة وفيها اسهاب كثير للمحتوى لدراسي وهذا بدا وضحا من خلال الاجابة على فقرة (المادة مطولة وفيها اسهاب كثير وتداخل في المعلومات بين فقرات القانون والجانب المهاري لذا يجب ان تعطى لأكثر من مرحلة دراسية) التي جاءت بالتسلسل الخامس

ومن خلال ذلك فان مادة كرة اليد تحتاج الى الامثلة التوضيحية والتمارين التشويقية والتي تساعد في اثارة قابلية الطالبات على التعلم .

3-2 عرض نتائج وتحليل ومناقشة محور الصعوبات المرتبطة بالتطبيق الميداني:

يتضمن هذا المحور (11) فقرات تنحصر حدة مشكلاته (الوسط المرجح) بين (4.45- 3.89) ووزنها المئوي بين (89 – 77.8) وهي كالاتي .

جاءت فقرة (زمن المحاضرة لا يكفي لشرح الحركات والقانون الخاص باللعبة) التسلسل الأول ثم جاءت فقرة (وجود محاضرات متتالية دون استراحة مما يسهم في قصوري المهاري والمعرفي) بالتسلسل الثاني, في حين جاءت فقرة (قصر مدة التطبيق العملي لمادة كرة اليد) التسلسل الثالث ,وجاءت فقرة (كثرة الاحتكاك يجعني متخوف من الاداء) التسلسل الرابع , وجاءت فقرة (مهارات كرة اليد مركبة وصعبة نوعا ما) التسلسل الخامس , وقد جاءت فقرة (الوضوح بين الحركة والغرض المراد الوصول إليه) التسلسل السادس بينما جاءت فقرة (الشرح المهاري لا يتلائم مع قدراتي العقلية والبدنية للوصول إلى مستوى أفضل) التسلسل السابع (لا يتم شرح القانون مع الأداء المهاري بشكل مرتبط ومتسلسل) التسلسل الثامن في حين جاءت فقرة (لا اشعر بالارتياح النفسي والبدني عند ممارسة كرة اليد , في الدرس) التسلسل التاسع, وجاءت فقرة (كثرة عدد الطالبات في التطبيق العملي مما يساهم في عدم فهمي للمادة العملية) التسلسل العاشر, وجاءت فقرة (عرض الحركات لا يتناسب مع قدراتي المهارية والمعرفية) التسلسل الحادي عشر.

وترى الباحثة ان من أهم الصعوبات التي يواجهها الطالبات هي زمن المحاضرة فإنّ ساعتين في الأسبوع لا تكفي لشرح جميع الحركات وفقرات القانون التي ينص عليها منهج كرة اليد , الذي تسير عليه الكلية فيحتاجون لوقت أكثر لشرح تلك المواد وهذا لا يأتي ألا عن طريق اخذ محاضرتين في الأسبوع مثلاً بواقع أربع ساعات أسبوعياً أو فصل المهارات عن القانون حيث تؤخذ الحركات في مرحلة والقانون في المرحلة التي تليها , وبطبيعة الحال أن المدرس يكون مضطراً إلى شرح الحركات بشكل يتناسب مع الظروف التي تحيطهُ نتيجة لقصر الزمن المخصص للدرس وهذا يؤدي إلى عدم تركيزه على الحركات بشكل دقيق .

كما ان الزخم المحاضرات وترتيبها بشكل متتالٍ بدون استراحة عبئاً كبيراً على الطالبات لان ذلك يؤدي إلى حدوث تعب ذهني وبدني عندهم مما يؤثر ذلك سلباً على أدائهم المهاري والمعرفي . ومن

الصعوبات التي عانى منها الطالبات بشكل كبير أن وقت المحاضرة قصير لا يكفي بتكرار الحركات المطلوب منهم تعلمها بحيث تخدم العملية التعليمية فهم مجبرون على االلتزام بعدد تكرارات معينة ملائمة لوقت المحاضرة ولا يمكن تجاوزها لان هذا يعني التعدي على محاضرات أخرى وهذا غير مقبول , كما ان عدد الطلاب في الشعبة الواحدة كثير ولا يستطيع الطالب اخذ الوقت الكافي لممارسة المهارات داخل الملعب بالكيفية المناسبة وهذا بدوره لا يساعد المدرس على عرض الحركة بشكلها المثالي مستعيناً بأنموذج اداء عن طريق الوسائل التعليمية المرئية او غيرها أذ يعمد بعض التدريسيين إلى عرض الحركات وفق مستواهم المهاري غاضين النظر عن المستويات المهارية والمعرفية للطالبات اللواتي اغلبهن لم يمارسن اللعبة مسبقاً مما يسبب هبوطا في مستوى الأداء المهاري والمعرفي لهم فكان واجب التدريسيين عرض الحركات وفقاً لمستويات الطالبات .

3-3 عرض نتائج وتحليل ومناقشة محور الصعوبات المرتبطة بالإمكانات:

حيث تضمن هذا المحور(5) فقرات انحصرت حدة مشكلاته (الوسط المرجح) بين (4.16 – 3.76) ووزنها المئوي بين (83.2 – 75.2) ، وكلاتي:

جاءت فقرة (قلة القاعات المخصصة لممارسة لعبة كرة اليد ,التسلسل الاول , بعد ذلك جاءت فقرة (قلة الاجهزة والادوات ووسائل تكنلوجيا التعلم التي تساعد على الاسراع بتعلم مهارات العاب المضرب,) التسلسل الثاني , وجاءت فقرة (عدم توافر الوسائل التعليمية والتوضيحية التي تسهل عملية تعلم المهارات لدي) التسلسل الثالث ثم جاءت فقرة (عدم وجود كتاب منهجي للمادة استند عليه للمراجعة) بالتسلسل الرابع وجاءت فقرة (قلة الدورات التحكيمية والتدريبية والتي تساهم في تطوير قدراتي ومهاراتي واتقان المادة مهاريا ومعرفياً) بالتسلسل الخامس: وترى الباحثة ان من الصعوبات التي واجهت الطالبات والتي تؤثر عليهم بشكل ملحوظ هي قلة القاعات المخصصة لممارسة اللعبة فهذا يدفع مدرس المادة إلى ممارسة درس كرة اليد , في أماكن غير مخصصة لها مما يؤدي إلى أن يصاب الدرس بالقصور مما يساهم في فقدان الدرس لبعض الجوانب المعرفية الخاصة به إضافة إلى إضاعة الوقت وتشتيت انتباه الطالبات نتيجة لوجود محاضرات أخرى قد تكون قريبة من الدرس بالإضافة الى ارضية اللعب الغير صالحة للعب .

كما ان عدم توافر وسائل تكنولوجيا التعلم للطالبات التي تساعدهم على الإلمام بمادة كرة اليد , مما يدعم طريقة التدريس وترفع من فعاليتها في تعلم جوانب محتوى التعليم من قبل الطالبات , "اذ تعد الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية احد العناصر المهمة في العمليتين التعليمية والتربوية فهي تسهم في نمو الخبرات وتكاملها عند المتعلم وتسهل عملية الوصول إلى المعرفة بجهد اقل ووقت اقصر ويؤدي استعمالها إلى إعطاء فرصة للمدرس لإرشاد الطالبات وتوجيههم واغناء شخصيتهم وتنمية القيم والثقة بالنفس لديهم ، كما ان توفر كتاب منهجي حديث يعتمد عليه التدريسي ويكون مرجع للطالبات يساهم

في تركيز الطالبات على المادة والحد من تشتت انتباههم وبالتالي الاسراع من العملية التعليمية , كما ان قلة الأجهزة والوسائل التي تساعد في تعلم المادة بشكل اسرع واكثر اتقاناً.

3-4 عرض نتائج وتحليل ومناقشة محور الصعوبات المرتبطة بطريقة التدريس:

يتضمن هذا المحور (10) فقرات تنحصر حدة مشكلاته (الوسط المرجح) بين (4.86 – 3.88) ووزنها المئوي (97.2 – 77.6) , وكالاتي :

جاءت فقرة (تدريسي مادة كرة اليد ,لا يستعمل التقنيات الحديثة في عرض الحركات والقانون) التسلسل الأول وجاءت فقرة (لا يستعمل مدرس كرة اليد ,طرق فعالة ومشوقة للحد من صعوبة المادة) التسلسل الثاني ,جاءت فقرة (مدرسة مادة كرة اليد ,لا يراعي الفروق الفردية بيننا) التسلسل الثالث , ثم بعد ذلك جاءت فقرة (عدم استعمال التمهيد في الدرس من قبل مدرس المادة) التسلسل الرابع وجاءت فقرة (لا تتسم طريقة التدريس بالتسلسل من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب مما يساعدنا ذلك في عدم فهم المادة فهماً دقيقاً) بالتسلسل الخامس وجاءت فقرة (لا يربط مدرسي حركات كرة اليد , في الدرس السابق بالدرس الجديد) التسلسل السادس وجاءت فقرة (لا تتناسب طريقة التدريس مع دوافعي للتعلم) التسلسل السابع ثم جاءت فقرة (لا يعتمد مدرس كرة اليد على الكتاب المنهجي في تدريسه للمادة) التسلسل الثامن وجاءت فقرة لا تعطي تدريسية المادة جزء من المحاضرة للجانب البدني الذي يسهم في قدراتي بالتسلسل التاسع , ثم بعد ذلك جاءت فقرة (تعدد تدريسي المادة للمرحلة الواحدة يخلط المعلومات ويزيد من صعوبة التعلم لدي) التسلسل العاشر.

ويعود السبب في هذه الصعوبة إلى ضعف إمكانية عدد من التدريسيين في توصيل المادة بمستويات مختلفة , وبما يتناسب مع مستويات الطالبات المتفاوتة ففيهم الأذكياء ومتوسطو الذكاء ودون الوسط مما يدعو إلى وجود طرائق تدريسية تراعي هذا التفاوت في مستويات الطالبات كما أن بعض التدريسين ينظرون إلى الطالبات على أنهم قطعوا مرحلة متقدمة من التعليم ويستوعبون ما يقدم لهم وهذا يدفع التدريسيين لنهج منهج واحد في التدريس ويعاملون الطالبات بمستوى واحد ، فطرائق التدريس ليست واحدة وإنما هي مختلفة تبعاً للمدرس ولطبيعة المادة المتعلمة ولمستوى الطالبات , كما ان قلة خبرة بعض التدريسيين وقلة توافر الوسائل التعليمية هي السبب الرئيس في ضعف إمكانيات التدريسيين لاستعمال طرائق تدريس حديثة ومتطورة وان الأساس المهم في تطبيق هذه الطرائق هو استعماله للتقنيات الحديثة اللازمة والتدريسيون يجب أن يتميزوا بسمات علمية وشخصية منها قدرة عقلية مناسبة ومعرفة

متعمقة بأجزاء الدرس ومحتواه في مجال التخصص وشجاعة أدبية في مواجهة المواقف المختلفة داخل الصفوف الدراسية وخارجها مع حسن الإعداد والتنظيم المسبق للدرس. كما أن قسماً من التدريسيين يعتمدون طريقة تدريسية واحدة تقليدية , وقلة اتباع طرائق تدريسية حديثة تخدم الأهداف التربوية ومما يؤخذ على طرائق التدريس التقليدية السائدة في الجامعات ألان أنها تتحدد بأسلوبين هما تلقين المعلومات وتحفيظها من جانب التدريسيين فلهاذا أن القلة منهم لا يربطون الحركات الجديدة مع الحركات القديمة التي سبق وان تم تعليمها وفي مثل هذه الحالة يؤدي إلى تعثر الطالبات وضعفهم وتدني مستوى الأداء المهاري لديهم . وإذا أريد لطريقة التدريس النجاح فينبغي لها أن تتوافر فيها أمور عدة وهي: أن تكون المادة الدراسية ونواحي النشاط المرافقة وسيلة وليس غاية , وأن تديم التفاعل بين المتعلم والمنهج ، وأن تبعث على النشاط وتثير الدافعية والاهتمام، وأن تراعي التعاون بين المدرس وطلبته وبين الطالبات أنفسهم ، وأن تكون مطابقة للأسس العلمية والنفسية , وأن تكون بالغة أهدافها بوقت اقصر وجهد اقل محققة الغرض الأهم من التعليم .

3-5 عرض نتائج وتحليل ومناقشة محور الصعوبات المرتبطة بالطالبات :

يتضمن هذا المحور (10) فقرات تنحصر حدة مشكلاته (الوسط المرجح) بين (4.56 – 3.78) ووزنها المئوي (92.2 – 73.6) , وكالاتي :

جاءت فقرة (تأخر حضوري للمحاضرة لظروف خارجة عن إرادتي لا يجعلني اتابع ما فاتني من المحاضرة) بالدرجة الاولى, ضعف دافعية الطلبة لتعلم مهارات كرة اليد مما يؤدي إلى فقدانهم الاستثارة وتدني المستوى.بالتسلسل الثاني , وجاءت فقرة عدم قدرة الطالبات على تنظيم وقتهن في الدرس يولد حلة من الاحباط لديهن بالتسلسل الثالث, وجاءت فقرة شخصية الطالبات الانثوية لا تتوافق مع تحركات مادة كرة اليد كونها تحتاج الى احتكاك وقوة في تنفيذ واجباتها بالتسلسل الرابع , وجاءت فقرة لا توجد خلفية رياضية للمادة لدى الطالبات مما يجعل المادة اكثر صعوبة بالتسلسل الخامس ,فيما جاءت فقرة عدم أحساس الطالبات بالتشجيع والمؤازرة وتكرار محاولات انجاح من قبل الآخرين يؤدي إلى ضعف شعورهم بالمسؤولية إزاء الدرس بالتسلسل السادس , وجاءت فقرة عدم مشاركة الطالبات في البطولات والمباراة والاندية يجعل المادة جديدة وصعبة لديهن بالتسلسل السابع , وجاءت فقرة تركيبتي النفسية وقدرتي تجعلني أجد صعوبة في تقبل الدرس جاءت فقرة (محاولة الطالبة لأثبات الذات يولد نوع من العناد في تطبيق المهارات واستثمار الوقت) الثامن بالتسلسل العاشر

3-6 عرض نتائج وتحليل ومناقشة محور الصعوبات المرتبطة بالمجتمع:

يتضمن هذا المحور (11) فقرات تنحصر حدة مشكلاته (الوسط المرجح) بين (4.66 – 3.35) ووزنها المئوي (97.1 – 76.6) , وكالاتي :

جاءت فقرة قلة وجود البطولات الجامعية وبين الكليات والمراحل الخاصة بكرة اليد للطالبات يودي الى قلة الخبرة للطالبات بالدرجة الاولى وجاءت فقرة عدم وجود القاعات النسوية المخصصة لممارسة كرة اليد للطالبات خارج اوقات الدوام الرسمي , بالتسلسل الثاني وجاءت فقرة قلة النوادي الخاصة بلعبة كرة اليد والتي تدعم وتساند الحركة النسوية , بالتسلسل الثالث وجاءت فقرة قلة الأنشطة الثقافية الرياضية التي تنشر الوعي الرياضي الخاص بلعبة كرة اليد النسوية , بالتسلسل الرابع وجاءت فقرة نظرة المجتمع لطالبات التربية البدنية تحدد من دافعية الطالبات للممارسة اللعبة , بالتسلسل الخامس, وجاءت فقرة قلة اهتمام بالأنشطة الرياضية وكرة اليد في مرحلة المدرسة المتوسطة والاعدادية له تأثير سلبي على الطالبات في مرحلة الجامعة , بالتسلسل السادس وجاءت فقرة لا توجد نشاطات تساهم في وضع برامج رياضية خاصة باللعبة في الكلية والجامعة والمحافظة , بالتسلسل السابع وجاءت فقرة الاتحادات الفرعية للعبة في المحافظة لا تدعم كرة اليد النسوية , مما يقلل من مشاركاتي الخارجية , بالتسلسل الثامن وجاءت فقرة الاختلاط بالطلاب في محاضرة كرة اليد يقيد من حركتي خلال الممارسة , بالتسلسل التاسع وجاءت فقرة لا تهتم مادة كرة اليد الحالية بنواحي النشاط التي تتناسب مع المجتمع والبيئة التي تعيش بها الطالبات. , بالتسلسل العاشر فيما كانت فقرة تجاهل وسائل الأعلام للعبة كرة اليد النسوية . بالتسلسل الحادي عشر

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

1- تحتوي مادة كرة اليد على الكثير من المصطلحات التي تحتاج الى تفسير وتبسيط لغرض فهمها من الطالبات .

2- لا يراعي منهج كرة اليد تعليم المهارة بشكل دقيق وتجزئة الحركة الى دقائقها .

3- مادة كرة اليد مطولة وتحتوي على العديد من الجوانب التي يراعى ان تدرس كل على حدة وفي مرحلة معينة

4- زمن المحاضرة لمادة كرة اليد لا يكفي لشرح الحركات والمهارات للمادة

5- كثرة المحاضرات العملية التي تسبق محاضرة كرة اليد تسبب التعب والارهاق للطالبات

6- قلة الوسائل التوضيحية والوسائل التقنية والتكنلوجية الحديثة المستخدمة في تعلم مادة كرة اليد

7- عدم مراعاة الفروق الفردية للطالبات في التعلم خلال محاضرة كرة اليد .

4-2 التوصيات :

1- تبسيط وتجزأه المصطلحات الغير واضحة في مادة كرة اليد

2- زيادة عدد ساعات محاضرة كرة اليد الأسبوعية الى اربعة ساعات اسبوعية على الاقل.

3- زيادة حصة مادة كرة اليد وتقسيمها على ثلاثة مراحل على الاقل ليتسنى لمدرس المادة توزيع مفرداتها على المراحل الثلاثة (المهارات , القانون , استراتيجيات اللعب)

4- توفير الوسائل التوضيحية واستخدام التقنيات الحديثة والاجهزة والادوات المناسبة في العملية التعليمية خلال تدريس مادة كرة اليد

المصادر

- بشرى خلفية جواد وعبد الواحد محجوب : دليل الوسائل التعليمية , ط1 , العراق , شركة الفنون للطباعة المحدودة , 1990.

- توفيق احمد مرعي ومحمود احمد اللحية : المناهج التربوية الحديثة – مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها , ط 1, عمان ، دار الميسرة , 2000.

- صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد : التربية وطرق التدريس , ط 1 , مصر, دار المعارف,

- عباس أحمد صالح: طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط2 ، دار الكتب للطباعة والنشر، 2000.

- فكري حسن ريان : التدريس أهدافه , أسسه , أساليبه , تقويم نتائجه وتطبيقاته , ط4 , القاهرة , عالم الكتب, 1999 .

- محمود داود سلمان : مناهج التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2011.

- محمود داود سلمان وسعيد صالح حمد امين : الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، اربيل ، مطبعة منارة ، 2010 .

- موسى النبهان: أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط1 ، الأردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2004.

- نوال إبراهيم شلتوت ومحسن محمد حمص : طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية ، ط1، الإسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، 2008.

ملحق (1)

يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين اعتمدت عليهم الباحثة بشأن تحديد الأهمية النسبية والصلاحية ومحاور الصعوبات التي تواجه الطالبات في مادة كرة اليد

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل

1	د. محمد جاسم الياسري	استاذ	اختبارات	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	د. ياسين علوان التميمي	استاذ	كرة يد	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	د. أحمد يوسف متعب	استاذ	كرة يد	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	د. سامر يوسف متعب	استاذ	كرة يد	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	د. موفق اسعد الهيتي	استاذ	علم التدريب	جامعة الانبار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	د. عبد الوهاب غازي حمودي	استاذ	تدريب- يد	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	د. ميسون علوان حسين	استاذ	يد	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	د. سوسن هدود شعيلة	استاذ	اختبارات	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	د. ندى نبهان اسماعيل	استاذ	اختبارات	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	د. امنة فاضل	استاذ	اختبارات	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	د. رواء علاوي كاظم	استاذ مساعد	اختبارات	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	د. فاضل كردي شلاكة	استاذ مساعد	كرة يد	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
13	د. قاسم حسن كاظم	استاذ مساعد	كرة يد	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
14	د. نبيل عبد الكاظم	استاذ مساعد	كرة يد	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
15	د. حكمت اللامي	استاذ مساعد	كرة يد	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
16	د.عبد الجبار شنين الجنابي	مدرس	كرة يد	جامعة الكوفة/كلية التربية. قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
17	د. احمد مالك	مدرس	كرة يد	جامعة الحلة الاهلية
18	د. علي خومان	مدرس	كرة يد	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
19	د. سلام محمد	مدرس	كرة يد	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
20	د. رعد خنجر	مدرس	كرة يد	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
21	د احمد عطشان عبد الرضا	مدرس	كرة يد	جامعة ذي قار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة