تأثير منهج تعليمي باستخدام اسلوب الارشاد الجماعي بطريقة المحاضرة في تحصيل بعض الجوانب المهارية في الريشة الطائرة

أ.د. حسين سعدي ابراهيم ، أ.م.د. علي حسين علي ، م.د. احمد محمد علي
العراق. جامعة صلاح الدين/أربيل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
hussein.ibrahim@su.edu.krd

الملخص

من خلال خبرة الباحثون في مجال الريشة الطائرة لاحظا بان اللاعب الناشى أغلبهم لا يملكون الجانب النفسي الذي يؤهلهم لأداء ما تعلموا من مهارات، إذ إن عينة من ناشئى لنادي اكاد الرياضي يواجهون مواقف تجعلهم أمام العديد من الـ مشاكل التي قد تؤثر فيهم في عملية التعلم نظراً لكونهم في مرحلة حرجة وهي مرحلة المراهقة، الأمر الذي يتطلب معرفتهم بكيفية مواجهة هذه المواقف والمشاكل، وحتى يكونوا موفقين لابد من معرفة اللاعبين بذواتهم ، والوعي بقدراتهم وميولهم وقيمهم، وتوفر المعلومات الصحيحة عن الريشة الطائرة، ولابد من إمتلاك اللاعبين للمعلومات المعرفية، وبالتالي تكوين صورة متكاملة عن أنفسهم وعن الريشة الطائرة، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال توجيههم توجيهاً صحيحاً من خلال البرامج المخططة والهادفة في الإرشاد والتوجيه الرياضي.

ويهدف البحث الى :

1- إعداد منهج تعليمي باستخدام اسلوب الارشاد الجماعي بطريقة المحاضرة لناشئى نادي اكاد الرياضي في الريشة الطائرة.

2- التعرف على تأثير منهج تعليمي باستخدام اسلوب الارشاد الجماعي بطريقة المحاضرة والطريقة الاعتيادية في تحصيل بعض الجوانب المهارية في الريشة الطائرة.

3- التعرف على الفروق في تحصيل الجوانب المهارية بالريشة الطائرة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية.

الكلمات المفتاحية : منهج تعليمي ، الارشاد الجماعي ، الريشة الطائرة

The impact of Teaching Approach using method of group guidance in the manner of the lecture in collecting some skill aspects in badminton

Prof.Dr. Hussein Saadi Ibrahim, Assistant Prof.Dr. Ali Hussein Ali, Lect.Dr. Ahmed Mohammed Ali

Iraq. University of Salahaddin / Erbil. College of Physical Education and Sports Sciences

hussein.ibrahim@su.edu.krd

Abstract

Through the researchers experience in the field of badminton, they observed that the most active junior player s don't have the psychological side that qualifies them to perform the skills they learned. The research sample of the Acad youth Sports club face situations that make them suffer problems that may affect them in the learning process because they are in the stage of adolescence, which is critical since it requires knowledge of how to cope with these situations and problems, and to be conciliators , players must be aware of themselves , their abilities , tendencies and values, and provide the correct information about badminton. Therefore, to create a complete picture of themselves and badminton, and this can only be achieved through directing them correctly through programs planned and targeted by sports guidance.

The research aims to

1. Prepare a teaching approach using the method of group guidance in a lecture to the members of .the Akad sports club of Badminton

2. Identify the impact of teaching approach using the method of group guidance by the lecture method and the usual way to collect some skill aspects in badminton.

3. Identify the differences in the collection of the technical aspects of badminton between the experimental and control groups in posttests

Keywords: Teaching group, group guidance, badminton.

1- المقدمة :

إن التطور العلمي الذي يشهده العالم في شتى مجالات الحياة قد أصبح السمة المميزة لهذا العصر. ومن المجالات التي شملها هذا التطور والتغير، المناهج وأساليب تدريسها، حيث أصبح المتعلم محور العملية التعليمية وله الدور الفعال والنشط فيها، ولم يعد مقبولا أن يبقى دوره منصبا على تنفيذ الأوامر والتعليمات التي يصدرها صاحب السلطة العليا في العملية التعليمية، ألا وهو المعلم، وقد تبدل هذا الدور للمعلم ليتركز على دور المشرف والموجه الذي يخطط ويهيئ البيئة التعليمية المناسبة للمتعلمين.

"وتعد عملية التعليم بشكل عام من أهم العمليات التربوية التي تحتاج إلى التخطيط العلمي السليم لكي يصل الى أهدافها، وهي توصيل المعلومات إلى المتعلم بأفضل أسلوب ممكن، ويعتمد طرائق التدريس على مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في تعليم المهارات الحركية للوصول إلى المستوى المقبول في الأداء ضمن الوقت المحدد لها، مما دفع العاملين في مجال طرائق التدريس إلى البحث عن افضل الأساليب التعليمية الحديثة في تحقيق هدف تعلم المهارات الحركية" (المفتي والكاتب ، 2004 ، ص10)

إن "الوحدة التعليمية التي تحتوي على عدد من التمارين لابد أن تتم وضع برنامج علمي مقنن لتطبيقها وممارستها من حيث تسلسل التمارين وطرق تنفيذها وتكراراتها وأوقات العمل والراحة فيها، لكي يمارسهاالمتعلمين بدافعية ونشاط أكثر مما هو عليه، وأن لا يتم إستخدامها بشكل رتيب بحيث يبعث الملل في نفوس المتعلمين، إذ أن الأسلوب العلمي الحديث الذي ينادي به خبراء التعلم الحركي وطرائق التدريس هو الدعوة إلى التنويع في الأساليب والطرائق التعليمية والتدريسية" (الرومي ، 1999 ، ص17)

لذا ظهرت العديد من الوسائل الجديدة والحديثة التي يمكن من خلالها دفع العملية التعليمية والتدريبية التي يمثل كل منها مضموناً ومحتوى تطبيقياً لنظرية من نظريات التعلم الحركي الكثيرة والمتنوعة.

يعد علم النفس من أقدم العلوم التي تحظى بالإقبال الشديد من قبل الباحثون والدارسين لمعرفة النفس الإنسانية وخصائص كل مرحلة عمريه ومميزاته، وهو العلم الذي اهتم بدراسة شخصية الفرد وفهمها وامكانية السيطرة علي ها وتنميتها لإحداث التوازن اللازم في المعرفة الإنسانية.

ولعلم النفس الرياضي أهمية كبيرة في الإعداد النفسي للرياضيين واللاعبين، هذا ما أكده العديد من المهتمين بعلم النفس الرياضي، حيث يشير (راتب، 2000) إلى "أن علم النفس الرياضي يأتي في مقدمة العلوم المساعدة على إنجاز المدرب وتطوير الاداء" (راتب ، 2000 ، ص18)

ويتمثل الإعداد النفسي في مجموعة الإجراءات العلمية التربوية من خلال الأخصاء النفسي الرياضي تبعاً للمتطلبات النفسية في أثناء تعلم أية فعالية وممارستها بصفة عامة، والممارسة النوعية للنشاط الرياضي التخصصي، وإستعدادات الرياضي للتعلم، وذلك بهدف تطوير دوافعه وتنمية مهاراته العقلية وسماته الإنفعالية

لتحمل الأعباء البدنية والنفسية للتعلم والتدريب والتكيف مع الظروف المواجهة له وتحقيق أفضل مستوى تعلم ممكن (السويفي ، 1982، ص32)

ولعل من أهم مقومات عملية الإعداد النفسي هو استخدام أفضل الأساليب في الإرشاد والتوجيه للاعبين الرياضيين في تعلم كيفية التفكير في الأحداث التي يواجهه في أثناء التعلم سواء أكان تعلم كيفية التفكير الخططي أم تعلم الناحية المعرفية أم المهارية، وإن الإرشاد النفسي هي الخطوة الاولى في الإعداد النفسي للرياضي وبعدها تأتي دافعية اللاعب في التعلم. ونلاحظ أن الغالبية العظمى من الرياضيين ينظر أليهم على أنهم أسوياء ولكنهم يحتاجون إلى خدمات الإرشاد النفسي والى الرعاية النفسية لكي يصبحوا في أقصى حالات السواء النفسي والذي يساعدهم في التغلب على المصاعب والمشكلات التي تعترضهم والتي تؤثر فيهم، وكذلك يساعده على كيفية التفكير في المواقف التي تواجهه في أثناء التعلم وفي الوقت نفسه الأداء بأفضل قدراته.

وإن مما يمكن الرياضي من الوصول إلى مراده أن يقوم في البداية بتحسين مستوياته الفكرية وذلك بتبني منهج فكري سليم عن نفسه وعن مجتمعه وعن الحياة بصفة عامة، وأن يدرب نفسه على التخلي عن الأفكار السلبية التي تحد من قدراته، والتي تضيع جهوده في سبيل تحقيق ما يصبو إليه من أهداف في حياته (الرقيب ، 2008 ، ص7)

لذا فعلى اللاعب أن يكون لديه تفكير في الأحداث والإنفعالات التي تواجهه في أثناء عملية التعلم، وأن تكون هذه الأفكار واقعية تؤدي إلى تحديد السلوك الجيد له، إذ يشير (جوزيف ميرفي، 2000) بأنه "لكي يغير الإنسان الظروف الخارجية فإنه يتعين عليه أن يغير السبب، والسبب هو الطريقة التي يستخدم بها الإنسان عقله وهو الوسيلة التي يفكر بها الإنسان ويتصورها في عقله" (ميرفي ، 2000 ، ص8)

ومن هنا فإن الحالة النفسية للمتعلم أصبحت ركناً أساسياً من أركان لعبة الريشة الطائرة وعناصرها والتي يجب تثبيتها في الرياضي منذ التعلم للمبادئ الأساسية للعبة، ولأجل إعداد المتعلمين نفسياً إستعانت الكثير من المدارس في الدول المتقدمة في هذا المجال بالعديد من الامور منها تعيين الأخصائيين النفسيين لهم، والإستعانة بذوي الخبرة لإلقاء المحاضرات عليهم وبأوقات متفاوتة ومواضيع عامة، وتم تثقيف المدربين والمحيطين بهذه المدارس بأسس علم النفس والتربية وعلم النفس الرياضي، وتم إدخال الإعداد والتدريب النفسي ضمن مناهج التدريب السنوية والعمل المتواصل للتعرف على المشاكل النفسية والعمل على تثبيت السلوك النفسي الإيجابي للرياضيين (سليمان ، 2001، ص19)

تعد لعبة الريشة الطائرة لعبة متكاملة من حيث اعتمادها على المتطلبات الاساسية الشاملة لأية لعبة رياضية اخرى، كالاداء المهاري، البدني، الخططي، النفسي، العقلي، وبنية الجسم. فهي تتميز باختلاف الشدة والجهد من لحظة الى اخرى، والتقاطع والتناوب في الجهد المبذول مما جعل العناصر البدنية كالتوافق والقوة والسرعة

الحركية والرشاقة والمرونة تشكل احدى الاعمدة الرئيسة لانجاز الواجبات الحركية المطلوبة (Bo Omoes Gaard.1996.p34)

وتكمن أهمية الدراسة الحالية في أهمية الموضوع الذي تتصدى لدراسته، إذ إنها تسعى تأثير منهج تعليمي باستخدام اسلوب الارشاد الجماعي بطريقة المحاضرة في تحصيل الجوانب المهارية في الريشة الطائرة، وبالتالي فإن موضوع الدراسة ينطوي على أهمية كبيرة سواء أكان من الناحية النظرية أم من الناحية التطبيقية. فمن الناحية النظرية تشكل الدراسة الحالية إضافة معرفية لموضوع اسلوب الارشاد الجماعي بطريقة المحاضرة، كما أنها تشكل إضافة معرفية لإتجاه إرشادي لم يلق من الإهتمام والدراسة ما يستحقه، أما من الناحية التطبيقية فإنها تتمثل في تطبيق برنامج إرشادي يهدف إلى تحسين مستوى التفكير الخططي وتعلم الجوانب المهارية في الريشة الطائرة لدى عينة الدراسة مما يساعدهم على تطوير فهم أفضل لقدراتهم، وقدرة أكبر في التعرف على طبيعة التعلم لهم ليتمكنوا من المواءمة بين قدراتهم ومتطلبات المادة المتعلمة المناسبة من خلال إتباع إستراتيجيات حديثة في التدريس وباستخدام وأساليب الإرشاد النفسي والتي تؤدي بهم إلى الحل الصحيح للموقف والإهتمام بتوظيف مهاراتهم وقدراتهم المتعلمة في مجمل حياتهم الدراسية واليومية.

ومن خلال خبرة الباحثون المتواضعة وكمدرسون لمادة كرة الريشة لاحظ بان اللاعبين أغلبهم لا يملكون الجانب النفسي الذي يؤهلهم لأداء ما تعلموا من مهارات وخطط، إذ إن لاعبين كرة الريشة يواجهون مواقف تجعلهم أمام العديد من الـ مشاكل التي قد تؤثر فيهم في عملية التعلم نظراً لكونهم في مرحلة حرجة وهي مرحلة المراهقة، الأمر الذي يتطلب معرفتهم بكيفية مواجهة هذه المواقف والمشاكل، وحتى يكونوا موفقين لابد من معرفة اللاعبين بذواتهم، والوعي بقدراتهم وميولهم وقيمهم، وتوفر المعلومات الصحيحة عن عالم كرة الريشة، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال توجيههم توجيهاً صحيحاً من خلال البرامج المخططة والهادفة في الإرشاد والتوجيه الرياضي، ونظراً لقلة الدراسات التي تتطرق الى تأثير تطبيق منهج تعليمي باسلوب الارشاد الجماعي في تحصيل بعض الجوانب المهارية وكذلك لعدم وصول الدراسات الى نتائج مستقرة تؤكد على تأثير منهج تعليمي باسلوب الارشاد الجماعي بطريقة المحاضرة، لذا تكمن مشكلة الدراسة في التساؤل التالي:

ما هو تأثير منهج تعليمي باستخدام اسلوب الارشاد الجماعي بطريقة المحاضرة في تحصيل الجوانب المهارية في الريشة الطائرة؟

ويهدف البحث الى:

1- إعداد منهج تعليمي باستخدام اسلوب الارشاد الجماعي بطريقة المحاضرة لناشئي نادي اكاد الرياضي في الريشة الطائرة.

2- تأثير منهج تعليمي باستخدام اسلوب الارشاد الجماعي بطريقة المحاضرة والطريقة الاعتيادية في تحصيل الجوانب المهارية في الريشة الطائرة.

3- الفروق بين المجموعتين (التجريبية – والضابطة) في الاختبارات البعدية في تحصيل الجوانب المهارية في الريشة الطائرة.

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي وذلك لملاءمته وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اعتمد الباحثون الطريقة العمدية في اختياره للمجمتع، إذ إشتمل مجتمع البحث على اللاعبين الناشئين لنادي اكاد الرياضي في الريشة الطائرة والبالغ عددهم (14) لاعبا، وقد تم إستبعاد أفراد التجربة الإستطلاعية الأولى والبالغ عددهم (4) لاعبا.

وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من اللاعبي الناشئين لنادي اكاد الرياضي في الريشة الطائرة ممن تتراوح اعمارهم ما بين 13 – 15 سنة، إذ تكونت عينة البحث من (10) لاعبين، وتم استبعاد (4) لاعبين من مجتمع العينة الاصلي وذلك لاجراء التجربة الاستطلاعية عليهم، وعلى ضوء ذلك تكونت العينة من (10) لاعبة قسموا عشوائياً الى مجموعتين ضابطة ومجموعة (B) كمجموعة تجريبية وعددهم (5) لاعبا ومجموعة (A) كمجموعة ضابطة وعددهم (5) لاعبا.

وقد قام الباحثون بإجراء التكافؤ لافراد عينة البحث في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على نتائج البحث والمتمثلة في قياس (الطول والوزن والعمر والعمر التدريبي) وباستخدام معامل الالتواء وكما هو مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يبين عدد المجاميع والمجتمع الاصلي وعدد افراد التجربة الاستطلاعية وعدد العينة

ت	المجاميع	عدد المجتمع الاصلي	عدد أفراد التجربة الإستطلاعية	عدد العينة التي تم إختيارها
1-	المجموعة التجريبية	8	3	5
2-	المجموعة الضابطة	6	1	5
	المجموع الكلي	14	4	10

2-2-1 التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات (الكتلة، الطول، العمر، الذكاء):

قام الباحثون بايجاد التكافؤ لأفراد العينة وذلك من خلال المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في المتغير التجريبي وهذه المتغيرات هي (الكتلة، الطول، العمر، الذكاء) وذلك لتجنب تأثير العوامل في نتائج التجربة، وتم إيجاد التكافؤ بإستخدام إختبار (معامل الالتواء) وكما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

ر والطول والكتلة والذكاءsportيبين التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات العم

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		معامل الإلتواء للمجموعة التجريبية	معامل الإلتواء للمجموعة الضابطة
	س	ع±	س	ع±		
العمر (شهر)	260.385	14.9919	265.357	12.995	0. 391	0.119
الطول (سم)	174.00	5.4772	172.357	5.8390	0.532	0.410
الكتلة (كغم)	68.339	8.1279	63.857	6.9068	0.144	0.457
الذكاء (درجة)	27.4615	2.2588	25.7143	2.3346	0.616	0.597

من خلال الجدول (2) يتبين بأن قيمة (معامل الإلتواء) للمجموعة التجريبية لكل من (العمر، الكتلة، الطول، الذكاء) كانت (0.391، 0.532، 0.144، 0.6160) على التوالي، بينما كانت قيمة (معامل الإلتواء) للمجموعة الضابطة لكل من متغيرات (العمر، الطول، الوزن، الذكاء)، (0.1190، 0.41000، 0.4570، 0.5970) على التوالي وهي أقل من (±1) مما يدل على أن أفراد المجموعتين متكافئون في هذه المتغيرات.

الجدول (3)

يبين التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في بعض الجوانب المهارية بالريشة الطائر

بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحتسبة	الاحتمالية (sig)	مستوى الدلالة
	س	ع±	س	ع±			
الإرسال العالي الطويل	28.546	1.903	27.814	1.756	0.632	0.545	غير معنوي
الضربة الأمامية	27.946	1.444	27.014	1.294	1.075	0.314	غير معنوي
الضربة الخلفية	25.946	0.561	25.214	0.991	1.437	0.189	غير معنوي
ضربة الأبعاد الدفاعية	30.746	1.256	29.956	1.161	1.032	0.332	غير معنوي

* عند نسبة خطأ ≤ (0.05) وبدرجة حرية (8)

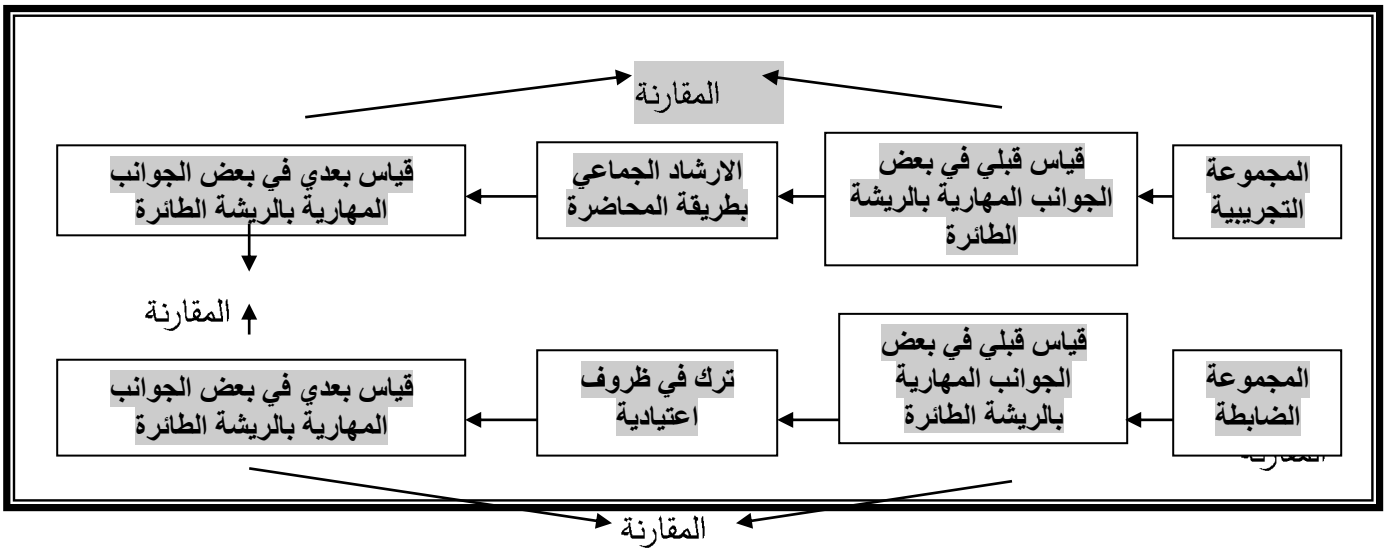
من خلال الجدول (3) يتبين بأن الفروق كانت غير معنوية بين أفراد مجموعتي البحث في بعض الجوانب المهارية بالريشة الطائرة، إذ كانت قيمة (ت) المحتسبة للمهارات الاساسية هي

(0.632، 1.075 ، 1.437، 1.032) والإحتمالية (sig) هي

(0.314،0.545، 0.189، 0.4300.332) على التوالي وبما أن قيم الاحتمالية هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) لهذه المتغيرات مما يدل على عدم وجود فروق بين المجموعتين وهذا يعني تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في بعض الجوانب المهارية بالريشة الطائرة.

2-3 التصميم التجريبي:

استخدم الباحثون التصميم التجريبي باستخدام مجموعتين متكافئتين (التجريبية والضابطة) عشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي و البعدي ويتم في هذا التصميم إدخال العامل التجريبي (المستقل) وهوالمنهج التعليمي بأسلوب الارشاد الجماعي على المجموعة التجريبية وترك المجموعة الضابطة في ظروفها الاعتيادية. وكما هو موضح في الشكل (1).



الشكل (1)

يوضح التصميم التجريبي المستخدم في البحث

2-4 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

2-4-1 الأجهزة المستخدمة في البحث:

- ساعة توقيت إلكترونية عدد (3) نوع SEWAN .
- ميزان طبي لقياس الوزن.
- حاسبة إلكترونية عدد واحد نوعٍ Sony.

2-4-2 الأدوات المستخدمة في البحث:

- الاختبارات المهارية لبعض الجوانب المهارية بالريشة الطائرة.
- شريط قياس بطول (50م).
- شواخص عدد (10).
- صافرة عدد (2).
- 30 مضرب ريشة نوع (Yonex).
- 40 علبة من الريشة الطائرة .
- ملعبا ريشة نظاميان مع ملحقاتهما.

2-5 متغيرات البحث وكيفية ضبطها:

إن من مميزات العمل التجريبي كما يشير (الخوخي، 2005) نقلا عن فاندالين إلى أنه "يقوم الباحثون بفحص خططه التجريبية فحصا دقيقا لكي يتأكد فيما إذا كان هناك مؤثرات خارجية ومتغيرات ترجع إلى الإجراءات التجريبية ومتغيرات ترجع إلى العينة تؤثر في المتغير التابع، وعليه أن يبذل كل الجهد المستطاع لضبط المتغيرات التي يتبناها" (الخوخي ، 2005 ، ص52)

ولقد تضمن البحث المتغيرات آلاتية:

أ- المتغيرات المستقلة وهي:

المنهج التعليمي بأسلوب الارشاد الجماعي بطريقة المحاضرة

ب- المتغيرات التابعة وهي:

تحصيل بعض الجوانب المهارية بالريشة الطائرة.

ج- المتغيرات غير التجريبية (الدخيلة):

تتعرض كل تجربة لمتغيرات دخيلة لابد من عزلها لإمكانية إرجاع التغير الحاصل في المتغير التابع إلى تأثير المتغير المستقل إذ يعرف المتغير الدخيل بأنه "متغير شبيه بالمتغير المستقل يؤثر في المتغير التابع أو الظاهرة قيد الدراسة، ولكنه ليس موضع اهتمام من قبل الباحثون" (الزوبعي والغنام ،1981، ص95)

عليه ينبغي تحديد المتغيرات والسيطرة عليها" ومن المتفق عليه أن سلامة التصميم التجريبي لها جانبان أحدهما داخلي و الأخر خارجي" (الريماوي واخرون ، 2006 ، ص57)

أ- المادة التعليمية والمنهج التعليمي بأسلوب الإرشاد الجماعي:

لقد ا ستمدت المادة التعليمية من تحليل محتوى الكتب المنهجية لمادة الريشة الطائرة، وقد شملت المهارات الاساسية التي كانت ضمن المنهج الدراسي وهي مهارات (الارسال العالي الطويل، الضربة الامامية، الضربة الخلفية، ضربة الابعاد الدفاعية)، وكذلك كيفية تنفيذ هذه المهارات مع بعض الافكار الخططية من قبل (فان شوقي/مدرب نادي اكاد الرياضي في الريشة الطائرة)

أما بالنسبة الى الجلسات الإرشادية فقد تم إعداد منهج إرشادي والذي تم عرضه على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس الرياضي وعلم النفس العام ملحق (1) للتحقق من مدى صلاحية محتوى المنهج التعليمي بأسلوب الارشاد الجماعي علماً أن المنهاج تضمن (12) جلسة إرشادية جماعية بمعدل جلستين في الأسبوع وزمن كل جلسة (35) دقيقة.

ب- مكان الجلسات الإرشادية:

طبقت وحدات المنهج النفسي جميعها على المجموعة التجريبية في مكان واحد وهو القاعة الداخلية لنادي اكاد الرياضي من بداية تنفيذ التجربة وحتى نهايتها، إذ قام الباحثون بالتنسيق مع السادة المختصين بتطبيق وحدات المنهج النفسي وبتنظيم الجدول الأسبوعي لإعطائها، أما المنهج الخاص بالمهارات الأساسية والتفكير الخططي فقد كانت في المكان نفسه وقد طبق من قبل المدرب كما ذُكر سابقاً .

ج- الفترة الزمنية للتجربة:

تمت السيطرة على هذا المتغير بإخضاع عينة البحث في المجموعة التجريبية لمده زمنية واحدة إذ بدأت بتأريخ (2017/7/15 ، وانتهت بتأريخ 2017/8/22) بواقع 12 وحدة تدريبية نفسية وبواقع (2) وحدتين لكل أسبوع.

2-6 أدوات البحث:

2-6-1 تحديد بعض الجوانب المهارية بالريشة الطائرة وإختباراتها:

حدد الباحثون بعض المهارات على وفق مفردات كرة الريشة الطائرة (الارسال العالي الطويل، الضربة الامامية، الضربة الخلفية، ضربة الابعاد الدفاعية)، بعدها تم ترشيح مجموعة من الاختبارات التي تقيس تلك المهارات وذلك عن طريق الاستعانة بالمراجع العلمية والدراسات السابقة وعرضها في صورة إستبيان على مجموعة من الخبراء والمتخصصين ملحق (1) لغرض تحديد الإختبار الأفضل من بين الإختبارات المهارية الملائمة لقياس تلك المهارات، وبعد جمع الاستبيانات وحسب نسبة إتفاق السادة المتخصصين، تم ترشيح الإختبارات المهارية ومواصفاتها ملحق (2) والتي حصلت على نسبة إتفاق (75%) فأكثر من أراء السادة المتخصصين وكما مبين في الجدول (4) ، إذ يشير(بلوم وآخرون)"إلى أنه على الباحثون الحصول على الموافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء الخبراء" (بلوم واخرون ، 1983 ، ص126)

والعناصر التي رشحت واختباراتها كانت كما يأتي:

(1) الارسال العالي الطويل

(2) الضربة الامامية

(3) الضربة الخلفية

(4) ضربة الابعاد الدفاعية

الجدول (4)

يبين نسبة الاتفاق للإختبارات المهارية الملائمة لقياس تلك المهارات والتي حصلت على نسبة (75%) فأكثر من آراء الخبراء

ت	بعض الجوانب المهارية	وحدة القياس	الاختبارات المهارية	النسبة المئوية لإتفاق الخبراء
1-	الارسال العالي الطويل	درجة	اختبار الارسال الطويل	%81.81
2-	الضربة الامامية	درجة	اختبار ضربة الإبعاد الأمامية	%90.90
3-	الضربة الخلفية	درجة	اختبار ضربة الإبعاد الخلفية	%81.81
4-	ضربة الابعاد الدفاعية	درجة	اختبار ضربة الإبعاد الخلفية	%81.81

2-6-2 الأسس العلمية لاختبارات بعض الجوانب المهارية بالريشة الطائرة:

2-6-2-1 صدق الاختبارات المهارية:

قام الباحثون بإيجاد صدق المحتوى للإختبارات وذلك من خلال إعتماد الباحثون على المراجع العلمية والدراسات السابقة وأخذ رأي الخبراء والمتخصصين في ترشيح الاختبارات، والملاحظ في هذا النوع من الصدق أنه لا يعتمد على استخدام العمليات الإحصائية، بل يعتمد على التحليل المنطقي لمحتوى الاختبار من خلال عرض تلك الاختبارات على الخبراء والمتخصصين في هذا المجال. "إذ يمكن التحقق من صدق الإختبار بعرضه على عدد من السادة المتخصصين في المجال الذي يقيسه الإختبار فإذا أجمع المتخصصون بأن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، فالباحثون يستطيع الإعتماد على حكم المتخصصين" (عبيدات واخرون ، 1982، ص160)

وبذلك تم التحقق من صدق الإختبارات من خلال حصول الإختبارات المهارية المستخدمة في البحث على نسبة أتفاق (75%) فأكثر، فضلاً عن ذلك تم إيجاد الصدق الذاتي لهذه الاختبارات عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار.

2-6-2-2 ثبات الاختبارات المهارية:

"يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الاساسية في المقياس ويتعين توافره في المقياس أو الإختبار لكي يكون صالحاً للاستخدام" (امام ، 1990، ص143)

ويقصد به "أن يعطينا الإختبار النتائج نفسها لدى إعادة تطبيقه على الأفراد أنفسهم "

(الزوبعي واخرون ، 1987، ص30)

فقد قام الباحثون بإستخراج ثبات الإختبارات من خلال إستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه، إذ تم إجراء الإختبارات المهارية على عينة من مجتمع البحث والمتمثلة بـ (4) لاعبا وبتاريخ 2017/6/5 وأعيد إجراء الإختبارات على المجموعة نفسها بعد أسبوع من تطبيقها عليها لأول مرة ، وذلك بتأريخ 2017/6/12. إذ تشير (ليلى السيد فرحات، 2002) إلى أن "طريقة إعادة الاختبار تعد من أكثر الطرائق الإحصائية استخداما في حساب معامل الثبات وعلى الخصوص في مجال التربية الرياضية، فهي عبارة عن تطبيق الاختبار على مجموعة من الأفراد، ويعاد اختبارهم مرة أخرى بالاختبار نفسه وبظروف الاختبار الأول نفسها، ويجب أن لا تقل المدة بين الاختبارين عن أسبوع" (فرحات ، 2001 ، ص145)

إذ تم إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات تطبيق الإختبار الأول وبين درجات الإختبار الثاني ومن خلالها تم إيجاد معامل الثبات وحققت الإختبارات معامل ثبات عالية وكما مبين في الجدول (5).

الجدول (5)

يبين معاملي الصدق والثبات للاختبارات المهارية

المعالم الإحصائية / الاختبارات المهارية	معامل الثبات	الصدق الذاتي
الإرسال العالي الطويل	0.843	0.904
الضربة الأمامية	0.887	0.913
الضربة الخلفية	0.866	0.928
ضربة الأبعاد الدفاعية	0.811	0.908

يحتوي المنهج التعليمي بأسلوب الارشاد الجماعي على مجموعة من النشاطات التي وظفها الباحثون من أجل تحقيق الأهداف (او فنيات الإرشاد والعلاج العقلاني الانفعالي) وهي:- أ- المحاضرة:

تمثل المحاضرة ما يطلق علية التوجية المباشر والتربية، فالفرد قد يفكر بطريقة إنهزامية تدعو لليأس أو الاكتئاب لأنة لا يعرف البدائل الصحيحة من التفكير البناء، والهدف من المحاضرة هو شرح وتوضيح المتغيرات والعوامل النفسية ومناقشتها مع اللاعبين.

ب- المناقشة الجماعية:

تعمل المناقشة على الفض المستمر للأفكار الخاطئة مع الإقناع، مما يساعد الفرد على اكتشاف جوانب الخطأ في الأفكار السابقة، كما تمكنة من تعلم طرق جديدة تؤدى إلى تنمية القدرة على حل المشكلات لدية، واكتشاف الطرق البديلة لتحقيق أهداف أكثر واقعية ، مما يساعد الفرد على التعديل من سلوكة الاجتماعي والنفسي.

ج- إعادة البناء العقلاني تدريجيا:

تعمل فنية إعادة البناء العقلاني على إعادة تقييم رؤية المسترشد غير الواقعية للمواقف المختلفة، مما يساعدة على التمييز بين التهديد الحقيقي في البيئة، والتهديد المحسوس بشكل خاطىء على أنه خطر ويتمثل المضمون التطبيقي لهذة الفنية في مساعدة المسترشد على اكتشاف أن أفكاره غير الواقعية هي السبب في أحساسة بعدم تمكنه من القيام بواجباته، وليست المواقف والأحداث في خلال التدريب والمنافسة، التي تعد بمثابة مادة شك في إقرار المسترشد بعدم واقعية أفكاره.

د- الأحاديث الذاتية:

تعمل هذه الفنية على إتاحة الفرصة للعميل بتحديد معتقداته وتقييمه لذاته على الأفكار الخاطئة من خلال المحاضرات التي تم إعداده من قبل الباحثون مما يساعده على دحض هذه الأفكار، وتفنيده لها.

هـ- لعب الدور:

وتعمل هذه الفنية على التدريب في مواجهه المواقف والأحداث غير التوافقية التي تتولد في الفرد عن طريق

الأشخاص الآخرين أثناء العلاقات المباشرة معهم، مما يؤدى إلى كف السلوك الإنسحابى. و- الواجبات المنزلية:

وتعمل هذه الفنية على توجيه المسترشد وتشجيعه على تنفيذ بعض الواجبات الخارجية، مما يمكنه من تعميم التغييرات الايجابية التي يكون قد أنجزها مع المرشد.

ويتمثل المضمون التطبيقي لهذه الفنية في تكليف العميل بواجبات منزلية يسعى من خلالها إلى ممارسة الأفكار المنطقية التي اكتسبها عمداً وفى مواقف حية، فالفرد الذي يخشى من رفض الآخرين يشجع على الدخول في مواقف حية قد تعرضه للرفض كأن يقوم بنقد متعمد لرأي شخص أخر، يعرف أنة قد يهاجمه نتيجة لهذا النقد.

ز- الاسترخاء: أثبت

العديد من الدراسات في مجال العلاج السلوكي كفاءة هذه الفنية في تقدم العلاج، إذ كان المرشد يؤكد للمسترشدين على المداومة على إجراء تمارين الاسترخاء، ضمن الواجب المنزلي، فضلاً عن إلى ممارسة الباحثون مع بداية كل جلسة بعد أن تم تدريب الأعضاء عليها في الجلسة.

ي- تقويم النتائج:

ويتم تقويم المنهج من خلال المقارنة بين درجات الاختبارين القبلي والبعدي لبعض الجوانب المهارية بالريشة الطائرة للمجموعتين اضافة الى الإختبارات البعدية لبعض الجوانب المهارية بالريشة الطائرة للمجموعتين (التجريبية والضابطة).

2-8 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء التجربة الإستطلاعية على الإختبارات المهارية الأساسية على عينة من لاعبين وذلك للفترة من 6/30 ولغاية 2017/7/6 وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي :

- معرفة معوقات العمل والصعوبات التي قد تواجه الباحثون.
- التأكد من تسلسل الاختبارات المختارة حسب الصعوبة والسهولة.
- التعرف على مدى تفهم اللاعبين لمفردات واستيعابهم الاختبارات العقلية والمهارية.
- مدى ملائمة الاختبارات المهارية للاعبين ومدى تفاعلهم معها.
- التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد (م.د. قهار علي ، م.م. بلند نجاة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة صلاح الدين/أربيل) ومدى استيعابهم لعملية القياس وكيفية تدوين النتائج.
- معرفة الوقت وتحديد الفترة الزمنية التي ستستغرقها الإختبارات المهارية.
- مدى كفاءة الأجهزة والأدوات المستخدمة في الإختبارات.
- الأبعاد والمسافات للاختبارات فيما بينهما.

2-9 التجربة الرئيسة:

2-9-1 الاختبار القبلي:

بعد تحديد عينة البحث الأساسية المتمثلة بالمجموعة التجريبية والضابطة، قام الباحثون بإجراء الإختبار القبلي على المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الإختبارات المهارية على عينة البحث الأساسية بتأريخ 2017/7/7 في القاعة الداخلية لنادي اكاد الرياضي في الريشة الطائرة.

2-9-2 تطبيق المنهج التعليمي بأسلوب الارشاد الجماعي للمجموعة التجريبية:

بعد أن هيأ الباحثون الظروف لتنفيذ المنهج الإرشادي ، باشر بتطبيق المنهج وبالتعاون مع السادة المحاضرين (المرشدين) ملحق (3) على المجموعة التجريبية، وقد إستغرق تطبيق المنهج الإرشادي (38) يوما وإبتداء من 2017/7/15 ولغاية يوم الاربعاء الموافق 2017/8/22، إذ تم خلال هذه المدة تطبيق المنهج الإرشادي بالإعتماد على الأسلوب الجماعي بطريقة المناقشة والمحاضرة. وتم تطبيق جلستين إرشاديتين في كل أسبوع، مدة كل جلسة إرشادية (35) دقيقة، وكان عدد الجلسات الإرشادية (12) جلسة وتبدأ الجلسات مساءاً في الساعة (4.55- 5.30)، وقد قام الباحثون بالإستعانة بعدد من الأساتذة في علم النفس الرياضي قاموا بالقاء المحاضرات الإرشادية على أفراد عينة البحث وكانت الجلسات تقام في القاعة الداخلية لنادي اكاد الرياضي في الريشة الطائرة.

2-9-3 الاختبار البعدي:

تم إجراء الإختبار البعدي على مجموعتي البحث بتأريخ 2017/8/23 في يوم الخميس على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وتحت الظروف نفسها التي تم فيها إجراء الإختبار القبلي على مجموعتي البحث في تحصيل بعض الجوانب المهارية في الريشة الطائرة.

2-10 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الوسائل الإحصائية مع نظام (SPSS-Vertian 12) الحقيبة الإحصائية في تحليل النتائج وبالإعتماد على ما يأتي:-

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- اختبار t لعينتين مستقلتين.
- اختبار t لعينة واحدة ذو الاختبار القبلي والبعدي.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في تحصيل بعض الجوانب المهارية بالريشة الطائرة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وتحليلها ومناقشتها:

3-1-1 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في تحصيل بعض الجوانب المهارية بالريشة الطائرة للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيمة (ت) للإختبارات القبلية والبعدية لبعض الجوانب المهارية بالريشة الطائرة للمجموعة التجريبية

المهارات الأساسية بالريشة الطائرة	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		قيمة (ت) المحتسبة	الاحتمالية (sig)	مستوى الدلالة
	س	± ع	س	± ع			
الإرسال العالي الطويل	28.546	1.903	33.154	0.723	5.048	0.007	*معنوي
الضربة الأمامية	27.946	1.444	29.954	0.868	3.192	0.077	*معنوي
الضربة الخلفية	25.946	0.561	29.354	1.072	7.922	0.001	*معنوي
ضربة الأبعاد الدفاعية	30.746	1.256	34.954	0.938	4.711	0.009	*معنوي

* قيمة معنوية بدرجة عالية عند نسبة خطأ ≤ (0.05)

يتبين من الجدول (6) أن الفروق كانت معنوية بين الإختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في بعض الجوانب المهارية بالريشة الطائرة، إذ كانت قيمة (ت) المحتسبة للمهارات الأساسية هي (5.048، 3.192، 7.922، 4.711) للمهارات التالية: (الإرسال العالي الطويل ، لضربة الأمامية، الضربة الخلفية ، ضربة الأبعاد الدفاعية) على التوالي والإحتمالية (sig) هي (0.007، 0.077، 0.001، 0.009) على التوالي وبما أن قيم الاحتمالية هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) لهذه المتغيرات فإن هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية في بعض الجوانب المهارية بالريشة الطائرة ولصالح الاختبارات البعدية. ويعزو الباحثون سبب هذه الفروق الى إنتظام أكثر من قبل لاعبين المجموعة التجريبية المستخدمة المنهج التعليمي بأسلوب الارشاد الجماعي في تنفيذ كل ما يتعلق بالمنهج الإرشادي الذي أعده الباحثون ، مما أضاف عامل البهجة والمتعة بالنسبة إلى أفراد المجموعة التجريبية وذلك لتعرضهم إلى هذه المواضيع لأول مرة مع تعلم المهارات الأساسية، وبما أن عملية التعلم الحركي هي عملية نفسية أساساً فهي تتضمن عمليات متسلسلة متعددة إذ يؤكد (فوزي،2008) "بأن التعلم الحركي هو تلك العملية السيكولوجية التي يقوم بها المتعلم والتي لا نراها أو نسمعها ولكن نستدل على حدوثها من نتائجها، فقد أسفرت الدراسة التحليلية لمضمون عملية التعلم ونتائجها أنها عملية مركبة تتضمن مجموعة من العمليات الأقل تركيباً وهذه العمليات حسب ترتيب حدوثها في النشاط النفسي للمتعلم

خلال المواقف التعليمية للمهارات الحركية هي أربع عمليات متسلسلة والتي هي الانتباه والتركيز والإدراك والبرمجة" (فوزي ، 2008، ص122)

فعند تقديم المدرس أو المدرب لمهارة حركية وعرضها تتم عملية الإدراك للمهارة وبعدها برمجة عقلية لهذه المهارة أو الحركة ومن ثم تنفيذ المهارة والتي أدت إلى توجيه إنتباه المتعلم وتركيزها، إذ يؤكد (فوزي ، 2008) بأن النشاط النفسي والذي يؤدي إلى رسم خريطة عقلية لطريقة أو اسلوب أداء المهارة الحركية والتي يحاول المتعلم تعلمها والإحتفاظ بها تسمى بالبرمجة العقلية وأن هذه العملية التي تم الإحتفاظ بها في الذاكرة هو لغرض الإستفادة منها في توجيه حركات أعضاء الجسم عند التنفيذ وأنها عملية إدراكية بالدرجة الأساسية ولكنها تتطلب نوعاً من توجيه الإنتباه وتركيزه ونوعاً من التذكر وهي أول عملية نفسية يقوم بها المتعلم بغض النظر عن المثير" (فوزي ، 2008، ص122)

ويضيف الباحثون بما أن المنهج كان يحتوي على الإسترخاء والتصور العقلي والحديث الذاتي لذا فإن المتعلم قد حصل على بعض المعلومات التي تفيده في زيادة تركيز إنتباهه وكذلك تعلم كيفية إسترجاع المعلومات التي حصل عليها وبما أن الإسترخاء والتصور العقلي والحديث الذاتي هي من عمليات التدريب العقلي لذا فإن المتعلم قد استفاد من محتوى المنهج ومضمونه، إذ تمكن المتعلم من كيفية أداء المهارة التي تعلمها بصورة دقيقة من خلال التكرار المستمر للمهارات والتي سبقت أدائها الإسترخاء والتصور العقلي. إذ يبين (حامد سليمان، 2012) بأن "أهمية التدريب العقلي تأتي من خلال تصور الرياضي للأداء أو المهارة وبرمجتها داخل الدماغ بصورة صحيحة قبل أدائها فعلياً، إذ يكون التركيز على المتعلم أكثر من المعلم، فالمتعلم هو الذي يتفاعل مع الأهداف والأحداث وبالتالي يفهم الملامح المرافقة لهما، وبذلك يبني اللاعب مفاهيمه وحلوله للمشكلات والتخلص من الحركات الزائدة والسلبية التي تؤثر في تطبيق المهارة بصورة كاملة، ويزداد مستوى ثبات الأداء الصحيح للمهارة من خلال تكرارها" (حمد، 2012، ص352) ومن هنا فإن الباحثون يرى أيضاً بأن المنهج الإرشادي عمل على تعليم الرياضي الإسترخاء، وبين للرياضي البرامج الحركية غير المعروفة سابقاً، وزاد من التصور العقلي للرياضي، وقام بتحسين تركيز الرياضي والسيطرة على إنفعالاته، وتحفيز نهايات العضلات والأربطة على العمل الحركي، وكأن الحركة قد تمت فعلاً ، وكل هذا أدى إلى زيادة الثقة بالنفس والذي يؤدي إلى زيادة التركيز وتوجيه الإنتباه والسيطرة على الأفكار السلبية، إذ يشير (أسامة كامل،2000) "إن الثقة تساعد اللاعب على تركيز الانتباه ويرجع ذلك إلى أن الرياضي لا يحاول تجنب الفشل الذي يأتي نتيجة لضعف الثقة، ويصبح موجهاً للإهتمام نحو الأداء فاللاعب الذي يتسم بضعف الثقة يتملكه الشعور بالقلق ويستحوذ عليه التفكير السلبي وينشغل بنتائج الأداء أكثر ما يهتم بالأداء ذاته" (راتب ، 2000 ، ص342)

ويبين الباحثون بأن المنهج التعليمي قد ساعدهم أيضاً على زيادة تعلم الجوانب المهارية للمجموعة التجريبية التي خضعت للبرنامج الإرشادي من خلال القدرة على تغيير التفكير وتعديل السلوك غير المرغوب فيه ومن حالة التوازن الذي وصل إليها اللاعب، إذ يؤكد (حمد، 2012) "بأن التدريب أو التعليم المعرفي الذي يعد من مجالات علم النفس الرياضي، فإن يعتمد على الطريقة التي يفكر بها الرياضي والتي تؤثر بدرجة كبيرة في سلوكه وعلى الخصوص أثناء المنافسات، ويحاول هذا النوع من التدريب تقديم إجراءات ووسائل معرفية تعمل على إعدا د الرياضي بالطرق المناسبة التي تساهم بالتحكم في الأفكار وتعديل السلوك للوصول إلى أفضل مستوى من الأداء الحركي" (حمد ، 2012 ، ص361) إن المهارة التي يتعلمها الرياضي تمر بمراحل التعلم الحركي إلى أن تصل إلى مرحلة إكتساب التوافق الأولي للمهارة الحركية والتي يكون عندها التعزيز للأداء ككل، أما في مرحلة التوافق الجيد فإن تعزيز أجزاء الأداء هو الاسلوب المناسب وبما أن اللاعب الرياضي قد وصل إلى مرحلة التوافق الحركي الجيد فإنها تعمل على تنمية دوافع الفرد الرياضي وإشباعها، وشعوره بالمتعة والسرور، وزياد ة القدرة على مواجهة الحياة، والرضا عن النفس، وتحقيق التوازن النفسي، وهذا ما يشير إليه (كريم، 2006) "بأن الإنتقال من مرحلة إلى أخرى عند ممارسة أي نوع من أنواع الرياضة تعجل النضوج الفكري والبدني والإنفعالي والحركي، هذا كله يساعد الفرد الرياضي على التوافق النفسي والإجتماعي في محيطه لأن الخبرات التي يكسبها الفرد الرياضي عند ممارسته لهذا النوع من الممارسة تجعله مؤهلاً للتوافق"

(كريم ، 2006 ، ص42)

وإن المنهج الإرشادي المطبق على المجموعة التجريبية أدى إلى زيادة تعلم المعلومات المهارية وأن هذه المعلومات كان لها تأثيرها الإيجابي في زيادة مستوى الرضا الحركي للاعبين وبالتالي زيادة الدافعية، وهذا ما أكده كل من (سليمان وعبود،2012) بأن "إكتساب المعلومات أو الخبرات أو المهارات الجديدة يتطلب توافر الرضا والرغبة الحقيقية من جانب الفرد لتحصيلها وإكتسابها، ولا بد أن يكون الفرد مدفوعاً بالدرجة التي تجعله يبذل الجهد الإيجابي" (سليمان وعبود ، 2012 ، ص209)

وتضيف (محمود 1989) "ان حالات الرضا الإيجابية مرتبطة بالنجاح فكلما زادت خبرات النجاح زادت الإيجابية في رضا الأفراد عن الأنشطة الرياضية" (محمود ، 1989 ، ص101)

من كل ذلك يستخلص الباحثون أن للمنهج التعليمي بأسلوب الإرشادي الجماعي بطريقة المحاضرة دور مميز في تعلم المهارات الأساسية الآتية (الإرسال العالي الطويل ، لضربة الأمامية، الضربة الخلفية ، ضربة الأبعاد الدفاعية)، إذا ما قدمت مع البرامج النفسية، إذ إن التأثير الإيجابي للبرنامج الإرشادي يعود إلى دور محتوى المنهج في زيادة الإنتباه والتركيز والثقة بالنفس والإسترخاء والتصور العقلي والدافعية والتي قدمت

للاعب خلال المنهج للمجموعة التجريبية وكذلك ترسيخ المهارة من جراء تصورها لمرات عديدة مما أدى إلى الزيادة في السيطرة والتحكم في أداء هذه المهارات.

3-1-2 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في تحصيل بعض الجوانب المهارية بالريشة الطائرة للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيمة (ت) للإختبارات القبلية والبعدية لبعض الجوانب المهارية بالريشة الطائرة للمجموعة الضابطة

المهارات الأساسية بالريشة الطائرة	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		قيمة (ت) المحتسبة	الاحتمالية (sig)	مستوى الدلالة
	س	± ع	س	± ع			
الإرسال العالي الطويل	27.814	1.576	31.106	1.474	2.393	0.075	*معنوي
الضربة الأمامية	27.014	1.294	27.906	1.141	2.937	0.042	*معنوي
الضربة الخلفية	25.214	0.991	26.306	1.123	3.961	0.017	*معنوي
ضربة الأبعاد الدفاعية	29.956	1.161	32.954	0.387	4.885	0.008	*معنوي

* قيمة معنوية بدرجة عالية عند نسبة خطأ $\leq (0.05)$

يتبين من الجدول (7) أن الفروق كانت معنوية بين الإختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في بعض الجوانب المهارية بالريشة الطائرة، إذ كانت قيمة (ت) المحتسبة للمهارات الأساسية هي (2.393، 2.937، 3.961،4.885) للمهارات التالية: (الإرسال العالي الطويل ، لضربة الأمامية، الضربة الخلفية ، ضربة الأبعاد الدفاعية) على التوالي والاحتمالية (sig) هي (0.075، 0.042، 0.017، 0.008) على التوالي وبما أن قيم الاحتمالية هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) لهذه المتغيرات فإن هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية في بعض الجوانب المهارية بالريشة الطائرة ولصالح الاختبارات البعدية.

3-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في تحصيل بعض الجوانب المهارية بالريشة الطائرة وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (8)

يبين الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة للإختبارات البعدية في تحصيل بعض الجوانب المهارية بالريشة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة

المهارات الأساسية بالريشة الطائرة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحتسبة	الاحتمالية (sig)	مستوى الدلالة
	س	± ع	س	± ع			
الإرسال العالي الطويل	33.154	0.723	31.106	1.474	2.788	0.024	*معنوي
الضربة الأمامية	29.954	0.868	27.906	1.141	3.192	0.013	*معنوي
الضربة الخلفية	29.354	1.072	26.306	1.123	4.387	0.002	*معنوي
ضربة الأبعاد الدفاعية	34.954	0.938	32.954	0.387	4.407	0.002	*معنوي

* قيمة معنوية بدرجة عالية عند نسبة خطأ ≥ (0.05)

يبين الجدول (8) أن الفروق كانت معنوية بين الإختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في بعض الجوانب المهارية بالريشة الطائرة، إذ كانت قيمة (ت) المحتسبة للمهارات الأساسية هي (2.788، 3.192، 4.387،4.407) للمهارات التالية: (الإرسال العالي الطويل ، لضربة الأمامية، الضربة الخلفية ، ضربة الأبعاد الدفاعية) على التوالي والإحتمالية (sig) هي (0.025، 0.013، 0.002، 0.002) على التوالي وبما أن قيم الإحتمالية هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) لهذه المتغيرات فإن هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارات القبلية والبعدية في بعض الجوانب المهارية بالريشة الطائرة ولصالح الإختبارات البعدية فقد كانت القيمة الإحتمالية لهما أكبر من مستوى الدلالة (0.05) ويعزو الباحثون سبب ظهور الفروق بين المهارات السابقة الى أن لاعب المجموعة التجريبية فضلاً عن منهجهم التعليمي تم إضافة المنهج التعليمي باسلوب الإرشاد الجماعي الذي تكون أحد الجوانب الرئيسة في عملية الإعداد البدني والمهاري والخططي وذلك من خلال الإهتمام بالعوامل والمشكلات النفسية التي قد تواجه اللاعبين ومحاولة إكسابهم القدرة على كيفية مواجهة الصعوبات المتعلقة بالجانب النفسي لديهم وكيف تأثير ذلك في شعورهم بالصحة النفسية والاستقرار النفسي لأنه من دونها يضعف الفكر و تقل قدرتهم على إظهار ما لديهم من الطاقات والإمكانيات سواء أكانت في التعليم أم التدريب وبذلك تم إضافة المعرفة والخبرة الى ما لديهم من المعارف والخبرات ليكونوا قادرين على تقديم أقصى ما يمكن من الأداء الجيد، إذ يذكر (محمد، 2009) بأن "لتطوير قدرات وإمكانيات اللاعبين لا يكفي فقط الإهتمام بالجوانب البدنية والمهارية والخططية بل يحتاج أيضا الى الاهتمام بالجانب النفسي من خلال الاهتمام بالمناهج الإرشادية وذلك لاكتمال العملية التعليمية والتدريبية" (محمد ، 2009 ، ص106) وقد يعزو الباحثون هذه النتيجة إلى تعرض

المجموعة التجريبية إلى المنهج الإرشادي وما يحتويه من تدريبات الإسترخاء والتصور العقلي والحديث الذاتي الإيجابي، فضلاً عن الجوانب النفسية الخاصة بلعبة الريشة الطائرة، إذ يذكر (الحراملة ،2011) بأن "تدريبات الإسترخاء والتصور العقلي والحديث الذاتي الإيجابي، إلى جانب الإعداد النفسي الخاص بلعبة الريشة الطائرة تؤدي إلى تنمية عمليات الإحساس وبصفة خاصة الإحساس المميز للعبة نفسها مثل: الإحساس بالكرة، بالوقت، بالملعب، وتنمية عمليات التذكر العقلي التي تظهر في القدرة على تذكر خصائص الأداء، والمقدرة على التصور العقلي للمهارات الأساسية" (الحراملة ، 2011 ، ص173)

وبما أن المنهج التعليمي للمدرس في المجموعة التجريبية والذي كان يصاحبه المنهج الإرشادي زاد من مستوى الرضا الحركي، وذلك لأن التصور العقلي أدى إلى تعلم الجوانب المهارية بالريشة الطائرة أفضل من المجموعة الضابطة وذلك لزيادة تكرارها من خلال هذا التصور، مما أدى هذا التحسن في الأداء المهاري إلى ظهور إحساس وشعور لدى المجموعة بالسعادة و الرضا عن ممارسة التعلم والرضا عن الذات، إذ يشير (خيون، 2002) إلى "أن التعلم الناجح يعتمد وبشكل كبير على حجم التدريب والتكرار، إذ إن في عملية التكرار تتوحد الكثير من أجزاء المهارة ويمكن لهذا التوافق أن يتطور ويتحسن عن طريق التمرين على عملية التصور، إذ أن كل الأخطاء التي تظهر في الأداء خلال مرحلة التعلم هي نتيجة ضعف التوافق بين أجزاء الحركة الواحدة" (خيون ، 2002 ، ص126) ويؤكد (قاسم لزام و(آخران)، 2005) بأن "التدريب العقلي يساعد على تنمية المهارات الحركية من خلال المساهمة في التعرف على إحتياجات المتعلم، إذ تتعدد المهارات العقلية لتشمل مهارات وضع الأهداف، مهارات التصور، مهارات التحكم العضلي العصبي، مهارات الإنتباه، وتعد عملية التعرف على نواحي القوة والضعف لدى الفرد وإتقان عمليات التحليل والإستنتاج وملاحظة التطور فيها، هي مهارات نافعة في أبعاد الحياة المختلفة" (صبر واخران ، 2005 ، ص16) ويستخلص الباحثون أن للمنهج التعليمي باسلوب الإرشاد الجماعي بطريقة المحاضرة فائدة كبيرة في تعلم بعض الجوانب المهارية (الإرسال العالي الطويل ، لضربة الأمامية، الضربة الخلفية ، ضربة الأبعاد الدفاعية).

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- المنهج التعليمي باستخدام اسلوب الارشاد الجماعي بطريقة المحاضرة أسهم في تحسن مستوى التحصيل المهاري للاعبين إذ إنه ساعدهم على عملية تنسيق أفكارهم وترتيبها بشكل منظم وبالتالي القدرة على إكتساب المعلومات بشكل أفضل.

2- ساعد المنهج التعليمي باستخدام اسلوب الارشاد الجماعي بطريقة المحاضرة في سرعة تعلم اللاعبين المهارات الأساسية بالريشة الطائرة وذلك لتحسين الجانب الفكري والإنفعالي لديهم بتأثير المنهاج.

3- ان المجموعة التجريبية المستخدمة المنهج التعليمي باسلوب الإرشاد الجماعي بطريقة المحاضرة حصلت على أعلى نسبة تحسن في في تعلم بعض الجوانب المهارية (الإرسال العالي الطويل ، لضربة الأمامية، الضربة الخلفية ، ضربة الأبعاد الدفاعية).

4- كان اتباع الأساليب الصحيحة في تعلم المهارات والتدريبات البدنية والتكرارات ولإجراءات التصور والاستعادة العقلية تأثير مباشر في زيادة آلية الأداء المهاري.

4-2 التوصيات :

1- ضرورة الاهتمام ببرامج الإرشاد النفسي والتي هي جزء من برامج الأعداد النفسي طويل المدى في تعليم بعض الجوانب المهارية بالريشة الطائرة وتدريبها.

2- إمكانية استفادة المدربين والمدرسين العاملين في المجال التربوي من المنهج التعليمي بأسلوب الارشاد الجماعي بطريقة المحاضرة الذي قام بإعداده الباحثون.

3- الاهتمام بضرورة تدريب اللاعبين على إستخدام مهارات التدريب العقلي والنفسي ومن ضمنها الإسترخاء والتصور العقلي والحديث الذاتي ومحاولة تطويرها ضمن البرامج اليومية للتعليم في مجال الريشة الطائرة.

4- تطبيق المناهج التعليمية في تعلم المهارات الأساسية مع البرامج الإرشادية ، وذلك بهدف تزويد اللاعبين في بتعليم المهارات الأساسية في الألعاب الأخرى.

5- على المرشدين النفسيين والتربويين تضمين الجلسات الارشادية بعض الأنشطة مثل (النمذجة، لعب الدور، المناقشة...) بدلا من الاعتماد فقط على جلسات الارشاد الجماعي (المحاضرات)، لأن هذه الأنشطة أكثر فاعلية في العملية الارشادية.

6- اجراء دراسة مماثلة باستخدام أسلوب الارشاد الفردي على الفعاليات والالعاب الرياضية الاخرى.

المصادر

- البكري، لؤي حسين شكر (2000) تأثير استخدام جدولة التمرين العشوائي والمجتمع في تعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية .
- امام، مصطفى محمود (1990) التقويم والقياس، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر.
- بلوم، بنيامين واخرون (1983) تقييم تعلم اللاعب التجميعي والتكويني، (ترجمة): محمد أمين مفتي، القاهرة، ب.م.
- الحراملة، أحمد عبدالرحمن علي (2011)، تأثير بعض أساليب الإعداد النفسي عل فاعلية الأداء لناشئي الريشة الطائرة في الأندية الرياضية بالمملكة العربية السعودية، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية/ جامعة حلوان.
- حمد، حامد سليمان (2012) علم النفس الرياضي، ط1،دمشق، دار العراب للدراسات والنشر والترجمة، 2012.
- الحوري، عكلة سليمان و العزاوي، كامل عبود (2012)؛ الإعداد النفسي للرياضيين، إربد، دار الكتاب الثقافي.
- الخوخي، فراس محمود علي (2005) الانتقاء على وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي وأثره في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل.
- خيون، يعرب(2002) التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، بغداد، مكتب الصخر للطباعة.
- راتب، اسامه كامل (2000) علم النفس الرياضي، المفاهيم والتطبيقات ،القاهرة، دار الفكر العربي.
- الرقيب، سعيد بن صالح (2008) اسس التفكير الايجابي وتطبيقاته تجاه الذات والمجتمع في ضوء السنة النبوية: (المؤتمر الدولي عن تنمية المجتمع (تحديات وآفاق)، الجامعة الإسلامية بماليزيا.
- الرومي، جاسم محمد نايف (1999) أثر برنامجي الألعاب الصغيرة والقصص الحركية في بعض القدرات البد نية والحركية لأطفال الرياض، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- الريماوي، محمد عودة وآخرون (2006) علم النفس العام، ط2 ،الأردن، دارالمسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الزوبعي، عبد الجليل وآخرون(1987) الاختبارات والمقاييس النفسية،الموصل، منشورات جامعة الموصل.
- سليمان، عباس سليمان(2001) أثر برنامج إرشاد نفسي لخفض قلق الرياضيين قبل بدأ المباريات، رسالة ماجستير، كلية التربية – أبن رشد/جامعة بغداد.
- سميرة طه محمود (1989) بناء مقياس الرضا الحركي لمتسابقي الميدان والمضمار، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، المجلد الأول، العدد الثاني.
- السويفي، أحمد مصطفى (1982) التعرف على أثر برنامج مقترح لتمرينات الإسترخاء على بعض المتغيرات النفس جسمية ومستوى الأداء، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- صبر، قاسم لزام وآخران(2005) أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في الريشة الطائرة، ب. م، ب. م.
- عبيدات، ذوقان وآخرون (1982) البحث العلمي – مفهومه – أدواته – أساليبه ، الأردن، دار المجدلاوي للنشر والتوزيع.
- فرحات، ليلى السيد (2001) القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1، القاهرة، مطابع آمون.
- فوزي، أحمد أمين (2008) سيكولوجية التدريب الرياضي للناشئين، ط1،القاهرة، دار الفكر العربي.
- محمد، هيرش إسماعيل (2009) تأثير منهج إرشادي للأمن النفسي في أساليب الانتباه وبعض المهارات الأساسية بكرة السلة: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية/جامعة صلاح الدين.
- المفتي، وداد والكاتب عفاف (2004) أثر استخدام بعض أساليب التدريس في مستوى تعلم مهارة السباحة الحرة بحث منشور، مجلة الدراسات ، مؤتمر التربية الرياضية ، عدد خاص ، الجامعية الأردنية.

ملحق (1)

أسماء السادة المختصين في علم النفس العام وعلم النفس الرياضي

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
2	أ.د. عظيمة عباس	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة صلاح الدين
3	أ.م.د. مؤيد عبد الرزاق حسو	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
4	أ.م.د. عكلة سليمان الحوري	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
5	أ.م.د. مؤيد عبد الرزاق حسو	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
6	أ.م.د. عامر سعيد جاسم	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة بابل
7	أ.م.د. لمياء حسن محمد	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة البصرة
8	أ.م.د. علي قادر	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة السليمانية
9	أ.م.د. ئالان رسول قادر	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة صلاح الدين
10	أ.م.د. مؤيد إسماعيل جرجيس	علم النفس العام	كلية التربية قسم التربية وعلم النفس/جامعة صلاح الدين
11	أ.م.د. ريزان علي إبراهيم	علم النفس العام	كلية التربية قسم التربية وعلم النفس/جامعة صلاح الدين

ملحق (2)

موصفات الاختبارات المهارية في الريشة الطائرة

اولاً:- اختبار ضربة الابعاد الامامية

اسم الاختبار:-

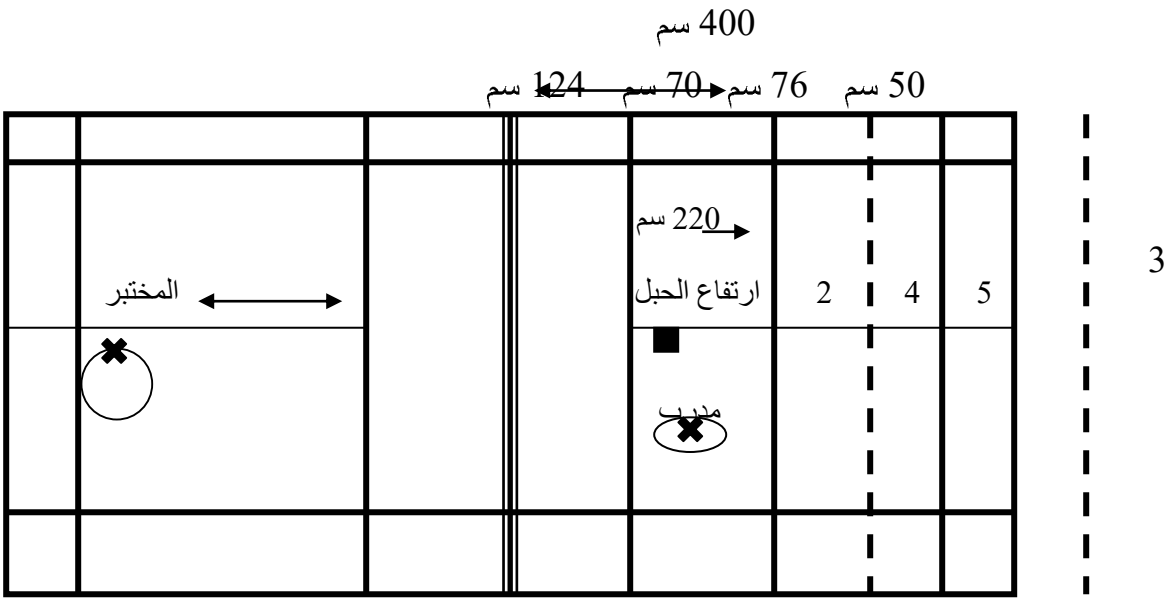
اختبار لؤي البكري لضربة الابعاد.

هدف الاختبار:-

قياس القابلية على اداء ضربة الابعاد الامامية.

تنفيذ الاختبار:-

1. التهيؤ والادوات: أ. الرسم التوضيحي:-



شكل (2)

يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار ضربة الابعاد الامامية

الادوات :-

ملعب الريشة .

مضارب ريشة جديدة عدد (3) .

ريش جديدة .

شريط قياس

شريط لاصق .

استمارة معلومات .

علامات لتأشير النقاط .

حبل مثبت بأعمدة .

ستول لوضع الريش (استخدام الريش بصورة مريحة) .

2- الاختبار :

أ- بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يعطي وقتاً مناسباً للاحماء ثم يعطي كل مختبر (5) محاولات تجريبية .

ب- يقف المختبر في المنطقة المؤشرة .

ت- في اللحظة التي ترسل له الريشة من قبل المدرب يستطيع التحرك إذ كان هذا التحرك ضرورياً لانجاح المحاولة ، وعليه ضرب الريشة بضربة ابعاد امامية (من فوق الرأس) ليرسلها من فوق الشبكة ثم الحبل باتجاه المنطقة المؤشرة بالدرجات (البكري ، 2000 ، ص46)

2. يستطيع المختبر ترك أية ريشة يعتقد بأن ردها لا تنتج منه محاولة ناجحة كذلك اذا اعتقد المرسل أن ارساله غير صحيح ينادي (أعادة) ليقوم بارسال آخر ولا تحتسب هذه المحاولة.

3. يعطي المتعلم (12) محاولة تحسب له افضل (10) محاولات فقط.

3. احتساب نقاط الاختبار :

أ. يعطي المختبر (3) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (50) سم بعد الخط الخلفي من الساحة .

ب. يعطي المختبر (5) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (76) سم بين الخط الخلفي للساحة وبداية خط ساحة الارسال الزوجي البعيد .

ج. يعطي المختبر (4) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (70) سم بعد خط الارسال الزوجي البعيد .

د. يعطي المتعلم (2) نقطة في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (124) سم تبدأ من نهاية منطقة (4) نقاط وتنتهي بالخط الوهمي الممتد أسفل الحبل .

هـ. تعطي الدرجة الاعلى في حالة سقوط الريشة على خط بين منطقتين ولا تعطى أية نقطة للريشة التي تسقط خارج حدود الملعب أو تعلق بالشبكة .

و. يكون الحد الاعلى من النقاط التي تستطيع المختبر من تسجيلها في أفضل (10) محاولات هي (50) نقطة .

3. فريق العمل:

أ. شخص واحد لتسجيل النقاط .

ب.شخص واحد لملاحظة واعلان النقاط .

ج. شخص واحد لملاحظة الريشة التي تعلق بالشبكة أو تخرج خارج حدود الملعب أو لا تعبر الحبل .

د. شخص واحد لتغذية اللاعب بالريش (البكري ، 2000 ، ص46)

ثانيا:- اختبار الارسال الطويل

اسم الاختبار :-

ا ختبار لؤي البكري للارسال الطويل.

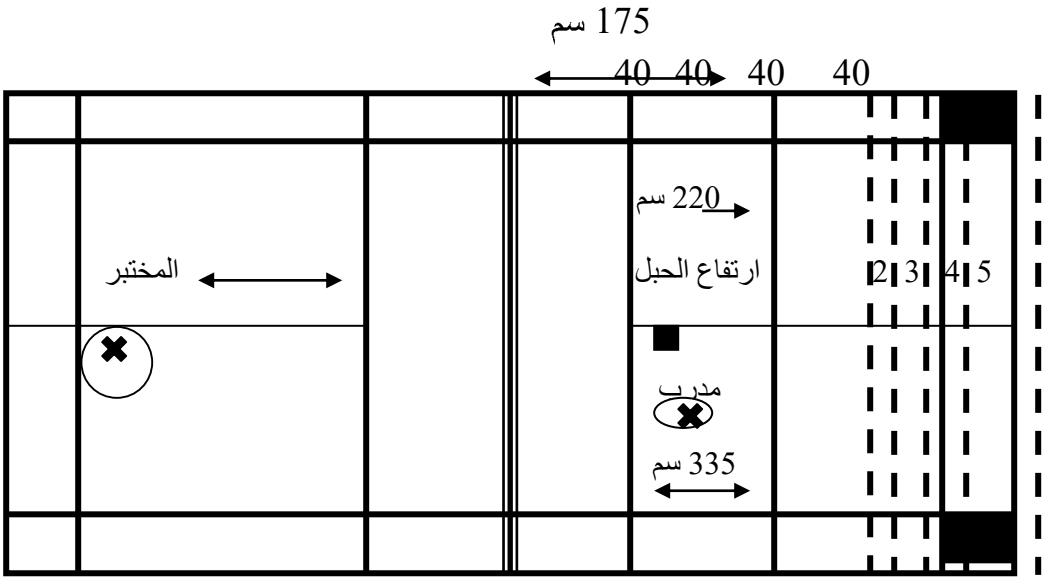
هدف الاختبار :-

قياس القابلية على أداء الارسال الطويل.

تنفيذ الاختبار :-

1- التهيؤ والادوات :-

أ- الرسم التوضيحي :-



شكل (3)

يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار الارسال الطويل

ب. الادوات :-

- ملعب الريشة.
- مضارب ريشة جديدة عدد (3).
- ريش جديدة.
- شريط قياس.
- شريط لاصق.
- استمارة معلومات.
- علامات لتأشير الدرجات.
- حبل مثبت باعمدة.
- ستول لوضع الريش (استخدام الريش بشكل مريح).

2- الاختبار :-

أ. بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يعطي وقتاً مناسباً للاحماء ثم يعطي كل مختبر (5) محاولات تجريبية.

ب. يقف المختبر في المنطقة المؤشرة.

ج. يقوم المختبر بالارسال بشكل عال وطويل بحيث تعبر الريشة من فوق الشبكة ، ومن ثم من فوق الحبل محولاً اسقاطها في المنطقة المؤشرة بالنقاط.

د. يعطي المختبر (12) محاولة تحسب له افضل (10) محاولات فقط.

3. احتياب نقاط الاختبار :-

أ. يعطي المختبر (5) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (4.59) سم خارج حدود الملعب الخلفية اضافة الى (40) سم داخل حدود الملعب بعد الخط الخلفي للساحة مباشرة.

ب. يعطي المختبر النقاط (2 ، 3 ، 4) نقاط في حالة سقوط الريشة في المناطق المحددة بمسافة (40) سم على التوالي بعد المنطقة المؤشرة بـ (5) نقاط.

ج. يعطي المختبر (1) نقطة في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (175) سم والتي تبدأ من نهاية المنطقة المعلمة بالنقطة (2) وتنتهي بالخط الوهمي الممتد اسفل الحبل.

د. تطرح نقطة واحدة عن كل محاولة لا تعبر فيها الريشة من فوق الحبل.

هـ. في حالة سقوط الريشة على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الاعلى.

و. الريشة التي تخرج خارج حدود الملعب (عدا المنطقة المؤشرة) أو تعلق بالشبكة لا تعطى اية نقطة.

ز. يكون الحد الاعلى من النقاط والتي يستطيع المختبر من تسجيلها في افضل (10) محاولات هي (50) نقطة.

4. فريق العمل:-

شخص واحد لتسجيل النقاط.

شخص واحد لملاحظة النقاط واعلانها.

شخص واحد لملاحظة الريشة التي تعلق بالشبكة، أو تخرج خارج حدود الملعب ولا تعبر الحبل

(البكري ، 2000 ، ص46)

ثالثاً:- اختبار ضربة الابعاد الخلفية

اسم الاختبار :-

اختبار لـ ؤي البكري لضربة الابعاد الخلفية.

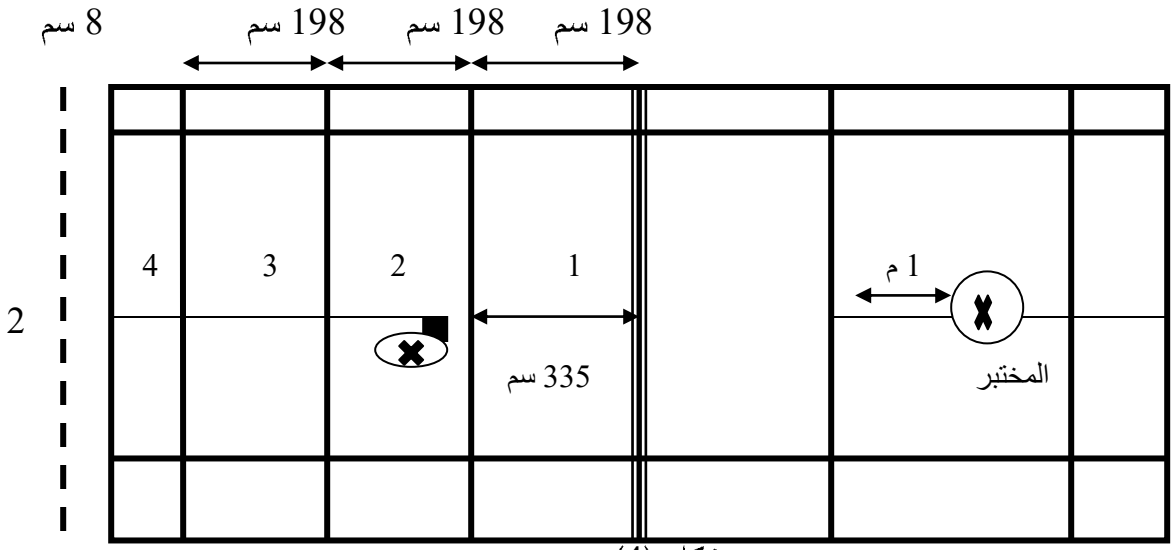
هدف الاختبار :-

قياس القابلية على اداء ضربة الابعاد الخلفية.

تنفيذ الاختبار :-

1- التهيؤ والادوات:

أ- الرسم التوضيحي:



شكل (4)

يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار ضربة الابعاد الخلفية

الادوات :

- ملعب الريشة .
- مضارب ريشة جديدة عدد (3) .
- شريط قياس .
- شريط لاصق .
- استمارة معلومات علامات لتأشير النقاط .
- ستول لوضع الريش (استخدام الريش بشكل مريح)

1. الاختبار :

أ. بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يعطي وقتاً مناسباً للاحماء ثم يعطي كل مختبر (5) محاولات تجريبية .

ب. يقف المختبر في المنطقة المؤشرة .

ج. يقوم المختبر بارسال الريشة بحيث تصل الى جهة يسار المختبر (اذا كان ماسكاً مضربة بذراع اليمين والعكس صحيح) بحيث يستطيع ضربها ضربة ابعاد خلفية من الاسفل لتعبر الشبكة ومحاولاً اسقاطها في المنطقة المؤشرة بالنقاط الاعلى .

د. يقف احد المختبرين على بعد (335) سم عن الشبكة ماداً ذراعه الماسكة بالمضرب للاعلى ليعطي اشارة صوتية مسموعة (واطئ) اذا لم تمر الريشة من فوق مضربه .

ذ. يعطي المختبر (12) محاولة تحسب له افضل (10) محاولات .

ر. يستطيع المختبر التحرك لانجاح المحاولة كذلك يستطيع ترك اية ريشة يعتقد بأن ردها لا ينتج منها محاولة ناجحة ، واذا اعتقد المدرب ان ارساله غير صحيح ينادي (اعادة) ولا تحتسب هذه المحاولة .

ز. يكون الحد الاعلى من النقاط والتي يستطيع المختبر من تسجيلها في افضل (10) محاولات هي (40) نقطة .

2. احتساب نقاط الاختبار:

أ. يعطي المختبر (1) نقطة في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (198) سم الممتدة من خط وسط الساحة اسفل الشبكة حتى خط الارسال القريب.

ب. يعطي المختبر النقاط (2 و 3) في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة(198) سم على التوالي والتي تبدأ من خط الارسال القريب وتنتهي بخط الارسال الزوجي البعيد.

ج. يعطي المختبر (4) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (76) سم والتي تفصل بين خط الارسال الزوجي البعيد مع خط الارسال الفردي البعيد.

د. يعطي المختبر (2) نقطة في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (8) سم الممتدة بعد خط نهاية الساحة.

هـ. الريشة التي تعلق بالشبكة أو تخرج خارج حدود الملعب.

3. فريق العمل:

أ. شخص واحد لتسجيل النقاط .

ب. شخص واحد لملاحظة النقاط واعلانها .

ج. شخص واحد لملاحظة الريشة التي تعلق بالشبكة أو مرورها واطئة اسفل مضربة الممدود للاعلى أو خروجها عن الساحة (البكري ، 2000 ، ص46)

ملحق (3)

أسماء السادة الذين قاموا بإلقاء الجلسات الإرشادية

أ.د. عظيمة عباس/كلية التربية الرياضية/جامعة صلاح الدين . (علم النفس الرياضي)

أ.م.د. سعيد نزار سعيد/كلية التربية الرياضية/جامعة صلاح الدين . (علم النفس الرياضي)

أ.م.د. ئالان قادر رسول/كلية التربية الرياضية/جامعة صلاح الدين . (علم النفس الرياضي)