أهم المحددات المهارية لانتقاء لاعبي الريشة الطائرة لمنتخبات جامعات الفرات الاوسط

م. ياس مجيد دهش الاسدي ، م. مخلد ضياء عبد الرسول

العراق. جامعة القادسية. كلية التمريض . كلية التربية

1983.mokhalad@gmail.com

الملخص

تجلت مشكلة الدراسة بعدم وجود معايير حقيقية مبنية على اساس علمي مدروس من أجل انتقاء لاعبي الريشة الطائرة لمنتخبات جامعات الفرات الاوسط مما يسبب ذلك في هدر للكثير من المال والجهد والوقت وقد هدفت الدراسة الى التعرف على أهم المحددات المهارية فضلا عن وضع المعايير وتحديد المستويات واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لحل مشكلة البحث وقد تألف مجتمع البحث من لاعبي منتخبات جامعات الفرات الاوسط اذا بلغ عددهم (20) لاعب (60) مشاهدة واستنتج الباحثان باستخلاص عدد من المهارات الاساسية في لعبة الريشة الطائرة.

الكلمات المفتاحية : المحددات المهارية ، لانتقاء لاعبي ، الريشة الطائرة

The most important technical determinants of the selection of badminton players for the universities of the Middle Euphrates

Lect. Yas Majid Dahash Al-Asadi, Lect. Muqlad diyaa Abdul Rasool

Iraq. University of Qadisiyah. Faculty of Nursing. Faculty of Education

1983. mokhalad@gmail.com

Abstract

The problem of the study was that there were no real criteria based on a scientific basis for the selection of badminton players for the universities of the Middle Euphrates, which resulted in waste of much money, effort and time. The study aimed to identify the most important technical determinants. The research community consisted of players from the universities of the Middle Euphrates, numbered (20) players and (60) viewers .The .researchers concluded a number of basic skills in badminton

Keywords: technical determinants, selection of players, badminton

1- المقدمة :

شهد العالم في الآونة الاخيرة تقدما علميا حاصلا في جميع المجالات الانسانية وانه للمجال الرياضي نصيبا كان من بينها فقد تطور تطورا كبيرا في جميع الالعاب الرياضية وبكافة مستوياتها ، معززا ذلك بالكثير من الانجازات الرياضية على وفق واسع، وتعد لعبة الريشة الطائرة من الالعاب الرياضية الفردية التي حظيت بنصيب من هذا التطور في السنوات الاخيرة وتم ممارستها على فئات عمرية مختلفة وبمستويات مختلفة ومما لا يخفى على الكثير بأن لكل لعبة رياضية جماعية او فردية لها خصوصيتها ومتطلباتها التي تعمل على تميزها بين الالعاب الرياضية الاخرى، ومما لا شك بان الوصول الى المستوى الرياضي العالي وتحقيق أعلى الانجازات الرياضية لا يأتي من فراغ وانما من خلال عدد من الخطوات المبنية على اساس علمي كانتقاء اللاعبين بما يتلائم مع امكانيتهم المهارية ، وذلك لأهمية الاداء المهاري في الوصول الى الانجاز . لذا يسعى الكثير من الاكاديميين والمدربين المتخصصين بهذه اللعبة في الوقت الحاضر الى الاعتماد على أفضل الطرق في اختيار ادوات القياس والملائمة من أجل التقويم لتحديد قدرات اللاعبين المهارية ومن ثم يتم تحديد وانتقاء اللاعبين.

وتعد الاختبارات المهارية ذات أهمية كبيرة من أجل التعرف على أمكانية اللاعبين لانتقاء للفعاليات الرياضية المختلفة وبما في ذلك لعبة الريشة الطائرة كون هذه العملية تعمل على الحصول على اللاعبين الاكثر فاعلية ونشاط والقادرين على تحقيق الانجاز العالي فضلا عن الدور المهم الذي تلعبه عملية الانتقاء في العمل على توفير الجهد والوقت والمال، فقد تناول العديد من الباحثين موضوعات الانتقاء الا انه اهمية هذه الدراسة تكمن في تناول الانتقاء لمجموعة لم يسبق تناولها وهم لاعبي الريشة الطائرة لمنتخبات جامعات الفرات الاوسط مما يوفر للمعنيين بالانتقاء في تحسين عملهم وتطويره من خلال الحصول على اللاعبين الملائمين للعبة وبأسلوب علمي صحيح. ويهدف البحث الى :

1- التعرف على أهم المحددات المهارية لانتقاء لاعبي الريشة الطائرة لمنتخبات جامعات الفرات الاوسط.

2- وضع المعايير وتحديد المستويات للاعبي الريشة الطائرة لمنتخبات جامعات الفرات الاوسط.

2- اجراءات البحث :

2-1 منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة المشكلة المبحوثة.

2-2 مجتمع البحث: حدد الباحثان المجتمع وهم لاعبي الريشة الطائرة لمنتخبات جامعات الفرات الاوسط والبالغ عددهم (20) لاعب ويمثلون نسبة 100% وبسبب قلة عدد اللاعبين تم اخذ ثلاث مشاهدات لكل لاعب ليصبح عدد المشاهدات (60) والجدول ادناه يبين ذلك:

جدول (1) يبين مجتمع البحث وعدد اللاعبين والمشاهدات

ت	اسم المحافظة	اسم الجامعة	عدد اللاعبين	عدد المشاهدات	مجموع المشاهدات
1	الديوانية	القادسية	5	15 = 3 x 5	60
2	النجف	الكوفة	5	15 = 3 x 5	
3	كربلاء	كربلاء	5	15 =3 x 5	
4	بابل	بابل	5	15 = 3 x 5	

- المتغيرات المدروسة : (الارسال الطويل، ضربة الابعاد الامامية، ضربة الابعاد الخلفية، الضربة الساحقة، الضربة المسقطة الامامية، الضربة المسقطة الخلفية).

2-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة:

- المصادر والمراجع - المقابلات الشخصية - الاختبار والقياس - ملعب الريشة الطائرة
- مضارب وكرات ريشة - اشرطة لاصقة - فريق العمل المساعد (ملحق 1).

2-4 الاختبارات المستخدمة :

1- اختبار الارسال الطويل أعلى درجة يأخذها المختبر هي 50 .

2- اختبار ضربة الابعاد الامامية أعلى درجة يأخذها المختبر هي 50 درجة .

3- اختبار ضربة الابعاد الخلفية أعلى درجة يأخذها المختبر هي 40 درجة .

4- اختبار الضربة الساحقة أعلى درجة يأخذها المختبر هي 50 درجة .

5- اختبار الضربة المسقطة الامامية أعلى درجة يأخذها المختبر هي 30 درجة .

6- اختبار الضربة المسقطة الخلفية أعلى درجة يأخذها المختبر هي 30 درجة .

2-5 إجراءات البحث الميدانية:

2-5-1 تحديد متغيرات الدراسة:

2-5-1-1 تحديد أهم المحددات المهارية:

من أجل تحديد اهم المحددات المهارية للريشة الطائرة عمد الباحث للاستعانة بالمصادر والمراجع العلمية وادراج جميع المهارات في استمارة استبيان وترشيح لكل مهارة ثلاث اختبارات وتم عرضها على الخبراء والمختصين (ملحق 2) في مجال الاختبار والقياس والريشة الطائرة من أجل استطلاع اراءهم لانتقاء اللاعبين وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات تم استخراج الاهمية النسبية للمتغيرات (المهارات، الاختبارات) أذا تم قبول المهارة والاختبار الذي يحصل على نسبة قبول (57.142) فأكثر وقد جاءت النتائج في قبول (6) مهارات من أصل (12) مهارة وتم قبول اختبار واحد لكل مهارة وفق القانون ادناه:

$$\text{النسبة المقبولة} = \frac{0.5 \text{ (القيمة العليا لمدى الدرجات + أعلى قيمة في المدى)}}{\text{القيمة العليا لمدى الدرجات}} \times 100$$

(محسن علي السعداوي ، وأخران ، 2007 ، ص72)

$$\text{النسبة المقبولة} = \frac{0.5 \quad (5 + 35)}{35} \times 100 = 7.142$$

2-6 التجربة الاستطلاعية : عمد الباحثان الى أجراء تجربتين استطلاعيتين.

2-6-1التجربة الاستطلاعية الاولى: اجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية الاولى بتاريخ 2018/2/5 الساعة الثانية والنصف عصرا على لاعبي منتخب جامعة القادسية والبالغ عددهم (5) لاعبين وكاف الهدف منها هو

أ- التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد.

ب- التأكد من ملائمة الاختبارات للمجتمع.

ج- معرفة الوقت الملائم.

د- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث .

2-6-2 التجربة الاستطلاعية الثانية : اجريت التجربة الاستطلاعية الثانية بتاريخ 2018/2/12 الساعة الثانية والنصف عصرا وكان الهدف منها هو لاستخراج الاسس العلمية للاختبارات .

2-6-3 الاسس العلمية للاختبارات:

الصدق: عمد الباحثان على استخدام الصدق الظاهري من خلال وضع مكونات الاختبار في الاستمارة استبيان خاصة وتم عرضها على الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس والريشة الطائرة وتم الحصول على نسبة اتفاق لصدق الاختبار بدرجة 91% .

الثبات: تم تطبيق الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (5) لاعبين يمثلون منتخب جامعة القادسية بالريشة الطائرة وبعد مرور ستة ايام تم اجراء اعادة الاختبار على نفس الافراد وفي نفس الظروف السابقة وتم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وكما هو مبين في الجدول (2)

الموضوعية: عمد الباحثان من أجل التأكد من موضوعية الاختبارات الاستعانة بمحكمين

(أ.م.د. حبيب شاكر جبر ، أ.م.د. وسام فالح جابر) تم تطبيق الاختبار على افراد التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (5) لاعبين من منتخب جامعة القادسية بالريشة الطائرة وتم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات الحكمين واستخراج قيمة (ت) لمعاملات الارتباط وكما مبين في الجدول (2)

الجدول (2) يبين معامل الثبات ومعامل الموضوعية وقيمة (ت) المحسوبة للاختبارات

ت	الاختبارات	معامل الثبات	(ت) المحسوبة	الدلالة الاحصائية	معامل الموضوعية	(ت) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
1	الارسال الطويل	0.89	4.684	معنوي	0.87	5.844	معنوي
2	ضربة الابعاد الامامية	0.85	7.138	معنوي	0.92	6.070	معنوي
3	ضربة الابعاد الخلفية	0.76	5.801	معنوي	0.84	8.087	معنوي
4	الضربة الساحقة	0.83	6.632	معنوي	0.94	6.808	معنوي
5	الضربة المسقطة الامامية	0.80	5.174	معنوي	0.95	6.183	معنوي
6	الضربة المسقطة الخلفية	0.78	6.715	معنوي	0.86	7.022	معنوي

بلغت قيمة (ت) الجدولية 3.182 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 3

2-7 مستوى السهولة والصعوبة: عمد الباحثان الى استخراج معامل الالتواء من اجل التعرف على مستوى سهولة وصعوبة الاختبارات وكانت قيمته لا تتجاوز (+1 و-1) وهذا يؤكد الحصول على اختبارات تتميز بمستوى صعوبة مناسبة لأفراد مجتمع البحث .

2-8 القدرة التمييزية: عمد الباحثان على ترتيب الدرجات الخام التي حصل عليها من الاختبارات عند أجراء التجربة الرئيسة لأفراد المجتمع ترتيبا تنازليا والبالغ عددهم (20) لاعب (60) مشاهدة وتم تقسيمهم الى مجموعتين عليا ودنيا حيث بلغت كل مجموعة (30) مشاهدة من اجل الحصول على معاملات التمييز، وتم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة بين المجموعتين العليا والدنيا والجدول ادناه يبين ذلك:

الجدول (3) يبين القدرة التمييزية للاختبارات المهارية

ت	الاختبارات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		(ت)	الدلالة
		الوسط	الانحراف	الوسط	الانحراف	المحسوبة	الاحصائية
1	الارسال الطويل	31.4	1.662	27.8	0.761	11.404	معنوي
2	ضربة الابعاد الامامية	31.4	2.847	24.8	1.71	10.714	معنوي
3	ضربة الابعاد الخلفية	25.266	2.875	16.5	2.933	11.387	معنوي
4	الضربة الساحقة	27.633	2.671	18.366	2.671	13.219	معنوي
5	الضربة المسقطة الامامية	18.6	1.849	13.4	1.849	1.98	معنوي
6	الضربة المسقطة الخلفية	14.533	0.768	11.466	0.819	2.733	معنوي

بلغت قيمة (ت) الجدولية 2.001 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 58

2-9 التجربة الرئيسة: أجرى الباحثان تجربتهما الرئسية بعد ان توصل الى تحديد الاختبارات المستخدمة في بحثه ومدى ملائمتها وصلاحيتها لأفراد المجتمع من خلال تطبيق الاسس العلمية (الصدق، الثبات، الموضوعية) وتم أجراء التجربة على (20) لاعب وبواقع ثلاث مشاهدات لكل لاعب (60) مشاهدة وبدأت التجربة بتاريخ 2018/2/19 وانتهت بتاريخ 2018/3/7 والجدول (4) يبين ذلك :

ت	اسم الجامعة	عدد اللاعبين	تاريخ المشاهدة الاولى	تاريخ المشاهدة الثانية	تاريخ المشاهدة الثالثة
1	القادسية	5	2018/2/19	2018/2/26	2018/3/4
2	كربلاء	5	2018/2/20	2018/2/27	2018/3/5
3	بابل	5	2018/2/21	2018/2/28	2018/3/6
4	الكوفة	5	2018/2/22	2018/3/1	2018/3/7

2-10 الوسائل الاحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية SPSS

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

3-1 التحليل الاحصائي للمحددات المهارية:

1- أعداد البيانات الاولية للمحددات المهارية : تم من خلال عملية الاعداد للبيانات استخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء وقد ظهرت نتائج افراد المجتمع ذات توزيع طبيعي ولم تتجاوز (+1،-1) كما مبين في الجدول (5)

الجدول (5) يبين الاوساط الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية والالتواء للمحددات المهارية

ت	المحددات المهارية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
1	الارسال الطويل	درجة	29.483	29	2.127	0.581
2	ضربة الابعاد الامامية	درجة	28.1	27.5	4.061	0.458
3	ضربة الابعاد الخلفية	درجة	20.883	21	5.275	0.003
4	الضربة الساحقة	درجة	23	22.7	5.37	0.167
5	الضربة المسقطة الامامية	درجة	16	15.9	3.199	0.093
6	الضربة المسقطة الخلفية	درجة	13	13	1.948	0.554

2- ايجاد مصفوفة الارتباطات البينية للمحددات المهارية : تم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وتم الحصول على المصفوفة للارتباطات البينية للاختبارات المهارية والبالغ عددها(6) اختبارات كما مبين في الجدول وقد تضمنت المصفوفة (15) معامل ارتباط، وقد بلغ عدد المعاملات الموجبة (7) معاملا وتشكل نسبة (46.666%) بينما بلغت المعاملات السالبة (8) وتشكل نسبة (53.333 %)، حيث بلغت اعلى قيمة للمعاملات الموجبة (0.268) بين اختبار ضربة الابعاد الامامية واختبار الضربة المسقطة الخلفية في حين بلغت أعلى قيمة للمعاملات السالبة (-0.273) بين اختبار ضربة الابعاد الامامي واختبار ضربة الابعاد الخلفية كما في الجدول (6) .

الجدول (6) يبين مصفوفة الارتباطات البينية للمحددات المهارية

ت	محددات مهارية	الارسال الطويل	الابعاد الامامية	الابعاد الخلفية	الساحقة	المسقطة الامامي	المسقطة الخلفية
1	الارسال الطويل	1.000	0.112	0.053	0.021–	0.090–	0.008
2	الابعاد الامامية	0.112	1.000	0.273–	0.066	0.072	0.268
3	الابعاد الخلفية	0.053	0.273–	1.000	0.042–	0.088–	0.254–
4	الساحقة	0.021–	0.066	0.042–	1.000	0.140–	0.215
5	المسقطة الامامية	0.090–	0.072	0.088–	0.140–	1.000	0.014–
6	المسقطة الخلفية	0.008	0.268	0.254–	0.215	0.014–	1.000

بلغت الدرجة العشوائية العظمى لمعامل الارتباط (0.250)،حيث بلغت عدد الارتباطات الدالة (3) معاملا وبنسبة (20%) وهي (1) معاملا بارتباط موجب بنسبة (6.66%) بينما بلغ عدد المعاملات السالبة الدالة (2) معاملا وتمثل نسبة (13.33%) من المجموع الكلي للارتباطات الدالة كما مبين في الجدول (7)

الجدول (7) يبين الاعداد والنسب المئوية للارتباطات الموجبة والسالبة المعنوية والغير معنوية التي تضمنتها المصفوفة للارتباطات البينية للمحددات المهارية

الارتباط	الموجبة		السالبة		الصفرية		المجموع	النسبة المئوية
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية		
معنوية	1	%6.66	2	%13.33	0	% 0	3	%20
غير معنوية	6	%40	6	%40	0	% 0	12	%80
مجموع	7	%46.66	8	%53.33	0	% 0	15	%100

بلغت القيمة العشوائية العظمى 0.250 عند درجة حرية 58 ومستوى دلالة 0.05

3–2 تحديد العوامل قبل التدوير للمحددات المهارية :

أتضح من خلال استخدام التحليل العاملي بطريقة المكونات الاساسية بأن الاختبارات المهارية قد تشبعت في (3) عوامل وبنسب مختلفة، فق اشتملت العوامل على (6) اختبارات فسرت ما قيمته (64.045) من التباين، حيث فسر العامل الاول ما مقداره (26.567)، وفسر العامل الثاني ما مقداره (19.859) وفسر العامل الثالث ما مقداره (17.619)، والجدول (8) يبين ذلك :

الجدول (8) يبين مصفوفة العوامل للمحددات الاختبارات المهارية قبل التدوير(الشكل الاولي للمصفوفة)

الاختبارات المهارية	العوامل			الاشتراكيات	التباين المفسر
	1	2	3		
المسقطة الخلفي	0.729	0.149	0.122–	0.861	0.139
الابعاد الامامية	0.693	0.130–	0.337	0.611	0.389
الابعاد الخلفية	0.662–	0.305	0.065	0.535	0.465
المسقطة الامامي	0.069	0.781–	0.011–	0.654	0.346
الساحقة	0.370	0.592	0.409–	0.614	0.386
الارسال الطويل	0.085	0.317	0.870	0.568	0.414
الجذر الكامن	1.594	1.192	1.057	3.843	
النسبة المئوية للتباين	26.567	19.859	17.619	64.045	
النسبة التراكمية للتباين	26.567	46.426	64.045		
الاهمية النسبية للعامل	0.414	0.310	0.275		

1- العوامل للمحددات المهارية بعد التدوير :

من أجل الوصول الى البناء العاملي البسيط وتفسير التباين عمل الباحث على تدوير العوامل المستخلصة في مصفوفة النموذج العاملية تدويرا مائلا بسبب وجود ارتباطات ما بين المتغيرات، واستعمل الباحث طريقة المكونات الاساسية (Direct Oblimin) لأجل ازالة الغموض الذي صاحب التحليل العاملي، ومن خلال ملاحظة القيم للعوامل بعد التدوير حيث اصبحت اكثر وضحا مما هي عليها قبل التدوير وهذا مما يسهل عمليات التفسير اذ تشبعت الاختبارات المهارية بثلاث عوامل وبتشبعات مختلفة والجدول (9) يبين ذلك :

الجدول (9) يبين مصفوفة العوامل للمحددات الاختبارات المهارية بعد التدوير

الاختبارات المهارية	العوامل	الاشتراكيات	التباين المفسر

	1	2	3		
الابعاد الامامية	0.737	0.089–	0.304	0.861	0.139
الابعاد الخلفية	0.703–	0.132	0.134	0.611	0.389
المسقطة الخلفية	0.665	0.428	0.046–	0.535	0.465
الساحقة	0.192	0.757	0.194–	0.654	0.346
المسقطة الامامية	0.235	0.701–	0.249–	0.614	0.386
الارسال الطويل	0.075	0.015	0.929	0.568	0.414
الجذر الكامن	1.576	1.201	1.073	3.85	
النسبة المئوية للتباين	26.567	19.859	17.619	64.045	
النسبة التراكمية للتباين	26.567	46.426	64.045		
الاهمية النسبية للعامل	0.414	0.310	0.275		

3-3 شروط قبول العامل وتفسيره:

1- "يجب ان يشبع العامل على ثلاثة اختبارات دالة على الاقل" (محمد صبحي حسانين ، 1987 ، ص137)

2- " يقبل العامل الذي يساوي او يزيد جذره الكامن (القيمة العينية) على الواحد عدد صحيح

(ريسان خريبط وثائر داود سلمان ، 1992، ص78)

3- اعتمد الباحث في تفسيره للعوامل التي تساوي او تزيد تشبعات الاختبارات على (+4 و -4) .

4- اعتمد الباحث على العوامل بعد التدوير في تفسير النتائج وذلك بعد ترتيب متغيراتها على العوامل تنازليا.

أولا: تفسير العامل الاول :

تم ترتيب التشبعات ترتيبا تنازليا لهذا العامل، حيث تشبعت عليه ثلاثة اختبارات بتشبعات دالة تمثلت بنسبة (50%) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة للتحليل، وكما مبين في الجدول (10) :

الجدول (10) يبين الترتيب التنازلي لمحددات الاختبارات المهارية على العامل الاول بعد التدوير

ت	المحددات المهارية	وحدة القياس	الترتيب التنازلي لتشبع المتغيرات		
			ذات تشبع عال	ذات تشبع متوسط	ذات تشبع صفري
1	ضربة الابعاد الامامية	درجة	0.737		
2	ضربة الابعاد الخلفية	درجة	0.703-		
3	الضربة المسقطة الخلفية	درجة	0.665		
4	الضربة المسقطة الامامية	درجة		0.235	
5	الضربة الساحقة	درجة		0.192	
6	الارسال الطويل	درجة			0.075

وقد بلغت التشبعات : واختبار ضربة الابعاد الامامية (0.737) واختبار ضربة الابعاد الخلفية (-0.703) واختبار الضربة المسقطة الخلفية (0.665) واختبار الضربة المسقطة الامامية (0.235) اختبار الضربة الساحقة (0.192) والارسال الطويل (0.075)، هذا وقد بلغ عدد الاختبارات ذات التشبع العالي (3) اختبارات وبنسبة (50%)، وبلغ عدد الاختبارات ذات التشبع المتوسط (2) اختبارا وبنسبة (33.333%)، وبلغ عدد الاختبارات ذات التشبع الصفري (1) اختبار وبنسبة (16.666%)، من المجموع الكلي للاختبارات التي خضعت للتحليل، وقد بلغ أعلى تشبع عند اختبار ضربة الابعاد الامامية وكانت قيمته (0.737) ، بينما بلغ ادنى تشبع عند اختبار الارسال الطويل وكانت قيمته (0.075)، انه اهم ما يميز هذه الاختبارات التي تشبعت على العامل الاول فهي تتطلب الاختبار الاول ضربة الابعاد الامامية والاختبار الثاني ضربة الابعاد الخلفية والاختبار الثالث الضربة المسقطة الخلفية، وبما انه هذا العامل قد تشبع على ضربتي الابعاد الامامية والخلفية لذا ارتأى الباحث بتسمية هذا العامل بعامل(دقة وقوة ضربات الابعاد) ويذكر ليث جبار عن ضربات الابعاد بانها " تضرب الريشة فيها بعمق الى الخط الخلفي لملعب الخصم على

شكل قوس كبير ، وكثيرا ما تستخدم في اللعب الفردي بهدف تحريك المنافس بعيدا عن القاعدة قدر الامكان واعادة اللاعب لتوازنه ، اذ يمكن تحويل الخصم من حالة الهجوم الى حالة الدفاع "

(ليث جبار نعمة , 2005 , ص15)

ثانيا: تفسير العامل الثاني :

تم ترتيب التشبعات ترتيبا تنازليا لهذا العامل، حيث تشبعت عليه اختبارين بتشبعات دالة تمثلت بنسبة (33.333%) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة للتحليل، وكما مبين في الجدول (11) :

الجدول (11) يبين الترتيب التنازلي لمحددات الاختبارات المهارية على العامل الثاني بعد التدوير

ت	المحددات المهارية	وحدة القياس	الترتيب التنازلي لتشبع المتغيرات		
			ذات تشبع عال	ذات تشبع متوسط	ذات تشبع صفري
1	الضربة الساحقة	درجة	0.757		
2	الضربة المسقطة الامامية	درجة	0.701-		
3	الضربة المسقطة الخلفية	درجة	0.428		
4	ضربة الابعاد الخلفية	درجة		0.123	
5	ضربة الابعاد الامامية	درجة			0.089-
6	الارسال الطويل	درجة			0.015

وقد بلغت التشبعات : اختبار الضربة الساحقة (0.757) واختبار الضربة المسقطة الامامية (-0.701) واختبار الضربة المسقطة الخلفية (0.428) واختبار ضربة الابعاد الخلفية (0.123) واختبار ضربة الابعاد الامامية (-0.089) والارسال الطويل (0.015) هذا وقد بلغ عدد الاختبارات ذات التشبع العالي (3) اختبار وتمثل بنسبة (50%)، وبلغ عدد الاختبارات ذات التشبع المتوسط (1) اختبار وتمثل بنسبة (16.666%)، وبلغ عدد الاختبارات ذات التشبع الصفري (2) اختبار وبنسبة (33.333%)، من المجموع الكلي للاختبارات التي خضعت للتحليل، وقد بلغ أعلى تشبع عند اختبار الضربة الساحقة وكانت قيمته (0.757) ، بينما بلغ ادنى تشبع عند اختبار الارسال الطويل وكانت قيمته (0.015)، انه اهم ما يميز هذه الاختبارات التي تشبعت على العامل الثاني فهي تتطلب الاختبار الاول الضربة الساحقة والاختبار الثاني الضربة المسقطة الامامية اي ان هذا العامل هو عامل مركب، وبما انه هذا العامل قد تشبع على الضربة الساحقة والضربة المسقطة الامامية والضربة المسقطة الخلفية لذا ارتأى الباحث بتسمية هذا العامل بعامل (دقة وقوة الضربات المسقطة) ويرى كريم محمد ان " تعد الضربة المسقطة من أهم الضربات التي تؤدى أ مام الشبكة نظراً لان من الممكن الحصول على نقطة مباشرة ' وغالباً ما تستخدم عقب أداء ضربة الأبعاد حيث يكون اللاعب المنافس متأخر في نهاية الملعب , وغالباً ما تؤدى الضربة المسقطة على جانبي الملعب حتى تبتعد الريشة قدر الإمكان عن متناول يد اللاعب المنافس. ويمكن استخدامها اللاعب بالضربة الأمامية أو الخلفية"

(كريم محمد الحكيم , 2009 , ص189)

ثالثا: تفسير العامل الثالث :

تم ترتيب التشبعات ترتيبا تنازليا لهذا العامل، حيث تشبع عليه اختبار واحد بتشبع دال تمثل بنسبة (16.666%) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة للتحليل، وكما مبين في الجدول (12) :

الجدول (12) يبين الترتيب التنازلي لمحددات الاختبارات المهارية على العامل الثالث بعد التدوير

ت	المحددات المهارية	وحدة القياس	الترتيب التنازلي لتشبع المتغيرات		
			ذات تشبع عال	ذات تشبع متوسط	ذات تشبع صفري
1	الارسال الطويل	درجة	0.929		
2	ضربة الابعاد الامامية	درجة		0.304	
3	الضربة المسقطة الامامية	درجة		0.249	
4	الضربة الساحقة	درجة		0.194	
5	ضربة الابعاد الخلفية	درجة		0.134	
6	الضربة المسقطة الخلفية	درجة			0.046-

وقد بلغت التشبعات : الارسال الطويل (0.929) واختبار ضربة الابعاد الامامية (0.304) واختبار الضربة المسقطة الامامية (0.249) اختبار الضربة الساحقة (0.194) وضربة الابعاد الخلفية (0.134) واختبار الضربة المسقطة الخلفية (-0.046) ، تم اهمال هذا العامل لعدم استيفائه شروط القبول للعامل (يقبل العامل في حالة تشبع عليه ثلاثة اختبارات على الاقل) هذا وقد بلغ عدد الاختبارات ذات التشبع العالي (1) اختبار وتمثل بنسبة (16.666%)، وبلغ عدد الاختبارات ذات التشبع المتوسط (4) اختبارات وتمثل بنسبة (66.666%)، وبلغ عدد الاختبارات ذات التشبع الصفري (1) اختبار وبنسبة (16.666%)، من المجموع الكلي للاختبارات التي خضعت للتحليل، وقد بلغ أعلى تشبع عند اختبار الارسال الطويل وكانت قيمته (0.929) ، بينما بلغ ادنى تشبع عند اختبار الضربة المسقطة الخلفية وكانت قيمته (-0.046) ،

انه اهم ما يميز الاختبار الذي تشبع على العامل الثالث فهي تتطلب اختبار الارسال الطويل، وبما انه هذا العامل قد تشبع على اختبار واحد وهو الارسال الطويل لذا ارتأى الباحث بتسمية هذا العامل بعامل (دقة وقوة الارسال الطويل).

ومن اجل معرفة قيمة الاختبارات المهارية لأي من افراد مجتمع البحث تم استخدام التسلسل التالي

من خلال العودة الى مصفوفة الاختبارات المهارية بعد التدوير (الشكل النهائي للمصفوفة):

1- الاهمية النسبية للعامل الاول × قيمة الاختبار الذي حصل على اعلى تشبع (ضربة الابعاد الامامية)

2- الاهمية النسبية للعامل الثاني × قيمة الاختبار الذي حصل على اعلى تشبع (الضربة الساحقة).

3- تم اهمال العامل الثالث .

والجدول (13) يبين المتغيرات التي استخلصت لبطارية الاختبارات المهارية

ت	اسم العامل	اسم الاختبار	قيمة التشبع	النسبة المئوية للتباين	الاهمية النسبية للعامل
1	دقة وقوة ضربات الابعاد	ضربة الابعاد الامامية	0.737	26.567	0.414
2	دقة وقوة الضربات المسقطة	الضربة الساحقة	0.757	19.859	0.310

مؤشر الاختبارات المهارية : 0.414 × قيمة اختبار ضربة الابعاد الامامية + 0.310 × قيمة اختبار الضربة الساحقة .

وبعد الحصول على القيم المؤشرات ذات الدلالة المعنوية وضمن العاملين التي تم قبولها للاختبارات المهارية بالاعتماد على قيمة (+4،-4) او ما يساوي هذه القيم كأقل قيمة للدلالة المعنوية والتي تشير الى التشبع العالي، ومن خلال ذلك بلغ عدد المؤشرات ذات الدلالة المعنوية المساهمة في قبول العوامل (6) مؤشرا من اصل (12) مؤشرا موزعة على العوامل وكما يلي :

1- العامل الاول : (3) مؤشرات هي (اختبار ضربة الابعاد الامامية ، اختبار ضربة الابعاد الخلفية، اختبار، الضربة المسقطة الخلفية) .

2- العامل الثاني : (3) مؤشرات هي (اختبار الضربة الساحقة، اختبار الضربة المسقطة الامامية، اختبار الضربة المسقطة الخلفية) .

3-4 اشتقاق الدرجات المعيارية والمعدلة والمستويات للاختبارات المهارية المبحوثة :

عمل الباحثان على استخراج الدرجات المعيارية والمعدلة والمستويات لمتغيرات البحث من خلال تطبيق الاختبارات لأفراد المجتمع والبالغ عددهم (20) لاعب وبواقع ثلاث مشاهدات لكل لاعب

(60) مشاهدة وللفترة من 2018/2/19 الى 2018/3/7 حيث تم الحصول على الدرجات الخام وتم تحويلها الى درجات معيارية ومعدلة وبعد ذلك تم استخراج خمسة مستويات وكما في الجداول (14) و (15) :

الجدول (14) يبين الدرجات المعيارية والمعدلة والمستويات للاختبارات الارسال الطويل وضربة الابعاد الامامية والخلفية للمجتمع

	الارسال الطويل			ضربة الابعاد الامامية			ضربة الابعاد الخلفية		
ت	الدرجة الخام	درجة معيارية	درجة معدلة	الدرجة الخام	درجة معيارية	درجة معدلة	الدرجة الخام	درجة معيارية	درجة معدلة
1	33	1.653	66.531	36	1.944	69.449	30	1.728	67.28
2	33	1.653	66.531	36	1.944	69.449	30	1.728	67.28
3	33	1.653	66.531	36	1.944	69.449	30	1.728	67.28
4	33	1.653	66.531	36	1.944	69.449	29	1.538	65.384
5	33	1.653	66.531	36	1.944	69.449	29	1.538	65.384
6	33	1.653	66.531	36	1.944	69.449	29	1.538	65.384
7	33	1.653	66.531	32	0.960	59.601	28	1.348	63.489
8	33	1.653	66.531	32	0.960	59.601	28	1.348	63.489
9	33	1.653	66.531	32	0.960	59.601	28	1.348	63.489
10	33	1.653	66.531	32	0.960	59.601	26	0.969	59.698
11	33	1.653	66.531	32	0.960	59.601	26	0.969	59.698
12	33	1.653	66.531	32	0.960	59.601	26	0.969	59.698
13	31	0.712	57.129	32	0.960	59.601	26	0.969	59.698
14	31	0.712	57.129	32	0.960	59.601	25	0.78	57.802
15	31	0.712	57.129	32	0.960	59.601	25	0.78	57.802
16	31	0.712	57.129	32	0.960	59.601	25	0.78	57.802
17	31	0.712	57.129	32	0.960	59.601	24	0.59	55.907
18	31	0.712	57.129	32	0.960	59.601	24	0.59	55.907
19	30	0.242	52.428	29	0.221	52.215	24	0.59	55.907
20	30	0.242	52.428	29	0.221	52.215	24	0.59	55.907
21	30	0.242	52.428	29	0.221	52.215	23	0.401	54.012

54.012	0.401	23	52.215	0.221	29	52.428	0.242	30	22
54.012	0.401	23	52.215	0.221	29	52.428	0.242	30	23
54.012	0.401	23	52.215	0.221	29	47.727	0.227–	29	24
52.116	0.211	22	49.753	0.024–	28	47.727	0.227–	29	25
52.116	0.211	22	49.753	0.024–	28	47.727	0.227–	29	26
52.116	0.211	22	49.753	0.024–	28	47.727	0.227–	29	27
52.116	0.211	22	49.753	0.024–	28	47.727	0.227–	29	28
50.221	0.022	21	49.753	0.024–	28	47.727	0.227–	29	29
50.221	0.022	21	49.753	0.024–	28	47.727	0.227–	29	30
50.221	0.022	21	47.291	0.270–	27	47.727	0.227–	29	31
50.221	0.022	21	47.291	0.270–	27	47.727	0.227–	29	32
48.325	0.167–	20	47.291	0.270–	27	47.727	0.227–	29	33
48.325	0.167–	20	47.291	0.270–	27	47.727	0.227–	29	34
48.325	0.167–	20	47.291	0.270–	27	47.727	0.227–	29	35
48.325	0.167–	20	47.291	0.270–	27	47.727	0.227–	29	36
46.43	0.356–	19	47.291	0.270–	27	43.026	0.697–	28	37
46.43	0.356–	19	44.829	0.517–	26	43.026	0.697–	28	38
46.43	0.356–	19	44.829	0.517–	26	43.026	0.697–	28	39
46.43	0.356–	19	44.829	0.517–	26	43.026	0.697–	28	40
44.534	0.546–	18	44.829	0.517–	26	43.026	0.697–	28	41
44.534	0.546–	18	44.829	0.517–	26	43.026	0.697–	28	42
44.534	0.546–	18	42.367	0.763–	25	43.026	0.697–	28	43
44.534	0.546–	18	42.367	0.763–	25	43.026	0.697–	28	44
40.743	0.925–	16	42.367	0.763–	25	43.026	0.697–	28	45
40.743	0.925–	16	42.367	0.763–	25	43.026	0.697–	28	46
40.743	0.925–	16	42.367	0.763–	25	43.026	0.697–	28	47
38.848	1.115–	15	42.367	0.763–	25	43.026	0.697–	28	48
38.848	1.115–	15	37.444	1.255–	23	38.326	1.167–	27	49
38.848	1.115–	15	37.444	1.255–	23	38.326	1.167–	27	50
38.848	1.115–	15	37.444	1.255–	23	38.326	1.167–	27	51
36.952	1.304–	14	37.444	1.255–	23	38.326	1.167–	27	52

53	27	1.167–	38.326	23	1.255–	37.444	14	1.304–	36.952
54	27	1.167–	38.326	23	1.255–	37.444	14	1.304–	36.952
55	27	1.167–	38.326	23	1.255–	37.444	13	1.494–	35.057
56	27	1.167–	38.326	23	1.255–	37.444	13	1.494–	35.057
57	27	1.167–	38.326	23	1.255–	37.444	13	1.494–	35.057
58	27	1.167–	38.326	23	1.255–	37.444	12	1.683–	33.161
59	27	1.167–	38.326	23	1.255–	37.444	12	1.683–	33.161
60	27	1.167–	38.326	22	1.501–	34.982	12	1.683–	33.161
الوسط الحسابي	29.483		الوسط الحسابي	28.1		الوسط الحسابي	20.883		
الانحراف المعياري	2.127		الانحراف المعياري	4.061		الانحراف المعياري	5.275		
الرقم الثابت	1.2		الرقم الثابت	2.8		الرقم الثابت	3.6		
ممتاز	33	31.8	ممتاز	36	33.2	ممتاز	30	26.4	
جيد جدا	31.79	30.59	جيد جدا	33.19	30.39	جيد جدا	26.39	22.79	
جيد	30.58	29.38	جيد	30.38	27.58	جيد	22.78	19.18	
متوسط	29.37	28.17	متوسط	27.57	24.77	متوسط	19.17	15.57	
ضعيف	28.16	26.96	ضعيف	24.76	21.96	ضعيف	15.56	11.96	

الجدول (15) يبين الدرجات المعيارية والمعدلة والمستويات للاختبارات الضربة الساحقة والضربة المسقطة الامامية والمسقطة الخلفية للمجتمع المبحوث

	الضربة الساحقة	الضربة المسقطة الامامية	الضربة المسقطة الخلفية

ت	الدرجة الخام	درجة معيارية	درجة معدلة	الدرجة الخام	درجة معيارية	درجة معدلة	الدرجة الخام	درجة معيارية	درجة معدلة
1	32	1.675	66.756	22	1.875	68.752	17	2.052	70.528
2	32	1.675	66.756	22	1.875	68.752	17	2.052	70.528
3	32	1.675	66.756	22	1.875	68.752	17	2.052	70.528
4	31	1.489	64.894	21	1.562	65.627	17	2.052	70.528
5	31	1.489	64.894	21	1.562	65.627	16	1.539	65.396
6	31	1.489	64.894	21	1.562	65.627	16	1.539	65.396
7	30	1.489	63.033	20	1.25	62.501	16	1.539	65.396
8	30	1.303	63.033	20	1.25	62.501	16	1.539	65.396
9	30	1.303	63.033	20	1.25	62.501	16	1.539	65.396
10	30	1.303	63.033	19	0.937	59.376	15	1.026	60.264
11	28	0.93	59.309	19	0.937	59.376	15	1.026	60.264
12	28	0.93	59.309	19	0.937	59.376	15	1.026	60.264
13	28	0.93	59.309	19	0.937	59.376	15	1.026	60.264
14	28	0.93	59.309	18	0.625	56.25	15	1.026	60.264
15	27	0.744	57.447	18	0.625	56.25	14	0.513	55.132
16	27	0.744	57.447	18	0.625	56.25	14	0.513	55.132
17	27	0.744	57.447	18	0.625	56.25	14	0.513	55.132
18	27	0.744	57.447	18	0.625	56.25	14	0.513	55.132
19	26	0.558	55.585	18	0.625	56.25	14	0.513	55.132
20	26	0.558	55.585	18	0.625	56.25	13	0	50
21	26	0.558	55.585	17	0.312	53.125	13	0	50
22	26	0.558	55.585	17	0.312	53.125	13	0	50
23	25	0.372	53.723	17	0.312	53.125	13	0	50
24	25	0.372	53.723	17	0.312	53.125	13	0	50
25	25	0.372	53.723	17	0.312	53.125	13	0	50
26	25	0.372	53.723	17	0.312	53.125	13	0	50
27	24	0.186	51.861	17	0.312	53.125	13	0	50
28	24	0.186	51.861	16	0	50	13	0	50
29	24	0.186	51.861	16	0	50	13	0	50

50	0	13	50	0	16	51.861	0.186	24	30
50	0	13	50	0	16	48.138	0.168–	22	31
50	0	13	50	0	16	48.138	0.168–	22	32
44.867	0.513–	12	50	0	16	48.138	0.168–	22	33
44.867	0.513–	12	46.874	0.312–	15	48.138	0.168–	22	34
44.867	0.513–	12	46.874	0.312–	15	46.276	0.372–	21	35
44.867	0.513–	12	46.874	0.312–	15	46.276	0.372–	21	36
44.867	0.513–	12	46.874	0.312–	15	46.276	0.372–	21	37
44.867	0.513–	12	46.874	0.312–	15	46.276	0.372–	21	38
44.867	0.513–	12	46.874	0.312–	15	44.414	0.558–	20	39
44.867	0.513–	12	46.874	0.312–	15	44.414	0.558–	20	40
44.867	0.513–	12	43.749	0.625–	14	44.414	0.558–	20	41
44.867	0.513–	12	43.749	0.625–	14	44.414	0.558–	20	42
44.867	0.513–	12	43.749	0.625–	14	42.552	0.744–	19	43
44.867	0.513–	12	43.749	0.625–	14	42.552	0.744–	19	44
44.867	0.513–	12	43.749	0.625–	14	42.552	0.744–	19	45
44.867	0.513–	12	43.749	0.625–	14	42.552	0.744–	19	46
39.735	1.026–	11	43.749	0.625–	14	40.69	0.93–	18	47
39.735	1.026–	11	40.623	0.937–	13	40.69	0.93–	18	48
39.735	1.026–	11	40.623	0.937–	13	40.69	0.93–	18	49
39.735	1.026–	11	40.623	0.937–	13	40.69	0.93–	18	50
39.735	1.026–	11	40.623	0.937–	13	36.967	1.303–	16	51
39.735	1.026–	11	37.498	1.25–	12	36.967	1.303–	16	52
39.735	1.026–	11	37.498	1.25–	12	36.967	1.303–	16	53
39.735	1.026–	11	37.498	1.25–	12	36.967	1.303–	16	54
39.735	1.026–	11	34.372	1.562–	11	35.105	1.489–	15	55
39.735	1.026–	11	34.372	1.562–	11	35.105	1.489–	15	56
34.603	1.539–	10	34.372	1.562–	11	35.105	1.489–	15	57
34.603	1.539–	10	31.247	1.875–	10	33.243	1.675–	14	58
34.603	1.539–	10	31.247	1.875–	10	33.243	1.675–	14	59
34.603	1.539–	10	31.247	1.875–	10	33.243	1.675–	14	60

الوسط الحسابي	23		الوسط الحسابي	16		الوسط الحسابي	13	
الانحراف المعياري	5.37		الانحراف المعياري	3.199		الانحراف المعياري	1.948	
الرقم الثابت	3.6		الرقم الثابت	2.4		الرقم الثابت	1.4	
ممتاز	32	28.4	ممتاز	22	19.6	ممتاز	17	15.6
جيد جدا	28.39	24.79	جيد جدا	19.59	17.19	جيد جدا	15.59	14.19
جيد	24.78	21.18	جيد	17.18	14.78	جيد	14.18	12.78
متوسط	21.17	17.57	متوسط	14.77	12.37	متوسط	12.77	11.37
ضعيف	17.56	13.96	ضعيف	12.36	9.96	ضعيف	11.36	9.96

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

1- استنتج الباحثان ان لبعض المحددات المهارية تأثير مباشر لانتقاء لاعبي الريشة الطائرة لمنتخبات الجامعات وهي (الارسال الطويل، ضربة الابعاد الامامية، ضربة الابعاد الخلفية، الضربة الساحقة، الضربة المسقطة الامامية، الضربة المسقطة الخلفية).

2- يمكن استخدام التدوير المائل في حالة كون المتغيرات المبحوثة مترابطة والابتعاد عن استخدام التدوير المتعامد معها .

3- بالإمكان تطبيق المؤشرات المهارية من اجل انتقاء لاعبي الريشة الطائرة لمنتخبات الجامعات.

4- تم ايجاد الدرجات المعيارية والدرجات المعدلة للمحددات المهارية وايجاد خمسة مستويات معيارية (ممتاز ، جيد جدا، جيد ، متوسط ، ضعيف).

4-2 التوصيات : يوصي الباحثان بما يلي :

1- اعتماد مؤشر المحددات المهارية عند انتقاء لاعبي الريشة الطائرة للجامعات الفرات الاوسط

2- استخدام الدرجات المعيارية والمستويات للمحددات المهارية التي استخلصت للانتقاء .

3- استفادة المدربين والمعنيين من النتائج التي اسفرت عنها هذه الدراسة . 4- أجراء دراسات مشابهة لمحددات مختلفة ولفئات مختلفة .

المصادر

- ريسان خريبط وثائر داود سلمان : طرق تصميم بطارية الاختبار والقياسات في التربية الرياضية، جامعة البصرة، دار الحكمة ، 1992

- كريم محمد الحكيم : الريشة الطائرة بين الدراسة و التطبيق , الإسكندرية , دار الوفاء لدنيا للطباعة و النشر , 2009

- ليث جبار نعمة: علاقة بعض المتغيرات البيوكينكاتيكية ونسبة مساهمتها بدقة ضربة الأبعاد الريشة الطائرة , رسالة ماجستير , جامعة (القادسية ,كلية التربية الرياضية ,2005)

- محسن علي السعداوي ، وأخران : أدوا ت البحث العلمي في بحوث التربية الرياضية، ط1، النجف الاشرف، دار المواهب للطباعة والنشر والتوزيع، 2007 .

- محمد صبحي حسانين : طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية (الطرق العاملية)، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 1987م.

ملحق (1) يبين فريق العمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل
1-	أ.م.د. حيدر جبار عبد	جامعة القادسية – كلية الآداب
2-	م.د. عماد عودة جودة	جامعة القادسية – كلية التربية

3-	م.م. محمد راضي عذاب	جامعة القادسية – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4-	م.م. اكرم عبد الحسين جياد	جامعة القادسية – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2) يبين الخبراء والمختصين

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1-	د. سلام جبار صاحب	استاذ	اختبار وقياس- قدم	جامعة القادسية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2-	د. مازن هادي كزار	استاذ	العاب مضرب- تعلم	جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3-	د. وسام صلاح	استاذ مساعد	العاب مضرب- تعلم	جامعة كربلاء. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4-	د. علاء كاظم عرموط	استاذ مساعد	اختبار وقياس-الكرة الطائرة	جامعة القادسية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5-	د. احمد فاهم نغيش	استاذ مساعد	اختبار وقياس- قدم خماسي	جامعة القادسية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6-	د. ليث جبار نعمة	مدرس	العاب مضرب- بايوميكانيك	جامعة القادسية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7-	د. عدنان نغيش	مدرس	اختبار وقياس-قدم خماسي	مديرية التربية