

البحث عن الاحساس لدى طلبة كلية التربية الرياضية ومقارنته مع عدد من طلبة الكليات
الآخري في جامعة بغداد

م.د. تماضر عبد العزيز ، م.د. هويدة اسماعيل ، أ.م.د. عبد الله هزاع الشافعي

العراق. جامعة بغداد. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Tamador_88@yahoo.com

الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى سمة البحث عن الاحساس لدى طلبة كلية التربية الرياضية ومقارنتها مع عدد من الكليات الآخري في جامعة بغداد على وفق متغيري نوع الدراسة والجنس.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي واشتملت عينة الدراسة على (300) طالب وطالبة يمثلون كليات التربية الرياضية والهندسة والاعلام والعلوم والعلوم السياسية بمعدل (60) طالب وطالبة من كل كلية من مجتمع البحث المكون من (24) كلية للموسم الدراسي 2011-2012 واستخدمت الدراسة مقياس البحث عن الاحساس لزوكرمان ويتكون المقياس من عشرين فقرة وامام كل فقرة اجابتان هما (صح وخطأ). وتوصلت الدراسة الى عدد من الاستنتاجات من اهمها : وجود مستوى جيد لسمة البحث عن الاحساس لدى طلبة كلية التربية الرياضية وان هنالك فروق في مستوى هذه السمة بين طلبة كلية التربية الرياضية وطلبة الكليات الآخري غير الرياضية وان الممارسات الرياضية تؤدي دوراً مهماً في هذه الفروق.

الكلمات المفتاحية : الاحساس ، طلبة ، جامعة بغداد

Investigating the sense of students of the Faculty of Physical Education and comparing it with a number of students of other Faculties at the University of Baghdad

Lect.Dr. Tamador Abdul Aziz, Lect. Dr. Huwaida Ismail, Assistant Prof. Dr. Abdullah Hazza Al - Shafei

Iraq. Baghdad University. Faculty of Physical Education and Sport Sciences

Tamador_88@yahoo.com

Abstract

The research aims to identify the level of investigating for the sense among students of the Faculty of Physical Education and comparing it with a number of students at other faculties at the University of Baghdad according to the variables: the type of study and gender.

The research used the descriptive approach .The research sample included (300) students representing the faculties of sports education, engineering, media, political sciences with an average of (60) male and female students at each faculty of the research community, which consists of 24 faculties for the academic year 2011-2012 .The research used the scale of investigating of sense Lizokarman ,which consists of 20 items and each item has two answers (True and False). The researcher concluded that there is a good level of investigating sense of feeling among students at the Faculty of Physical Education and there are differences in the level of this attribute between students of the Faculty of Physical Education and students of other non-sports faculties and playing sports play an important role in these differences

Keywords: sense, students, University of Baghdad

1- المقدمة:

يعد الاهتمام بالإنسان من صلب موضوعات علم النفس , بل هو اساسه وركيزته ومادته . وان العمل على ازالة كل ما يعترض حياته من مشاكلات وما تعترضه من معوقات وتنتابه من اضطرابات نفسية وسلوكية من الدراسات التي يجب الاهتمام بها لأنها من صلب موضوعات علم النفس. وعند التطرق الى طلبة الجامعة بوصفهم الشريحة المثقفة والواعية التي يقع على عاتقها المسؤولية الرئيسية في عملية بناء المجتمع وتطوره فإننا نلاحظ ندرة الدراسات التي اهتمت بدراسة حياتهم النفسية , لا سيما ما يتعلق منها بالدراسات المقارنة بين طلبة كلية التربية الرياضية وزملائهم في الكليات الاخرى لما لهذه الدراسات من اهمية في توضيح مدى تأثير الممارسات الرياضية ودورها في النمو المتزن للشخصية , والتعرف على ما يمتلكه طلبتنا من سمات نفسية ذات صلة مباشرة في بناء الشخصية السليمة , ومن هذه السمات التي تشير الدراسات النظرية الحديثة في الشخصية على انها من السمات الشخصية المهمة هي سمة (البحث عن الاحساس) (الاثارة) Sensation Seeking.

(قاسم حسين صالح , 2000 , ص150)

ولان البحث عن الاحساس من موضوعات علم نفس الشخصية ولان الطالب الجامعي هو روح اي مجتمع وجسده نحو افاق الرقي والتقدم فان الباحثين ارتأوا في دراستهم طلبة كلية التربية الرياضية ومقارنتهم مع طلبة الكليات الاخرى من غير الكليات الرياضية ويمكن ايجاز اهمية هذه الدراسة على وفق الآتي:

- 1- انها اول دراسة تتناول سمة البحث عن الاحساس في المجال الرياضي الجامعي خاصة في المجال الرياضي عامة في بلدنا الحبيب.
- 2- انها اول دراسة مقارنة بين طلبة كلية التربية الرياضية والكليات الاخرى غير الاختصاص في سمة البحث عن الاحساس.
- 3- الإفادة من نتائج هذه الدراسة من قبل المعنيين في مؤسساتنا التربوية الجامعية على تكوين تصور علمي واضح عن مستوى البحث عن الاحساس لطلبة جامعة بغداد ولاسيما طلبة كليتنا.

و ان البحث عن الاحساس (الاثارة) من السمات التي اهتم بها علم النفس حديثاً وانها بدون شك تؤدي دوراً مهماً في بناء الشخصية الانسانية ولان طلبة الجامعة هم القاعدة التي تركز عليها

تطور المجتمعات ومنها مجتمعنا العراقي ومن خلال خبرة الباحثين في المجال الجامعي وعلاقتهم التربوية مع ابناءهم طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة بغداد كونهم اعضاء الاسرة التعليمية والتربوية في هذه الكلية فقد لاحظوا ضعف الاهتمام والمعرفة من قبل الطلبة بسمة البحث عن الاحساس بعدها من السمات الشخصية مما يعني عدم المامهم بإحدى الاركان المهمة في تشكيل شخصياتهم وتهذيبها وتطويرها وهذا يعني وجود عقبة على طريق بناء شخصية طلبتنا ومن هذا الواقع فقد قرر الباحثون البحث في هذه المشكلة لطلبة كلية التربية الرياضية ومقارنتها مع طلبة بعض الكليات غير الرياضية في جامعة بغداد.

ويهدف البحث الى :

1- التعرف على مستوى سمة البحث عن الاحساس لدى طلبة كلية التربية الرياضية وكليات الهندسة والعلوم (علمية) والاعلام والعلوم السياسية (انسانية) في جامعة بغداد.

2- التعرف على الفروق في مستوى سمة البحث عن الاحساس بين عينات البحث عامة على وفق متغيري الدراسة والجنس.

2- اجراءات البحث :

1-2 منهج البحث : تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية وذلك لملائمته مشكلة البحث واهدافه اذ يهدف الاسلوب المسحي الى جمع البيانات من افراد المجتمع من اجل تحديد حالته الحالية في متغير معين او لعدة متغيرات.

(محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب , 1999 , ص140)

2-2 مجتمع البحث وعينته : تمثل مجتمع البحث بطلبة كليات جامعة بغداد وعددها (24) كلية . امام عينة البحث فقد تكونت من (5) خمس كليات بنسبة مئوية مقدارها (20.833%) وبلغ عدد افراد العينة (300) طالب وطالبة يمثلون كليات الهندسة والعلوم (كليات علمية) والعلوم السياسية والاعلام (كليات انسانية) فضلاً عن طلبة كلية التربية الرياضية المختلطة - اختصاص تربية رياضية - بمعدل (60) طالباً وطالبة من المراحل الثانية والثالثة والرابعة بمعدل (20) طالباً وطالبة من كل مرحلة دراسية بنسبة (50%) و(50%) طالبات جدول (1) وبلغ الوسط الحسابي لأعمار عينة البحث (22.72) بانحراف معياري (1.808) ومدى (6) ومنوال (23) ووسيط (22.42) والتواء (1.52).

جدول (1)

المرحلة الدراسية	العدد
------------------	-------

الكلية	الدراسة والتخصص	طلاب	طالبات	الثانية	الثالثة	الرابعة
التربية الرياضية	رياضي	30	30	20	20	20
الهندسة	علمي	30	30	20	20	20
العلوم	علمي	30	30	20	20	20
الاعلام	انساني	30	30	20	20	20
العلوم السياسية	انساني	30	30	20	20	20

2-3 ادوات البحث ووسائله.

1- المقابلات الشخصية .(أ.د. نزار الطالب/علم النفس الرياضي , أ.د. علي يوسف/علم النفس الرياضي ،

د. سلمان عبد الواحد/علم النفس التربوي/كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد)

2- الملاحظة.

3 - المصادر والمراجع العربية والاجنبية

4- شبكة المعلومات الدولية (Internet)

5- الاستبيان .

6- مقياس البحث عن الاحساس . لزوكرمان (Zukerman).

2-4 وصف المقياس المستخدم بالبحث: تم استخدام مقياس البحث عن الاحساس (الاثارة)

Sensation Seeking ملحق(٢) الذي صممه في العقد الثامن من القرن العشرين العالم

Zuckerman وهو من المقاييس المقننة ويتكون من (15) خمس عشرة عبارة وامام كل عبارة

بديلان هما صح (True) وخطأ (False) ويقوم المفحوص باختيار احد البديلين. ففي حالة

تفضيله للعبارة عامة فإنه يختار البديل (صح) وفي حالة عدم تفضيله للعبارة اي ان العبارة لا

تتوافق مع تفضيله بشكل عام فإنه يختار البديل (خطأ). (Zuckerman.1979. P.160)

وتم استخدام المقياس في البيئة العراقية (الوسط الجامعي) من قبل الباحث قاسم حسين صالح

كما مر ذكره وعلى الرغم من ان المقياس يتمتع بمؤشرات ثبات وصدق عاليين بما في ذلك

الصدق العملي الا ان الباحث المذكور قام بإيجاد معاملات الصدق والثبات للمقياس من خلال

اعادة الاختبار ومعامل الاتساق الداخلي ومعامل الصدق الظاهري , كما قام الباحثون بترجمة

المقياس الى اللغة العربية بالتعاون مع اختصاصيين في هذا الجانب.

(قاسم حسين صالح ، 2000 ، ص 186-187)

2-5 مفتاح تصحيح المقياس:

ذكرنا أن مقياس البحث عن الاحساس (الاثارة) ملحق (2) يتكون من (15) عبارة وأمام كل عبارة بدليلين هما (صح وخطأ) اما طريقة اعطاء الدرجات لكل مفحوص فتكون على وفق الاتي: عند اختياره للبديل (صح) على البديل الثاني (خطأ) فيعطى (1) درجة للعبارات: 1 و 2 و 4 و 6 و 8 و 10 و 12 و 13) ويعطى (صفر) لبقية العبارات. ويعطى المفحوص (1) درجة ايضا اذا اختار البديل (خطأ) وللعبارات (3 و 5 و 7 و 9 و 11 و 14 و 15) وفي حالة اختيار عكس ذلك اي اذا اختار المفحوص البديل (خطأ) للعبارات الثماني الأولى والبديل (صح) للعبارات السبع الثانية في اعلاه فيعطى (صفر) وبهذا فان اعلى درجة يحصل عليها الفرد هي (15) واقل درجة (1) وفي حالة حصوله على درجة تتراوح بين (1-5) فأن مستوى البحث عن الاحساس يكون ضمن المستوى الواطئ اما اذا كانت درجته تتراوح بين (6-10) فأن مستوى البحث عن الاحساس يكون ضمن المستوى المعتدل (المتوسط) واما اذا كانت الدرجة تتراوح بين (11-15) فأن مستوى البحث عن الاحساس يكون ضمن المستوى العالي وعلى وفق هذا التقسيم لمستويات سمة البحث عن الاحساس سيقوم الباحثون بالتعرف على مستواه لدى افراد عينة البحث.

2-6 التجربة الاستطلاعية :

للتعرف على اية صعوبات او معوقات عند اجراء التطبيق الرئيس والوقت الذي يستغرقه ومدى وضوح وفهم عبارات المقياس , فقد تم اجراء تجربة استطلاعية على عينة عشوائية من مجتمع البحث ومن خارج عينة شملت (30) طالبا وطالبة من كليات التربية الرياضية والهندسة والعلوم السياسية وذلك ايام الثلاثاء والاربعاء والخميس 8-9-10/11/2011 وتبين وضوح فقرات المقياس جميعها وان متوسط الوقت الذي يستغرقه المفحوص للإجابة (7) دقيقة ولم تظهر اي معوقات تواجه المفحوصين.

2-7 الاسس العلمية للمقياس :

الصدق : يذكر قاسم حسين صالح نقلاً عن زوكرمان ان المقياس يتمتع بمؤشرات الصدق منها الصدق العاملي والصدق الظاهري . وان الباحث المذكور قام باستخراج ثبات المقياس في البيئة العراقية من خلال اعادة الاختبار على عينة مؤلفة من (60) طالباً وطالبة من طلبة جامعة بغداد وبلغ معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين (0.55) وهو معامل جيد كما قام بحساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي للمقياس باستخدام معادله (كودر - ريجاردسن) وبلغ معامل الثبات (0.68) (قاسم حسين صالح ، 2000 ، ص187)

وعلى الرغم من تلك الاجراءات الا ان الباحثين ومن اجل زيادة الدقة في مدى صلاحية استخدام المقياس في هذا البحث فقد قاموا بالاتي :

1- الصدق : تم استخدام الصدق الظاهري للمقياس وذلك بعرضه على مجموعة من الخبراء وعددهم (6) باختصاصات علم النفس التربوي وعلم النفس الرياضي والاختبار والقياس وقد أبدى السادة الخبراء موافقتهم على استخدام المقياس وصلاحية فقراته الخمسة عشر بنسبة (100%) . كما تم استخدام الصدق بطريقة اعادة الاختبار بتطبيقه على عينة عشوائية مؤلفة من (36) طالباً وطالبة من كليات التربية الرياضية والعلوم والعلوم السياسية ومن خارج عينة البحث الرئيسة وتبين ان معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين قد بلغ (0.62) وهو مقارب جداً لقيمة الصدق في دراسة قاسم حسين صالح ، اذا كان (0.55).

2- ثبات المقياس Reliability of Scale : يقصد بالثبات انسجام المقياس مع نفسه بالنتائج التي يزودنا به عن سلوك الانسان . (Marshall.J.C. 1972.P8)

لقد تم استخدام طريقة معامل (الفاكرونباخ) المعروفة بمعامل الاتساق الداخلي وتقوم فكرتها على قياس التجانس بين فقرات المقياس او معامل ثبات اتساق اجابات المفحوص من فقرة الى اخرى (Gronbch, L.J. 1970.P298)

وباستخدام هذه الطريقة على درجات استجابات عينة البحث البالغة (300) طالب وطالبة ظهر ان قيمة معامل الثبات بلغت (0.73) وهو اعلى بقليل جداً ومقارب لقيمة معامل الثبات في دراسة قاسم حسين صالح اذا كان (0.68) وعند مقارنة قيمتي الصدق والثبات في هذه الدراسة مع القيمتين في الدراسة المشابهة والتي اجريت في مجتمع البحث نفسه يتبين التقارب الكبير بين القيم في الدراستين مما يعطي مؤشراً علمياً مضافاً لصلاحية استخدام المقياس في هذه الدراسة.

2-8 التطبيق الرئيس للمقياس:

جرى تطبيق المقياس على عينة البحث الرئيسة البالغة (300) طالب وطالبة ومن طلبة جامعة بغداد التي سبقت الاشارة اليها وذلك يوم الثلاثاء 2012/1/3 وانتهت اجراءات التطبيق يوم

الاحد 2012/1/15 وحرص الباحثون على اجراء البحث بأنفسهم اذا تم توزيع استمارة المقياس على العينة مباشرة في اماكن تواجدهم في كلياتهم مع شرح لكيفية الاجابة ولم يذكر الباحثون اسم المقياس لعينة البحث واستعيز عنه بكلمة (استبيان).

2-9 الوسائل الاحصائية:

تم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية من خلال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

1- معادلة الفاكرونباخ لحساب ثبات الاتساق الداخلي للمقياس.

2 - معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق المقياس.

3- تحليل التباين.

4- قيمة اقل فرق معنوي L.Z.D

5- الخصائص الاحصائية لعينة البحث.

3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1 عرض الاوساط الحسابية ووزنها بالنسبة للنهاية العظمى لعينات البحث الفرعية والعينة الكلية.

جدول (2)

يبين الاوساط الحسابية ووزنها النسبي بالنسبة للنهاية العظمى لعينات البحث الفرعية والعينة الكلية

العينة	التخصص الدراسي	العدد	س	الوزن النسبي	النهاية العظمى
كلية التربية الرياضية	رياضي	60	8.468	%56.453	15
كلية الهندسة	علمي	60	5.442	%36.280	15
كلية العلوم	علمي	60	5.765	%38.433	15
كلية الاعلام	انساني	60	5.925	%39.500	15
كلية العلوم السياسية	انساني	60	5.808	%38.720	15
العينة الكلية		300	6.343	%42.280	15

يبين الجدول (2) ان سمة البحث عن الاحساس لدى طلبة الكليات عينات البحث الفرعية والعينة الكلية تقع ضمن المستوى المتوسط على وفق مفتاح التصحيح الخاص بالمقياس مع ارجحية الوسط الحسابي لطلبة كلية التربية الرياضية ووزنه النسبي.

2-3 عرض نتائج تحليل التباين لمستوى سمة البحث عن الاحساس لعينة البحث الكلية.

جدول (3)

تحليل التباين لمستوى سمة البحث عن الاحساس لعينة البحث الكلية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
بين المجموعات	1.702	4	0.425	19.455	0.000	معنوي
داخل المجموعات	3.171	295	0.022			

- معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) اذا كان مستوى الخطأ اصغر من (0.05).
توضح نتائج تحليل التباين جدول (3) وجود فروق معنوية دالة احصائياً في مستوى سمة البحث عن الاحساس بين طلبة الكليات الخمسة ولتحديد تلك الفروق سيتم استخدام قانون اقل فرق معنوي LSD .

3-3 عرض نتائج اقل فرق معنوي في مستوى سمة البحث عن الاحساس بين طلبة الكليات الخمس قيد البحث (العينة الكلية)
جدول (4) يبين قيمة اقل فرق معنوي في مستوى سمة البحث عن الاحساس بين طلبة الكليات الخمس قيد البحث (العينة الكلية)

الكليات	الاوساط الحسابية	فرق الاوساط	قيمة LSD	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
التربية الرياضية - الهندسة	5.742-8.468	2.726		0.000	معنوي
التربية الرياضية- العلوم	5.765-8.468	2.703		0.000	معنوي
التربية الرياضية - الاعلام	5.925 -8.468	2.543		0.000	معنوي
التربية الرياضية - العلوم السياسية	5.808-8.468	2.660		0.000	معنوي
الهندسة - العلوم	5.765-5.742	0.023	0.754	0.951	عشوائي
الهندسة - الاعلام	5.925-5.742	0.183		0.632	عشوائي
الهندسة -العلوم السياسية	5.808-5.742	0.0660		0.862	عشوائي
العلوم - الاعلام	5.925-5.765	0.160		0.676	عشوائي
العلوم - العلوم السياسية	5.808-5.765	0.043		0.915	عشوائي
الاعلام - العلوم السياسية	5.808-5.765	0.117		0.760	عشوائي

- معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) اذا كان مستوى الخطأ اصغر من (0.05)

- معنوي اذا كان فرق الاوساط الحسابية اكبر من قيمة LSD

عند النظر الى الجدول (4) يتبين الاتي : وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين طلبة كلية التربية الرياضية وطلبة والكلية الاخرى قيد البحث ولصالح طلبة كلية التربية الرياضية اذا كان مستوى الخطأ اصغر من (0.05) وفرق الاوساط الحسابية اكبر من قيمة LSD وعدم وجود فروق معنوية بين طلبة الكليات الاربعة الاخرى .

3-4 عرض نتائج تحليل التباين لمستوى سمة البحث عن الاحساس لدى عينات الطلاب.

جدول (5)

مصدر التباين	مجموع	درجة	متوسط	قيمة f	مستوى	دلالة
--------------	-------	------	-------	--------	-------	-------

الفروق	الخطأ	المحسوبة	المربعات	الحرية	المربعات	
معنوي	0.000	12.217	0.220	4	0.882	بين المجموعات
			%18 0.008	145	1.263	داخل المجموعات

- معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) اذا كان مستوى الخطأ اصغر من (0.05)
تشير نتائج تحليل التباين جدول (5) لمستوى سمة البحث عن الاحساس لعينات الطلاب ان هنالك فروق معنوية ذات دلالة احصائية ولغرض التعرف على هذه الفروق سيتم استخدام قانون اقل فرق معنوي LSD.

3-5 عرض نتائج اقل فرق معنوي LSD في مستوى سمة الأثر الحسية بين طلاب الكليات الخمس قيد البحث.

جدول (6)

- يبين قيمة اقل فرق معنوي LSD في مستوى سمة البحث عن الاحساس بين طلاب الكليات الخمس.

الكليات	فرق الاوساط	قيمة LSD	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
التربية الرياضية - الهندسة	2.80		0.000	معنوي
التربية الرياضية- العلوم	2.786		0.000	معنوي
التربية الرياضية - الاعلام	2.550		0.000	معنوي
التربية الرياضية - العلوم السياسية	2.666		0.000	معنوي
الهندسة - العلوم	0.013		0.978	عشوائي
الهندسة - الاعلام	0.250	0.978	0.612	عشوائي
الهندسة -العلوم السياسية	0.133		0.787	عشوائي
العلوم - الاعلام	0.236		0.631	عشوائي
العلوم - العلوم السياسية	0.120		0.807	عشوائي
الاعلام - العلوم السياسية	0.116		0.813	عشوائي

- معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) اذا كان مستوى الخطأ اصغر من (0.05)
- معنوس اذا كان فرق الأوساط الحسابية اكبر من قيمة $LSD >$
- من الجدول (6) يظهر وجود فروق معنوية بين طلاب كلية التربية وطلاب الكليات الاخرى اذا كان مستوى الخطأ اصغر من (0.05) وفرق الأوساط الحسابية اكبر من قيمة LSD

ولمصلحة كلية التربية الرياضية , بينما لم توجد فروق معنوية بين طلاب كليات عينة البحث الاخرى .

3-6 عرض ن نتائج تحليل التباين لمستوى سمة البحث عن الاحساس لدى عينات الطالبات.

جدول (7)

يبين تحليل التباين لدى عينات الطالبات في مستوى سمة البحث عن الاحساس.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
بين المجموعات	0.882	4	0.206	7.549	0.000	معنوي
داخل المجموعات	1907	145	0.027			

- معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) اذا كان مستوى الخطأ اصغر من (0.05)

- تشير نتائج تحليل التباين (جدول 7) الى وجود فروق دالة احصائياً بين طالبات الكليات

الخمس في مستوى سمة البحث عن الاحساس ومن اجل التعرف على هذه الفروق سيتم استخدام

قانون اقل فرق معنوي LSD

3-7 عرض نتائج اقل فرق معنوي LSD في مستوى سمة الأثارة الحسية بين طالبات الكليات

قيد البحث.

جدول (8)

الكليات	فرق الاوساط	قيمة LSD	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
---------	-------------	----------	-------------	--------------

التربية الرياضية - الهندسة	2.653		0.000	معنوي
التربية الرياضية- العلوم	2.620		0.000	معنوي
التربية الرياضية - الاعلام	2.536		0.000	معنوي
التربية الرياضية - العلوم السياسية	2.653		0.000	معنوي
الهندسة - العلوم	0.033	1.202	0.956	عشوائي
الهندسة - الاعلام	0.011		0.847	عشوائي
الهندسة - العلوم السياسية	0.000		1.00	عشوائي
العلوم - الاعلام	0.083		0.98	عشوائي
العلوم - العلوم السياسية	0.033		0.956	عشوائي
الاعلام - العلوم السياسية	0.11		0.874	عشوائي

- معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05).

- معنوي إذا كان فرق الأوساط الحسابية أكبر من قيمة LSD.

- من الجدول (8) يتبين وجود فروق معنوية بين طالبات كلية التربية الرياضية وطالبات الكليات الأخرى غير الرياضية ولصالح طالبات التربية الرياضية إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05) وفرق الأوساط الحسابية أكبر من قيمة LSD بينما لا توجد فروق معنوية بين طالبات الكليات العلمية الهندسة والعلوم والكليات الإنسانية الاعلام والعلوم السياسية.

3-8 مناقشة النتائج:

أوضحت نتائج الجدول (2) وجود مستويات مختلفة لسمة البحث عن الإحساس على وفق أوساطها الحسابية وأوزانها النسبية لعينات البحث وبموجب مفتاح تصحيح المقياس نلاحظ أنها ضمن المستوى المتوسط وللتخصصات الثلاثة (رياضي وعلمي وأنساني) إلا أن عينة طلبة كلية التربية كان مستوى سمة البحث عن الإحساس لديها في أعلى المستوى المتوسط، وطلبة الكليات

الأخرى كان مستوى هذه السمة لديها في أدنى المستوى نفسه (قريب جداً من المستوى الواطئ) وهذه الفروق في الاوساط الحسابية وأوزانها النسبية تشير الى أن طلبة كلية التربية الرياضية يتصفون بارتفاع مستوى سمة البحث عن الاحساس بالمقارنة مع طلبة الكليات غير الرياضية وهذا الارتفاع يعزوه الباحثون الى أن طلبة كلية التربية الرياضية يمارسون النشاطات الرياضية بشكل منتظم ضمن المنهج الدراسي لكليتهم وما تؤديه هذه النشاطات من تأثير على سماتهم الشخصية وهذا يتفق على رأي (محمد حسن علاوي 1998) بأن هناك العديد من الصفات التي يتسم بها الرياضي وتميزه عن غير الرياضي والتي تجعل شخصيته مختلفة عن غير الرياضي منها السيطرة والاستقلالية وضبط النفس .

(محمد حسن علاوي ، 1998، ص157)

وبين الجدول (3) الفروق التي تم الإشارة إليها أذ تظهر من خلاله أن تلك الفروق دالة إحصائية بين الكليات عينة البحث فيما أوضح الجدول (4) تحديد مستويات تلك الفروق أذ ظهر أنها بين طلبة كلية التربية الرياضية وبين كليات الهندسة والعلوم والاعلام والعلوم السياسية، فيما لم تظهر فروق معنوية بين طلبة الكليات الأربع (العلمية والإنسانية) ويرجع ذلك برأي الباحثين الى تأثير الممارسات الرياضية التي يمارسها طلبة التربية الرياضية ويفتقد إليها الكليات العلمية والإنسانية وهذا ينسجم مع ما ذكره (أسامة كامل راتب 2000) بأن نتائج العديد من البحوث التي أجريت في مجال الشخصية أوضحت وجود فروق بين الرياضيين وغير الرياضيين بالعديد من السمات منها الانبساطية وانخفاض مستوى القلق

(أسامة كامل راتب ، 2000 ، ص43-44)

وهو يتفق مع ما جاء بالدراسات النظرية في هذا البحث من أن الافراد كلما ارتفع لديهم سمة البحث عن الإحساس كلما زادت قدرتهم على تجنب الإصابة بالقلق. وتوضح الجداول (5 و 6 و 7 و 8) وجود فروق معنوية دالة إحصائية بين طلاب كلية التربية الرياضية وطلاب الكليات الاخرى وبين طالبات التربية الرياضية وطالبات الكليات نفسها من جانب آخر. وترتبط هذه الفروق من وجهه نظر الباحثين بالجانب الرياضي. يذكر المختصين أن الرياضي يكون نشيطاً ولطيفاً وأن درس التربية الرياضية يوفر للطلبة السرور والبهجة

(كامل طه الويس ، 1984، ص46)

وهذا يتسق مع الاطار النظري للبحث الذي تمت الإشارة إليه من أن الافراد الذين يتصفون بارتفاع مستوى الأثارة الحسية يتميزون عن الآخرين بالبحث عن المرح والانطلاق والتجديد وأنهم يسأمون من الحياة الروتينية لأنها تجلب لهم الملل.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- 1- وجود فروق في مستوى سمة البحث عن الإحساس بين طلبة كلية التربية الرياضية بالمقارنة مع طلبة الكليات الغير رياضية في جامعة بغداد.
 - 2- أن سمة البحث عن الإحساس لعموم عينة البحث كانت ضمن حدود المستوى المتوسط مع أرجحية لطلبة كلية التربية الرياضية.
 - 3- للممارسات الرياضية دور إيجابي على مستوى سمة البحث عن الإحساس.
 - 4- عدم وجود فروق معنوية بين طلبة الكليات العلمية والكليات الإنسانية في مستوى سمة البحث عن الإحساس.
- 2-4 التوصيات :

- 1- إجراء دراسات مشابهة للتعرف على تأثير الدوافع على سمة البحث عن الإحساس.
 - 2- إجراء دراسات أخرى للتعرف على العلاقة بين نوع النشاط الرياضي وسمة البحث عن الإحساس.
- إعادة تقنين المقياس في البيئة العراقية.
 - العمل على نشر الثقافة الرياضية في الوسط الجامعي ودورها في بناء الشخصية.
 - العمل على أعداد برامج رياضية منظمة لطلبة الكليات غير الرياضية.
 - تهيئة الحوافز المناسبة لطلبة الكليات غير الرياضية للممارسة الرياضة.
 - إجراء المزيد من الدراسات والمؤلفات التي تتعلق بسمة البحث عن الإحساس نظراً لحدثة هذه السمة في علم النفس.

المصادر

- أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضي - المفاهيم - التطبيقات ، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.

- قاسم حسين صالح: التفكير الاضطهادي وعلاقته بأبعاد الشخصية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية الآداب، 2000.

- كامل طه لويس : علم النفس الرياضي في التربية الرياضية، بغداد، مطبعة جامعة بغداد، 1984.

- محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.

- محمد حسن علاوي: مدخل في علم النفس الرياضي، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998.

-Gronbch,L.J:Essentials of psychological testing, 3rd,NewYork macmillan,1970.

- Marshall.J.C:Essentials Testing .Galifornia, Assison Wesley 1972.

-Zuckerman, M:sensation seeking – beyond the optimum level of arousal, Hillsdale ,NJ, Erbaum, 1979.

ملحق (1)

أسماء السادة الخبراء الذين عرض عليهم المقياس

الاختصاص	مكان العمل	الأسماء	ت
علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد	أ.د. نزار مجيد الطالب	1

علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد	أ.د. حازم علوان	2
علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد	أ.د. علي يوسف	3
اختبار وقياس	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد	أ.د. أيمن حسين	4
اختبار وقياس	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد	أ.د. زهرة شهاب	5
علم النفس التربوي	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد	د. سلمان عبد الواحد	6

ملحق (2)

مقياس البحث عن الإحساس

أعضاءنا الطلبة :

أمامك (15) فقرة ويرجى قراءة كل فقرة بدقة وتأتي ووضع إحدى العلامتين ($\sqrt{\quad}$ أو \times) (صح او خطأ) أمام كل فقرة وفي حالة انطباق الفقرة عليك معظم الاوقات فضع علامة ($\sqrt{\quad}$) أما في حالة عدم انطباقها عليك فضع علامة (\times) أمام الفقرة ونرجو عدم ترك أي فقرة بدون إجابة علماً ان الاستبيان يختص بالبحث العلمي فقط.

ولا حاجة لذكر الاسم.

المرحلة الدراسية:

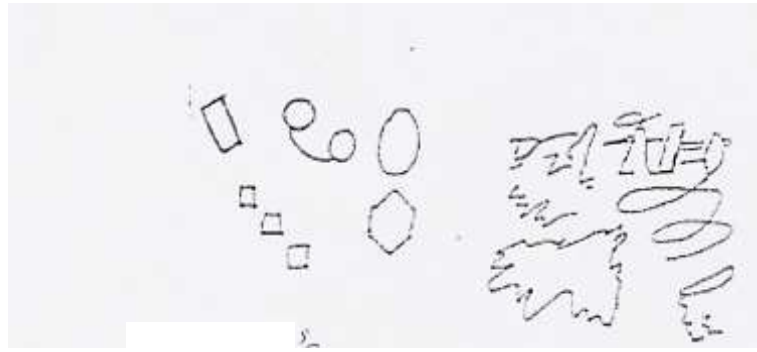
العمر:

أسم الكلية:

م.د. تماضر عبد العزيز م.د. هويدة أسماعيل أ.م.د. عبدالله هزاع الشافعي

ت	الفقرات	العلامة ($\sqrt{\quad}$ او \times)
1	أنا استمتع فعلاً برياضة القفز بالمضلات	
2	أستطيع تخيل نفسي أقود سيارة رياضة في سباق وأشعر بغاية المتعة	
3	حياتي آمنة جداً، ومريحة، وتمضي بالطريقة التي أحبها.	

4	أنا في العادة، أحب الأشخاص الذين يعبرون عن انفعالاتهم بصراحة حتى لو كانوا يبدوون متطرفين في تصرفهم.
5	أحب أن أرى الكثير من الوجوه الودودة والمؤازرة في حياتي اليومية.
6	أحب القيام بأعمال المغامرة وأستمتع بأن أكون الأول بين جماعتي.
7	الصور الفوتوغرافية الجيدة، يجب ان تعبر عن المودة بشكل ابداعي.
8	الشيء الاعظم اهمية في الحياة هو ان تجرب كل الانفعالات بشكل تام.
9	أحب أن أحقق متعتي الجسدية ، عندما اكون في سفرة او في اجازة.
10	عمل الاشياء نفسها كل يوم يضايقني فعلاً.
11	أحب أن أدنو من النار أيام الشتاء التماساً للدفء.
12	أحب أن أجرب انواعاً متعددة من المشروبات أو السكاثر، مادامت لا تسبب لي أذاً دائماً.
13	يروق لي أن أنطلق وأعمل المشاكسات في الحفلات والمناسبات.
14	الأشخاص العقلانيون يحاولون تجنب المواقف الخطرة.
15	أنا افضل الشكل (أ) على الشكل (ب)



أ

ب