

تأثير الطريقة الكلية بتداخل الاسلوبين المتسلسل والعشوائي في تعلم بعض مسكات المصارعة الحرة

أ.م.د. جلال خضر أحمد ، م.م. فرهاد حسن رحيم

العراق. جامعة السليمانية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Dr. Jalal_69@yahoo.com

الملخص

هدفت الدراسة الى أعداد منهج تعليمي يتضمن استخدام الطريقة الكلية بالأسلوب المتسلسل . فضلاً عن أعداد منهج تعليمي يتضمن استخدام الطريقة الكلية بالأسلوب العشوائي . كذلك التعرف على أثر استخدام الطريقة الكلية بالأسلوب (المتسلسل- العشوائي) في تعلم مهارة بعض أنواع المسكات في لعبة المصارعة وقد تضمنت مشكلة البحث حول استخدام الطريقة الكلية بأسلوبين المتسلسل والعشوائي في تعلم بعض مسكات لعبة المصارعة . أما فروض البحث فقد كانت حول تأثير المنهج التعليمي بالطريقة الكلية بالأسلوب (المتسلسل- العشوائي) في تعلم بعض أنواع المسكات لدى لاعبي المصارعة وقد أستخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة وكان مجتمع البحث لاعبي المبتدئين لنادي الثورة الرياضي بالمصارعة وبلغ عددهم (36) لاعبا. وتم اختيار العينة من للاعبين والبالغ عددهم (24) لاعبا من المبتدئين للعبة وغير مشاركين بالبطولات المحلية وتم استبعاد (12) لاعب لأنهم مشاركين بالبطولة ولديهم انجازات وتم الاستفادة منهم بالتجربة الاستطلاعية . وقد أجريه التجانس للمجموعتين ومما تقدم استنتج الباحثان المنهج العد كان له أثر في اكتساب المهارة لعينة البحث ضمن الطريقة الكلية بالأسلوب (المتسلسل - العشوائي) وقد تم استخلاص الدرجات الخام وتم معالجتها إحصائياً ضمن حقيبة spss

الكلمات المفتاحية: الطريقة الكلية ، الاسلوبين المتسلسل والعشوائي ، المصارعة الحرة

The effect of the overall method by the overlapping of the sequential and random methods on learning some handles of free wrestling

Assistant Prof. Dr. Jalal Khader Ahmed, Lect. Farhad Hassan Rahim

Iraq. Sulaymaniyah University. College of Physical Education and Sports Sciences

Dr. Jalal_69@yahoo.com

Abstract

The study aimed to prepare an educational curriculum that includes the use of the overall method in the sequential method as well as preparing an educational curriculum that includes the use of the overall method by the random method and identifying the effect of using the overall method (sequential - random) method in learning the skill of some types of grips in wrestling game.

The research problem involved using the overall method in two methods, sequential and random, in learning some wrestling handles. As for the research hypotheses, it was about the influence of the educational curriculum by the overall method by the method (sequential - random) in learning some types of handles among wrestling players. The sample was chosen from the 24 players who were beginners to the game and did not participate in the local tournaments. (12) players were excluded because they were participating in the tournament and had achievements, and they were benefited from the pilot study. It was conducted by the homogeneity of the two groups. The researchers concluded that the prepared approach had an effect on the skill acquisition of the research sample within the overall method in the method (sequential - random). Raw scores were extracted and were statistically treated by (SPSS) package .

Key words: overall method, sequential and random styles, free wrestling

1- المقدمة

أن الوسيلة التعليمية المستخدمة تثير أنتباه المتعلم مما يعطي أثر للمتعلم في زيادة ميوله نحو المهارة الحركية وهذا يؤدي الى بذل جهد لتحسين الأداء وكذلك تساعد على تصحيح الأخطاء .

لذا مستوى الطور في مجال التعليم وبالأخص التعلم الحركي في الآونة الأخيرة كان هنالك تقدم على الصعيد الفني لأي لعبة من الألعاب الرياضية لذلك كل لعبة تحتاج الى أتقان عالي في المهارات الفنية الأساسية كما أن توفير فرص التعلم الاكاديمي أدى بالضرورة الى أيجاد طرق وأساليب مختلفة يمكن الاستعانة بها لإيصال المهارة أو الأداء الفني للمتعلم واكتسابها من قبل المتعلم .

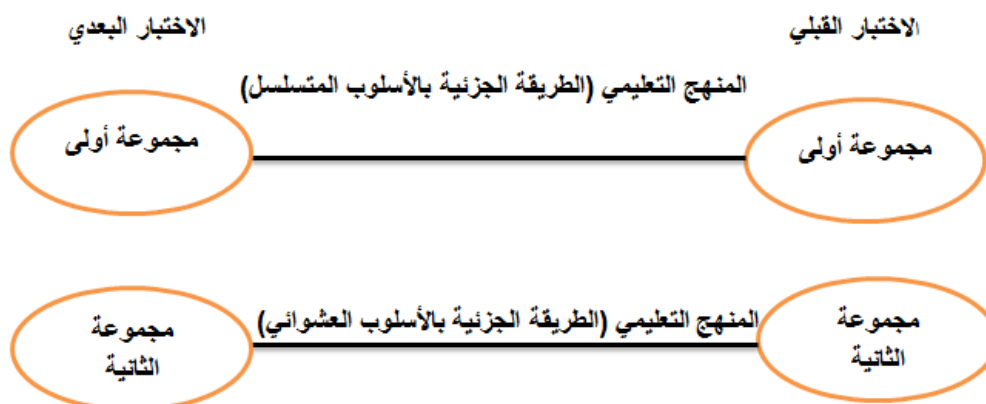
وتعد المصارعة الحرة هي إحدى أنشطة الألعاب الفردية وهي غريزة بمهاراتها الفردية في مرحلة تعليم المسكات هي أصعب مرحلة ولكنها لازمة لرفع المستوى وهي تعد السلم للارتقاء نحو الإجادة والامتياز. وتكمن أهمية البحث الى استخدام الطريقة الكلية بالأسلوب المتسلسل والعشوائي لدى لاعبي المصارعة .

وأن التعلم يهدف الى اكتساب المتعلم مهارة معينة تمكنه من تطوير الأداء المهاري والحاجة الى تعلم الأداء المهاري في لعبة المصارعة فضلاً عن رفع مستوى اللاعب في تطوير قدراته الحركية ومن خلال متطلبات العملية التعليمية من الأساليب المستخدمة في توصيل المهارة للاعب لذا لجأ الباحثان في الخوض في إجراء بحثه الذي يتضمن استخدام الطريقة الكلية بأسلوبين المتسلسل والعشوائي في تعلم بعض مسكات لعبة المصارعة . ويهدف البحث الى:

- 1- أعداد منهج تعليمي يتضمن استخدام الطريقة الكلية بالأسلوب المتسلسل .
- 2- أعداد منهج تعليمي يتضمن استخدام الطريقة الكلية بالأسلوب العشوائي .
- 3- التعرف على أثر استخدام الطريقة الكلية بالأسلوب (المتسلسل - العشوائي) في تعلم مهارة بعض أنواع المسكات في لعبة المصارعة .

2- اجراءات البحث:

2-1 منهجية البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث وكان تصميم البحث كالآتي :



شكل (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث

2-2 مجتمع وعينة البحث:

حدد الباحثان مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبي المبتدئين لنادي الثورة الرياضي بالمصارعة وبلغ عددهم (36) لاعبا. وتم اختيار العينة من للاعبين والبالغ عددهم (24) لاعبا من المبتدئين للعبة وغير مشاركين بالبطولات المحلية وتم استبعاد (12) لاعب لأنهم مشاركين بالبطولة ولديهم انجازات وتم الاستفادة منهم بالتجربة الاستطلاعية .

وبما إن البحث يتطلب منا عينة مبتدئه لغرض معرفة الأسلوب الانجح في تعلم المسكات المطلوبة لذا تعتمد الباحثان اختيار فقط (24) لاعب وهم يشكلون نسبة (66.66%) من مجتمع الأصل وكما مبين في جدول (1،2). وتم تقسيم العينة بالطريقة العشوائية (بالقرعة) إلى مجموعتين وكل مجموعة مكونة من (6) لاعبين وكل مجموعة تتعلم بطريقة واسلوب معين جدول (1) وفقاً للمنهج التعليمي المعد من قبل الباحثان وهي كالآتي

جدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته ونسبها المئوية

النسبة المئوية	عدد أفراد العينة	مجتمع البحث وعينته
33.33%	12	عينة التجربة الاستطلاعية
16.66%	6	المجموعة التجريبية الأولى
16.66%	6	المجموعة التجريبية الثانية
100%	24	المجموع

2-2-1 تجانس المجموعات:

من شروط المنهج التجريبي والخوض فيه هو ضبط متغيرات البحث ومنها يخص المحتوى إي البرنامج ومنها يخص حالة الفرد.

وبخصوص الحالة فان جميع أفراد العينة هم من الناشئين وأعمارهم ضمن الحدود القانونية لهذه اللعبة وإما أوزانهم فإنها متقاربة ولغرض التأكد بصورة دقيقة قام الباحثان بتجانس العينة داخل كل مجموعة باستخدام معامل الاختلاف . وبخصوص التكافؤ استخدم الباحثان اختبار (ت) وكما مبين في جدول (2) .

جدول (2) يبين مجتمع البحث وعينته ونسبها المئوية

النسبة المئوية	عدد أفراد العينة	مجتمع البحث وعينته
33.33%	12	عينة التجربة الاستطلاعية
16.66%	6	المجموعة التجريبية الأولى
16.66%	6	المجموعة التجريبية الثانية
100%	24	المجموع

2-2-2 تجانس المجموعات:

من شروط المنهج التجريبي والخوض فيه هو ضبط متغيرات البحث ومنها يخص المحتوى إي البرنامج ومنها يخص حالة الفرد.

وبخصوص الحالة فان جميع أفراد العينة هم من الناشئين وأعمارهم ضمن الحدود القانونية لهذه اللعبة وإما أوزانهم فإنها متقاربة ولغرض التأكد بصورة دقيقة قام الباحثان بتجانس العينة داخل كل مجموعة باستخدام معامل الاختلاف . وبخصوص التكافؤ استخدم الباحثان اختبار (ت) وكما مبين في جدول (3) .

جدول (3) يبين تجانس العينة للمجموعتين

المجموعة الثاني			المجموعة الأولى			المتغيرات
معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س	
2.509	0.042	1.698	3.234	0.055	1.723	الطول
3.296	0.516	15.666	3.367	0.516	15.33	العمر
4.886	3.224	66	8.611	6.013	69.83	الوزن
12.022	0.529	4.4	1.413	0.057	4.033	الرمي الجانبي
17.349	0.635	3.366	6.913	0.288	4.166	الرمي بحجز الرأس والذراع
11.572	0.513	4.433	11.5	0.529	4.6	الميزان من تحت الورك
17.848	0.702	3.933	11.235	0.513	4.566	نصف دوران (نصف رول) باستخدام الرجل
8.86	0.378	4.266	8.476	0.404	4.766	مسكة الدوران بالكامل الرول
14.818	0.568	3.833	24.742	0.866	3.5	مسكة الرمي الأرض من تحت الورك الكنزة

3-2 الأدوات والأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والأجنبية

- المقابلات الشخصية (أ.د. حمدان رحيم الكبيسي/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد ،

أ.م.د. رائد فائق عبد الجبار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة السليمانية ، م. زياد طارق/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل)

- فريق العمل المساعد (أ.م.د. رائد فائق عبد الجبار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة السليمانية ،

م.د. زياد يونس محمد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل ، السيد هاوير عبد الله عبد السلام/طالب ماجستير كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة السليمانية ، م.م. جلال خضر احمد

مدرس مادة المصارعة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة السليمانية)

- استمارة الاستبيان .

- الملاحظة العلمية التقنية .

- التجريب .

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة:

- بساط المصارعة .

- كاميرا التصوير - الفيديو - نوع SONY ياباني .

- شريط فيديو (VHS) عدد (6) ياباني الصنع .

- ساعة التوقيت .

- آلة الحاسبة .

- قرص CD عدد 20

- جهاز تلفزيون .

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تحديد متغيرات البحث: حدد الباحثان المتغيرات في هذه التجربة كالآتي:

1- متغيرين مستقلين هي التعلم بالطريقة الكلية وبالأسلوب المتسلسل.

2- متغيرين تابعين وهو تعلم فن أداء المسكات الست والاحتفاظ بها في المصارعة الحرة .

2-5 التجربة الاستطلاعية:

2-5-1 التجربة الاستطلاعية الأولى:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية ضمن فترة من يوم (الثلاثاء) بتاريخ 2018/1/9 الى يوم (الثلاثاء) 2018/1/23 على مجموعة من خارج عينة البحث والبالغ عددهم (12) لاعبا حيث تم إعداد وحدة تعليمية تم تنفيذها لكل يوم على مجموعة من العينة الاستطلاعية وشملت الوحدات كالاتي:
اليوم الأول (الثلاثاء) المصادف 2018/1/9 تم أعداد وحدة تعليمية بالطريقة الكلية بالأسلوب المتسلسل
اليوم الثاني (الاربعاء) المصادف 2018/1/10 تم أعداد وحدة تعليمية بالطريقة الجزئية بالأسلوب المتسلسل
وذلك للتعرف على مدى ملائمة المنهج التعليمي والاختبارات مع مستوى افراد العينة , وقد شملت تحديد
وعرض التمارين التعليمية , وكانت نتائج التجربة الاستطلاعية كالاتي:

- 1- ملائمة المنهج التعليمي والاختبارات مع مستوى افراد العينة .
- 2- كفاءة فريق العمل المساعد وكفايته في تنفيذ المنهج التعليمي والإشراف على الاختبارات وتنظيمها .
- 3- التعرف على الوقت اللازم .
- 4- التخلص من العوامل السلبية واعتماد العوامل الإيجابية .وقد تم اجراء بعض التعديلات على الخطط التعليمية بناء على ما أظهرته نتائج التجربة الاستطلاعية .

2-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية في يوم المصادف (الاربعاء) بتاريخ 2018/1/24 وذلك للتأكيد من سلامة الأجهزة ولتلافي الصعوبات التي قد تواجه عمل الباحثان عند تنفيذ المنهج وتنفيذ التصوير القبلي والبعدي لكافة المهارات الواردة في البحث إضافة إلى التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد وكفايته وكانت نتائج التجربة الاستطلاعية كالاتي:

- توفير الأجهزة التي تضمن كاميرات التصوير وحوامل للكاميرات

- توفير اللوازم والادوات المطلوبة للتجربة الميدانية

2-6 التجربة الرئيسية:

أجريت التجربة الرئيسية من تاريخ 2018/4/3 ولغاية 2018/6/3 وتمثلت بالاختبارات القبليّة , المنهج التعليمي , الاختبارات البعدية واختبار الاحتفاظ .

2-7-1 الاختبارات القبليّة:

تم إجراء الاختبارات القبليّة بتاريخ 2018/2/6 في الساعة (العاشرة صباحاً) لعينة البحث في المهارات الحركية للمسكات (الرمي الجانبي ، الرمي بحجز الرأس والذراع و الميزان من تحت الورك و نصف دوران (نصف رول باستخدام الرجل ومسكة الدوران بالكامل الرول ومسكة الرمي الأرض من تحت الورك الكنّدة) بعد تعريض افراد العينة إلى أربع وحدات تعليمية لتوضيح المهارات المطلوب تعلمها، وتم أيضاً تصوير الأداء المهاري لغرض تقييم الأداء المهاري لعينة البحث بعد عرضه على خبراء فعالية المصارعة

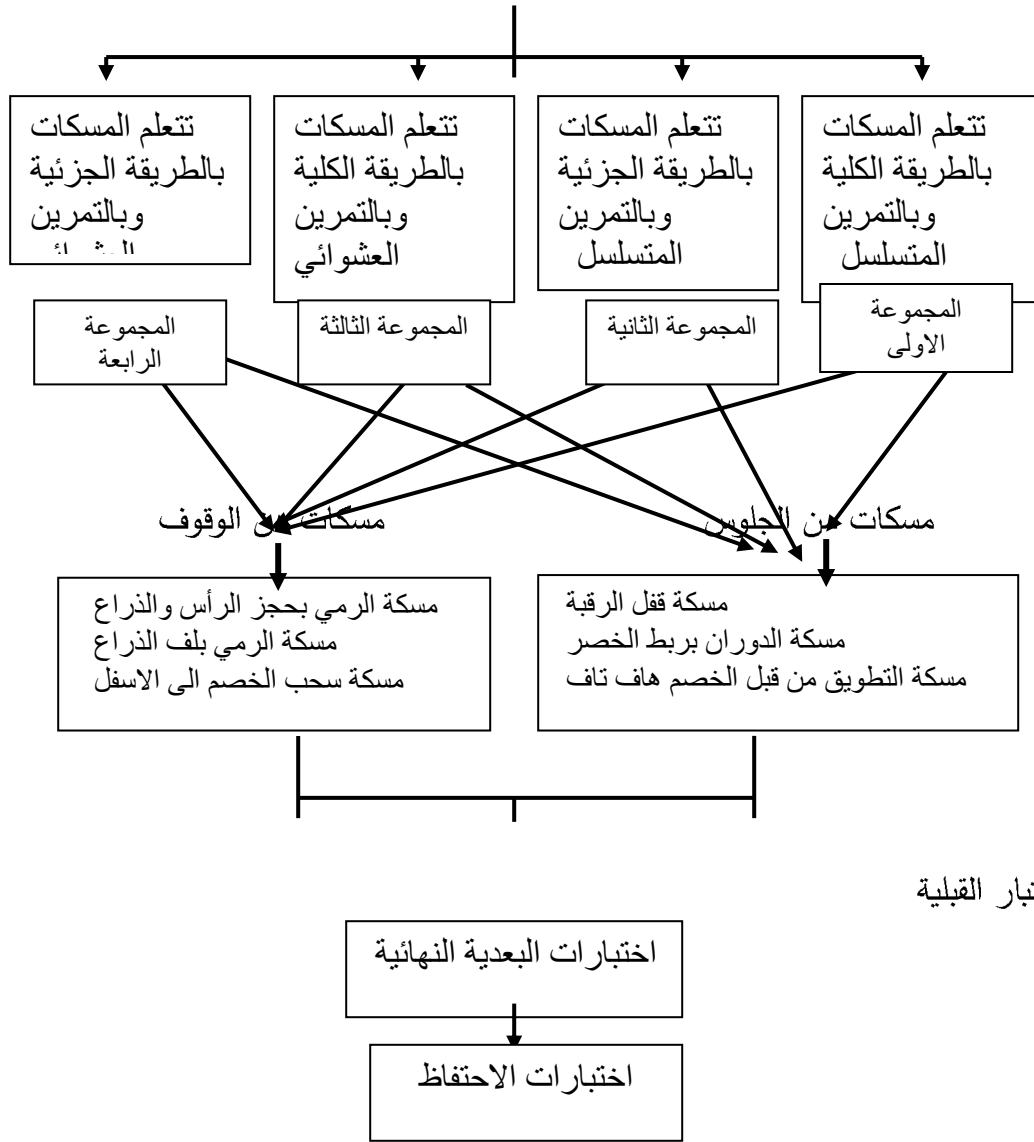
2-7-2 المنهج التعليمي: تم تنفيذ المنهج التعليمي بتاريخ 2018/ 2/25 على المهارات قيد الدراسة وفق الأساليب العلمية والتربوية التي أكدت عليها المصادر في استخدام الخطوات التعليمية للمبتدئين، وقد شمل المنهج التعليمي للمجاميع الأربعة

كانت عدد الوحدات فيها (16) وحدة تعليمية زمن الوحدة الواحدة (90) دقيقة ، إذ قام الباحثان بإعداد أربعة مناهج تعليمية على وفق مجموعتين طرائق تعليمية موزعة على مجموعتين وبواقع (16) وحدة تعليمية لكل مجموعة ، وتم عرضها بنماذج في الاستبيان على عدد من المختصين في مجال (التعلم الحركي وطرائق التدريس والمصارعة) لأبداء ملاحظاتهم العلمية وتعديل او إضافة ما يروونه مناسباً ، وقد تم الأخذ بكافة الملاحظات العلمية التي ابدوها ، وبذلك اصبحت المناهج التعليمية صالحة للتطبيق وكالاتي
16 وحدة تعليمية: تعلم بالطريقة الكلية وبالأسلوب المكثف للمجموعة الاولى . المنهاج الأول
16 وحدة تعليمية: تعلم بالطريقة الكلية وبالأسلوب الموزع للمجموعة الثانية . المنهاج الثاني
وقسمت الوحدات الست عشرة في المخطط الآتي:-

(مخطط يوضح عدد الوحدات التعليمية لكل مسكة)

ت	اسم المسكة	عدد الوحدات
1	مسكة قفل الرقبة	2
2	مسكة الدوران بربط الخصر	3
3	مسكة التطويق من قبل الخصم (هاف تاف)	3
4	مسكة الرمي بحجز الرأس والذراع	3
5	مسكة الرمي بلف الذراع	3
6	مسكة سحب الخصم الى الاسفل	2

وكان هدف الوحدات هو تعليم لاعبين مبتدئين لفن اداء ست مسكات في المصارعة الحرة تؤدي ، ثلاثة منها من وضع الوقوف وتؤدي ثلاثة اخرى من وضع الصراع الارضي



شكل (1) يوضح الهيكل التنظيمي لمجاميع البحث

(وهذه المسكات تعد الاكثر شيوعاً واستعمالاً عند تعليم فعاليات المصارعة الرومانية فهي مسكات رئيسة يمكن ان يشتق منها عدد كبير من المسكات) (Rajko Petrove . 1987. p 67)وتعلم هذه المسكات الست لكل مجموعة من المجاميع التجريبية الاربع بطريقة من طرائق التعلم وعلى شكل وحدات تعليمية مبرمجة .

وقد استغرقت التجربة الفعلية ثمانية أسابيع وزعت خلالها الوحدات التعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع لكل مجموعة تجريبية وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة ومجموع الوقت الاجمالي لكل مجموعة تجريبية (1440) دقيقة . وفيما يلي الهيكل التنظيمي للمجاميع الأربعة التجريبية.

2-7-3 تقييم المسكات:

قام الباحثان بإعداد استمارة التقييم الأداء الفني لمسكات المصارعة الست وحسب البناء الحركي الظاهري (تمهيدي ، رئيسي ، نهائي)

واعطاء درجة لكل مرحلة على ان تكون الدرجة الكلية من (10 درجات) تم عرضها في استبيان على عدد من المختصين في التعلم الحركي والمصارعة (أ.د. حمدان رحيم الكبيسي/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد ، أ.م.د. رائد فائق عبدالجبار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة السليمانية ، م.د. زياد طارق/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل) وأكدوا صلاحية الاستمارة للتقويم وبنسبة اتفاق اكثر من (85%) حيث اعطيت محاولة واحدة لكل مسكة ولكل لاعب وتم اخذ المتوسط الحسابي لدرجات المقومين الثلاثة لكل مسكة ، حيث ان (الحركة لا تبدأ بالحل مباشرة اي القسم الرئيس بل يسبق هذا قسم تحضيري وهي الفترة التي تسبق القسم الرئيس وتحضر له ثم القسم الذي يقع عليه واجب الحركة وعندما ينتهي هذا القسم يأتي القسم النهائي . (كورت ماينل ، 1987 ، ص61)

(وفي المصارعة تقسم المسكة الى ثلاث مراحل:- مرحلة تمهيدية ، مرحلة رئيسية ، مرحلة نهائية)

(عبد علي نصيف واخرون ، 1990 ، ص55)

2-8 الاختبارات البعدية:

قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية يوم 28-29/4/2018 للمجاميع الاربع وللمسكات الست وتم تصويرها بالفديو وتحويلها الى قرص CD لإعطائها للمقومين (أ.د. حازم احمد مطرود/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل ، م.د. احمد فرحان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد ، م.د. عدي طارق/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد) واعطاء درجة التقويم لكل لاعب في المجموعات البحثية .

2-9 اختبار الاحتفاظ المطلق:

قام الباحثان بأداء اختبار الاحتفاظ المطلق بتاريخ 30/4/2018 للمجاميع الأربعة بعد مرور (10) ايام من الاختبار النهائي وللمهارات الحركية ذاتها وبالظروف نفسها وشروط الاختبار البعدي مع فريق العمل المساعد وبإشراف الباحثان للتعرف على مقدار الاحتفاظ المتبقي في الذاكرة ومقدار النسيان الحاصل في الذاكرة .

10-2 المعالجات الاحصائية: استخدام الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية وفق نظام SPSS

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- معامل الاختلاف
- ت مترابطة
- ت مستقلة
- التحليل التباين (F).
- اقل فرق معنوي L.S.D
- معامل ارتباط بيرسون

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1-1 عرض نتائج الاختبار القبلي- البعدي للمجموعات التجريبية وطرق تعليمها وبأساليب المتبعة وتحليلها ومناقشتها.

جدول (4) يبين التقييم القبلي والبعدي وقيم (ت) المحتسبة والجدولية لأنواع المسكات بالطريقة الكلية وبأسلوب المتسلسل

المسكة	التقييم القبلي	التقييم البعدي	الخطأ	قيمة (ت)	مستوى
--------	----------------	----------------	-------	----------	-------

الدلالة	المحتسبة	القياسي	ع	س	ع	س	
معنوي	4.3	0.62	0.577	5.33	0.57	2.66	الرمي الجانبي
معنوي	3.51	0.56	0.69	5.4	0.49	3.43	الرمي بحجز الرأس والذراع
معنوي	4.302	0.86	0.47	6.46	0.4	2.76	الميزان من تحت الورك
معنوي	2.545	0.55	0.17	5.1	0.6	3.7	نصف دوران (نصف رول) باستخدام الرجل
معنوي	3.161	0.62	0.55	5.36	0.52	3.4	مسكة الدوران بالكامل الرول
معنوي	3.79	0.44	1.01	5.1	0.75	3.43	مسكة الرمي الارض من تحت الورك الكنדה

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (5) وتحت احتمال خطأ $(0.05) = 2.571$

تبين من خلال الجدول (4) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين تقييم الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى ولصالح الاختبار البعدي فبالنسبة الى المسكة للرمي الجانبي بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (2.66) بانحراف معياري (0.57) أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (5.33) بانحراف معياري (0.577) وأما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (4.3) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.571) وتحت درجة حرية (5) ونسبة خطأ $(0,05)$ مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي . أما بالنسبة الى الرمي بحجز الرأس والذراع فقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (3.43) بانحراف معياري (0.49) أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (5.4) بانحراف معياري (0.69) وأما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (3.51) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.571) و تحت درجة حرية (5) ونسبة خطأ $(0,05)$ مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي

أما في حالة مسكة الميزان من تحت الورك فقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (2.76) بانحراف معياري (0.4) أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (6.46) بانحراف معياري (0.47) وأما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (4.302) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.571) وتحت درجة حرية (5) ونسبة خطأ (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي أما في حالة نصف دوران (نصف رول) باستخدام الرجل بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (3.7) بانحراف معياري (0.6) أما في حالة الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (5.1) بانحراف معياري (0.17) وأما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (2.545) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.571) و تحت درجة حرية (5) ونسبة خطأ (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي. أما بالنسبة الى مسكة الدوران بالكامل

الرول فقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (3.4) بانحراف معياري (0.52) أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (5.36) بانحراف معياري (0.55) وأما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (3.161) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.571) وتحت درجة حرية (5) ونسبة خطأ (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي . وفي حالة مسكة الرمي الارض من تحت الورك الكنده فقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (3.43) بانحراف معياري (0.75) أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (5.1) بانحراف معياري (1.01) وأما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (3.79) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.571) و تحت درجة حرية (5) ونسبة خطأ (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي .

3-1-2 مناقشة نتائج الاختبار القبلي-البعدي للمجموعة التجريبية الأولى وتتعلم بالطريقة الكلية وبالأسلوب المتسلسل وتحليلها.

في ضوء البيانات المستخرجة وكما مبين في الجداول والتي تبين فيها الفروق في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الأولى المتعلمة بالطريقة الكلية وبالأسلوب المتسلسل والاحتفاظ في أشكال المسكات وفق تقييم الأداء للاختبارات القبلية والبعدية والاحتفاظ ولصالح الاختبارات البعدية وهذا ما يفسر لنا إن المنهج التعليمي قد أدى إلى تعلم المسكات بشكل ايجابي ويعزو الباحثان السبب الحاصل في الأداء للمسكات والاختبارات

كان فاعلية الأسلوب المستخدم من الأساليب التعليمية "إذ إن التعلم هو مجموعة من العمليات المرتبطة بالتدريب والتي تقود إلى تغييرات ثابتة نسبياً في قابلية الأداء"

(وجيه محجوب ، 2001، ص2)

وظهرت أن الطريقة الكلية بالأسلوب المتسلسل قد أثرت في تعليم والاحتفاظ ضمن المسكات (الرمي الجانبي ، الرمي بحجز الرأس والذراع و الميزان من تحت الورك و نصف دوران (نصف رول باستخدام الرجل ومسكة الدوران بالكامل الروول و مسكة الرمي الأرض من تحت الورك الكندة)

ويعزو الباحثان الى أن التأثير الإيجابي هو نتيجة فاعلية طريقة الكلية بالأسلوب المتسلسل

اللذان طبقاً بشكل علمي مدروس من حيث توفر الأدوات والأجهزة ودور المدرب مما أدى الى زيادة التركيز ضمن أداء المسكات وفقاً للمهارة الحركية حيث ولد ذلك دافعاً للاكتساب كما ان المنهج التعليمي للمجموعة الأولى اذا ما طبق على أسس علمية في تنظيم عملية التعلم وخلق علاقة من التفاعل بين المعلم والمتعلم و طبق بأساليب تعليمية مناسبة فأنها تحقق أهدافها الموضوعية مسبقاً " إذ ان لكل أسلوب من أساليب التعلم عندما يتقدم خلال مدة معينة من الوقت فإنه يؤدي الى التوصل وبلوغه مجموعة معينة من الأهداف التعليمية والتربوية " (موشن ، سارة أثورت ، 1991، ص28)

فضلاً عن ذلك ساهم المنهج التعليمي في تعزيز إتقان المسكات (الرمي الجانبي ، الرمي بحجز الرأس والذراع والميزان من تحت الورك و نصف دوران (نصف رول باستخدام الرجل ومسكة الدوران بالكامل الروول ومسكة الرمي الأرض من تحت الورك الكندة) من خلال اكتساب الخبرات التي تؤدي إلى تغييرات نسبية في قابليات الأفراد للأداء المهاري وقد أشار مفتي (1998) "ان النمو بالقدرة على الأداء الحركي من خلال التمرينات أو الخبرات تؤدي إلى تغييرات نسبية في قابليات الفرد على الأداء المهاري"

(قاسم لزام حسين ، 2005 ، ص215)

ويرى الباحثان أن الهدف من تنوع الوحدات التعليمية ضمن المنهج التعليمي المعد هو جوهر أساسي في عملية التعليم والاحتفاظ حيث وان عملية التعلم دون هدف تصبح بلا جدوى ونلاحظ ذلك من خلال بعض الأشخاص الذين ليس لديهم رغبة أساسية ولا هدف في ممارسة الأداء الرياضي ومقارنة ذلك الأشخاص الذين يهدفون الى اظهار مستواهم في ممارسة الأداء والأهداف في مجال التربية الرياضية متعددة فقد تكون اهدافاً معرفية (ادراكية) او اهداف نفس حركية او أهدافاً انفعالية وجميعها تنبعث من الأهداف العامة للتربية التي تسعى الى رفع المستوى التعليمي للفرد .

(الميلي وآخرون ، 2001 ، ص182)

وعندما نريد قياس التعلم بصورة دقيقة فعلينا اجراء الاحتفاظ لأنه مؤشراً تاماً لقياس التعلم وهو افضل من قياسه باختبار الاكتساب ، لذا أن تقويم الاداء في مرحلة الاكتساب يتأثر بالمتغيرات التجريبية المؤقتة في

اثناء ممارسة الأداء للمسكات وهذا ما يعزز الاداء او محتمل يضعف كحالة التعب والاجهاد والتغيرات الفسيولوجية .

ومن هذا المنطلق يرى (Schmidt and Bjork 1992) ان اختبارات الاحتفاظ هي القياس الواقعي للتوصل الى الاقتراب القياسي الصحيح لتقويم مدى البعد الحقيقي للتعلم وهو ان التعلم اخذ مكانه فعلاً في اداء المتعلم والاحتفاظ هو القدرة على التذكر واسترجاع المعلومات وهو بعكس التعلم فضلاً عن ذلك فأن اضمن وادق قياس للتعلم الحركي هو الاحتفاظ فبعد اعطاء المتعلم مدة معينة يعود ويتم قياس الاداء فكلماً كان القياس للأداء بعد مدة الاحتفاظ قريباً من القياس لأخر اداء بعد مدة التدريب كان الاحتفاظ كبيراً وكان التعلم فعالاً (يعرب خيون ، 2002 ، ص42)

ومما تقدم يعزو الباحثان أن الطريقة الكلية بالأسلوب المتسلسل قد وفقت في تعلم مهارات الحركية أي المسكات رغم أن لعبة المصارعة مهاراتها متداخلة وهذا لغرض الوصول الى التعلم المؤثر لذا لا بد من تنظيم التمارين ليسهل على المتعلم التعلم والاحتفاظ بالمهارة وتطوير أليتها (وجيه محجوب ، 2000)

3-2-1 عرض نتائج الاختبار القبلي-البعدي للمجموعة التجريبية الثالثة وتتعلم بالطريقة الكلية وبالأسلوب العشوائي وتحليلها ومناقشتها.

جدول (5) يبين التقييم القبلي والبعدي وقيم (ت) المحتسبة والجدولية لأنواع المسكات بالطريقة الكلية وبالأسلوب العشوائي

المسكة	التقييم القبلي		التقييم البعدي		الخطأ القياسي	قيمة (ت) المحتسبة	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع			

معنوي	5.179	0.457	0.264	6.4	0.057	4.033	الرمي الجانبي
معنوي	4.12	0.712	0.173	7.1	0.288	4.166	الرمي بحجز الرأس والذراع
معنوي	4.229	0.662	0.529	7.4	0.529	4.6	الميزان من تحت الورك
معنوي	3.555	0.994	1.014	8.1	0.513	4.566	نصف دوران (نصف رول) باستخدام الرجل
معنوي	4.137	0.846	0.461	8.266	0.404	4.766	مسكة الدوران بالكامل الرول
معنوي	2.874	1.751	0.503	8.533	0.866	3.5	مسكة الرمي الارض من تحت الورك الكنذة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (5) وتحت احتمال خطأ (0.05) = 2.571

تبين من خلال الجدول (5) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين تقييم الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة ولصالح الاختبار البعدي فبالنسبة الى المسكة للرمي الجانبي بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (4.033) بانحراف معياري (0.057) أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (6.4) بانحراف معياري (0.264) وأما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (5.179) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.571) و تحت درجة حرية (5) ونسبة خطأ (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي. أما في حالة الرمي بحجز الرأس والذراع بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (4.166) بانحراف معياري (0.288) أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (7.1) بانحراف معياري (0.173) وأما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (4.12) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.571) وتحت درجة حرية (5) ونسبة خطأ (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي. أما في حالة الميزان من تحت الورك بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (4.6) بانحراف معياري (0.529) أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (7.4) بانحراف معياري (0.529) وأما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (4.229) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.571) و تحت درجة حرية (5) ونسبة خطأ (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي. وبالنسبة الى نصف دوران (نصف رول) باستخدام الرجل بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (4.566) بانحراف معياري (0.513) أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (8.1) بانحراف معياري (1.014) وأما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (3.555) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.571) وتحت درجة حرية (5) ونسبة خطأ (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي. وبالنسبة الى مسكة الدوران بالكامل الرول بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (4.766) بانحراف معياري (0.404) أما في الاختبار البعدي

فقد بلغ الوسط الحسابي (8.266) بانحراف معياري (0461) وأما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (4.137) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.571) وتحت درجة حرية (5) ونسبة خطأ (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي. وفي حالة مسكة الرمي الارضي من تحت الورك الكندة بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (3.5) بانحراف معياري (0.866) أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (8.533) بانحراف معياري (0.503) وأما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (2.874) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.571) وتحت درجة حرية (5) ونسبة خطأ (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي.

3-2-2 مناقشة نتائج الاختبار القبلي-البعدي للمجموعة التجريبية الثالثة وتعلم بالطريقة الكلية وبأسلوب العشوائي وتحليلها.

تبين من خلال الجدول (5) بوجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي-البعدي لعينة المجموعة الثالثة ضمن المنهج التعليمي بالطريقة الكلية وبأسلوب العشوائي ولصالح الاختبار البعدي وفقاً لأنواع المسكات في لعبة المصارعة (الرمي الجانبي ، الرمي بحجز الرأس والذراع والميزان من تحت الورك ونصف دوران (نصف رول باستخدام الرجل ومسكة الدوران بالكامل الروول ومسكة الرمي الأرض من تحت الورك الكندة) ويعزو الباحثان

ذلك الى فاعلية المنهج التعليمي الذي تم اعداده بالطرق العلمية وشمل استخدام التعليم بالطريقة الكلية وبالأسلوب العشوائي مستند من خلاله على المصادر العلمية المتوافرة والذي أدى الى تحسين اكتساب المهارة لأفراد العينة والذي راعا فيه الباحثان مبدأ التنظيم للمنهج التعليمي من خلال الوقت والتمارين وتطبيقه ضمن الوحدات التعليمية إذ ممكن تنظيم المنهج التعليمي من خلال الأسلوب المستخدم بما ينسجم والهدف المنشود إذ أنه عند تنفيذ المنهاج بشكل فعال فإن الأداء العام للمتعلم يتحسن كثيراً ومن ثم يمكن له أن يكتسب فائدة إضافية وهي تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات لأنواع المسك في لعبة المصارعة (محمد محمود الحيلة , 1999, ص64)

بالإضافة الى أن الطريقة الكلية بالأسلوب العشوائي هو من الأساليب الحديثة والتي تتماشى الى حد ما مع متطلبات التطور الحاصل في المجال الرياضي بالإضافة الى شعور المتعلمين بالمتعة وتحقيق الذات خلال الطريقة والاسلوب المتبع ضمن المنهج التعليمي حيث يحصل من خلالها على التغذية الراجعة أي بمعنى معرفة النتائج من خلال اكتساب المهارة والاستفادة منها عن طريق المعلومات الواردة للمتعلم نتيجة السلوك الحركي (ناهدة عبد زيد الدليمي ، 2008 ، ص87)

فضلا على أن الأسلوب العلمي الحديث الذي ينادي به خبراء التعلم الحركي وطرائق التدريس هو الدعوة الى التنوع في الأساليب والطرائق التعليمية والتدريسية (محمد ، مصطفى السايح ، 2001 ، ص7)

لذا يعد الأسلوب العشوائي من الأساليب المستخدمة في التعلم والذي ينافس الأساليب على أساس ترتيب تعلم المهارات الحركية والتمرين العشوائي أحد الأساليب المهمة في التعلم الحركي فهو "قيام المتعلم بالتدريب على أكثر من مهارة في الوحدة التعليمية الواحدة" (يعرب خيون ، 2002 ، ص80)

ومما تقدم أن تعلم اكتساب أداء المهارات الحركية المختلفة للمسكات في لعبة المصارعة وزيادة القدرة مهارية في تحقيق الأداء يكون محدداً وفقاً للأسلوب المناسب الذي يسهل عملية التعليم ضمن التمرين بغية تحقيق الهدف المراد تحقيقه للوصول الى العملية التعليمية وهذا ما أنعكس بصورة أفضل وبجهد أقل حيث أن أفضل طريقة هي التي تحقق الهدف المطلوب من العملية التعليمية وكان ذلك ضمن الطريقة المستخدمة وهي التي يتم فيها تعليم الحركة المطلوبة على أساس وحدة واحدة حركية واحدة بدون تجزئة (يعقوب فوزي ، 1987)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- المنهج العد كان له أثر في اكتساب المهارة لعينة البحث
- 2- أن للطريقة الجزئية بالأسلوب المتسلسل أثر في تعلم الاداء المهاري للمسكات في لعبة المصارعة لدى لاعبي نادي الثورة .

3- أن للطريقة الجزئية بالأسلوب العشوائي أثر في تعلم الاداء المهاري للمسكات في لعبة المصارعة لدى لاعبي نادي الثورة .

2-4 التوصيات:

- 1- على المدربين التنوع في طرق تعليم المهارة بالطرق الحديثة .
- 2- ضرورة استخدام الطريقة الكلية بالأسلوبين (المتسلسل - العشوائي) لما لها اثر في تطوير المهارة
- 3- ممكن إجراء بحوث أخرى في هذا الصدد على فعاليات أخرى .

المصادر

- الميالي وآخرون ، 2001: منهاج التربية الرياضية وخطوطه العريضة في مرحلة التعلم الأساسية , ط1 .
- يعرب خيون ، 2002: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق , بغداد ، مكتب الصقر للطباعة.
- يعقوب فوزي ، 1987: النظريات والأسس العلمية لتدريب الجمباز , ج1, مكتبة القاهرة الحديثة

- عبد علي نصيف وآخرون ، المصارعة الرومانية بين النظرية والتطبيق ، مطبعة التعليم العالي ، الموصل ، 1990 .
- قاسم لزام حسين ، 2005 : موضوعات في التعلم الحركي ، بغداد ، العراق .
- محمد ، مصطفى السايح (2001) : اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ، مطبعة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية .
- كورت ماينل ، التعلم الحركي ، ترجمة عبد علي نصيف/مديرية دار الكتب للطباعة والنشر/جامعة موصل - ط2 ، 1987 .
- موشن ، سارة أئدورت ، 1991: تدريس التربية الرياضية ، ترجمة جمال صالح وآخرون ، الموصل ، مطبعة جامعة الموصل
- محمد محمود الحيلة ، 1999: التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط1، عمان ، دار الميسرة للنشر .
- ناهدة عبد زيد الدليمي ، 2008 : أساسيات في التعلم الحركي ، ط1، دار الضياء للطباعة ، العراق
- وجيه محجوب ، 2001: التعلم وجدولة التدريب الرياضي : عمان ، دار وائل للنشر ، الأردن .
- وجيه محجوب 2000: التعلم الحركي وجدولة التدريب ، المكتبة الوطنية ، بغداد .
- Rajko Petrove ، Free style and grego- Roman Wrestling, Forum Novisad
Yugoslavia ، 1987