

إيجاد درجات ومستويات معيارية لبعض القدرات البدنية لقبول الطلاب في المعاهد الرياضية بإقليم كردستان

أ.م.د. أياد نورالدين محمد ، م. دنيا نجات رشيد

العراق. جامعة السليمانية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Donia Najat_85@yahoo.com

الملخص

هدف البحث الى:

- التعرف على مستوى القدرات البدنية المبحوثة قيد الدراسة

- تحديد درجات ومستويات معيارية لبعض القدرات البدنية لقبول طلاب المعاهد الرياضية بإقليم كردستان

اما منهج البحث فقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المعدلات المعيارية ، اما وسائل جمع البيانات فقد اعتمد الباحثان على الاختبارات البدنية المقننة المعتمدة في القبول للطلاب وهي كالاتي: اختبار ركض 50 م طلاب من الوقوف ، الوثب العريض من الثبات ، الجلوس من الرقود خلال 60 ثا، ركض 400م طلاب ، اللمس السفلي والجانبى، رمي كرة الطبية (3 كغم) من الجلوس وبعد تطبيق الاختبارات والحصول على الدرجات الخام تم تحويلها الى درجات معيارية معدلة (درجات تائية)، ومن ثم تحديد مستويات معيارية .

الكلمات المفتاحية: درجات ومستويات معيارية ، القدرات البدنية ، الطلاب

Finding grades and standard levels for some physical abilities to accept students in sports institutes in

Kurdistan Region

Assistant Prof. Iyad Nouredine Mohamed, Lect. Donia Najat Rasheed

Iraq. Sulaymaniyah University. College of Physical Education and Sports Sciences

Donia Najat_85@yahoo.com

Abstract

The research aims to :

1. Identify the level of physical abilities under study
2. Determine grades and standard levels for some physical abilities to accept students of sports institutes in Kurdistan Region.

As for the research methodology, the two researchers used the descriptive method using the standard averages method. As for the methods of data collection, the researchers relied on the standardized physical tests approved for admission to students, which are as follows: 50 m running of students from standing, the wide jump from stability, sitting from lying down within 60 seconds, 400m running of students, bottom touch and the side, throwing a medical ball (3 kg) from sitting .After applying the tests and obtaining the raw scores, it was converted into modified standard scores (T-scores), and then standard levels were set.

Key words: grades and standards levels, physical abilities, students

يرتبط تطوير التربية الرياضية بمفهوم التربية بشكل عام، فالتربية عملية تهدف الى بناء اجيال صالحة من جميع النواحي سواء كانت نواح عقلية او فكرية او جسدية او اخلاقية، مما لاشك فيه ان الدراسة معاهد التربية الرياضية تعتمد على جانبين مهمين النظري والعملي ، وإن درس دروس العملية تشكل الجزء الأكبر وهذه الخصوصية تفرض على الطلبة امتلاك المتطلبات الجسمية والبدنية والمهارية من اجل الاختيار والانتقال من مرحلة الدراسة المتوسطة الى مرحلة الدراسة الأكاديمية في معاهد التربية الرياضية ، إذ تلعب التربية دورا مهما وفاعلا في تطوير المجتمعات الحديثة فهي تسعى لتوفير احتياجات و متطلبات هذه المجتمعات ومستقبلها، كما إن متطلبات الأفراد في الوقت الحاضر قد لا تنسجم مع جيل المستقبل الذي سوف يعيش عصر تطور وتقدم اكبر واشمل من التطور الذي نشهده الآن ، لذا وجب علينا أن نكون عاملا من عوامل التغيير والتطور التي تسموا بالمجتمعات إلى آفاق رحبة وواسعة ضمن أهداف واضحة ومحدودة إن نجاح العملية التربوية وتحقيق أهدافها يعد من أهم المحاور الأساسية في بناء النظام التربوي.

إن الاختبار والقياس من الوسائل العلمية التي تساعد في الوصول الى التقويم الصحيح، وبالتالي رفع مستوى الاداء في مختلف الأنشطة الرياضية، ويكشف لنا تطور القياس في التربية الرياضية إنه يسير جنبا الى جنب من التقدم، الذي يحدث في اساليب البحث العلمي، كما يظهر إنه ملاوم للتطورات التي تحدث التربية الرياضية، والتي وصلت بها في النهاية الى مكانتها الهامة، فقد ظهرت اختبارات بدنية وحركية مقننة وأجهزة وادوات الكترونية حديثة للقياس، وكادت أن تختفي الاختبارات الاجتهادية والتقديرية وتستخدم الاختبارات أيضا في المجال الرياضي لقياس العديد من القدرات العامة والخاصة، وكذلك قياس القدرات والجوانب النفسية كالميول والاتجاهات فضلا عن التقويم والتوجيه حيث ات تحقيق المستويات العالية يتطلب الانتقاء الجيد فأن الحاجة لاستخدام نتائج الاختبارات مهمة، حيث انها تعطي دلالات ايجابية عن الحالة العامة للفرد سواء كانت حركية او بدنية او مهارية.

وأن بناء المستويات المعيارية لبعض القدرات البدنية لقبول الطلاب في المعاهد الرياضية يساعدهم في التعرف على مستواهم والتي تصف أداءهم بكل صدق وموضوعية وهي تقوم بتحويل الصيغة الكمية إلى وحدات قياس يمكن تفسيرها وتوضيحها بالاعتماد على وحدات الاختبار والقياس وتحويل الدرجات الخام من الاختبارات التي اجريت إلى درجات مفهومه يمكن تفسيرها وإعطاءها معنى ودلالة وبالتالي تحويلها إلى درجات معيارية تفسر نتائج الاختبار وتقويمها.

إن القدرات البدنية تعد قاعدة اساسية لجميع الالعاب المنتظمة و الالعاب الأخرى التي يفرض لها الطالب في الدروس الأكاديمية، وهذا يفرض نوع من التنوع في الصفات البدنية العامة الامر الذي ينعكس على المهارات الأساسية

للألعاب الرياضية. ومن هنا جاءت أهمية البحث في ايجاد و تحديد درجات و مستويات المعيارية لبعض القدرات البدنية لقبول الطلاب في المعاهد التربيه الرياضية بإقليم كوردستان.

ولقد اعتمدت المعاهد الرياضية مبدأ القبول في معاهدها بموجب مجموعة اختبارات ذات معيار معين فأن ذلك كان يهدف الى مواكبة التطور الذي تشهده العملية التعليمية في المجال الرياضي ، كما أن فلسفة القبول تعتمد على نتائج الاختبارات وما يحققه الطلبة من مجموع فيها، كما أن العمل بهذه الاختبارات من أجل حماية الطلبة الراغبين بالدراسة بالتربية الرياضية.

لقد حرصت المعاهد على تأكيد القبول وفق إجراء عدد من الاختبارات المعتمدة على الطلبة المتقدمين من أجل معرفة قابلياتهم البدنية والمهارية والصحية، ثم ليتمكن العاملون على هذه الاختبارات من تصنيف الطلبة المتقدمين وفق المستوى البدني والمهاري نظراً لضخامة عدد المتقدمين من الطلبة مقابل عدد الطلبة المتوقع قبولهم . "وعندما تكون هذه الاختبارات قد خضعت إلى جملة هذه الشروط فان استخلاصها وتطبيقها على عينة الافراد في ضوءه نستطيع ان نقرر قبول البعض واستبعاد البعض الاخر أي اننا سوف نتمكن من الحصول على افراد يتميزون بقدرات واستعدادات معينة غير متوفرة في الاخرين مما يسهل علينا معرفة الافراد الذين يمتلكون امكانية ممارسة النشاط الرياضي" (محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ، 1988، ص4)

ونظراً لتطوير المعايير من أجل توفير ظروف متكافئة للمتقدمين وإعطاء الاختبارات الأهمية التي تستحقها من الاعتماد على معايير تناسب مجتمع كوردستان تعتمد على جداول خاصة حسب مستوى الأداء البدني والمهاري . ولكون الباحثان مدرسان ضمن الملاك التدريسي في جامعة السليمانية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة حرصا على بناء معايير جديدة تعتمد على الاختبارات التي تحقق الهدف في ان يكون القبول للطلبة المتقدمين الأكثر كفاءة وتميزاً بالمستوى البدني والمهاري.

أن أهمية اعتماد معايير جديدة للاختبارات تنبع من حرص المعاهد على قبول الطلبة ومنحهم امتيازات وفق مستواهم البدني والفني دون النظر الى معدلهم شريطة الحصول على الحد الأدنى لمعدل القبول بالمعاهد وهو(60%) كما أن هذه المعايير تعمل على توفير الفرص وبما يحقق قواعد ثابتة تكون دليلاً للعاملين على هذه الاختبارات وتوفر ضوابط عملية في القبول. ويهدف البحث الى :

1- التعرف على مستوى القدرات البدنية المبحوثة قيد الدراسة.

2- تحديد درجات ومستويات معيارية لبعض القدرات البدنية لقبول الطلاب المعاهد الرياضية بإقليم كوردستان .

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المعدلات المعيارية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث

2-2 مجتمع وعينة البحث: تم تحديد مجتمع البحث من طلاب معاهد التربية الرياضية بإقليم كوردستان المرحلة الأولى والبالغ عددهم (310) طالبا وبلغ عدد أفراد العينة (250) طالبا حيث بلغت نسبتهم المئوية (80.64%) من المجتمع الأصلي

2-3 وسائل جمع البيانات والاجهزة والادوات المستخدمة:

2-3-1 وسائل جمع البيانات:

- المصادر والمراجع العربية.

- الاختبارات البدنية قيد الدراسة.

2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة:

- ساعة التوقيت عدد(8)

- شريط قياس طول(50) م

- اعلام وشواخص

- أشرطة لاصقة ملونه

- صافرة عدد(2)

- بورك

- طباشير

- مسطرة

2-4 توصيف الاختبارات المبحوثة هناك عدد من الاختبارات الخاصة بالطلاب وهي كالاتي:

- عدو 50 م من الوقوف

- الوثب الطويل من الثبات

- الجلوس من الرقود خلال 30 ثانية

- ركض 400 م

- اللمس السفلي والجانبى

- رمي كرة الطبية 3 كغم من الجلوس

ان كل الاختبارات المستخدمة في البحث هي اختبارات مقننة.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (22-23/10/2017) على عينة من نفس المجتمع المختار منه عينة البحث والبالغ عددهم (10) طالبا من معهد التربية الرياضية السليمانية ، بغية التعرف على مستوى صعوبة

وسهولة الاختبارات وكذلك على تسلسل اجراء الاختبارات حيث أن الهدف من التجربة الاستطلاعية هو للوقوف على اهم المعوقات التي تواجه الاختبارات والوقت المستغرق للاختبارات ، كما انه تم التوصل الى نتائج جيدة للاختبارات وهي مناسبة علميا لعينه البحث.

2-6 التجربة الرئيسية:

تم إجراء التجربة الرئيسية بمساعدة فريق العمل من كل معهد الرياضي بنفس اليوم والتوقيت بتاريخ

(29-30/10/2017) على عينة البحث والبالغ عددهم (250) طالب حيث تم اجراء الاختبارات البدنية على مدى يومين.

2-7 الوسائل الاحصائية: استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية وكذلك استخدام الحقيبة الاحصائية SPSS

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- النسبة المئوية
- الوسيط
- معامل الالتواء
- الدرجة الزائفة
- الدرجة المعيارية المعدلة

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

استخرج الباحثان المتوسطات الحسابية الانحرافات المعيارية وقيمة الوسيط فضلا عن قيمة معامل الالتواء لاختبارات وكما مبينة في الجدول (1) وقد تم التوصل إلى أن جميع قيم معاملات الالتواء كانت اصغر من (1+) (1-) وهذا دليل على حسن توزيع العينة وتجانسها ، حيث "يعد الاختبار مناسباً إذا توزعت توزيعاً طبيعياً على أن لا تشكل المتغيرات التواءاً شديداً" (صلاح الدين محمود علام ، 2000 ، ص750)

مما يثبت ملائمة الاختبارات لمستوى العينة ، إذ يوفر لنا ذلك الاستمرار بالعمل وفق الشروط العلمية لاستخراج المعايير .

الجدول (1) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وأعلى قيمة وأقل قيمة والمدى والوسيط ومعامل الالتواء من الدرجات الخام للمتغيرات المبحوثة لعينة البحث

ت	وصف المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اعلى قيمة	ادنى قيمة	الوسيط	معامل الالتواء
1	اختبار كرة طبية 3كغم	سم	5.036	1.089	7.80	2.35	5.000	.374
2	اختبار المرونة الديناميكية	عدد	20.808	6.175	34.00	1.00	21.000	-.084
3	اختبار القفز من الثبات	متر واجزائها	1.737	0.304	2.50	1.10	1.750	0.539
4	ركض 50م	ثانية	7.191	0.475	9.00	6.08	7.195	0.043
5	اختبار 400م	دقيقة واجزائها	1.276	0.111	1.59	1.02	1.250	-.016
6	الجلوس من الرقود خلال 30 ثانية	عدد	39.668	9.899	59.00	20.00	39.668	.089

3-1 تحديد درجات معيارية معدلة للاختبارات البدنية قيد الدراسة:

بعد ان حصل الباحثان على الدرجات الخام من خلال نتائج الاختبارات المبحوثة وتم تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية، لان "الدرجات الخام يصب تفسيرها أو معرفة معناها الدال عليها لكونها النتيجة الأصلية أو المشتقة من تطبيق الاختبارات قبل أن تعالج إحصائياً ، وأن الحصول على الدرجات الخام من الامور الميسورة بالنسبة للقياس إلا أن وجه الصعوبة تكمن في تفسير هذه الدرجات وإعطائها معنى له دلالة"

(محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ، 2000 ، ص193)

وبغية تحقيق أهداف البحث المتمثلة بتحول الدرجات الخام الى درجات معيارية، " لان الدرجات الخام تعد ذات فائدة محدودة بدون تحويلها إلى معايير أو مستويات"

(محمد صبحي حسنين ومحمد نصر الدين رضوان ، 1987، ص95)

ومن أجل التخلص من الاشارات السالبة والكسور في الدرجات المعيارية كان لابد من استعمال الدرجات المعيارية المعدلة التي تسمى بالدرجة التائية ايضاً وهي " إحدى الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من الافراد على ضوء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حتى يمكن عن طريقها وضع المستويات القياسية التي يتم في ضوءها تقييم الحالات الأخرى جميعها ، وقد تم استخراج الدرجة المعيارية المعدلة من خلال استخدام القانون التالي): الدرجة المعيارية المعدلة = (الوسط الحسابي+الرقم الثابت) بالتتابع الرقم الثابت = الانحراف المعياري/10 ويمثل الوسط الحسابي في هذا القانون الدرجة(50) من جداول الدرجات المعيارية والرقم الثابت هو الرقم الذي يجب إضافته أو طرحه من الوسط الحسابي وذلك لان الدرجة المعيارية المعدلة هي درجة معيارية متوسطها الحسابي(50) وانحرافها (10)"

(قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي أحمد بسطويسي ، 1987 ، ص173)

كما مبين في جدول (2،3،4)

الجدول (2) يبين الدرجات الخام وعدد تكراراتها لاختبار رمي كرة الطبية (3 كغم) من الجلوس

المعدلة المعيارية	الدرجة المعيارية	التكرارات	الدرجات الخام	ت	المعدلة المعيارية	الدرجة المعيارية	التكرارات	الدرجة الخام	ت
62.51	1.250	2	6.40	15	75.35	2.535	1	7.80	1
60.67	1.067	3	6.20	16	73.98	2.397	1	7.65	2
60.22	1.021	2	6.15	17	73.52	2.351	2	7.60	3
59.76	0.975	10	6.10	18	70.77	2.076	2	7.30	4
58.84	0.883	9	6.00	19	69.85	1.984	2	7.20	5
58.38	0.838	2	5.95	20	68.93	1.893	2	7.10	6
57.92	0.792	5	5.90	21	68.47	1.847	1	7.05	7
57.46	0.746	3	5.85	22	68.01	1.801	7	7.00	8
57.00	0.700	1	5.80	23	67.10	1.709	2	6.90	9
56.09	0.608	2	5.70	24	66.18	1.617	1	6.80	10
55.17	0.516	1	5.60	25	65.26	1.526	3	6.70	11
54.25	0.425	1	5.50	26	64.34	1.434	5	6.60	12
53.79	0.379	2	5.45	27	63.89	1.388	1	6.55	13
53.33	0.333	3	5.40	28	63.43	1.342	2	6.50	14
46.65	-0.336	3	4.65	42	52.88	0.287	5	5.35	29
45.99	-0.400	3	4.60	43	52.42	0.241	9	5.30	30
45.08	- 0.492	4	4.50	44	51.96	0.195	5	5.25	31
44.62	- 0.538	5	4.45	45	51.50	0.149	11	5.20	32

44.16	- 0.584	7	4.40	46	51.04	0.104	4	5.15	33
43.70	- 0.629	2	4.35	47	50.58	0.058	11	5.10	34
43.24	- 0.675	4	4.30	48	49.66	- 0.033	4	5.00	35
42.78	- 0.721	4	4.25	49	49.21	- 0.079	4	4.95	36
42.32	- 0.767	2	4.20	50	48.75	- 0.125	5	4.90	37
41.87	- 0.813	4	4.15	51	48.29	- 0.171	3	4.85	38
41.41	- 0.859	5	4.10	52	47.83	- 0.217	4	4.80	39
40.49	- 0.951	4	4.00	53	47.37	-0. 262	1	4.75	40
40.03	- 0.996	5	3.95	54	46.91	- 0.308	9	4.70	41
39.11	-1.088	12	3.85	56	39.57	-1.042	3	3.90	55
38.20	-1.180	3	3.75	58	38.65	-1.134	8	3.80	57
36.82	-1.318	7	3.60	60	37.28	-1.272	3	3.65	59
35.44	-1.455	2	3.45	62	35.90	-1.409	1	3.50	61
33.15	-1.685	1	3.20	64	33.61	-1.639	4	3.25	63
25.35	-2.464	1	2.35	66	31.31	-1.868	2	3.00	65
							ع = 1.089	س=5.036	

الجدول (3) يبين الدرجات الخام وعدد تكراراتها لاختبار اللمس السفلي والجانبى.

ت	الدرجات الخام	التكرارات	الدرجة المعيارية	المعدلة المعيارية	ت	الدرجات الخام	التكرارات	الدرجة المعيارية	المعدلة المعيارية
1	35.00	1	2.291	72.92	16	20.00	37	- 0.130	48.69
2	34.00	4	2.136	71.36	17	19.00	4	- 0.292	47.07
3	33.00	3	1.974	69.74	18	18.00	23	-0.454	45.45
4	32.00	1	1.812	68.12	19	17.00	7	- 0.616	43.83
5	31.00	4	1.650	66.50	20	16.00	7	- 0.778	42.21
6	30.00	11	1.488	64.88	21	15.00	3	- 0.940	40.60
7	29.00	2	1.326	63.26	22	14.00	5	- 1.102	38.98
8	28.00	11	1.164	61.65	23	13.00	3	- 1.264	37.36
9	27.00	3	1.002	60.03	24	12.00	8	- 1.426	35.74
10	26.00	10	0.840	58.41	25	11.00	6	- 1.588	34.12
11	25.00	10	0.678	56.79	26	10.00	3	- 1.750	32.50
12	24.00	27	0.516	55.17	27	9.00	3	- 1.912	30.88
13	23.00	9	0.354	53.55	28	8.00	4	- 2.073	29.26
14	22.00	23	0.193	51.93	29	7.00	2	- 2.235	27.64
15	21.00	13	0.310	50.31	30	6.00	1	- 2.397	26.02
31	4.00	1	-2.721	22.78	32	2.00	1	-3.045	19.55
33	1.00	1	-3.207	17.93					ع=6.175
									س/=20.808

الجدول (4) يبين الدرجات الخام وعدد تكراراتها لاختبار الوثب العريض من الثبات

ت	الدرجات الخام	التكرارات	الدرجة المعيارية	المعدلة المعيارية	ت	الدرجات الخام	التكرارات	الدرجة المعيارية	المعدلة المعيارية
1	2.50	3	2.499	75.00	8	2.05	8	1.024	60.42
2	2.35	4	2.008	70.08	9	2.00	91	0.860	58.60
3	2.30	2	1.844	68.44	10	1.95	19	0.696	56.96
4	2.25	1	1.680	66.80	11	1.90	18	0.532	55.33
5	2.20	2	1.516	65.16	12	1.85	19	0.368	53.69
6	2.15	1	1.352	63.52	13	1.80	18	0.204	52.05
7	2.10	5	1.188	61.88	14	1.75	21	0.040	50.41
15	1.70	19	-1.123	48.77	16	1.65	13	-0.287	47.13
17	1.60	8	-0.451	45.49	18	1.55	8	-0.615	43.85
19	1.50	11	-0.779	42.21	20	1.45	6	-0.943	40.57
21	1.40	11	-1.107	38.93	22	1.35	18	-1.270	37.29
23	1.25	3	-1.598	34.01		1.737=س		0.304=ع	

الجدول (5) يبين الدرجات الخام وعدد تكراراتها لاختبار الجلوس من الرقود خلال 30 ثانية

ت	الدرجات الخام	التكرارات	الدرجة المعيارية	المعيارية المعدلة	ت	الدرجات الخام	التكرارات	الدرجة المعيارية	المعيارية المعدلة
1	59.00	1	1.952	69.53	17	41.00	1	0.134	51.30
2	58.00	7	1.851	68.52	18	40.00	19	0.033	50.34
3	57.00	1	1.750	67.51	19	39.00	8	-0.067	49.33
4	56.00	2	1.649	66.50	20	38.00	11	-0.168	48.32
5	55.00	7	1.548	65.49	21	37.00	4	-0.269	47.30
6	53.00	7	1.346	63.47	22	36.00	6	-0.370	46.29
7	52.00	3	1.242	62.46	23	35.00	14	-0.471	45.28
8	51.00	7	1.144	61.45	24	34.00	5	-0.572	44.27
9	50.00	20	1.043	60.44	25	33.00	2	-0.673	43.26
10	48.00	21	0.841	58.42	26	32.00	8	-0.774	42.25
11	47.00	2	0.740	57.41	27	31.00	4	-0.875	41.24
12	46.00	7	0.639	56.40	28	30.00	13	-0.976	40.23
13	45.00	3	0.538	55.39	29	29.00	4	-1.077	39.22
14	44.00	4	0.437	54.38	30	28.00	10	-1.178	38.21
15	43.00	2	0.336	53.37	31	27.00	15	-1.279	37.20
16	42.00	16	0.235	52.36	32	24.00	1	-1.582	34.17
33	23.00	10	-1.683	33.16	34	20.00	5	-1.986	30.13
								ع=9.899	س/=39.668

الجدول (6) يبين الدرجات الخام وعدد تكراراتها لاختبار ركض 50م

الدرجة المعدلة	الدرجة المعدلة	التكرارات	الدرجات الخام	ت	الدرجة المعدلة	الدرجة المعدلة	التكرارات	الدرجات الخام	ت
61.870	1.187	1	6.62	18	72.983	2.298	1	6.08	1
61.460	1.146	1	6.64	19	72.366	2.236	1	6.11	2
61.255	1.125	4	6.65	20	72.983	2.298	2	6.15	3
60.637	1.063	1	6.68	21	70.925	2.092	1	6.18	4
60.432	1.043	1	6.69	22	68.456	1.845	1	6.30	5
60.226	1.022	1	6.70	23	66.810	1.681	1	6.38	6
59.814	0.981	4	6.72	24	66.399	1.639	1	6.40	7
59.197	0.919	2	6.75	25	65.987	1.598	3	6.42	8
58.168	0.816	5	6.80	26	65.164	1.516	1	6.46	9
57.757	0.775	1	6.82	27	64.753	1.475	2	6.48	10
57.551	0.755	3	6.83	28	64.341	1.434	4	6.50	11
57.345	0.734	1	6.84	29	63.930	1.393	3	6.52	12
57.139	0.713	7	6.85	30	63.312	1.331	1	6.55	13
56.728	0.672	2	6.87	31	63.106	1.310	2	6.56	14
56.111	0.611	11	6.90	32	62.695	1.269	1	6.58	15
55.699	0.569	2	6.92	33	62.489	1.248	5	6.59	16
55.493	0.549	2	6.93	34	62.283	1.228	1	6.60	17
55.082	0.508	8	6.95	36	55.288	0.528	1	6.94	35

54.465	0.446	1	6.98	38	54.876	0.487	1	6.96	37
53.436	0.343	2	7.03	40	54.053	0.405	5	7.00	39
53.024	0.302	1	7.05	42	53.230	0.323	1	7.04	41
51.995	0.199	5	7.10	44	52.407	0.240	1	7.08	43
51.584	0.158	1	7.12	46	51.790	0.179	6	7.11	45
50.967	0.096	6	7.15	48	51.378	0.137	2	7.13	47
50.349	0.034	3	7.18	50	50.349	0.034	3	7.18	49
49.320	-0.067	1	7.23	52	49.732	-0.026	1	7.21	51
48.909	-0.109	4	7.25	54	49.115	-0.088	3	7.24	53
47.880	-0.211	12	7.30	56	48.292	-0.170	3	7.28	55
47.469	-0.253	3	7.32	58	47.678	-0.232	1	7.31	57
46.851	-0.314	9	7.35	60	47.263	-0.273	3	7.33	59
46.234	-0.376	1	7.38	62	46.646	-0.335	1	7.36	61
45.411	-0.458	7	7.42	64	45.823	-0.417	3	7.40	63
44.794	-0.520	6	7.45	66	45.205	-0.479	2	7.43	65
44.176	-0.582	2	7.48	68	44.382	-0.561	2	7.47	67
43.559	-0.644	1	7.51	70	43.765	-0.623	7	7.50	69
42.736	-0.726	4	7.55	72	43.353	-0.664	2	7.52	71
41.707	-0.829	3	7.60	74	42.530	-0.746	2	7.56	73
41.090	-0.890	1	7.63	76	41.502	-0.849	1	7.61	75
40.473	-0.952	1	7.66	78	40.884	-0.911	1	7.64	77

38.621	-1.137	4	7.75	80	39.650	-1.034	4	7.70	79
37.386	-1.261	1	7.81	82	37.592	-1.240	7	7.80	81
35.946	-1.405	1	7.88	84	36.152	-1.387	1	7.87	83
34.506	-1.549	3	7.95	86	35.534	-1.446	1	7.90	85
32.448	-1.755	2	8.05	88	33.477	-1.652	5	8.00	87
31.831	-1.816	1	8.08	90	32.037	-1.796	1	8.07	89
31.419	-1.858	1	8.10	92	31.625	-1.837	2	8.09	91
24.218	-2.578	2	8.45	94	31.008	-1.899	1	8.12	93
12.901	-3.709	1	9.00	96	14.958	-3.504	1	8.90	95
							ع=0.486	س/=7.197	

الجدول (7) يبين الدرجات الخام وعدد تكراراتها لاختبار ركض 400م

الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية	التكرارات	الدرجات الخام	ت	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	التكرارات	الدرجات الخام	ت
67.657	1.765	4	1.08	2	73.063	2.306	5	1.02	1
61.351	1.135	6	1.15	4	65.855	1.585	8	1.10	3
59.549	0.954	2	1.17	6	60.450	1.045	3	1.16	5
57.747	0.774	5	1.19	8	58.648	0.864	3	1.18	7
55.945	0.594	6	1.21	10	56.846	0.684	21	1.20	9
54.144	0.414	14	1.23	12	55.045	0.504	17	1.22	11
52.342	0.234	31	1.25	14	53.243	0.324	11	1.24	13
50.540	0.054	8	1.27	16	51.441	0.144	3	1.26	15
48.738	-0.126	3	1.29	18	49.639	-0.036	21	1.28	17
46.036	-0.306	1	1.31	21	47.837	-0.216	7	1.30	20
45.135	-0.486	1	1.33	23	46.036	-0.396	9	1.32	22
41.531	-0.846	1	1.37	25	43.333	-0.666	9	1.35	24
39.729	-1.027	2	1.39	27	40.630	-0.936	7	1.38	26
37.027	-1.297	9	1.42	29	38.828	-1.117	5	1.40	28
34.324	-1.567	4	1.45	31	36.126	-1.387	1	1.43	30
32.522	-1.747	1	1.47	33	33.423	-1.657	1	1.46	32
29.819	-2.018	13	1.50	35	31.621	-1.837	1	1.48	34
28.018	-2.198	1	1.52	37	28.918	-2.108	1	1.51	36
26.216	-2.378	1	1.54	39	27.117	-2.288	2	1.53	38
21.711	-2.828	1	1.59	41	22.612	-2.738	1	1.58	40
							ع=0.111	س/=1.276	

الجدول (8) يبين المستويات المعيارية والتكرارات والنسبة المئوية لاختبار رمي كرة الطيبة (3 كغم) من الجلوس

ت	المستوى المعياري	المستويات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
1	80-71	جيد جدا	4	1.6%
2	70-61	جيد	30	12%
3	60-51	متوسط	76	30.4%
4	50-41	مقبول	84	33.6%
5	40-31	ضعيف	55	22%
6	30-21	ضعيف جدا	1	4%
المجموع			250	100%

يبين الجدول (8) نتائج اختبار رمي كرة الطيبة (3 كغم) (القوة الانفجارية لعضلات الذراعين)، ونلاحظ أن المستوى جيد جدا حصل على نسبة (1.6%)، بينما المستوى جيد حصل على نسبة (12%)، والمستوى متوسط حصل على نسبة (30.4%)، بينما حصل المستوى مقبول على نسبة (33.6%)، أما المستوى ضعيف فحصل على نسبة (22%)، والمستوى ضعيف جدا حصل على نسبة (4%).

ومما تقدم يظهر لنا أن المستوى (مقبول) حصل على أكبر نسبة ويعزو الباحثان السبب إلى أن عنصر القوة الانفجارية تحتاج إلى التدريب والممارسة لتطويرها "وتعد القوة الانفجارية من العناصر المهمة التي يجب امتلاكها من قبل طلاب لان كثرة حركات القفز والركل والركض من الأمور المهمة التي يحتاجونها أثناء تأدية المقررات العملية، إذ تشكل القوة عنصراً أساسياً من عناصر اللياقة البدنية ولا تخلو أية لعبة أو فعالية رياضية منها والتي تعد مهمة في زيادة الانجاز الرياضي لتلك اللعبة أو الفعالية الرياضية"

(مروان عبد المجيد ابراهيم ، 1999 ، ص107)

الجدول (9) يبين المستويات المعيارية والتكرارات والنسبة المئوية لاختبار اللمس السفلي والجانبى

ت	المستوى المعياري	المستويات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
1	80-71	جيد جدا	4	%1.6
2	70-61	جيد	32	%12.8
3	60-51	متوسط	82	%32.8
4	50-41	مقبول	91	%36.4
5	40-31	ضعيف	28	%11.2
6	30-21	ضعيف جدا	13	%4.4
			250	%100
				المجموع

يبين الجدول (9) نتائج اختبار المرونة الديناميكية ، ونلاحظ أن المستوى جيد جدا حصل على نسبة (1.6%)، بينما المستوى جيد حصل على نسبة (12.8%)، والمستوى متوسط حصل على نسبة (32.8%)، بينما حصل المستوى مقبول على نسبة (36.4%)، أما المستوى ضعيف فحصل على نسبة (11.2%)، وأخيرا حصل مستوى الضعيف جدا فكانت نسبته (4.4%). تعزو الباحثان قد يكون أسباب ذلك إلى عدم خضوع المنهج المعد

الجدول (10) يبين المستويات المعيارية والتكرارات والنسبة المئوية لاختبار الوثب العريض من الثبات

ت	المستوى المعياري	المستويات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
1	80-71	جيد جدا	3	1.2%
2	70-61	جيد	15	6%
3	60-51	متوسط	101	40.4%
4	50-41	مقبول	80	32%
5	40-31	ضعيف	42	16.8%
6	30-21	ضعيف جدا	9	3.6%
المجموع			100	100%

يبين الجدول (10) نتائج اختبار قفز من الثبات ، ونلاحظ أن المستوى جيد جدا حصل على نسبة (1.2%) ، بينما المستوى جيد حصل على نسبة (6%) ، والمستوى متوسط حصل على نسبة (40.4%) ، بينما حصل المستوى مقبول على نسبة (32%) ، أما المستوى ضعيف فحصل على نسبة (16.6%) ، وأخيرا حصل مستوى الضعيف جدا فكانت نسبته (3.6%). أكبر نسبة من الطلاب ضمن المستوى (متوسط) ويعزو الباحثان السبب الى ان عنصر القوة الانفجارية تحتاج الى التدريب والممارسة لتطويرها وتعد القوة الانفجارية من العناصر المهمة التي يجب امتلاكها من قبل طلبة المعاهد الرياضية لان " كثرة حركات القفز والركل والركض من الامور المهمة التي يحتاجونها اثناء تأدية المقررات العملية، أذ تشكل القوة عنصراً أساسياً من عناصر اللياقة البدنية ولا تخلو أية لعبة أو فعالية رياضية منها والتي تعد مهمة في زيادة الانجاز الرياضي لتلك اللعبة أو الفعالية الرياضية"

(مروان عبد المجيد ابراهيم ، 1999 ، ص107)

الجدول (11) يبين المستويات المعيارية والتكرارات والنسبة المئوية لاختبار ركض 50 م

ت	المستوى المعياري	المستويات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
1	80-71	جيد جدا	4	1.6%
2	70-61	جيد	33	13.2%
3	60-51	متوسط	78	31.2%
4	50-41	مقبول	94	32%
5	40-31	ضعيف	37	37.6%
6	30-21	ضعيف جدا	4	1.6%
			100	100%
				المجموع

يبين الجدول (11) نتائج اختبار ركض 50 م، ونلاحظ أن المستوى جيد جدا حصل على نسبة (1.6%)، بينما المستوى جيد حصل على نسبة (13.2%)، والمستوى متوسط حصل على نسبة (31.2%)، بينما حصل المستوى مقبول على نسبة (32%)، أما المستوى ضعيف فحصل على نسبة (37.6%)، وأخيرا حصل مستوى الضعيف جدا فكانت نسبته (1.6%). أكبر نسبة من الطلاب ضمن المستوى (مقبول) ويعزو الباحثان ان الكثير من الطلاب المتقدمين للقبول في معاهد التربية الرياضية هم ليسوا رياضيين ولكنهم مارسوا الرياضة في مدارسهم وليس لديهم برامج تدريبية مستمرة ، ولان عنصر السرعة هي وراثية الى انها تحتاج الى تدريب كي تتطور لذا ظهر مستواهم بهذا الشكل وهذا ما يؤكداه أحمد " اذ تعد صفة السرعة وراثية إلى حداً ما ويتفق معه عثمان بقوله "ان هناك عوامل معينة هي التي تتحكم في سرعة الانسان يخضع بعضها لتأثير العملية التدريبية والبعض الاخر

لا يتأثر بها اي يعد فطرياً يولد به الفرد" (محمد عثمان ، 1996 ، ص179)

الجدول (12) يبين المستويات المعيارية والتكرارات والنسبة المئوية لاختبار ركض 400 م

ت	المستوى المعياري	المستويات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
1	80-71	جيد جدا	5	2%
2	70-61	جيد	18	7.2%
3	60-51	متوسط	116	46.4%
4	50-41	مقبول	60	24%
5	40-31	ضعيف	31	12.4%
6	30-21	ضعيف جدا	20	8%
المجموع			100	100%

يبين الجدول (12) نتائج اختبار ركض 400 م، ونلاحظ أن المستوى جيد جدا حصل على نسبة (2%)، بينما المستوى جيد حصل على نسبة (7.2%)، والمستوى متوسط حصل على نسبة (46.4%)، بينما حصل المستوى مقبول على نسبة (24%)، أما المستوى ضعيف فحصل على نسبة (12.4%)، وأخيرا حصل المستوى الضعيف جدا فكانت نسبته (8%). أكبر نسبة من الطلاب ضمن المستوى (متوسط) ويعزو الباحثان السبب الى ممارسة الركض باستمرار يؤدي الى تطوير المطاولة، وتعد من العوامل الضرورية التي يجب ان يمتلكها الطلبة في المعاهد التربوية الرياضية ويعرف (عصام عبد الخالق 1999) المطاولة بأنها "قدرة الفرد في الاستمرار لأداء نشاط رياضي لأطول فترة واكبر تكرار بإيجابية دون هبوط مستوى الأداء"

(عصام عبد الخالق، 1999، ص 145-146)

وهذه الصفة البدنية مهمة لجميع الفعاليات الرياضية كونها العنصر المؤثر في عملية التدريب والمسابقات

"أن التحمل هو ليس عاملا جيدا أو مهماً في الألعاب الرياضية فحسب وإنما عامل حاسم من أجل الاستمرار في الأداء البدني والرياضي في التدريب والمنافسات"

(محمد عبد الحسن، 1995، ص 11)

الجدول (13) يبين المستويات المعيارية والتكرارات والنسبة المئوية لاختبار الجلوس من الرقود خلال 60 ثانية

ت	المستوى المعياري	المستويات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
1	80-71	جيد جدا	0	0%
2	70-61	جيد	35	14%
3	60-51	متوسط	76	30.4%
4	50-41	مقبول	81	32.4%
5	40-31	ضعيف	56	22.4%
6	30-21	ضعيف جدا	2	8%
المجموع			100	100%

يبين الجدول (13) نتائج اختبار الجلوس من الرقود خلال 60 ثانية ، ونلاحظ أن المستوى جيد جدا حصل على نسبة (0%)، بينما المستوى جيد حصل على نسبة (14%)، والمستوى متوسط حصل على نسبة (30.4%)، بينما حصل المستوى مقبول على نسبة (32.4%)، أما المستوى ضعيف فحصل على نسبة (22.4%)، وأخيرا حصل مستوى الضعيف جدا فكانت نسبته (8%). اكبر نسبة من الطلاب ضمن المستوى (مقبول) ويعزو الباحثان السبب الى عدم معرفة عينة البحث الى اهمية تدريب عضلات البطن والتي تعد من العضلات المهمة والاساسية لتنفيذ الكثير من المهارات وممارسة الطلبة لبعض الالعاب كل حسب الهواية التي يفضلها، إذ تعد مطاولة القوة لعضلات البطن على مقدرة العضلات العاملة على مواجهة مقاومات مستمرة ومتعاقبة حتى استنفاد الجهد، ويؤكد (حسانين) على "انها قدرة الفرد على مواجهة مقاومات متوسطة الشدة لفترات طويلة نسبياً بحيث يقع العبء الأكبر في العمل على الجهاز العضلي"

(محمد صبحي حسانين ، 2004 ، ص234)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- 1- انخفاض مستوى الطلاب المتقدمين للقبول في المعاهد التربوية الرياضية بالقدرات البدنية المبحوثة.
- 2- تم التوصل الى تحديد درجات معيارية معدلة في المتغيرات البدنية لعينة الطلاب.
- 3- ظهر أكبر مستوى للعينة من الطلاب في رمي كرة الطيبة ضمن المستوى المقبول .
- 4- ظهر أكبر مستوى للعينة من الطلاب في المرونة ضمن المستوى المقبول.
- 5- ظهر أكبر مستوى للعينة من الطلاب في القفز من الثبات ضمن المستوى المتوسط.
- 6- ظهر أكبر مستوى للعينة من الطلاب في ركض 50م ضمن المستوى المقبول.
- 7- ظهر أكبر مستوى للعينة من الطلاب في ركض 400م ضمن المستوى المتوسط.
- 8- ظهر أكبر مستوى للعينة من الطلاب في بطن ضمن المستوى المقبول.

2-4 التوصيات:

- 1- اعتماد المعايير والمستويات المعيارية للاختبارات المبحوثة لعينة البحث من الطلاب عند تقويم الطلاب المتقدمين للقبول في معاهد التربية الرياضية في إقليم كردستان.
- 2- اجراء مقارنة بين نتائج هذه الدراسة من المعايير والمستويات الجديدة مع المعايير والمستويات السابقة.
- 3- ضرورة ايجاد المعايير والمستويات بشكل مستمر للاختبارات البدنية بما يتماشى مع التطورات المستقبلية.
- 4- اجراء البحوث والدراسات على الطالبات المتقدمين في العاهد التربوية الرياضية بإقليم كردستان.

المصادر

- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1988
- صلاح الدين محمود علام ؛ تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية الاجتماعية : القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة ، 2000
- محمد صبحي حسانين ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية المهارية والنفسية في المجال الرياضي، (ج1، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1987
- قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي أحمد بسطويسي؛ الاختبارات والقياس ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي، ط2(مطبعة التعليم العالي ، بغداد، 1987
- مروان عبد المجيد ابراهيم ؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط1: (دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 1999
- محمد عثمان؛ موسوعة العاب القوى ؛ ط1: دار القلم ، كويت ، 1996
- عصام عبد الخالق ؛ التدريب الرياضي - نظريات - تطبيقات ، ط9: الاسكندرية، 1999
- محمد عبد الحسن ؛ التحمل الخاص و تأثيره في بعض المتغيرات الوظيفية و مستوى انجاز 400م ؛ اطروحة دكتوراه (غير منشوره) ، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد ، 1995
- محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط6 : (دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2004)