

## التنبؤ بنسبة مساهمة مستوى الذكاء بأداء مهارتي المناولة والتهديف لانتقاء اللاعبين الناشئين بكرة القدم بأعمار (١٤-١٦) سنة

م.د علي عصفور جادل      م.د حسين جبار جاسم      م.د سعد صالح عبد الامير  
وزارة التربية- مديرية الرصافة/٣      وزارة التربية- مديرية الرصافة/٣      وزارة التربية- مديرية الرصافة/١  
[aliasfoor151@yahoo.com](mailto:aliasfoor151@yahoo.com)      [Dr.husseinjabbar@yahoo.com](mailto:Dr.husseinjabbar@yahoo.com)      [sdalsady05@gmail.com](mailto:sdalsady05@gmail.com)

### الملخص

اشتمل البحث على اربعة ابواب، اذ احتوى الباب الاول على مقدمة واهمية البحث، وتطرق الباحثون لأهمية الاختبارات والقياس في المجال الرياضي ولاسيما لعبة كرة القدم وكذلك تم التركيز على اهمية الذكاء وبعض مهارات كرة القدم (المناولة والتهديف)، وجاءت اهمية البحث في التعرف على نسبة مساهمة مستوى الذكاء بأداء مهارتي دقة المناولة والتهديف للاعبين الناشئين، اما مشكلة البحث فتكمن على ضرورة معرفة المدربين القيمة التنبؤية للاختبارات فضلاً عن نسبة مساهمة مستوى الذكاء بأداء مهارتي دقة المناولة والتهديف ، اما مجالات البحث فقد اشتملت على المجال البشري الذي تمثل بلاعبين الناشئين في محافظة بغداد للموسم الرياضي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) ، وتحدد المجال الزمني للمدة من (٢٥/١١/٢٠٢٠) لغاية (٣٠/١٢/٢٠٢٠)، في حين كان المجال المكاني ملاعب اندية محافظة بغداد .

وأستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكونت عينة البحث من (٨٥) لاعب من اللاعبين الناشئين، وقام الباحثون بتطبيق مقياس رافن لقياس مستوى الذكاء واختبارات المناولة والتهديف ، كما تم استعمال نظام (SPSS) للحصول على نتائج البحث، واستنتج الباحثون بأن مستوى الذكاء ساهم وبنسبة معنوية ومقبولة في اداء مهارتي دقة المناولة والتهديف فضلاً عن استنباط معادلة تنبؤية نهائية يمكن من خلالها التنبؤ بمهارتي دقة المناولة والتهديف بدلالة مستوى الذكاء للاعبين الناشئين، لذا يوصي الباحثون بضرورة اهتمام المدربين بالجانب العقلي (الذكاء) كونه احد المتطلبات الاساسية الذي يؤثر في الأداء الرياضي .

الكلمات المفتاحية : التنبوء ، الذكاء ، الانتقاء ، كرة القدم



## **Predicting the contribution of the level of intelligence to the performance of the skills of handling and scoring for the selection of football players ages (14-16) years**

**Dr. Ali Asfour argued**

**Ministry of Education - Rusafa Directorate / 3**

[aliasfour151@yahoo.com](mailto:aliasfour151@yahoo.com)

**Dr. Hussein Jabbar Jassim Al-Danawi**

**Ministry of Education – Rusafa .Directorate /1**

[Dr.husseinjabbar@yahoo.com](mailto:Dr.husseinjabbar@yahoo.com)

**Dr. Saad Saleh Abdel Amiri**

**Ministry of Education -Rusafa . Directorate /3**

[sdalsady05@gmail.com](mailto:sdalsady05@gmail.com)

### **Summary**

The study included four sections, the first section contains the introduction and importance of research, and the researcher touched on the importance of tests and measurement in the field of sports, especially the game of football as well as the emphasis on the importance of intelligence and some skills of football (handling and scoring), and the importance of research to identify the contribution rate The level of intelligence in the performance of the skills of accuracy of handling and scoring for the players of the emerging football, The problem of the search is the need to know the trainers' predictive value of the tests as well as the proportion of the contribution of intelligence level performance accuracy skills of handling and scoring, the areas of research included the human field With my players representing the youth in the province of Baghdad for the sports season (2021 -2020), and determine the temporal area for the duration of (25/11/2020) to very (30/12/2020), while the spatial area golf clubs Baghdad province.

The researcher used the descriptive method in the survey method. The research sample consisted of (85) young players. The researcher applied the Raven scale to measure the level of intelligence and the tests of handling and scoring. The SPSS system was used to obtain the results of the research. In addition to devising a final predictive equation that can predict the skill of handling accuracy and scoring in terms of the level of intelligence of football players for the youth category. , So the researcher recommends the need for the attention of coaches mental aspect (intelligence) as one of the basic requirements that affect the performance of sports.

**Keywords: prediction, intelligence, selection, football**

## ١- التعريف بالبحث:-

## ١-١ مقدمة البحث وأهميته:-

يستأثر القياس والاختبار لرياضة المستويات العالية بالاهتمام الشديد من قبل المدربين في الوقت الحاضر نظراً لأهميته في اتخاذ القرار وبناء المناهج التدريبية ووضع الخطط على حدٍ سواء، وتمتد يد القياس لتشمل جميع محددات الإنجاز العالي من بدنية وحركية ونفسية ومهارية وخطية وعقلية وكذلك الاستعدادات الخاصة التي تدخل ضمن مواقف معينة اثناء اللعب، أي أنها محسوبة ومقدرة سلفاً من قبل المدربين.

وتظهر اهمية الذكاء في الفعاليات الرياضية الصعبة والمعقدة وتقل اهميته بشكل كبير في الفعاليات السهلة والبسيطة التي يكون فيها التماس والاحتكاك بالمنافس ، وهناك حركات لا تحتاج الى الذكاء بينما يؤدي الذكاء دوراً مهماً في حركات اخرى ضمن اللعبة الواحدة ولا سيما لعبة كرة القدم.

ويمكننا ان نؤكد ضرورة ذكاء اللاعب لظروف اللعب في الوقت الحاضر ومدى التطور الحاصل في جميع أصناف الالعاب الرياضية المختلفة، وخاصة لعبة كرة القدم ومهاراتها ، لذا يأتي الذكاء ليحتل مكاناً وسط هذه العوامل المتشعبة ولكننا يجب ان نعول كثيراً على الذكاء وخاصة عند العمل مع الناشئين وان اللاعب الاكثر ذكاء يصلح للعبة في المستقبل ، وقد اثبت الكثير من التجارب والبحوث وجود علاقة ايجابية بين الذكاء وبين احراز التفوق في استيعاب واتقان الاداء المهاري سواء كانت في الالعاب الرقمية مثل العاب الساحة والميدان او كانت العاب فردية مثل العاب المضرب والمبارزة او العاب جماعية مثل كرة السلة والكرة الطائرة ولا سيما كرة القدم ، لذا ارتأى الباحثون الولوج في هكذا موضوع، لمعرفة نسبة مساهمة مستوى الذكاء بمهارتي المناولة والتهديف لناشئي اللعبة بكرة القدم .

## ٢-١ مشكلة البحث:-

بعد الاطلاع والمتابعة من قبل الباحثون الميدانية لانهم كانوا لاعبون سابقون ومدربين حالياً لهذه اللعبة لاحظوا بان هناك تبايناً كبيراً في المستويات العقلية والقدرات المهارية، ورغم لأهمية وارتباط القدرة العقلية في لعبة كرة القدم بأداء مهاراتها، ولضرورة معرفة المدربين نسبة مساهمة القدرات العقلية بأداء مهارتي دقة المناولة والتهديف بكرة القدم مطلوبة ايضاً للإيفاء بمستلزمات النشاط الرياضي ومدى ملائمتها للأداء المهاري.

## ٣-١ أهداف البحث:-

- ❖ التعرف على مستوى الذكاء واداء مهارتي المناولة والتهديف لأفراد عينة البحث من اللاعبين.
- ❖ معرفة نسبة مساهمة مستوى الذكاء بأداء مهارتي المناولة والتهديف لأفراد عينة البحث من اللاعبين.
- ❖ وضع معادلة تنبؤية لدقة مهارتي المناولة والتهديف بدلالة مستوى الذكاء للاعبين كرة القدم.

#### ٤-١ مجالات البحث:-

١-٤-١ المجال البشري:- عينة من لاعبي اندية محافظة بغداد بكرة القدم للناشئين وعددهم (٨٥) لاعباً للموسم الرياضي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ .

١-٤-٢ المجال المكاني:- القاعات الرياضية لأندية محافظة بغداد بكرة القدم للناشئين.

١-٤-٣ المجال الزمني:- المدة من (٢٥/١١/٢٠٢٠) لغاية (٣٠/١٢/٢٠٢٠).

#### ٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:-

##### ٣-١ منهج البحث:-

المنهج هو الطريق المؤدي إلى الهدف المراد تحقيقه، وإنَّ الكثير من هذه الحالات، والظواهر لا يمكن دراستها إلا من خلال منهج يتلاءم مع نوع المشكلة، إذ إن طبيعة المشكلة هي الأساس الذي في ضوئه يتم اختيار منهج الدراسة، لذا أعتد الباحثون استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لأنه أكثر المناهج ملائم لطبيعة المشكلة المراد بحثها، إذ يشير كل من (محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب، ١٩٩٩) الى ان البحث الوصفي يهدف الى تحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع والمظاهر، والاسلوب المسحي يسعى الى جمع البيانات من افراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين او متغيرات معينة .(محمد حسن علاوي، اسامة كامل راتب، ١٩٩٩، ٨٧)

##### ٣-٢ مجتمع البحث وعينته:-

من الأمور الواجب مراعاتها للمجال البحث هو اختيار العينة التي تمثل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً، إذ أنها " الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل ، أو النموذج الذي يجري الباحثون مجمل ومحور عمله عليه " ( وجية محجوب ، ٢٠٠٢ ، ٦٤ ) .

وتمثل مجتمع البحث بلاعبين كرة القدم لفئة الناشئين من أندية محافظة بغداد والبالغ عددهم (١٠٥) لاعباً مقسمين على (٥) اندية وعلى النحو التالي، نادي القوة الجوية (٢٢) لاعباً - نادي الشرطة (٢١) لاعباً - نادي الصناعة (٢٠) لاعباً - نادي الطلبة (٢٢) لاعباً - نادي الزوراء (٢٠) لاعباً، واختيار عينة البحث تم بالطريقة العمدية، والتي تمثلت بلاعبين نادي (القوة الجوية ، الشرطة ، الطلبة ، الزوراء) بكرة القدم

للموسم الرياضي (٢٠٢٠-٢٠٢١) ، وقام الباحثون باستبعاد (٢٠) لاعباً المتمثلة بنادي الصناعة لغرض اجراء التجربة الاستطلاعية عليهم ، بحيث اصبحت عينة البحث النهائية (٨٥) لاعباً ويكونون ما نسبته (٨٠,٩٥%) .

٣-٣ وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة:-

٣-٣-١ وسائل جمع المعلومات:-

❖ المصادر العلمية ( العربية والأجنبية).

❖ الملاحظة.

❖ القياس والاختبار.

❖ شبكة الإنترنت.

❖ فريق عمل مساعد(\*) .

❖ استمارات تسجيل المعلومات (\*\*).

٣-٣-٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة:-

أستعمل الباحثون الأجهزة والأدوات الآتية: ( ساعة الكترونية عدد(١) ، حاسبه الكترونية يدوية عدد(١) ، جهاز الحاسوب الالكتروني عدد(١) ، كرات قدم قانونية عدد(٥)، شاخص عدد(٤)، ساعة توقيت ، صافرة ( ، شريط لاصق ، بورك ، ملعب كرة قدم ، ورقة وقلم .

٣-٤ تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث:-

قام الباحثون بأعتماد مجموعة من الاختبارات المقننة الخاصة بمستوى الذكاء ومهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم المتوفرة في المصادر والمراجع العلمية .

٣-٤-١ توصيف اختبار مستوى الذكاء لرافن:-

❖ اختبار رافن لمستوى الذكاء:-

هو اختبار غير لفظي لقياس الذكاء ويطبق على الافراد الذين تقع اعمارهم ما بين (٦-١٤) سنة بواقع نصف سنة للمدى العمري للفئة كما يطبق على الكبار ممن تقع اعمارهم ما بين (٢٠-٦٥) سنة ويكون المدى بين كل فئة عمرية واخرى (٥) سنوات ويكون زمن تطبيق الاختبار مختلف والمعايير مختلفة ويمكن اي يطبق الاختبار بشكل فردي او بشكل جمعي وهو معاير فردية واخرى جمعية وقام الباحثون بتطبيق الاختبار بشكل جمعي واستخدم المعايير الجمعية لهم ويتألف المقياس من (٦٠) مصفوفة مقمسة على (٥ وحدات) هي (أ، ب

(\*) ينظر ملحق (١) .

(\*\*) ينظر ملحق (٢) .



، ج ، د ) ، وتحتوي كل وحدة منها على (١٢) مصفوفة والمصفوفة عبارة عن شكل هندسي تنقصها قطعة وقد وضعت هذه القطعة ضمن (٦) قطع في وحدتي (أ، ب) وضمن (٨) قطع في باقي الوحدات، وعلى المفحوص ان يختار القطعة المتممة للشكل ويسجل رقمها في نموذج تسجيل الاجابات ، وعلامة المفحوص في هذا الاختبار هي المجموع الكلي للإجابات الصحيحة، كما ان الدرجة العليا للاختبار هي (٦٠) درجة (محمد فتحي ابو عباة، ٢٠٠١، ٥٠) -٣-٤-٢ وصف الاختبارات الخاصة بمهاتي المناولة والتهديف:-  
الاختبار ( مهارة المناولة)

ثانياً : اسم الاختبار: اختبار المناولة نحو ( ٣ ) دوائر على الارض من بعد (٢٠) متر (ثامر محسن واخرون ، ١٩٩١ ، ١٥٩)

❖ الغرض : قياس دقة المناولة.

❖ الأدوات المستخدمة:

- بورك لتحديد الدوائر.
- كرة قدم عدد ( ٥ ) .
- علم صغير يثبت في وسط الدائرة المركزية .

❖ وصف الأداء:

تحدد ( ٣ ) دوائر بقطر ( ٣ م ) ، ( ٥ م ) ، ( ٧ م ) على بعد ( ٢٠ م ) من خط البداية ، توضع الكرات الخمسة على خط البداية ويتخذ المختبر وضع الاستعداد لضرب الكرات عند إعطاء اشارة البدء .

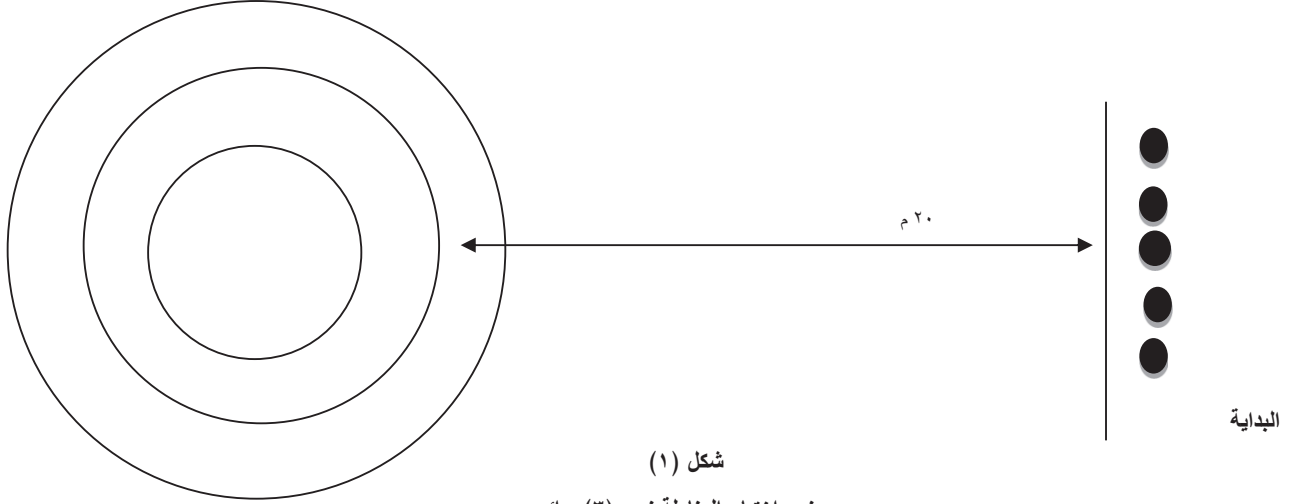
❖ التسجيل :

يسجل مجموع النقاط التي يحصل عليها اللاعب على النحو الاتي :-

- (٣) نقاط للدائرة المركزية التي قطرها (٣م).
- (٢) نقطة للدائرة الثانية التي قطرها (٥م).
- (١) نقطة للدائرة الثالثة التي قطرها (٧م).
- (صفر) اذا سقطت الكرة خارج الدوائر الثلاث.

❖ توجيهات:

- يعطي اللاعب ( ٥ ) مناولات .
- يمكن ان يستخدم كلتا قدميه .



شكل (١)

يوضح اختبار المناولة نحو (٣) دوائر  
على الارض

### ٣-٦-٢-٢ الاختبار ( مهارة التهديف):-

❖ اسم الاختبار : اختبار التهديف نحو ثلاثة مستطيلات متداخله المسافة بين خط البداية والمستطيلات

(١٠) متر : ( حسام سعيد المؤمن ، ٢٠٠١ ، ٧٣ )

❖ الغرض من الاختبار : قياس دقة التهديف .

❖ الادوات المستخدمة :

• جدار املس يرسم عليه ثلاثة مستطيلات متداخلة ابعادها تكون كالاتي :

▪ المستطيل الكبير ٣ متر × ٢ متر .

▪ المستطيل المتوسط ٢,٢٠ متر × ١,٥٠ متر.

▪ المستطيل الصغير ١,٤٠ متر × ١ متر . إذ تمثل الارض الحافة السفلى للضلع الكبير للمستطيلات

ويؤشر امام الجدار خط على بعد (١٠) متر

- كرات قدم قانونية عدد (٣) .

❖ وصف الاختبار :

اللاعب يقف خلف خط البداية، والذي يبعد (١٠) م، ثم يقوم بالتصويب نحو الجدار بالكرات الثلاثة بصورة

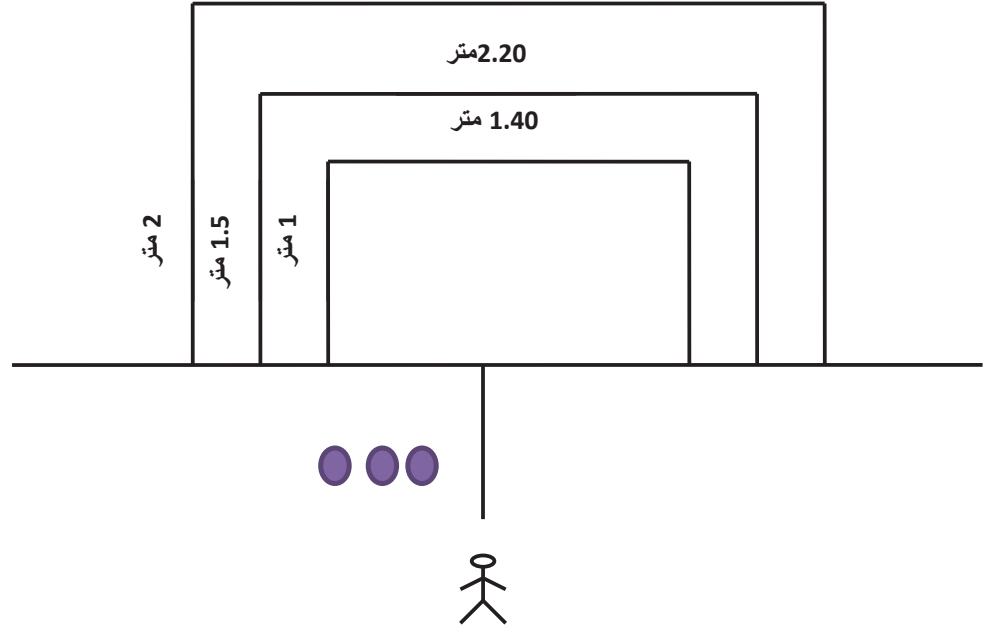
متتالية محاولا اصابة المستطيلات .

❖ طريقة التسجيل:

- الكرة إذا أصابت المستطيل الصغير (داخل المستطيل او على الخطوط المحدده له) تحسب للاعب درجة واحدة .
- الكرة إذ أصابت المستطيل الاوسط (داخل المستطيل او على الخطوط المحدده له) تحسب للاعب درجتان .
- الكرة إذ أصابت المستطيل الكبير (داخل المستطيل او على الخطوط المحدده له) تحسب للاعب ثلاث درجات .
- الكرة إذ جاءت خارج المستطيلات الثلاث تحسب للاعب صفراً من الدرجات .

❖ تعليمات الاختبار:

- الحق للاعب باستعمال اي من القدمين . والشكل (٢) يوضح ذلك :



شكل (٢)

يوضح اختبار التهديد نحو ثلاثة مستطيلات متداخله

٥-٢ التجربة الاستطلاعية:-



التجربة الاستطلاعية أجريت على العينة المكونة من (٢٠ لاعب) من لاعبي نادي الصناعة الرياضي، وقد اجريت الاختبارات يوم الاثنين بتاريخ ٢٩/١١/٢٠٢٠ في تمام الساعة الثالثة، وذلك لمعرفة مقدار الوقت لتنفيذ الاختبارات، ودرجة الصعوبة التي قد تواجه الباحثون، ومعرفة إمكانية فريق العمل المساعد على كيفية استعمال الأجهزة والأدوات فضلاً عن الزمن الذي تستغرقه الاختبارات.

#### ٢-٦ التجربة الرئيسية:-

قام الباحثون بتطبيق الاختبارات الخاصة بالدراسة على عينة البحث الرئيسية، وعددها (٨٥) لاعباً، في تمام الساعة الثالثة عصراً من يوم الاحد الموافق (٤/١٢/٢٠٢٠) لغاية (٧/١٢/٢٠٢٠) لغرض معرفة نتائج هذه المتغيرات للاعبين الناشئين بكرة القدم.

#### ٢-٧ الوسائط الإحصائية:-

أستخدمت في النظم الإحصائية الآتية:

الحقيبة الإحصائية الجاهزة (SPSS) للحصول على نحو الآتي:

- ❖ الأوساط الحسابية.
- ❖ الانحرافات المعيارية.
- ❖ معامل الالتواء
- ❖ معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- ❖ الانحدار الخطي البسيط.
- ❖ اختبار (F).
- ❖ مستوى الدلالة.

#### ٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

٣-١- عرض القيمة التنبؤية لمهاتري المناولة والتهديف بدلالة مستوى الذكاء:-

٣-١-١ عرض القيمة التنبؤية لمهارة دقة المناولة بدلالة مستوى الذكاء:-

بغية الحصول على قيمة تنبؤية لمهارة المناولة بدلالة مستوى الذكاء استخدم الباحثون معادلة الانحدار الخطي البسيط والذي من خلاله يمكن التنبؤ اذ " يعد التنبؤ من اهم اغراض دراسة الانحدار بمعنى تقدير ( او التنبؤ ) بقيمة متغير ما اذا ما عرفت قيمة متغير اخر " . ( محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد ، ٢٠٠١ ،

( ٢١٧

❖ عرض الوصف الإحصائي الاولي لمستوى الذكاء ومهاتي المناولة والتهديف وتحليلها

ومناقشتها:-

من خلال ملاحظة الجدول (١) يبين قيم الاوساط الحسابية، والوسيط، والانحرافات المعيارية، ومعامل الالتواء لمستوى الذكاء، ومهاتي دقة المناولة والتهديف.

جدول (١)

يبين الاحصاءات الوصفية لمتغيرات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
مستوى الذكاء	الدرجة	43.938	44.000	4.905	-0.038
مهارة المناولة	الدرجة	11.063	11.500	1.569	-0.836
مهارة التهديف	الدرجة	7.125	7.000	1.258	0.298

من الجدول (١) يظهر لنا قيم الوسط الحسابي، والخطاء المعياري، والانحراف المعياري، والوسيط، ومعامل الالتواء لمتغيرات البحث حيث نستطيع من خلاله ان نكون صورة عامة عن مواصفات مستوى الذكاء ومهاتي المناولة والتهديف لدى عينة البحث . اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي لمستوى الذكاء (43.938) والوسيط (44.000) وبانحراف معياري (4.905) وبمعامل التواء (-0.038) ، وبلغ الوسط الحسابي لمهارة المناولة (11.063) والوسيط (11.500) وبأنحراف معياري (1.569)، ومعامل التواء (-0.836) ، وبلغ الوسط الحسابي لمهارة التهديف (7.125) والوسيط (7.000) وبأنحراف معياري (1.258) ومعامل التواء (0.298).

### جدول (٢)

يبين معامل الارتباط البسيط ونسبة المساهمة والخطأ المعياري للتقدير بين مستوى الذكاء ودقة مهارة المناولة

Model	الارتباط البسيط	نسبة المساهمة	الخطأ المعياري للتقدير	مستوى الدلالة
1	0.961	0.924	0.532	0.000

من خلال ملاحظتنا للجدول (٢) يتضح لنا قيمة الارتباط البسيط بين مستوى الذكاء ودقة مهارة المناولة اذ بلغ (0.961) ونسبة مساهمة (0.924) وبنسبة خطأ معياري قد بلغ (0.532) وبمستوى دلالة (0,000) ، ومن اجل التعرف على معامل الانحدار لمساهمة المتغير المستقل (مستوى الذكاء) للتنبؤ بقياس مهارة (دقة المناولة) كمتغير تابع ، استخدم الباحثون اختبار ( تحليل التباين) والجدول (٣) يبين ذلك .

### جدول (٣)

يبين تحليل التباين الخاص بالانحدار المتعدد لفحص جودة توافق نموذج الانحدار الخطي البسيط لدقة المناولة بمستوى الذكاء

Model	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F	نسبة الخطأ
دقة التصويب	الانحدار	1	36.720	336.881	0.000
	المتبقي	83	0.109		
	المجموع	84	45.750		

من خلال ملاحظة الجدول (٣) يتضح لنا ان المتغيرات المستقلة تصلح للتنبؤ بقياس مهارة دقة المناولة للاعبين الناشئين بكرة القدم من خلال معنوية قيمة (F) ، اذ بلغت (336,881) وبنسبة خطأ (0,000) ، ومن اجل الوصول الى معادلة خط الانحدار البسيط استخدم الباحثون اختبار (T) والجدول (٤) يبين ذلك .

جدول (٤)

يبين قيم الحد الثابت والميل (الأثر) بين دقة المناولة ومستوى الذكاء وأخطائها المعيارية ومستوى دلالتها الحقيقي ودلالة الفروق.

الدلالة	Sig	T	Unstandardized Coefficients		Model	
			الخطأ المعياري	B		
دال	0.02	-2.670	1.082	-2.889	(Constant)	1
دال	0.000	13.026	0.024	0.319	مستوى الذكاء	دقة المناولة

يتبين من الجدول (٤) ان متغير مستوى الذكاء المتغير المستقل قد ساهم بدرجة مقبولة ، وعليه تكون معادلة الانحدار التنبؤية لمهارة دقة المناولة بدلالة التقدير المؤثر (مستوى الذكاء) لذا يمكن استنباط المعادلة التنبؤية باستخدام معادلة الانحدار الخطي البسيط وكما يلي :-

$$\text{القيمة التنبؤية لدقة المناولة} = (-2,889) + (0,319 \times \text{الوسط الحسابي لمستوى الذكاء})$$

$$\text{القيمة التنبؤية لدقة المناولة} = (2,889) - (14,016) = 11,127 .$$

٣-٢- عرض القيمة التنبؤية لمهارة دقة التهديد بدلالة مستوى الذكاء:-

بغية الحصول على قيمة تنبؤية لمهارة دقة التهديد بدلالة مستوى الذكاء استخدم الباحثون معادلة الانحدار الخطي البسيط والذي من خلاله يمكن التنبؤ.

جدول (٥)

يبين معامل الارتباط البسيط ونسبة المساهمة والخطأ المعياري للتقدير بين مستوى الذكاء ودقة مهارة التهديد

Model	الارتباط البسيط	نسبة المساهمة	الخطأ المعياري للتقدير	مستوى الدلالة
1	0.963	0.927	0.136	0.000

من خلال ملاحظتنا للجدول (٥) يتضح لنا قيمة الارتباط البسيط بين مستوى الذكاء ودقة مهارة التهديف  
اذ بلغ (0.963) ونسبة مساهمة (0.927) ونسبة خطأ معياري قد بلغ (0.136) وبمستوى دلالة (0,000) ،  
ومن اجل التعرف على معامل الانحدار لمساهمة المتغير المستقل (مستوى الذكاء) للتنبؤ بقياس مهارة (دقة  
التهديف) كمتغير تابع ، استخدم الباحثون اختبار (تحليل التباين) والجدول (٣) يبين ذلك .

### جدول (٦)

يبين تحليل التباين الخاص بالانحدار المتعدد لفحص جودة توافق نموذج الانحدار الخطي البسيط لدقة

#### التهديف بمستوى الذكاء

نسبة الخطأ	F	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	Model	
					الانحدار	دقة التصويب
0.000	209.590	22.007	1	22.007	الانحدار	دقة التصويب
		0.105	83	8.743	المتبقي	
			84	30.750	المجموع	

من خلال ملاحظة الجدول (٦) يتضح لنا ان المتغيرات المستقلة تصلح للتنبؤ بقياس مهارة دقة التهديف  
للاعبين الناشئين بكرة القدم من خلال معنوية قيمة (F) ، اذ بلغت (٢٠٩,٥٩٠) ونسبة خطأ (0,000) ، ومن  
اجل الوصول الى معادلة خط الانحدار البسيط استخدم الباحثون اختبار (T) والجدول (٧) يبين ذلك .

### جدول (٧)

يبين قيم الحد الثابت والميل (الأثر) بين دقة التهديف ومستوى الذكاء وأخطائها المعيارية ومستوى دلالتها

#### الحقيقي ودلالة الفروق.

الدلالة	Sig	T	Unstandardized Coefficients		Model	
			الخطأ المعياري	B		
دال	0.000	-4.538	0.821	-3.724	(Constant)	1
دال	0.000	13.297	0.019	0.247	مستوى الذكاء	دقة المناولة

يتبين من الجدول (٧) ان متغير مستوى الذكاء المتغير المستقل قد ساهم بدرجة مقبولة ، وعليه تكون معادلة الانحدار التنبؤية لمهارة دقة التهديف بدلالة التقدير المؤثر (مستوى الذكاء) لذا يمكن استنباط المعادلة التنبؤية باستخدام معادلة الانحدار الخطي البسيط وكما يلي :-

$$\text{القيمة التنبؤية لدقة التهديف} = (-٣,٧٢٤) + (٠,٢٤٧ \times \text{الوسط الحسابي لمستوى الذكاء}) .$$

$$\text{القيمة التنبؤية لدقة التهديف} = (٣,٧٢٤) - (١٠,٨٥٣) = ٧,١٢٩ .$$

وبهذا يكون الباحثون قد حقق الهدف الثالث للبحث من خلال وضع معادلات تنبؤية لمهارتي دقة المناولة والتهديف بدلالة مستوى الذكاء المؤثر للاعبين كرة القدم لفئة الناشئين، ويعزو الباحثون سبب ذلك الى ان مستوى الذكاء يعتبر احد الركائز الاساسية التي يتوقف عليها الاعداد العقلي في لعبة كرة القدم، حيث هناك علاقة بين القدرات العقلية ومستوى الاداء المهاري وان اللاعب الذي يمتلك مستوىً عالياً من القدرة العقلية يعني ان هذا اللاعب لديه درجة من القدرة على ممارسة لعبته بنجاح، "اذ ان تطويرها في وقت مبكر من مراحل العمر عن طريق التمارين المرتبطة بالجهاز العصبي سيؤدي الى التوصل الى المستوى العالي في قدرته الادائية .(زهير يحيى محمد علي، ١٩٩٧، ١٨ )

#### ٤ - الاستنتاجات والتوصيات:-

##### ٤-١ الاستنتاجات:-

من خلال الإجراءات والعمل الذي واكب البحث في عينته وإجراءاته الميدانية والنتائج الإحصائية للبيانات تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

١- تأكيد خطية العلاقة المتحققة بشكل عام ما بين مستوى الذكاء ومهارتي المناولة والتهديف للاعبين كرة القدم الناشئين .

٢- ساهم مستوى الذكاء بأداء مهارة دقة المناولة بنسبة (٩٢%) وقيمة معنوية.

٣- ساهم مستوى الذكاء بأداء مهارة دقة التهديف بنسبة (٩٣%) وقيمة معنوية.

٣- استنباط معادلات تنبؤية نهائية يمكن من خلالها التنبؤ بدقة مهارتي المناولة والتهديف بدلالة مستوى الذكاء للاعبين كرة القدم لفئة الناشئين.

##### ٤-٢ التوصيات:-

ومن معطيات النتائج والاستنتاجات التي توصل إليها الباحثون تم وضع التوصيات الآتية :-

- ١- ضرورة اهتمام المدربين بالجانب العقلي كونه احد المتطلبات الاساسية التي تؤثر في الأداء المهاري الرياضي .
- ٢- استخدام القدرات العقلية ومهارتي دقة المناولة والتهديف بشكل عام كمؤشرات يعتمد عليها في عملية الانتقاء الرياضي للاعبين كرة القدم الناشئين .
- ٣- تعميم نسب المساهمة المستخلصة من البحث على بقية لاعبي كرة القدم الناشئين في العراق .
- ٤- اعتماد المعادلات التنبؤية لغرض انتقاء اللاعبين الناشئين ممن هم بأعمار (١٦-١٤) سنة .
- ٤- اجراء دراسة مشابهة لهذه الفئة العمرية للمناطق الوسطى والشمالية وكذلك دراسة مشابهة لفئات عمرية اخرى تضم جوانب الدراسة الحالية .

#### المصادر العربية:-

١. ريسان خريبط: موسوعة الاختبارات والقياسات في التربية البدنية والرياضية، ط١، وزارة التعليم العالي ، جامعة البصرة ، ١٩٨٩ .
٢. زهير قاسم الخشاب وآخرون: تصميم وتقنين اختبارات لقياس بعض المهارات الحركية الأساسية لكرة القدم، جامعة الموصل ، وقائع المؤتمر السادس لكليات التربية الرياضية في جامعات القطر ، مطبعة التعليم العالي ، الموصل ، ١٩٩٠ .
٣. زهير يحيى محمد علي : اثر استخدام اسلوب المنافسات الجماعية في تعلم عدد من المهارات الهجومية وفي تنمية القدرات الحركية لكرة القدم ، (رسالة ماجستير) ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية .
٤. علي سلوم جواد: الأختبارات والقياس والأحصاء الرياضي، جامعة القادسية: دار الطباعة والنشر، ٢٠٠٤ .
٥. محمد جاسم الياسري و مروان عبد المجيد : الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ، عمان ، مؤسسة الدراسات للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ .
٦. محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية وعلم النفس الرياضي ، ط١ ، ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .
٧. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين، اختبارات الاداء الحركي، ط٣، القاهرة: دار الفكر العربي ١٩٩٩ .
٨. محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج٢ ، ط٥ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٣ .
٩. محمد فتحي ابو عباة: العلاقة بين الذكاء والمهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ الصف الرابع الاساسي ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠١ .
١٠. وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، ( بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢ .