

العلاقة بين الذكاء الانفعالي وسرعة الاستجابة الحركية ودقة الاداء لبعض المهارات للاعبات اندية اقليم كردستان فئة المتقدمات بالكرة الطائرة .

أ.م.د. ديمه ن فرج كريم

م.م. كالى على حسن

جامعة السليمانية /كلية التربية وعلوم الرياضة

جامعة السليمانية / كلية التربية الرياضية

الملخص

استخدام مقياس الذكاء الإنفعالي ليلائم عينة البحث من لاعبات الأندية المشاركة في بطولة إقليم كردستان فئة المتقدمات، والهدف من البحث التعرف على العلاقة بين كل من مستوى الذكاء الانفعالي و سرعة الاستجابة الحركية و دقة الأداء لبعض المهارات في الكرة الطائرة لدى لاعبات الأندية المشاركة في إقليم كردستان فئة المتقدمات ، استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي وتم تحديد مجتمع البحث من لاعبات أندية إقليم كردستان بالكرة الطائرة و البالغ عددهن (٧٠) لاعبة من الدرجة الأولى و الممتازة و يمثلون (١٨) ناديا وهي الإندية المدونة لدى الاتحاد المركزي لكرة الطائرة التابعة للجنة الاولمبية الكوردستانية للموسم الرياضي ٢٠١٣-٢٠١٤، وبعد اجراء الاختبارات المهارية وجمع البيانات من مقياس الذكاء الانفعالي حيث تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات و بعد عرض النتائج اهم ما استنتجت الباحثتان هي: تتمتع عينة البحث بمستوى معنوي من سرعة الإستجابة الحركية لدى اللاعبات ضمن الأندية المشاركة في إقليم كردستان فئة المتقدمات ، وبمستوى معنوي من الأداء كل المهارات (استقبال الارسال اعداد،ضرب الساحق) لدى عينة البحث و ظهور علاقة ارتباط معنوية بين مستوى الذكاء الانفعالي و سرعة الاستجابة الحركية لدى عينة البحث، و توصي: إعتد مقياس الذكاء اللإنفعالي بصورته المكيفة على لاعبي الكرة الطائرة بشكل عام و اللاعبات بشكل خاص في اقليم كردستان، والاستمرار في الدراسات لا سيما في مجال قياس الذكاء الأنفعالي لدى فئات مختلفة من الرياضيين و لكلا الجنسين و لجميع الفعاليات الرياضية، إجراء دراسات أخرى للذكاء الإنفعالي و علاقتها بمتغيرات أخرى في مجال لعبة

الكرة الطائرة بشكل خاص و الألعاب الأخرى بشكل عام، إجراء الدراسات في مجال تكييف المقاييس النفسية الأخرى وتطبيقها على اللاعبين و اللاعبات في إقليم كردستان.

الكلمات المفتاحية : الذكاء الانفعالي ، سرعة الاستجابة ، دقة الاداء ، الكرة الطائرة



The relationship between emotional intelligence, speed movement response and some accuracy performance skills for the Kurdistan Regional Volleyball Players

Asst . Prof. Dr. Diman faraj kareem

M . Kaly Ali Hassan

Abstract

Materialized the research problem: Through Researcher experience, practice of the game Volleyball and watch the Volleyball match between the woman's teams, I noticed the weakness in the performance each of defending, attacking and prepared players. Where the performance of player in general weak and inaccuracies and focus in the performance and of those skills characterized by fast performance accuracy and the best achievement to win the points as well as the lack of balance and control of internal and external emotions such as (anxiety, low stimuli, lack of perseverance and sports training under pressure) All were apparent within their performance skills in the championship within the League clubs. Due to that the researcher wanted to study the emotional side of the players clubs of Kurdistan region and the extent of the relationship side of the movement response and some accuracy performance skills for volleyball player.

As regards to the methodology of research and field procedures: The used the descriptive approach by survey manner in the way that appropriate with the nature of the research, where the research sample consisted of senior players (premier Grade and First Grade) for Kurdistan region Clubs and totalling players are (215), randomly has been divided for the purpose of legalization measure as well as the experience of the first and second exploratory.

The use of appropriate statistical data processors after presenting the results which the researcher reached her discussed several conclusions, the most important:

Used emotional intelligence scale for the detect the characteristic of male and female players and scale the Intelligence on regular basis and organize their emotions to arbitrate of themselves in all stressful situations. Through statistical processing, results of research and discussion, the researcher concluded as follows: The appearance of good results when using emotional intelligence in a sample rationing measure. There is a significant correlation between the level of emotional

intelligence and fast movement response relationship among the research sample. Based on the findings of the researcher during the current study recommends the following: Despite the many studies that have given to the topic(emotional intelligence) In the local environment, however, the researcher considers inadequate modernity subject, There for she recommends that these studies continue, especially in the field of measuring the phenomenon, the different categories of sportsmen

and women and for both sexes and for all sporting activities, The researcher recommends a rationing measure other psychological and applied on female and male player community in Kurdistan

Keywords: emotional intelligence, response speed, performance accuracy, volleyball

١. التعريف بالبحث :

١.١. مقدمة البحث وأهميته:

يلعب العامل النفسي دوراً مباشراً و حاسماً في كثير من المواقف الحساسة في المنافسات الرياضية، إذ إن الأبطال الرياضيين ذوي المستوى العالي يتقاربون دائماً في مستوياتهم البدنية و المهارية و الخطئية. (محمد حسن علاوي، ١٩٦٧، ٥٣)

يعد مفهوم الذكاء ظاهرة نفسية مركبة تنتطوى على عدد من القدرات فهو ليس مجرد نشاط معرفي فقط بل يتأثر بمتغيرات متعددة منها: المتغيرات الأنفعالية التي لاتقل في اثرها وموقها عن المتغيرات العقلية المعرفية و تتميز لعبة الكرة الطائرة بالمواقف و الحالات الكثيرة و المتغيرة، اذ يتم الأنتقال من الهجوم الى الدفاع و بالعكس و بسرعة عالية مما يتطلب أعداداً بدنياً و مهارياً و خططياً و نفسياً تمكن اللاعبين من السيطرة في الملعب و التصرف بالشكل الأمثل. (علي يوسف البياتي ، ٢٠١٤ ، ١٧)

و بما أن لعبة الكرة الطائرة ذات طابع سريع فيحتاج الى ذكاء إنفعالي إيجابي أي يكون لدى اللاعب القدرة على السيطرة على الأنفعالات الداخلية و الخارجية و كما أن هذه اللعبة تحتاج الى سرعة الأستجابة الحركية (و هي احد القدرات الحركية التي لها دور مهم في الأداء التكتيكي للمهارات الهجومية و الدفاعية مع باقي العوامل حيث أن اللاعب المدافع في الكرة الطائرة، و هنا تكمن أهمية البحث لدراسة الذكاء الأنفعالي و تطويره ضمن المناهج التدريب و السيطرة على الأنفعالات و بصورة تجعل الواجبات المهارية و الخطئية بشكل طبيعي و أنسيابي و بدقة عالية لتحقيق ضبط النفس و النفوذ على التفاعل مع الاحداث ، لذلك قامت الباحثتان بأجراء هذا البحث لدراسة (العلاقة بين الذكاء الأنفعالي و سرعة الأستجابة الحركية و دقة الاداء المهاري للاعبات).

٢-١ مشكلة البحث :-

بما أن مجال الرياضة والتدريب بشكل عام و في مجال الكرة الطائرة بشكل خاص لا تخلو من الأنفعالات الداخلية و الخارجية بسبب ضغوط التدريب الرياضي للوصول الى مستوى الأناجاز و أحرارز نقاط الفوز (يأتي عن طريق تطوير القدرات البدنية و الحركية لتوقع حالات اللعب من حيث الأداء و الخططي). إذ أن طبيعة الأداء في هذه اللعبة يتميز بالأيقاع السريع المباغته فضلاً عن مهاراتها المتسلسلة و المتتالية و التي تتطلب مستوى عالي من الدقة في الأداء و بالتالي تحتاج الى ذكاء مهاري بدني و نفسي للسيطرة على الأداء التكنيكي للمهارات الهجومية و الدفاعية، فمن خلال خبرة الباحثان و ممارستهم للعبة الكرة الطائرة و مشاهدتهم لمباراة الفرق النسوية بالكرة الطائرة ضمن دوري الأندية لاحظت تذبذب في دقة للمهارات الدفاعية إذ يجب أن تتميز بقصر زمن الاستجابة الحركية لأجل الوصول للكرة قبل لمسها الأرض و كذلك الحال للاعبة المعدة التي يجب أن تمتلك دقة في سرعة الأداء لأعداد الكرة بالارتفاع المضبوط على الشبكة ضمن الخطة المتفكرة مع اللاعبة المهاجمة. (محمد صبحي حسنين ، حمدي عبد الغني ، ١٩٩٧ ، ١٠٧) وبالتالي العملية الهجومية التي يجب أن تقوم بها في تنفيذ الأداء المهاري بدقة و ذكاء عالي لأحرارز النقطة و ثم السيطرة على الأنفعالات الداخلية و الخارجية من (القلق و انخفاض المثيرات و قلة المثابرة و ضغوط التدريب الرياضي للوصول الى الأناجاز، لذلك تعزو الباحثان أسباب عدم تحقيق الأناجاز العالي في الأداء يأتي بسبب عدم الأهتمام بشكل متوازن بين الجوانب الفنية و البدنية و النفسية لذا أرتأت الباحثان الخوض بين الذكاء الأنفعالي و علاقته بسرعة الاستجابة الحركية ودقة الأداء لبعض المهارات في الكرة الطائرة.

٣-١ أهداف البحث: يهدف البحث الى:

- التعرف على العلاقة بين الذكاء الأنفعالي و سرعة الاستجابة الحركية لدى لاعبات أقليم كردستان للمتدمات .
- التعرف على العلاقة بين الذكاء الأنفعالي ودقة الأداء لبعض المهارات الفنية للاعبات أندية أقليم كردستان بالكرة الطائرة فئة المتدمات.
- التعرف على العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة الأداء لبعض المهارات الفنية للاعبات أندية أقليم كردستان بالكرة الطائرة فئة المتدمات.

٤-١ فروض البحث:-

- هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين الأختبارين للذكاء الأنفعالي سرعة الاستجابة الحركية لدى عينة البحث.
- هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين أختبارين للذكاء الأنفعالي ودقة الأداء المهاري لدى عينة البحث.
- هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين الأختبارين لسرعة الاستجابة الحركية ودقة الأداء المهاري لدى عينة ال

بحث

٤-٥ مجالات البحث:-

١-٥-١ المجال البشري :- لاعبات أندية إقليم كردستان بالكرة الطائرة لدرجة الأولى و الممتازة للموسم الرياضي ٢٠١٤-٢٠١٥.

١-٥-٢ المجال الزمني :-

من ١٠ / ٦ / ٢٠١٥ لغاية ١ / ٧ / ٢٠١٥ هي المدة التي اجريت فيها اجراءات البحث

١-٥-٣ المجال المكاني :

القاعة الداخلية لأندية المشمولة بالبحث وهي كلية التربية الرياضية و قاعة الداخلية لنادي بيشمه ركه (نادي بيشمه ركه - نادي افروديت - نادي برايه تي - نادي رانيه- نادي تق تق -نادي شاره زور- ده روازه رابترين - نادي كويه)، و الاختبار و المتمثلة بأندية و (نادي اكاد- نادي سنحاريب - نادي سولاف - نادي خاك- فتاة أربيل)

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث:

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته مشكلة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث من لاعبات أندية إقليم كردستان الكرة الطائرة و البالغ عددهن (٢١٥) لاعبة من الدرجة الأولى و الممتازة و عددها (١٨) ناديا المدون لدى الاتحاد المركزي لكرة الطائرة التابعة للجنة الاولمبي الكوردستانية للموسم الرياضي (٢٠١٣ - ٢٠١٤) * (٥٥,٨٢%) من مجتمع البحث، وبلغت عينة البحث النهائي (٧٠) لاعبة و تم أستبعاد (٢٥) لاعبة بواقع (١٠) لاعبة لأجراء التجربة الأستطلاعية (١٥) لاعبة لعدم أرجاع الأستمارات و عدم المشاركة في الأختبارات استمارة اتحاد المركزى لكرة الطائرة.

٣- أدوات البحث و الاجهزة والوسائل جمع المعلومات:

٣-٣-١ وسائل جمع المعلومات :

(المصادر و المراجع العلمية، شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، أستمارة المقياس النفسي للذكاء الأنفعالي، الأختبارات و القياس المهارية. فريق عمل مساعد)

٣-٣-٢ أجهزة و أدوات البحث:

(حاسبة الكترونية. ملعب الكرة الطائرة و (١٥)كرات طائرة ، (٥) شواخص، شريط لاصق أحمر اللون ، ساعة يدوية ، استمارة استبيان لمقياس الذكاء الانفعالي)

٣-٤ اجراءات البحث الميدانية:

قامت الباحثتان بأجراء أختبارات خاصة بالبحث على عينة البحث للفترة ٢٠ / ٦ / ٢٠١٥ لغاية ١ / ٧ / ٢٠١٥ مع فريق العمل المساعد و أشتملت :

٣-٤-١ : المقياس المستخدم بالبحث:

المقياس المستخدم بالبحث الذي تم اجراء خطوات (تكيف المقياس) من قبل الباحثة (كالي علي حسن) (كالي علي حسن ، ٢٠١٣ ، ٢٢) كما و استخدمت الباحثتان المقياس بالصورة النهائية بعد التكيف وكذلك تم استخدام اسلوب (ليكرت) لتصحيح المقياس ذات التدرج الخماسي أذ تسير عدد من الدراسات الى تفوق الصيغة الخماسية للأجابة في الاختبارات النفسية على غيرها من الصيغ (اباد كمال عيس ، ٢٠١٣ ، ٢٢) فدرجة كل فقرة تكون من (٥) درجات عند الأجابة على (يحدث دائماً) و (٤) درجات ل(يحدث عادة) و (٣) درجة ل(يحدث أحياناً) و (٢) ل (يحدث نادراً) و (١) ل (لا يحدث أبداً) و ترى عكس هذه الدرجات في حالة كون الفقرات سلبياً حسب الجدول (١).

جدول (١)

يبين أوزان الإجابات على فقرات مقياس الذكاء الانفعالي الايجابية والسلبية

بدائل الإجابة	درجات الفقرات الايجابية	درجات الفقرات السلبية
يحدث دائماً	٥	١
يحدث عادة	٤	٢
يحدث احيانا	٣	٣
يحدث نادرا	٢	٤
لا يحدث يحدث	١	٥

٣-٤-٢ التجربة الاستطلاعية الأولى للمقياس:

من اجل التأكد من وضوح تعليمات المقياس وضوح فقراته للمختبرات والتعرف على الوقت المستغرق لإجابتهن ، وكذلك التعرف على ظروف تطبيق المقياس وما يرافق ذلك من صعوبات او معوقات ، تم بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مؤلفة من (١٠) لاعبات تم اختيارهم عشوائيا من نادي (أفروديت و نادي بيشمتركة) بواقع (٥) لاعبات من كل نادي و تم أستبعادهم من التجربة الرئيسية وذلك بتاريخ ٨/٦/٢٠١٥ . في قاعة بيشمتركة وقد اتضح من هذه التجربة ان تعليمات المقياس وفقراته واضحة وان الوقت الذي استغرقته الإجابة عن فقرات المقياس تراوح بين (١٥ - ٢٠) دقيقة، بمتوسط مقداره (١٨) دقيقة. وبذلك أصبح المقياس بتعليماته وفقراته جاهزا للتطبيق على العينة .

٣-٤-٤ الاختبارات المستخدمة في البحث:

بعد مراجعة الباحثتان للمصادر ذات العلاقة المباشرة بالبحث تم اختيار مجموعة من الاختبارات المهارية بالكرة الطائرة وتم عرضها على الخبراء والمختصين تم الاعتماد على نسبة الاتفاق (٧٥%) في اختيار الاختبارات المهارية وسرعة الاستجابة الحركية ، حيث تم الاختبارات المتفق عليها من قبل الخبراء على عينة البحث للفترة ٢٠/٦/٢٠١٥ في تمام الساعة (١٠) صباحا في القاعة الداخلية للنادية المشمولة مع فريق العمل المساعد واشتمت الاختبارات كالاتي :



٢-٥-٣ ١-٥-٣ اختبار الاستجابة الحركية: (سعاد عبد الحسين. ٢٠١٥، ٤٠)

- اسم الاختبار: سرعة ودقة الاستجابة الحركية لحركات الرجلين لدى لاعب الكرة الطائرة.
- الغرض من الاختبار: قياس سرعة الاستجابة لحركات الرجلين لدى لاعب الكرة الطائرة.

٣-٥-٣ اختبار دقة الاستقبال من الارسال (سعاد عبد الحسين. ٢٠١٥، ٤٠)

٤-٥-٣ لغرض منه: قياس دقة الاستقبال من الارسال ٣-٥-٣ اختبار قياس مهارة الاعداد القريب من الشبكة من مركز (٢) نحو مركز (٤) (١)

٥-٥-٣ اختبار دقة مهارة الاعداد القريب من الشبكة (مركز ٤) (سعاد عبد الحسين. ٢٠١٥، ٤٠)

٦-٥-٣ الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة الاعداد القريب من الشبكة (مركز ٤).

٤-٥-٣ اختبار قياس دقة مهارة الضرب الساحق القطرى و الخطى).

الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة الضرب الساحق في الاتجاه القطرى و الاتجاه المستقيم.

٦-٣- التجربة الأستطلاعية الثانية::

تم إجراء التجربة الأستطلاعية الثانية ١١ / ٦ / ٢٠١٥ على (١٠) لاعبات تم اختبارهم عشوائياً و هم نفس العينة التي تم إجراء التجربة الأستطلاعية الأولى، و الهدف من إجراء التجربة الأستطلاعية الثانية للتعرف على كيفية إجراء الأختبارات بصورة صحيحة و بدون أية معوقات و صعوبات التي تواجه عملية إجراء الأختبارات و كذلك تحديد أفراد فريق العمل و معرفة عمل كل الفرد للتعلم من الأخطاء و كذلك معرفة الوقت المستغرق لإجراء كل اختبار.

٧-٣ التجربة الرئيسية :-

تمت التجربة الرئيسية من خلال تطبيق المقياس و أختبارات السرعة الأستجابة الحركية و المهارات قيد البحث ، و قد طبق التجربة على العينة البالغ عددها (٧٠) لاعبة وذلك بتاريخ (٢٠/٦/٢٠١٥) و لغاية (٢٠١٥/٧/١) خلال تجمع لبعض الأندية ضمن نشاط الاتحاد الفرعي لكرة الطائرة لأندية المحافظة السلیمانية لموسم (٢٠١٤-٢٠١٥) المتمثلة بأندية (نادي بيشمه ركه - نادي افروديت- نادي رانيه- نادي تق نق -نادي شارة زور- ده رواز رابترين) في فاعة مغلقة في سكول التربية الرياضية و القاعة المغلقة لنادي بيشمه ركه الرياضي و بمساعدة فريق العمل المساعد ، أما باقي الأندية قامت الباحثان بمساعدة فريق العمل بإجراء الأختبار في محافظاتهم و في قاعات مغلقة و في نفس الظروف التي أجريت فيها الأختبار و المتمثلة بأندية و (نادي اكاد- نادي سنحاريب - نادي برايه تي - نادي سولاف - نادي كاره - نادي اميدي - نادي به ره ره ش - نادي ارارات - نادي خاك- نادي كويه- سوران - فتاة أربيل)، و كانت في

تمام الساعة (٩) صباحاً و بعد توزيع الآستمارات و جمعها تم التوجه الى القاعة المغلقة لأجراء الاحماء قبل البدء بأجراء الآختبارات و لمدة (١٠) دقائق و كما كانت فترات الراحة مناسبة بين الآختبارات لأسترجاع اللاعب طاقتها دون الشعور بالتعب.

٣-٧ الوسائل الاحصائية:-

أستخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (spss) لمعالجة النتائج

٤- عرض النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض ومناقشة العلاقة بين الذكاء الانفعالي وسرعة الاستجابة الحركية لعينة البحث لتحقق فرضية البحث قامت الباحثان بجمع البيانات ومعالجتها احصائيا كما مبين في الجدول (٢)

جدول (٢)

العلاقة بين الذكاء الأنفعالي و سرعة الآستجابة

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	R المحسوبة	الدلالة	العلاقة
١	الذكاء الأنفعالي	٢٠٩,٢٤٢	٢٠,١٠٦	*٠,٤٤٧	٠,٠٢٨	معنوي
٢	الآستجابة الحركية	٢١,٣٣٥	١,٩١٣			

*معنوي عند أقل أو يساوي (٠,٠٥)

من خلال النظر الى (٢) يبين العلاقة بين المتغيرين الذكاء الأنفعالي و الآستجابة الحركية حيث كانت الدلالة معنوية عند (٠,٠٥) و تعزو الباحثان بأن علاقة الارتباط المعنوية بين الذكاء الأنفعالي و الآستجابة الحركية يرجع الى منطقية هذه العلاقة و هو " قدرة الفرد على معالجة المعلومات الأنفعالية بما تتضمنه تلك المعالجة من أدراك و أستيعاب و فهم إدارة الأنفعالات " (Maer, Salovy, J.D, 2011, 67) إذ أشار هارة الى وجود علاقة بين القابلية العقلية و المستويات الممارسة و أكد أنه كلما أرتفع المستوى الممارس عند الشخص أرتفعت النتطلبات العقلية اللازمة لتلك اللعبة. كما أن العقل و الجسم لا يمكن أن يعمل كل منها بمفرده ، فالفرد الذي يتمتع بالذكاء الأنفعالي فهو أكثر قدرة على أستيعاب المعلومات التي يتضمنها الموقف التربوي و التعليمي أو

الحركي أو الممارس حيث تشارك عناصر اللياقة البدنية في سرعة الاستجابة الحركية لغرض تحقيق الأنجاز و تنمية الفرد عقلياً و بدنياً هو شرط في أداء المهارات الحركية بسرعة و دقة (العلاقة بين الذكاء الأنفعالي و سرعة الاستجابة الحركية هي علاقة قوية لأن المحور الذي يدور عليه الذكاء الأنفعالي هو طبيعة الجو الأنفعالي الذي يسود بين اللاعبين، و القدرة على أدراك مشاعرهم و مشاعر اللاعبين الآخرين و تقييم قدراتهم الذاتية بدقة و القدرة على تنظيم و إدارة الأنفعالات على نحو إيجابي لآخذ قرارات صائبة في جميع المواقف الرياضية.

٢-٤ عرض ومناقشة العلاقة بين الذكاء الانفعالي والمتغيرات المهارية لعينة البحث :

من خلال النظر للجدول (٣) حيث يوضح نتائج العلاقة بين الذكاء الانفعالي والمهارات المهارية قيد البحث.

جدول (٣)

العلاقة بين الذكاء الأنفعالي والمتغيرات المهارية

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	R المحسوبة	الدلالة	العلاقة
١	استقبال	٧٥,٧٥٧	١٣,٠٩٥	٠,٣٥١	٠,٠٠٣	معنوي
٢	أعداد	٧,١٠٠٠	٢,٢٢٧	٠,٤٩٢	٠,٠٠١	معنوي
٣	الضربة	٦٦,١٢٨	٤,٦٣١	٠,٥٢٨	٠,٠٠٠	معنوي

*معنوي عند أقل أو يساوي (٠,٠٥)

من خلال النظر الى جدول (٣) و ألى أظهرت علاقة ارتباط معنوي بين الاستجابة الحركية و مهالارات (استقبال الأرسال – اعداد – الضربة الصاحق) بالكرة الطائرة، و تعزو الباحث ذلك إلى المستوى البدني – الحركي التي تتمتع بها عينة البحث جاءت نتيجة اتباع اللاعبين إلى المنهج المتبع من قبل مدربي أندية إقليم كوردستان بالكرة الطائرة و التي تتضمن تمارين التنمية و تطوير القدرات الحركية و فيها سرعة الاستجابة الحركية و التي تعد من المتطلبات الهامة و الضرورية لتطوير اداء المهارات الاساسية بصورة عامة و مهارات الهجومية (استقبال الأرسال – اعداد – الضربة الصاحق) بصورة خاصة، أذ يؤكد كل من (كاظم

الربيعي، و عبدالله المشهداني، ١٩٩١) بأن " تحقيق النتائج الجيدة و الاداء الامثل تعتمد على القدرات البدنية و الحركية المرتبط بالحركة "

(كاظم الربيعي ، عبد الله المشهداني ، ١٩٩١ ، ١٥١) و بما أن كانت العلاقة معنوية هذا يعني توجد علاقة قوية بين سرعة الاستجابة الحركية – كصفة حركية و دقة اداء المهارات (استقبال الأرسال – اعداد – الضربة الصاحق) كمهارة اساسية من المهارات لعبة الكرة الطائرة، أذ أن العضلات الاساسية المشتركة في الاداء هي عضلات الطرف العلوي و خاصتاً الذراعين و بما أن عملية اعداد الالعاب تأخذ الجانب الشمولي بكافة جوانبها الا ان تلك الجوانب سوف يعتمد على بناءات البعض الآخر ان أي حالة او خلل في تلك العملية سوف يؤثر سلباً على بقية الجوانب الأخرى، أذ يؤكد (مفتي ابراهيم حماد ، ١٩٩٨) " بدون مستويات عالية جداً لعناصر اللياقة البدنية يكون من الصعب تحقيق اهداف تطوير كفاءة الاداء المهاري " (مفتي ابراهيم ، ١٩٩٨ ، ١٠٧)

٤-٣ عرض ومناقشة العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية والمتغيرات المهارية لعينة البحث :
من خلال النظر الى الجدول رقم (٤) يبين العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية والمتغيرات المهارية .

جدول (٤)

العلاقة بين الأستجابة الحركية والمتغيرات المهارية

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	R المحسوبة	الدالة	العلاقة
١	أستقبال	٧٥,٧٥٧	١٣,٠٩٥	*٠,٢٣٦	٠,٠٤٩	معنوي
٢	أعداد	٧,١٠٠٠	٢,٢٢٧	٠,٣٣٦	٠,٠٠٢	معنوي
٣	الضربة	٦٦,١٢٨	٤,٦٣١	٠,٦٤٧	٠,٠٠٠	معنوي

*معنوي عند أقل أو يساوي (٠,٠٥)

حيث أظهرت النتائج وجود ارتباط معنوي بين الذكاء الأنفعالي و المهارات الاساسية فيد البحث و تعزو الباحثة ذلك الى طبقة التنشئة الأسرية المتعلقة بتربية الالعاب لها تأثير مباشر على ادراكهن لانفعالاتهن و انفعالات

الآخرين و كما ان التنشئة تؤكد على اهمية التعاطف بالنسبة للاعبات الاتزان الانفعالي كضرورة التعرف بهدوء و اللياقة في التعامل مع الآخرين و مجاملتهم، و الصبر و احتواء مشاعر الاجهاد في و التي قد تتعرض لها و جميعها أبعاد اساسية للذكاء الأنفعالي ، و ان ارتفاع معدل الذكاء الانفعالي لا يعني ان اللاعبة قد أتقن المهارات الاساسية بل بعني انه تمليك القدرة الفائقة على تعلم و اداء هذه المهارات حيث يؤكد (محمد قاسم ٢٠٠٦) بأن " الوصول للنجاح و اداء المهارات بأتقان يبدأ بالقدرة العقلية و لكنه لا يكفي وحده لتحقيق التفوق، أذ لا بد من وجود الذكاء الأنفعالي لضمان الاستفادة من قدراتنا العقلية و المعرفية و المهارية الى أقصى درجة ممكنة " . (محمد قاسم ، ٢٠٠٦ ، ١٤٣) و تتكامل الذكاء الأنفعالي مع المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لتدعيم التفوق في الاداء و كلما زادت صعوبة الاداء الذي تؤديه اللاعبة زادت اهمية الذكاء الأنفعالي أذ يشير (السمادوني ٢٠٠١) بأن " (الذكاء الأنفعالي قوة كتمنة تسهم بنسبة ٨٠% من النجاح في الحياة) " (ابراهيم السمادوني ، ٢٠٠١ ، ١٥٦)

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات : من خلال المعالجات الاحصائية ونتائج البحث استنتجت الباحثتان الى مايلي :-

١- تتمتع عينة البحث بمستوى معنوي من سرعة الاستجابة الحركية لدى اللاعبات ضمن الاندية المشاركة في اقليم كردستان فئة المتقدمات.

٢- تتمتع عينة البحث بمستوى معنوي من الاداء لكل من المهارات (استقبال الارسال - الاعداد - الضرب الساحق) لدى اللاعبات ضمن الاندية المشاركة في اقليم كردستان فئة المتقدمات .

٣- ظهور علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء الانفعالي والمتغيرات المهارية لدى اللاعبات ضمن الاندية المشاركة في اقليم كردستان فئة المتقدمات.

٤- ظهور علاقة ارتباط معنوية بين مستوى الذكاء الانفعالي وسرعة الاستجابة الحركية لدى اللاعبات ضمن الاندية المشاركة في اقليم كردستان فئة المتقدمات.

٥- ظهور علاقة ارتباط بين سرعة الاستجابة والتغيرات المهارية لدى اللاعبات ضمن الاندية المشاركة في اقليم كردستان فئة المتقدمات.

٥-٢ التوصيات : بناءً على ما توصلت اليه الباحثتان خلال الدراسة الحالية توصيان بما يلي :-

١- اعتماد مقياس الذكاء الانفعالي بصورته المكيفة على لاعبي الكرة الطائرة بشكل عام واللاعبات بشكل خاص في اقليم كردستان .

٢- الاستمرار في الدراسات لاسيما في مجال قياس الذكاء الانفعالي لدى فئات مختلفة من الرياضيين ولكلا الجنسين ولجميع الفعاليات .

٣- اجراء دراسات اخرى للذكاء الانفعالي وعلاقتها بمتغيرات اخرى في مجال لعبة الكرة الطائرة بشكل خاص والالعاب الاخرى بشكل عام .

٤- اجراء الدراسات في مجال تكيف المقاييس النفسية الاخرى تطبيقها على اللاعبين واللاعبات في اقليم كردستان .

المصادر

- ١- ابراهيم السمدوني : الذكاء الوجداني والتوافق المهني للمعلم، علم التربية، العدد الثالث، ٢٠٠١
- ٢- حسين سبهان، طارق حسن رزوقي: المهارات و الخطط الهجومية و الدفاعية في الكرة الطائرة، ط١ (المطبعة الكلمة الطيبة ، ٢٠١١)
- ٣- حسين سبهان: التوقع الحركي و اهميته في لعبة الكرة الطائرة، المدونات العلمية الأكاديمية الرياضية العراقية، ٢٠١٠
- ٤- سعاد عبدالحسين و آخرون: المدخل الى اختباران الكرة الطائرة و ظيفياًو بدنياًو مهرياً،(الجزيرة للطباعة و النشر، العراق، بغداد، الوزيرية، ٢٠١٤.
- ٥- علي يوسف حسين البياتي: دراسات متقدمة في علم النفس -الرياضي، ط١، (دار الضياء للطباعة)، النجف، ٢٠١٤
- ٦- كالي علي حسن : العلاقة بين الذكاء الانفعالي وسرعة الاستجابة الحركية ودقة الاداء المهاري لبعض المهارات للاعبات اندية اقليم كردستان فئة المتقدمت بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية ،جامعة السليمانية ٢٠١٥
- ٧- كاظم الربيعي، و عبدالله المشهداني: كرة القدم للناشئين، دار الحكمة، جامعة البصرة، ١٩٩١،
- ٨- محمد ابراهيم شحاته . محمد جابر بريقع: دليل القياسات الجسمية و أختبارات الأداء الحركي. الأسكندرية منشأة المعارف. ١٩٩٩
- ٩- محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، ط٢: (القاهرة ، دار المعارف، ١٩٧٦)
- محمد صبحي حسانين وحمدي عبدالمنعم : الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس، ط٨ (القاهرة، مركز الكتب للنشر ١٩٩٧
- ١٠- محمد قاسم : اهمية التفكيرى الابداعي ومهاراته، افاق تربوية وعلمية ، ط١، قطر، نشر بدعم من الجامعة القطرية ، ٢٠٠٦، ص١٤٣
- ١١- مفتي ابراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث و تطبيق و قيادة، ط١، القاهرة ، دار الفكرى العربى، ١٩٩٨
- ١٢- Maer, Salovy, J,D The positive psychology of enation intelligence. Hand boot of positive psychology, London, oxford. ٢٠١١
- ١٣- Gardner ,H ,Multiple , intelligence, New York: Basic Boots ,1993

الملاحق

الملحق (١)

يبين أسماء الخبراء والمختصين في مجال علم نفس العام و الرياضي والكرة الطائرة

ت	اسماء سادة الخبراء	التخصص	لقب العلمي	مكان العمل
١	علي قادر عثمان	علم النفس الرياضي	أ. د	جامعة السليمانية
٢	عظيمة عباس علي	علم النفس الرياضي	أ. د	جامعة صلاح الدين
٣	عكلة سليمان علي	-علم النفس الرياضي	أ. د	جامعة الموصل
٤	عبدالودود احمد الخطاب	علم النفس الرياضي	أ. د	جامعة تكريت
٥	طارق حسن ارزوقي	الرياضي علم التدريب / الكرة الطائرة	أ.م. د	جامعة بغداد
٩	مجيد خدا يخش	القياس والتقويم	أ. د	جامعة السليمانية
١٠	هوشيار عبد الرحمن محمد	علم التدريب / الكرة الطائرة	أ.م. د	جامعة السليمانية
١١	سعيد نزار	علم النفس	أ.م. د	جامعة صلاح الدين
١٢	كزال كاكا حه مه سعيد	الكرة الطائرة	أ.م. د	جامعة السليمانية
١٣	اياذ نور الدين محمد	القياس والتقويم	أ.م. د	جامعة السليمانية

ملحق (٢)

أسماء الفريق العمل المساعد

١. م. م. الان صلاح صالح - سكول التربية الرياضية- جامعة السليمانية
٢. هيمن زنكنه - طالب ماجستير- وزارة الثقافة
٣. فيصل غازي نوري - طالب ماجستير-وزارة التربية و التعليم محافظة كركوك
٤. ريزان على حسن -مشرفة فنية في النشاط الرياضي
٥. ميران مريوان - بكالوريوس -سكول العلوم جامعة السليمانية -لاعب الكرة الطائرة
٦. سيف الدين قتاح - لاعب منتخب العراق لكرة الطاولة
٧. بهرة على حسن- لاعبة الكرة الطائرة

الملحق رقم (٢)

مقياس الذكاء الانفعالي

١- مجال تنظيم الانفعالات

ت	الفقرات	يحدث دائما	يحدث عادة	يحدث احيانا	يحدث نادرا	لا يحدث ابدا
١	استطيع ان اكافيء نفسي بعد أي حدث مزعج					
٢	انا صبور حتى عندما لا احقق نتائج سريعة					
٣	عندما اقوم بعمل ممل فأنتي استمتع بهذا العمل					
٤	احاول ان اكون مبتكرا مع تحديات الحياة					
٥	اتصف بالهدوء عندما اقوم بأي عمل اقوم به					
٦	استطيع انجاز الأعمال المهمة بكل قوتي					
٧	استطيع انجاز المهام بنشاط و تركيز عال					
٨	في وجود الضغوط نادرا ما اشعر بالتعب					
٩	استطيع تحقيق النجاح حتى تحت الضغوط					
١٠	استطيع ان انهمك ي انجاز اعماي المطلوبة مني					
١١	استطيع تركيز انتباهي في الاعمال المطلوبة مني					
١٢	استطيع ان انحي عواظي جانبا عندما اقوم بانجاز اعماي					
١٣	استطيع احتواء مشاعر الاجتهاد التي					

					تعوق ادائي لاعمالي
--	--	--	--	--	--------------------

١- مجال المعرفة الانفعالية:

ت	الفقرات	يحدث دائما	يحدث عادة	يحدث احيانا	يحدث نادرا	لا يحدث ابدا
١٤	استخدم انفعالاتي الايجابية و السلبية في ادارة حياتي					
١٥	تساعدني مشاعري السلبية في تغير حياتي					
١٦	استطيع مواجهة مشاعري السلبية عند اتخاذ قرار يتعلق بي					
١٧	ترشدني مشاعري السلبية في التعامل مع الآخرين					
١٨	استطيع ادراك مشاعري الصادقة اغلب الوقت					=
١٩	استطيع التعبير عن مشاعري					
٢٠	اعتبر نفسي مسئولا عن مشاعري					
٢١	لا اعطي للأنفعالات اي اهتمام					
٢٢	ادرك ان لدي مشاعر رقيق					
٢٣	يغمرنني المزاج السيء					

٢- مجال التواصل الاجتماعي:

ت	الفقرات	يحدث دائما	يحدث عادة	يحدث احيانا	يحدث نادرا	لا يحدث ابدا
٢٤	نادرا ما اغضب اذا ما ضايقتني الناس باسئلتهم					
٢٥	انا على دراية بالاشارات الاجتماعية التي					



					تصدر من الاخرين	
					لا اجد صعوبة في التحدث مع الغرباء	٢٦
					لدي القدرة على التأثير في الاخرين	٢٧
					اعتبر نفسي موضع ثقة من الاخرين	٢٨
					استطيع الاستجابة لرغبات و انفعالات ا	٢٩
					امتلك تأثيرا قويا على الاخرين في تحديد اهدافهم	٣٠
					يراني الناس انني فعال تجاه احساسهم الاخرين	٣١
					عندما اغضب لا يظهر علي اثار الغضب	٣٢

١- مجال التعاطف :

ت	الفقرات	يحدث دائما	يحدث عادة	يحدث احيانا	يحدث نادرا	لا يحدث ابدا
٣٣	استطيع التحكم في تفكيري السلبي					
٣٤	استطيع كبت مشاعري السلبية بسهولة					
٣٥	افقد الاحساس بالزمن عند تنفيذ المهام التي تتصف بالتحدي					
٣٦	انا مستمع جيد لمشاكل زملاء في الفريق					
٣٧	اشفق على الزملاء الذين يمرون بتجارب سلبية					
٣٨	احاول ان اكون مبتكرا مع تحديات التدريب والمنافسة					
٣٩	استطيع تحقيق النجاح حتى في اصعب الظروف					
٤٠	استطيع ايقاف مشاعري السلبية تجاه الرياضيين في الفريق المنافس					
٤١	ادرك ان لدي مشاعر رقيقة تجاه الزملاء					
٤٢	انا على دراية بالعلاقات الاجتماعية التي يفضلها الزملاء					
٤٣	امتلك تأثيرا قويا على الزملاء					